1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение русского языка в основной школе дает возможность обучающимся достигнуть следующих результатов:

1. *в направлении личностного развития:*
* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* понимание роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* значение знания языка в процессе получения школьного образования;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
1. *в метапредметном направлении:*
	* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

*в предметном направлении:*

* представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
1. **Содержание учебного предмета**

**Введение.**

Международное значение русского языка

**Повторение изученного в 5-7 классах.**

Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. **Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения.**

**Синтаксис. Пунктуация.**

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. Предложения  с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

 Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Разделительные знаки препинания в ССП. Р.Р.Рецензия на литературное  произведение, спектакль, фильм.

 Сложноподчинённое  предложение и его особенности. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Главное и придаточные  предложения. Сложноподчинённые предложения с  придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Виды придаточных предложений. Повторение темы «Сложноподчиненные предложения». СПП с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки  препинания  в них. Закрепление полученных знаний по теме «Сложноподчиненные предложения».

 Бессоюзные сложные предложения. Смысловые взаимоотношения  между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в  бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы в бессоюзном сложном предложении, их  текстообразующая  роль. (упр. 277). Обобщение по теме «Бессоюзные сложные». Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Авторские знаки препинания. Повторение   на тему  «Сложные предложения  с различными видами  связи».

 Роль языка в жизни общества. Язык как развивающее явление. Русский литературный язык и его стили. Р.Р. Сжатое изложение.

 **Повторение.** Фонетика .Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Обобщение и систематизация изученного материла за 5-9 класс.

1. **Календарно-тематическое планирование.**