МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

«ЛИЦЕЙ № 57 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЕЛЬГИНА А.А»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И**  **РЕКОМЕНДОВАНО**  МО учителей  иностранного языка  протокол № 1  от  Председатель МО  Хорошевская Д.А  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель  директора  по УВР  Н.Н. Украйченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ №  от  Директор лицея  О.С. Моисеенко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для обучающихся 8 классов**

**на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Юрасова Е.Р.

Патась Н.М.

г. Ростов-на-Дону

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета.

III. Календарно- тематическое планирование.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предметы.**

**Личностными результатами:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

**Метапредметными результатами:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

**II. Содержание учебного курса**

**Модуль 1: Общение.**

Первый шаг. Чтение и лексика. Знакомство. Аудирование и устная речь. Входной контроль. Настоящие времена. Present Tenses. Грамматика. Past Simple/Continuous.Кто есть кто? Лексика и устная речь. Поздравительные открытки. Фразовый глагол to get. Образование прилагательных. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ. Этикет в Великобритании.Culture Corner.Психология. Конфликты. Изучающее чтение. Общение. Английский в фокусе. Проверь себя. Progress Check. Настоящие времена. Grammar Check.

**Модуль 2:** **Продукты питания и покупки**

Еда. Чтение и лексика. Покупки. Аудирование и устная речь. Грамматика. Present Perfect/Present Perfect Continuous.Артикли. Количественные местоимения. Любимые рецепты. Лексика и устная речь. Письмо другу. Informal letter. Отработка элемента 1.4.3 кодификатора ОГЭ. Фразовый глагол to go. Образование прилагательных. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ. Благотворительность. Culture Corner. К/работа по теме «Общение. Еда и покупки». Еда и покупки. Английский в фокусе. Проверь себя. Progress Check. Проблемы экологии. Going Green.

**Модуль 3: Великие умы человечества**

Изобретения. Чтение и лексика. Работа. Аудирование и устная речь. Грамматика. Прошедшие времена. Великие ученые. Лексика и устная речь. Письмо другу. Фразовый глагол to bring. Отработка элемента 5.2.17 кодификатора ОГЭ. Английские деньги. Culture Corner. История. Изучающее чтение. Выдающиеся люди. Английский в фокусе. П\р по теме «Выдающиеся люди»

**Модуль 4:** **Будь самим собой!**

Твой имидж. Чтение и лексика. Одежда и мода. Аудирование и устная речь. Страдательный залог. Имидж. Лексика и устная речь. Письмо – совет. Фразовый глагол to put. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ. Национальные костюмы Британии.Culture Corner.Эко-одежда. GoingGreen. П\р по теме «Молодежная мода». К\р по теме «Выдающиеся люди». Работа над ошибками. Твоё отношение к моде. Эссе. Национальные костюмы в России. Письмо личного характера.

**Модуль 5:** **Глобальные проблемы человечества.**

Природные катаклизмы. Чтение и лексика. Глобальные проблемы. Аудирование и устная речь. Инфинитив. Герундий. Отработка элемента 5.2.11 кодификатора ОГЭ. Погода. Лексика и устная речь. Эссе «Свое мнение» Фразовый глагол to call. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ. Шотландские коровы. Culture Corner Наука. Изучающее чтение. Экология. Английский в фокусе. Мир природы: ландыш. Чтение и аудирование. П\р по теме «Природа».

**Модуль 6: Культурные обмены.** Модуль 6. Достопримечательности. Чтение и лексика. Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Аудирование и устная речь. Косвенная речь. Прямая и Косвенная речь. Средства передвижения. Лексика и устная речь. Личное письмо. Фразовый глагол toset. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ. Способы словообразования. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ. Темза.Culture Corner.Памятники культуры в опасности. Going green. Кижи. Английский в фокусе. П\р по теме «Достопримечательности». К\ р Работа над ошибками. Что бы ты хотел увидеть в Лондоне? Письмо другу о своём городе. Отработка элемента 4.3. кодификатора ОГЭ.

**Модуль 7:** **Образование.**

Школьное образование. Чтение и лексика. Поколение М. Изучающее чтение. Школа. Аудирование и устная речь. Модальные глаголы. Профессии в СМИ. Лексика и устная речь. Эссе «За и против». Фразовый глагол togive. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ. Колледж Святой Троицы в Дублине. Culture Corner.Компьютерные сети. Изучающее чтение. Школьное образование. Английский в фокусе. К/р по теме «Школьное образование». Работа над ошибками.

**Модуль 8: На досуге.**

Досуг, увлечения, спорт. Чтение и лексика. Экстремальные увлечения. Чтение и лексика. Спорт. Аудирование и устная речь. Условные придаточные предложения 0, 1 типа. Условные придаточные предложения 2, 3 типа. Отработка Заявление о вступлении в клуб. элемента 5.2.7 кодификатора ОГЭ. Спорт. Лексика и устная речь. Фразовый глагол totake. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ.П\р по теме «Досуг, увлечения, спорт». К\р. Итоговый контроль. Работа над ошибками. Талисманы. Сulture Corner. Экологический проект. A.W.A.R.E. Планы на летние каникулы.