МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 57»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И** **РЕКОМЕНДОВАНО**МО учителейестественнонаучногоциклапротокол № от Председатель МОЯшина Ю.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | **СОГЛАСОВАНО**Заместительдиректора по УВР Н.Н. Украйченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | **УТВЕРЖДЕНО**приказ № от Директор лицеяО.С. Моисеенко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для обучающихся 11 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Украйченко А.А.

г. Ростов-на-Дону

2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**
2. **Содержание учебного предмета**
3. **Тематическое планирование, календарно-тематическое планирование учебного материала**
4. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достигнуть следующих результатов:

1. *в направлении личностного развития:*
* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-осознание себя как члена общества на глобальном , региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин России, житель Ростовской области);

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов , определяющей общность их исторических судеб;

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

* гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

* образовательные результаты- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
1. *в метапредметном направлении:*
* формирование и развитие посредством географического знания:

-познавательных интересов , интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
1. *в предметном направлении:*
* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
	+ - умение работать с разными источниками географической информации;
		- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
		- картографическая грамотность;
		- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
		- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
		- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
1. **Содержание учебного предмета**

Содержание географического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов: Политическая карта мира, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Англо-Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания, Заключение

Настоящая рабочая программа составлена по курсу географии 11 класса.

**Раздел I. Политическая карта мира**

Политическая карта мира. Регионы мира и международные организации.

**Раздел II. Зарубежная Европа**

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.

**Раздел III. Зарубежная Азия**

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Зарубежной Азии. КНР.

**Раздел IV. Англо-Америка**

Канада и США

**Раздел V. Латинская Америка**

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Латинской Америки. Бразилия.

**Раздел VI. Африка**

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Африки. ЮАР.

**Раздел VII. Австралия и Океания**

Австралия и Океания

**Раздел VIII. Заключение**

Россия и современный мир.