ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование

**1.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Изучение русского языка в основной школе дает возможность обучающимся достигнуть следующих результатов.

**Личностными результатами** являются следующие качества и умения:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» являются умения:

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст и создать устные и письменные тексты разных типов,

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих знаний и умений:

– представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и роли в образовании в целом;

– усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

– освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

освоение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

– проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

– понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

– осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание программы.

**Введение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. Орфограммы в окончаниях слов. Части речи. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Строение текста.**

Текст, его особенности. Тема, основная мысль текста. Заглавие, его роль при создании текста. Ключевые слова в тексте. Текст и его стили: официально-деловой стиль.

**Лексика и фразеология**

Слово и его лексическое значение. Виды словарей. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Термины. Диалектные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова, неологизмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Источники фразеологических оборотов. Употребление в речи фразеологических оборотов.

**Словообразование и орфография**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Этимологические словари. Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-.* Буквы О-А в корнях с чередованием. Буквы *о*и *а* в корне –гор---гар-. Буквы *о - а* в корне –зар----зор. Буквы Ы-И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. Соединительные О-Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов.

**Морфология**

Повторение изученного по теме « Имя существительное».

Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е*в суффиксе *–ен-*существительных на *–мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор существительных. Правописание НЕ   с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и  -ЩИК. Гласные в суффиксах - ЕК и –ИК. Гласные О-Е после шипящих.

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных**.** Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Употребление в речи простых и составных числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных и их склонение. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Возвратное местоимение. Вопросительные, относительны местоимения. Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи. Личные окончания глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление глаголов в речи. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Употребление в речи наклонений глагола. Безличные глаголы. Строение безличных предложений. Безличные глаголы в текстах художественной литературы. Морфологический разбор глагола.

**Повторение**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор. Морфология. Виды словарей