**ОТЧЕТ**

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 57»

2016 год

Структура

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Условия функционирования образовательного учреждения
   1. Данные о контингенте обучающихся;
   2. Информация о реализации права обучающихся на получение образования;
   3. Режим работы образовательного учреждения.
3. Содержание образовательного процесса
   1. Учебный план образовательного учреждения;
   2. Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением;
   3. Формы освоения обучающимися образовательных программ;
   4. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами;
   5. Сведения о реализации инновационных программ и технологий;
   6. Информация о дополнительных образовательных услугах;
   7. Воспитательная работа в образовательном учреждении.
4. Условия обеспечения образовательного процесса
   1. Научно-методическое обеспечение;
   2. Кадровый потенциал образовательного учреждения;
   3. Система педагогического менеджмента (система управления);
   4. Информационно-технологическое обеспечение;
   5. Материально-техническая база образовательного учреждения;
   6. Медико-социальные условия пребывания учащихся в образовательном учреждении.
5. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения (за 3 года)
   1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11, (12) классов;
   2. Итоги участия обучающихся в олимпиадах;
   3. Информация о поступлении выпускников образовательного учреждения в учреждения профессионального образования;
   4. Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательного учреждения;
   5. Результаты обучающихся 9-х классов общеобразовательного учреждения, сдававших государственную (итоговую) аттестацию по новой форме.

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации.

1.2. Анализ системы управления.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4.1.Итоги успеваемости в 2014-2015 учебном году.

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного об- щего образования

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего об- щего образования

1.4.2.Анализ годовой промежуточной аттестации.

1.4.3.Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2015 году.

1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного об- щего образования.

1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего об- щего образования.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.

1.7. Анализ воспитательной работы.

1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования.

1.9. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

1.10. Анализ работы по информатизации.

1.11. Анализ качества кадрового обеспечения.

1.12. Анализ опытно-экспериментальной работы в учреждении.

1.13. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образо- вательного учреждения.

1.14. Развитие материально – технической базы школы за 2014-2015 учебный год. Финансово- экономическая деятельность школы\

2. Результаты анализа показателей самообследовани

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 57»**

Местонахождение (юридический, фактический адрес):

**Юридический адрес: 344039, г. Ростов-на-Дону, ул. Мечникова, 19а**

**Фактический адрес: 344039, г. Ростов-на-Дону, ул. Мечникова, 19а**

* 1. Телефон, факс: **тел. 8- (863) – 232-59-11, 8- (863) – 234-70-22,**

**факс 8-(863) – 234-89-45**

* 1. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения:

**принят Общим собранием трудового коллектива (протокол № 2 от 13.05.2015 года);**

**согласован с Департаментом имущественно - земельных отношений (24 июня 2015 года);**

**утвержден Управлением образования города Ростова-на-Дону (приказ от 15.06.2015 № 498).**

* 1. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора

**муниципальное образование города Ростова-на-Дону, Управление образования города Ростова-на-Дону (Договор между учредителем и образовательной организацией от 01 сентября 2015 года)**

1.5. Организационно-правовая форма: **учреждение.**

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): **серия 61 номер 006989173 выдано 21 августа 2000 года Инспекцией ФНС России по Ленинскому району города Ростова-на-Дону, ИНН 6164087996**

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН):

- свидетельство серия 61 № 003467359 от 19.12.2002 г. выдано инспекцией МНС России по Ленинскому району г. Ростова – на – Дону, 344011 г. Ростов – на – Дону, пер. Доломановский 70/4;

- свидетельство серия 61 № 003395711 от 11.03.2004 г. выдано инспекцией МНС России по Ленинскому району г. Ростова – на – Дону 344011 г. Ростов – на – Дону, пер. Доломановский 70/4;

- свидетельство серия 61 № 001961789 от 22.12.2005 г. выдано инспекцией МНС России по Ленинскому району г. Ростова – на – Дону 344011 г. Ростов – на – Дону, пер. Доломановский 70/4;

- свидетельство серия 61 № 005191795 от 21.04.2006 г. государственный номер 2066164175757 выдано ИФНС по Ленинскому району г. Ростова – на – Дону 344011 г. Ростов – на – Дону, пер. Доломановский 70/4;

