МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

«ЛИЦЕЙ № 57 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЕЛЬГИНА А.А»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И** **РЕКОМЕНДОВАНО**МО учителейматематикипротокол № от Председатель МОХорошевская Д.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | **СОГЛАСОВАНО**Заместительдиректора по качеству образования Н.Н. Украйченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | **УТВЕРЖДЕНО** Приказ от Директор лицеяО.С. Моисеенко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для обучающихся 5 классов**

**на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Романчева И.Г.

Шашкова О.Г.

Хорошевская Д.А.

г. Ростов-на-Дону

2022

 ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета.

III. Календарно- тематическое планирование.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

***Личностные результаты***

Данная рабочая программа предполагает достижение следующих личностных результатов:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Данная программа предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты***

 В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорение*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-   рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

*Аудирование:*

-  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

-понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

*Чтение:*

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**II. Содержание учебного курса**

**Повторение**. Вводный урок Английский алфавит Aa- Rr. Диалог знакомств. Входной контроль. Английский алфавит A-Z. Диалог приветствия –прощания. Числительные (1–10). Имена Цвета. Раскрась картинку. Глаголы движения. Предложения, словосочетания Школьные принадлежности. Проверь себя. Тест по лексике.

**Модуль 1**: **Школьные дни.** Школа! Введение лексики. Снова в школу! Числительные 11-20 Любимые предметы. Culture Corner. Школы в Англии Россия в фокусе. Школьная жизнь Spotlight on Russia 1. Приветствия. Диалоги этикетного характера. Отработка элемента 1.1.1 кодификатора ОГЭ. Progress Check. Проверь себя.

**Module 2. Это я.** Я из … Введение лексики Мои вещи. Множественное число существительных. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Culture Corner. Покупка сувениров English in Use. Progress Check. Проверь себя. Контрольная работа по теме «Школа. Страны». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Англоговорящие страны. Отработка элемента 3.2 кодификатора ОГЭ. Россия в фокусе. Взгляд на нашу страну.Spotlight on Russia

**Module 3: Мой дом – моя крепость.** Мой дом моя крепость. Введение лексики. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Русские избы. Spotlight on Russia 3. Осмотр дома English in Use 3. Тадж-Махал.Поисковое чтение. Progress Check Проверь себя.

**Module 4: Семейные узы.** Моя семья! Введение лексики. Кто есть кто? Модальный глагол can. Знаменитые люди. Американские «телесемьи» Culture Corner. Увлечения. Spotlight on Russia 4. Описание людей. English in Use 4. Литература. Моя семья. Progress Check Проверь себя. Контрольная работа. Модуль 3,4. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**Module 5: Животные со всего света.** Удивительные создания. Введение лексики. В зоопарке. Present Simple. Мой питомец. Лексика Отработка элемента 1.2.1 кодификатора ОГЭ. Пушистые друзья Culture Corner. Камчатские бурые медведи Spotlight on Russia 5. Визит к ветеринару. Из жизни насекомых. Progress Check. Проверь себя.

**Module 6: С утра до вечера.** Подъем! Введение лексики. На работе. Present Continuous. Выходные. Достопримечательности. Биг Бен. Culture Corner. Слава. Spotlight on Russia 6. Приглашение друзьям. Природоведение.Солнечные часы. Progress Check. Проверь себя.

**Module 7: В любую погоду.** Год за годом. Одевайся правильно. Это весело! Лексика. Климат Аляски. Culture Corner. Времена года*.* Spotlight on Russia 7. Покупка одежды. Ну и погода! Progress Check. Проверь себя.

**Module 8: Особые дни.** Праздники. Введение лексики. Готовим сами! Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Отработка элемента 5.2.22 кодификатора ОГЭ. У меня день рождения! Заказ блюд в ресторане. Progress Check. Проверь себя. Контрольная работа. Модуль 5-8. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. День благодарения Culture Corner. Масленица. Spotlight on Russia 8.

**Module 9: Жить в ногу со временем.** За покупками. Введение лексики. Давай пойдем… Модальный глагол must. Не пропустите! Поисковое чтение. Оживленные места Лондона Culture Corner. Музей игрушки в Сергиевом Посаде Spotlight on Russia 9. Как пройти …? Математика. Британские монеты. Progress Check. Проверь себя.

**Module 10: Каникулы**

 Путешествия и отдых. Летние развлечения. Простое будущее время. Просто записка … Отработка элемента 4.1 кодификатора ОГЭ. Поехали! Culture Corner. Увидимся в летнем лагере! Spotlight on Russia 10. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Проверь себя. Подготовка к тесту. Контрольная работа. Модуль 9,10. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала. Итоговый контроль. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Простые времена. Simple Tenses. Модальные глаголы. Занимательная грамматика. Мои планы на лето. Путешествие по Великобритании.