Рабочая программа

по русскому языку

10-11 класс

(Н.Г.Гольцова)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного

стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а

также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена

для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне. Составлена

из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень) и 3 часа в неделю (профильный уровень).

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки уча-

щихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина,

М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы и обеспечивает восполняющее повторение при

подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русско-

му языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский

язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их вза-

имосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными бло-

ками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами

науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, харак-

тер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достиже-

ние воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандар-

те, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой

компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в

обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для

языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи

используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написа-

ние изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены раз-

делы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста»,

изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала пер-

воисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение

лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного

подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой си-

стеме и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвисти-

ке как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного

языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершен-

ствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться

различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами ре-

чевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использова-

ния языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся старшей школы.

2

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения куль-

туры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи

развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения,

культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умения-

ми опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с

учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать историче-

ский комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре-

ния нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм

и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащи-

мися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ори-

ентированной сфере общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих це-

лей:

 воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском

языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание

национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнацио-

нального общения;

 развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и со-

циальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорга-

низации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к по-

лучению высшего гуманитарного образования;

 углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной

развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; язы-

ковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русско-

го языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях обще-

ния;

 овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифициро-

вать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необ-

ходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответ-

ствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые

нарушения;

 применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в

том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершен-

ствование нормативного и целесообразного использования языка в различных

сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены

дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку:

«Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация

ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение

изученного в начале и конце года»

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской

Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в

объеме 204 часов (в 10 классе – 102 часов, в 11 классе – 102 часов). Именно на такое число

часов рассчитана данная программа.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник

для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2013.

3

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.:

Русское слово, 2013.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское

слово, 2007.

4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского

языка в развитии русского языка, формах существования русского национального язы-

ка, литературном языке и его признаках;

 системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

 понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм рус-

ского литературного языка;

 компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

 основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным

текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-

культурной и деловой сферах общения;

уметь

 проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, до-

пускающих неоднозначную интерпретацию;

 разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения язы-

ковой нормы;

 проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, раз-

говорных и художественных текстов;

 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

 объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других

народов;

аудирование и чтение

 использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-

реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек-

стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представлен-

ных в электронном виде на различных информационных носителях;

 владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного

текста;

говорение и письмо

 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания раз-

личных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изуча-

емых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный

текст;

 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грам-

матические нормы современного русского литературного языка; использовать в соб-

ственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

 применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современно-

го русского литературного языка;

 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том

числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по-

вседневной жизни для:

 осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

 углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических

наук и получения высшего филологического образования;

5

 совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому

взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

 увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга

используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к само-

оценке через наблюдение за собственной речью;

 развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной дея-

тельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных об-

ластях человеческой деятельности;

 удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

 самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной

жизни государства.

6

Содержание программы

Базовый уровень

10 КЛАСС

Введение

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение язы-

ков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского

национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные

разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литера-

турного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художествен-

ной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных

единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные

функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-

выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их упо-

требление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и

их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупо-

требительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление уста-

ревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография1

.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ2

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков,

чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные пра-

вила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аф-

фиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразова-

тельной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

1 Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и

вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями

должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных

словарей дается в конце учебного пособия.

2 См. также раздел «Культура речи».

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и

традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

7

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существитель-

ных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные

общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиа-

туры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописа-

ние сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:

прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и ана-

литические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетиче-

ских) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и упо-

требления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и

полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притя-

жательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы.

Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

8

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное

(условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор

деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание

наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический

разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, упо-

треблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их зна-

чение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными ча-

стями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-

стилистические особенности употребления

междометий.

9

11 КЛАСС

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные

принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор слово-

сочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусо-

ставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежа-

щим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные

члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Со-

единительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными члена-

ми. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания

при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах,

соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, со-

единенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложе-

ния. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособлен-

ные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоеди-

нительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетани-

ях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочи-

ненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксиче-

ский разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Син-

таксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессо-

юзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бес-

союзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложе-

ния.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при

диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

10

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и дру-

гие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура

речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм

речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные

качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и пре-

одоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также

изобразительно-выразительные средства1

.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Офици-

ально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литератур-

но-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повество-

вание, описание, рассуждение. Иинформационная переработка текста. Анализ текстов раз-

ных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В.

Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.