МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

«ЛИЦЕЙ № 57 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЕЛЬГИНА А.А»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И** **РЕКОМЕНДОВАНО**МО учителейиностранного языкапротокол № 1от Председатель МОиностранного языкаХорошевская Д.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | **СОГЛАСОВАНО**Заместительдиректора по УВР Н.Н. Украйченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | **УТВЕРЖДЕНО** Приказ №от Директор лицеяО.С. Моисеенко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для обучающихся 3 классов**

**на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Патась Н.М.

Шашкова О.Г.

Буханько С.Н.

г. Ростов-на-Дону

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета.

III. Календарно- тематическое планирование.

**I.** **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

***Личностные результаты:***

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и к способам решения новой задачи;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов и своей страны;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

- анализировать свои переживания и поступки;

- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.

- находить общие нравственные категории в культуре разных народов;

- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

***Метапредметные результаты:***

- Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.

- Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий.

- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).

- Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

- Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

***Предметные результаты:***

*Говорение*

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-  порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

*Аудирование*

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-   понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-  понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-   догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-   переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

*Чтение*

-   выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)  поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Письмо*

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   составлять подписи к картинкам.

-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-   писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**II. Содержание учебного курса**

 **Welcome back!** Вводный урок.

Активизация названия цветов, счета от1 до 10 и Л.Е. 2-го класса.

Входной контроль.

**Модуль 1: Школьные дни.**

**School days!**

Снова школа. Л.Е. по теме. Глагол «to be», притяжат. Местоимения my, your .

Чтение буквы «E» в открытом и закрытом слогах. Числительные от 1 до 20. Школьные предметы. Л.Е.по теме. Глагол «to be», “have/don’t have”. Весело в школе. Работа с Л.Е.

Работа с диалогом «Игрушечный солдатик». Л.Е. по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность».

Школы в Англии. Начальные школы в России. Повторно-обобщающий урок. Now I know. Контроль устной речи.

**Модуль 2: Семья. Family.**

Семья. Введение Л.Е. Глагол «to be». Чтение буквы «А» в открытом и закрытом слогах, прит. местоимения: my, your, his, her, its, our, their. Активизация Л.Е. по теме. Множественное число существительных. Развитие навыков чтения. Счастливая семья. Работа с диалогом. (игрушечный солдатик). Работа с текстом «Семьи в Великобритании и России.» Презентация проекта семейного дерева.

**Модуль 3: Все что мне нравится. All the things I like.**

Введение Л.Е. по теме «Все что мне нравится». Чтение буквы «I» в открытом и закрытом слогах. Настоящее простое время глагола «like». Введение Л.Е. по теме «Еда». Ознакомление со словами: some, any, have got. Активизация Л.Е. по теме «Еда». Работа с диалогом «Игрушечный солдатик». Активизация употребления слов: some, any. Легкая закуска. Работа с текстом. Повторно- обобщающий урок. Контрольная работа.

**Модуль 4: Приходи и играй. Come in and play.**

Игрушки для Бетси. Введение Л.Е. по теме. Притяжательный падеж существительных. Чтение буквы «О» в открытом и закрытом слогах. Артикли a /an. Моя комната. Введение Л.Е. Структура: These/ Those are Активизация Л.Е. и структур. Работа с песенкой. Работа с диалогом «Игрушечный солдатик». Супермаркет «Теско». Повторно – обобщающий урок. Лексико – грамматический тест

**Модуль 5: Меховые друзья. Furry friends.**

Введение Л.Е. по теме «Меховые друзья». «have got» в 3-м лице ед. числа. Чтение буквы «Y» в открытом и закрытом слогах. Множественное число существительных – исключение. Умные животные. Clever animals. Числительные от 20 до 50. Работа с диалогом «Игрушечный солдатик».

Работа с текстом. «Animals down under!». Повторно – обобщающий урок. Контрольная работа.

**Модуль 6: Дом, милый дом. Home, sweet home.**

Введение Л.Е. по теме «Дом». Чтение буквы «U» и открытом и закрытом слогах. Предлоги местонахождения. Мой дом. My house. Множественное число. Активизация структур «There is / are» Работа с диалогом «Toy soldier». Дома в Британии. Дома-музеи в России. Повторно – обобщающий урок. Контрольная работа.

**Модуль 7: Выходной день «A day off».**

Введение Л.Е. по теме «Выходной день». Настоящее продолженное время. Активизация настоящего продолженного времени. « We are having a great time». В парке. Введение Л. Е.

Активизация введенных Л.Е. Работа с диалогом «Игрушечный солдатик». Работа с текстом.

Повторно –обобщающий урок.

**Модуль 8: День за днем. «Day by day».**

Дни недели. Настоящее простое время. Чтение буквы «с» и сочетаний «ck», «сh». Введение Л.Е. по теме «Распорядок дня». Активизация введенных Л.Е. Работа с текстом. Разучивание песенки.

Работа с диалогом «Игрушечный солдатик». Герои мультфильмов. Контрольная работа. Повторно – обобщающий урок.