МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 57

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЕЛЬГИНА А.А.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И**  **РЕКОМЕНДОВАНО**  МО учителей  математики  протокол № 1  от 31.08.2022  Председатель МО  Чернова В.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель  директора  по УВР  Н.Н. Украйченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | **УТВЕРЖДЕНО**  приказ № 350  от 19.08.2022 г.  Директор лицея  О.С. Моисеенко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по геометрии**

**для обучающихся 7 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Составители:

Дрозд М.Г.

Украйченко Н.Н.

г. Ростов-на-Дону

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.

III. Календарно-тематическое планирование.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты*:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

***Метапредметные результаты*:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Предметные результаты*:**

- осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;

представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

систематические знания о фигурах и их свойствах;

- практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к

решению геометрических и негеометрических задач предполагающее умения:

* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего
* мира;
* измерять длины отрезков, величины углов;
* выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
* читать и использовать информацию, представленную на чертежах, рисунках;
* проводить практические расчеты.

1. **Содержание учебного предмета**

**Простейшие геометрические фигуры и их свойства**

Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

**Треугольники**

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

**Параллельные прямые. Сумма углов треугольника**

Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

**Окружность и круг. Геометрические построения**

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

**Обобщение и систематизация знаний учащихся**

Повторение курса геометрии 7 класса. Контроль знаний.

1. **Календарно-тематическое планирование**

**Количество часов в неделю: 2ч**

**Общее количество часов за год: 68 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол–во часов** | **Дата** | **Вид контроля** | **Тема контроля** | **Корректировка дат** |
| **Модуль 1. Начальные геометрические сведения.** | | **11** |  |  |  |  |
| 1 | Прямая и отрезок. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Луч и угол. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Сравнение отрезков и углов. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Измерение отрезков. | 1 |  |  |  |  |
| 5-6 | Измерение углов. | 2 |  |  |  |  |
| 7-8 | Смежные и вертикальные углы. | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Перпендикулярные прямые. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 11 | **Проверочная работа.** | **1** |  | **Контрольная работа №1** | **«Начальные геометрические сведения».** |  |
| **Модуль 2. Треугольники.** | | **17** |  |  |  |  |
| 12–14 | Первый признак равенства треугольников. | 3 |  |  |  |  |
| 15 | Перпендикуляр к прямой. | 1 |  |  |  |  |
| 16–17 | Медианы, биссектрисы, высоты треугольника. | 2 |  |  |  |  |
| 18 | Равнобедренный треугольник его свойства. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Второй признак равенства треугольников. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Третий признак равенства треугольников. | 1 |  |  |  |  |
| 21-22 | Решение задач на признаки равенства треугольников. | 2 |  |  |  |  |
| 23–24 | Окружность | 2 |  |  |  |  |
| 25–26 | Задачи на построение. | 2 |  |  |  |  |
| 27 | Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 28 | **Проверочная работа.** | **1** |  | **Контрольная работа №2** | **«Треугольники».** |  |
| **Модуль 3. Параллельные прямые.** | | **13** |  |  |  |  |
| 29-32 | Признаки параллельности двух прямых. | 4 |  |  |  |  |
| 33-35 | Аксиома параллельных прямых. | 3 |  |  |  |  |
| 36-39 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | 4 |  |  |  |  |
| 40 | Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| **41** | **Проверочная работа.** | **1** |  | **Контрольная работа №3** | **«Параллельные прямые».** |  |
| **Модуль 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.** | | **18** |  |  |  |  |
| 42-43 | Сумма углов треугольника. | 2 |  |  |  |  |
| 44-45 | Теорема о соотношениях в треугольнике. | 2 |  |  |  |  |
| 46-47 | Неравенство треугольника. | 2 |  |  |  |  |
| 48-51 | Прямоугольные треугольники. | 4 |  |  |  |  |
| 52-53 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | 2 |  |  |  |  |
| 54-55 | Построение треугольника по трем элементам. | 2 |  |  |  |  |
| 56-58 | Решение задач | 3 |  |  |  |  |
| 59 | **Проверочная работа.** | **1** |  | **Контрольная работа №4** | **«Соотношения между сторонами и углами треугольника».** |  |
| **Повторение** | | **9** |  |  |  |  |
| 60 | Повторение. Начальные геометрические сведения. | 1 |  |  |  |  |
| 61-62 | Повторение. Треугольники. | 2 |  |  |  |  |
| 63-65 | Повторение. Параллельные прямые. | 3 |  |  |  |  |
| 66-67 | Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника. | 2 |  |  |  |  |
| 68 | Решение задач повышенной трудности | 1 |  |  |  |  |