- свидетельство серия 61 № 005191796 от 21.04.2006 г. государственный номер 2086164163963 выдано инспекцией МНС России по Ленинскому району г. Ростова – на – Дону 344011 г. Ростов – на – Дону, пер. Доломановский 70/4;

- свидетельство серия 61 № 010642002 от 23.05.2008 г. государственный номер 2086164165492 выдано инспекцией МНС России по Ленинскому району г. Ростова – на – Дону 344011 г. Ростов – на – Дону, пер. Доломановский 70/4;

- свидетельство серия 61 № 006863577 от 09.12.2008 г. государственный номер 2096164123207 выдано инспекцией МНС России по Ленинскому району г. Ростова – на – Дону 344011 г. Ростов – на – Дону, пер. Доломановский 70/4;

- свидетельство серия 61 № 007193200 от 09.11.2011 г. государственный номер 2126164141530 выдано инспекцией МНС России по Ленинскому району г. Ростова – на – Дону 344011 г. Ростов – на – Дону, пер. Доломановский 70/4;

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 27 июля 2015 года выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 26 по Ростовской области.

**ОГРН 1026103295833**

1.8. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано):

**61-61-01/180/2009-86 выдано 13.10.2015 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ростовской области**

1.9. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано):

**61-61-01/432/2009-190 выдано 13.10.2015 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ростовской области**

1.10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

**Серия 61Л01 № 0003515, № 5870 от 01.10.2015 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, бессрочная.**

Приложение к лицензии:

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | **Общее образование** |
| Уровень образования |
| 1 | Начальное общее образование |
| 2 | Основное общее образование |
| 3 | Среднее общее образование |
| **Дополнительное образование** | |
| №  п/п | подвиды |
| 1 | Дополнительное образование детей и взрослых |

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

**Серия 61А01 № 0000885 № 2714 от 03.08.2015 (приказ от03.08.2015 № 5846), выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, действует до 24.12.2025 года.**

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации:

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | **Общее образование** |
| Уровень образования |
| 1 | Начальное общее образование |
| 2 | Основное общее образование |
| 3 | Среднее общее образование |

**2. Условия функционирования общеобразовательного учреждения**

2.1. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 01.09.2016 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс,  (если коррекционный – указать) | Число обучающихся | В том числе | | | сменность | Кроме того, семейное обучение (самообразование) |
| Обучающихся в классах с углубленным изучением предметов | Обучающихся в профильных классах | Обучающихся на дому |  |
|  | 1-а | 26 |  |  |  | 1 |  |
|  | 1-б | 26 |  |  |  | 1 |  |
|  | 1-в | 26 |  |  |  | 1 |  |
|  | 1-г | 26 |  |  |  | 1 |  |
| **Итого 1-х** | **4 класса** | **104** |  |  |  |  |  |
|  | 2-а | 25 |  |  |  | 1 |  |
|  | 2-б | 25 |  |  |  | 1 |  |
|  | 2-в | 25 |  |  | 1 | 1 |  |
|  | 2-г | 26 |  |  |  | 1 |  |
| **Итого 2-х** | **4 класса** | **101** |  |  | **1** |  |  |
|  | 3-а | 29 |  |  |  | 2 |  |
|  | 3-б | 29 |  |  |  | 2 |  |
|  | 3-в | 29 |  |  |  | 2 |  |
|  | 3-г | 29 |  |  |  | 2 |  |
| **Итого 3-х** | **4 класса** | **116** |  |  |  |  |  |
|  | 4-а | 27 |  |  |  | 2 |  |
|  | 4-б | 24 |  |  |  | 2 |  |
|  | 4-в | 29 |  |  |  | 2 |  |
|  | 4-г | 30 |  |  |  | 2 |  |
| **Итого 4-х** | **4 класса** | **110** |  |  |  |  |  |
|  | 5-а | 31 |  |  |  | 1 |  |
|  | 5-б | 28 |  |  |  | 1 |  |
|  | 5-в | 28 |  |  |  | 1 |  |
|  | 5-г | 30 |  |  |  | 1 |  |
| **Итого 5-х** | **4 класса** | **117** |  |  |  |  |  |
|  | 6-а | 32 |  |  |  | 1 |  |
|  | 6-б | 28 |  |  |  | 1 |  |
|  | 6-в | 27 |  |  |  | 1 |  |
|  | 6-г | 27 |  |  |  | 1 |  |
| **Итого 6-х** | **4 класса** | **114** |  |  |  |  |  |
|  | 7-а | 28 |  |  |  | 1 |  |
|  | 7-б | 28 |  |  |  | 1 |  |
|  | 7-в | 27 |  |  |  | 1 |  |
|  | 7-г | 27 |  |  |  | 1 |  |
| **Итого 7-х** | **4 класса** | **110** |  |  |  |  |  |
|  | 8-а | 21 |  |  |  | 1 |  |
|  | 8-б | 26 |  |  |  | 1 |  |
|  | 8-в | 25 |  |  |  | 1 |  |
|  | 8-г | 32 |  |  |  | 1 |  |
| **Итого 8-х** | **4 класса** | **104** |  |  |  |  |  |
|  | 9-а | 22 | 22 |  |  | 1 |  |
|  | 9-б | 27 | 27 |  |  | 1 |  |
|  | 9-в | 27 |  |  |  | 1 |  |
|  | 9-г | 27 |  |  |  | 1 |  |
| **Итого 9-х** | **4 класса** | **103** | **49** |  |  |  |  |
|  | 10-а | 21 |  | 21 |  | 1 |  |
|  | 10-б | 21 |  | 21 |  | 1 |  |
| **Итого 10-х** | **2 класса** | **42** |  | **42** |  |  |  |
|  | 11-а | 24 | 24 |  | 1 | 1 |  |
|  | 11-б | 16 |  | 16 |  | 1 |  |
| **Итого 11-х** | **2 класса** | **40** | **24** | **16** | **1** |  |  |
| **Итого по ОУ** | **40 классов** | **1061** | **73** | **58** | **2** |  |  |

