МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 57»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И**  **РЕКОМЕНДОВАНО**  МО учителей  Русского языка и  литературы  протокол № 1  от 31.08.2020  Председатель МО  Павлова Н.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель  директора  по УВР  Н.Н. Украйченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | **УТВЕРЖДЕНО**  приказ № 237  от 31.08.2020 г.  Директор лицея  О.С. Моисеенко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературе**

**для обучающихся 7 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Составители:

Корнийчук Г.Н.

Федорова Т.В.

Семенова С.В.

г. Ростов-на-Дону

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.

III. Календарно-тематическое планирование.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение русского языка в основной школе дает возможность обучающимся достигнуть следующих результатов:

1. *в направлении личностного развития:*

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
* достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических норм для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1. *в метапредметном направлении:*

* овладение всеми видами речевой деятельности;
  + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения иумение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
  + умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; овладение способностью извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  + овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
  + способность определять цели предстоящей учебной деятельности, планировать последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  + умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
  + Умение применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
  + способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).
  + способность взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1. *в предметном направлении:*

* представление о роли русского языка в жизни человека и общества; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
* представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.
* овладение всеми видами речевой деятельности, способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

*аудирование и чтение:*

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
  + владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  + владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
  + способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;
  + адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования(с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  + умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
* проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление);
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

1. **Содержание учебного предмета**

В курсе русского языка 7 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: самостоятельные части речи: причастие, деепричастие, наречие; служебные части речи: союзы, частицы, предлоги.

**Русский язык как развивающееся явление**

**Повторение пройденного в 5 - 6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Богатство русского языка. Лексика и фразеология. Фразеологические обороты. Фонетика и фонетический разбор слов. Словообразование и словообразовательный разбор слов. Морфология и морфологический разбор слов. Строение текста. Типы текстов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие***

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительных причастий прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Морфологический разбор причастия.

Правописание суффиксов дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях. *Не* с причастиями.

Ударение в полных и кратких страда­  
тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, при­  
несены),* правильное употребление причастия с суффиксом *-ся,* согласование причастия с определяемыми существительными, построение предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

***Деепричастие***

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

*Правописание Не* с деепричастиями.

Построение предложения с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

***Наречие***

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы ***о*** *я* ***е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий с приставками из, до с. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипя­щих на конце наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Постановка ударения в наречиях.  
 Использование в речи наречий-синонимов и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

***Категория состояния***

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог***

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Морфологический разбор предлогов.  
Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

Правильное употребление предлогов*в* и *на, с* и ***из*** , существительных с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*

Использовать в речи предлоги-синонимы.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз***

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов. Морфологический разбор союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частица­ми и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

Использование в речи союзов-синонимов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

***Частица***

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Морфологический разбор частиц.

Различение на письме частиц ***не,ни*** и приставки ***не,ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях в предложениях.

Выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в 7 классе**

Разделы науки о языке. Стили и типы речи.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное

выступление на эту тему.

**Подведение итогов года**

III. Календарно-тематическое планирование.