**Количество групп ГПД - 1 , детей в них -25**

**в 1 смену \_\_\_\_32\_\_\_\_\_ класса, \_\_\_\_\_835\_\_\_\_\_ обучающихся;**

**во 2 смену \_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_ классов, \_\_\_\_\_\_226\_\_\_\_\_ обучающихся.**

2.2. Режим работы образовательного учреждения

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Продолжительность учебного года | 1 классы – 33 недели  2-4 классы – 35 недель | 5-8 классы - 35 недель | 9, 11 классы – 34 недели  10 класс – 35 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5-6 классы – 5 дней,  7-9 классы - 6 дней | 6 дней |

**3. Содержание образовательного процесса**

3.1. Учебный план.

**Учебный план** позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

* выполнение государственных образовательных стандартов;
* реализацию стратегических направлений развития новой школы, обеспечивающих самообразование, саморазвитие и самовоспитание личности ребенка;
* развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности   
  обучающихся;
* создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В учебном плане отражены условия среды, возможности ребенка, его   
интересы, индивидуальные особенности коллектива.

Лицей обеспечивает условия для достижения гарантированного уровня   
образования каждым конкретным обучающимся в соответствии с требованиями   
государственного стандарта.

Учебный план для **I - IV классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный   
срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для Х - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

В учебном плане лицея выделяются две составляющие его части:

* федеральный компонент (базовые курсы, приобщающие к общекультурным   
  ценностям и создающие условия для сохранения единого образовательного   
  пространства). В Федеральном компоненте учебного плана определено   
  количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального   
  компонента государственного стандарта общего образования;
* лицейский компонент - представлен образовательными курсами по выбору в   
  соответствии с интересами и потребностями обучающихся, элективными   
  курсами.

Учебный план спроектирован в соответствии с ФГОС на уровнях  
начального и основного общего образования; профильным уровнем изучения   
предметов: «Химия», «Биология», «Математика», «Физика», «Информатика и   
ИКТ» на уровне среднего общего образования.

**Спецификой учебного плана лицея является:**

* системно-обоснованное расширение набора естественно - научных и физико -   
  математических дисциплин в соответствии с задачами лицейского образования;
* внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный   
  процесс;
* формирование экономико-правовой компетентности лицеистов;
* интеграция содержания основных образовательных программ, программам дополнительного образования и иных форм воспитывающей деятельности.

**Особенности учебного плана начального образования**

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы последующего обучения:

* система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять,   
  реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать   
  учебные действия и их результат;
* универсальные учебные действия;
* познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и   
  совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения.

Инвариантная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности школьников;
* духовно-нравственное развитие обучающихся;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным   
  технологиям;
* готовность к продолжению образования в основной школе;
* формирование здорового образа жизни, элементарных знаний правил   
  поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на 1 уровне реализуется за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с требованиями   
федерального государственного образовательного стандарта начального общего   
образования.

На изучение предмета **«Физическая культура»** отводится 3 часа в 1-4 классах, 7-11 для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В лицее реализуется во всех 4-х классах модуль «Основы православной культуры». Концепция построения модуля курса - комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов православной религии и этики базируется на принципе общеобразовательного, светского характера.

С целью повышения грамотности и общей культуры во всех классах начальной школы добавлен 1 час русского языка на усиление базового ядра и развитие речи обучающихся.

**Особенности учебного плана основного общего образования.**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение   
обучающихся: формирование нравственной, мировоззренческой, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особенности развития обучающихся 5-7 классов связаны с осуществлением на этом возрастном уровне качественного преобразования учебных действий в проектирование собственной учебной деятельности; формированием у обучающихся научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы и закономерности взаимодействия с окружающим миром; изменение формы организации учебной деятельности, которая выражается в переходе к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 8-9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Учебный план на втором уровне образования предполагает выделение трех основных типов учебных курсов:

* базового общеобразовательного уровня;
* повышенного (углубленного или профильного) уровня;
* элективных курсов, дополняющих или расширяющих предпрофильное   
  обучение.

**Лицейский компонент** представлен двумя сквозными линиями: **естественно - научной и информационно - математической.**

**Особенности учебного плана среднего общего образования**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эффективное достижение указанных целей дает профильное обучение, которое создает условия индивидуализации образования, при этом существенно расширяются возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ.

Учебная нагрузка обучающихся 10-11 классов состоит из часов базового и вариативного компонентов. Часы вариативного компонента распределены с учетом профильного обучения. При этом учебный план предполагает завершение базовой подготовки обучающихся по непрофилирующим направлениям образования.

Учебный план на третьем уровне образования предполагает выделение трех основных типов учебных курсов:

* базового общеобразовательного уровня;
* профильного уровня;
* элективных курсов или модулей, дополняющих или расширяющих   
  профильное обучение.

**Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль | Учебные предметы | Профильные факультативы, спецкурсы, элективные курсы (общее количество часов) |
| 5а,5г | естественно - научный (предпроф. подготовка) | 1.Биология  (1 ч. инвариант) | 1. Земля и люди – 1ч. |
| 5в,5б | информационно-математический  (предпроф. подготовка) | 1.Математика  (5ч. инвариант + 1ч. ОУ) | 1. Информатика. Азы программирования. - 1 ч. |
| 6а,6б | естественно - научный (предпроф. подготовка) | 1.Биология  (1 ч. инвариант + 1ч. ОУ) | 1.Экология растений-1 ч. |
| 6в,6г | информационно-математический  (предпроф. подготовка) | 1.Математика  (5ч. инвариант + 1ч. ОУ) | 1.Информатика. Азы программирования. 1 ч. |
| 7а,7б | естественно - научный (предпроф. подготовка) | 1.Биология (2ч. инвариант)  2.Физика (2ч. инвариант + 1ч. ОУ) | 1.Экология животных – 1ч.  2. Введение в химию – 1ч. |
| 7в,7г | информационно-математический  (предпроф. подготовка) | 1.Математика (5ч. инвариант + 1ч. ОУ)  Физика – 1 час | 1.Нестандартные и исследовательские задачи по геометрии - 1 ч.  2.Информатика. Азы программирован. – 1ч. |
| 8а,8б | естественно - научный | 1.Биология (2ч. инвар. + 1 ч. ОУ)  2.Физика (2ч. инвариант + 1ч. ОУ)  3.Химия (2ч. инвариант) | 1. Экология животных-1ч. |
| 8в,8г | информационно-математический | 1.Математика (5ч. инвар + 1ч. ОУ)  2.Физика (2ч. инвариант + 1ч. ОУ)  3.Информатика и ИКТ (1 ч. инвариант) | 1. Нестандартные и исследовательские задачи по геометрии - 1 ч.  2. Информатика. Азы программирован. – 1ч. |
| 9а, 9г | естественно - научный | 1.Биология (2ч. инвар + 1 ч. ОУ)  2.Физика (2ч. инвариант + 1ч. ОУ)  3.Химия (2ч. инвариант + 1 ч. ОУ) | 1.Экология. Биосфера и человечество – 1ч.  2.Решение задач по химии – 1ч. |
| 9б,в | информационно-математический | 1.Математика (5ч. инвар + 1ч. ОУ)  2.Физика (2ч. инвариант + 1ч. ОУ)  3.Информатика и ИКТ (2 ч. инвариант) | 1. Нестандартные и исследовательские задачи по геометрии- 1 ч.  2. Основы информацион. грамотности – 1 ч.  3.Исследование информацион. моделей – 1 ч. |
| 10а | химико-биологический | 1.Биология (3ч. профильный)  2.Физика (2ч. базовый вариатив)  3.Химия (3ч. профильный) | 1.Практикум по решению химич. задач – 1ч.  2.Биология. Практикум – 1 ч. |
| 10б | информационно -математический | 1.Математика (6ч.-профильный)  2.Информатика (1ч.базовый вариатив + 1ч. ОУ)  3.Технология. Исследование информационных моделей (1ч.базовый вариатив + 1 ч. ОУ) | 1.технология: исследование информационных моделей – 2ч |
| 11а | естественно - научный | 1.Биология (3ч. профильный)  2.Физика (2ч. базовый вариатив + 1ч. ОУ)  3.Химия (3ч. профильный)  4.Математика (6ч. профильный) | 1.Практикум по решению химич. задач – 1ч.  2.Биология. Практикум – 1 ч. |
| 11б | физико-математический | 1.Математика (6ч. проф + 1 ч. ОУ)  2.Физика – 5 ч  3.Технология. Исследование информационных моделей (1ч.базовый вариатив + 1 ч. ОУ) | 1. нестандартные задачи математики – 1 ч.  2 технология: исследование информационных моделей – 2ч |

**1.3. Результаты учебной деятельности**

На конец года в лицее 1058 обучающихся: начальная школа – 445, основная школа – 537, 10-11 классы – 76. Один обучающиеся 6б класса (Брагин Д.) оставлен на повторный курс обучения. Все остальные обучающиеся 1-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. 104 выпускника  9 классов, 34 выпускника 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об образовании. 4 выпускника 9-х классов получили аттестаты особого образца, 5 выпускников 11 –х классов награждены медалями «За особые успехи в учении»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | Успевает на «5» | Успевает на «4» и «5» | % качества | % успеваемости |
| 1-4 кл. | 455 | 49 (48-40) | 160 (178-171) | 61 (66-46) | 100 |
| 5-8 кл. | 433 | 26 (31-42) | 136 (153-135) | 37 (43-44) | 99,8 (100) |
| 10 кл. | 42 | 8 (6-5) | 7 (12-7) | 36 (50-32) | 100 |
| 1-8,10 | 920 | 84 (85-9%, 87 -9,8%) | 303 (343-38%, 313-35%) | 42 (47-45) | 99,9 (100) |

**Показатели качества успеваемости по параллелям**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 классы | 63 |
| 3 классы | 58 |
| 4 классы | 60 |
| 5 классы | 47 (56) |
| 6 классы | 37 (44-53) |
| 7 классы | 31 (43-51) |
| 8 классы | 34 (36-41) |
| 9 классы | 35 (52-29) |
| 10 классы | 36 (51) |
| 11 классы | 53 (49) |

**Рейтинг качества успеваемости по циклам предметов**

Гуманитарные дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | % качества | Качество/средний балл ОГЭ - 2016 | средний балл ЕГЭ - 2016 |
| 1 | Обществознание | 74 (77) | 40,2 / 3,3 | 55 |
| 2 | История | 72 (69) | 12,5 / 2,88 | 47 |
| 3 | Литература | 70 (75) | 57,1 / 3,57 | 72 |
| 4 | Английский язык | 70 (76) | 100 / 4,3 | 89 |
| 5 | Русский язык | 56 (60) | 77,8 / 4,08 | 69 |
| 6 | Французский язык | 50 (44) | - |  |

Математические дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | % качества | Качество/средний балл ОГЭ - 2016 | средний балл ЕГЭ |
| 1 | Информатика | 75,5 (80.5) | 66,6 / 3,78 | 71 |
| 2 | Физика | 57,5 (63) | 2,6 / 2,87 | 52 |
| 3 | Математика | 56 (62) | 70,1 / 3,79 | 53 |

Естественные дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | % качества | Качество/средний балл ОГЭ - 2016 | средний балл ЕГЭ |
| 1 | География | 76,5 (73) | 22,7 / 2,9 | 50 |
| 2 | Биология | 67,5 (74) | 38,4 / 3,2 | 43 |
| 3 | Химия | 50 (51) | 50 / 3,5 | 31 |

Физкультура, технология …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | % качества |
| 1 | Технология | 99 |
| 2 | ОБЖ | 94 |
| 3 | ИЗО | 95 |
| 4 | Музыка | 89 |
| 5 | Физкультура | 83 |
| 6 | Черчение | 75 |

1. **Успеваемость и качество знаний обучающихся в  2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы |  | % качества (успеваемости) | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| 2 классы |  |  | 52 (100) | 63 | 63 (65) |
| 3 классы | 47 (48) | 55 (58) | 552 (56) | 58 | 58 (61) |
| 4 классы | 50 (53) | 55 (53) | 54 (65) | 60 | 60 (72) |
| **Итого 2-4** | **49 (51)** | **55 (55)** | **53 (61)** | **61** | **61 (66)** |
| 5 классы | 46 (40) | 47 (50) | 41 (55) | 38 | 47 (56) |
| 6 классы | 33 (29) - 99 | 39 (41) - 99 | 28 (41) - 99 | 27 | 37 (46) - 99 |
| 7 классы | 26 (23) | 26 (32) | 22 (31) | 25 - 97 | 31 (41) |
| 8 классы | 27 (24) - 99 | 30 (27) | 29 (33) - 99 | 29 - 95 | 34 (35) |
| 9 классы | 25 (29) | 20 (32) | 24 (33) | 25 - 99 | 35 (38) |
| **Итого 5-9** | **32 (29) - 99,8** | **32 (37) - 99,8** | **29 (39) - 99** | **29 - 99,8** | **37 (44) - 99,8** |
| 10 классы |  | 42 (57) |  | 36 | 36 (50) |
| 11 классы |  | 57 (38) |  | 53 | 53 (51) |
| **Итого 10-11 классы** |  | **49 (47)** |  | **43** | **43 (50)** |
| **Итого по лицею** | **37 (36) - 99,8** | **40 (43) - 99,9** | **38 (48) - 99,8** | **42 - 99** | **46 (53) - 99,9** |

\*В скобках – 2014-2015 учебный год

**5) Анализ промежуточной аттестации**

С целью определения уровня  подготовленности по предметам и сформированности метапредметных навыков и универсальных учебных действий при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозирования результативности дальнейшего обучения проводилась **промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах**.  В основном обучающиеся прошли промежуточную аттестацию успешно. Лишь 20 обучающихся получили неудовлетворительные отметки: по русскому языку в 5в (4 ч.), 8а (2), 10а (5) - учитель – Федорова Т.В., 10б (4) – Корнийчук Г.Н.; по математике в 5б (1) – Чернова В.А., 10б (4) – Горба Г.В.. С этими обучающимися была проведена коррекционная работа; поставлены в известность их родители, и по итогам года им были выставлены положительные отметки.

Результаты промежуточной аттестации по предметам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | % успеваемости | % качества | % подтвердивших годовую отметку |
| Иностранный язык | 100 | 69 | 78 |
| физика | 100 | 68 | 61 |
| История, общество | 100 | 67 | 84 |
| география | 100 | 65 | 75 |
| биология | 100 | 56 | 92 |
| Русский язык | 93 | 51 | 70 |
| математика | 98 | 40 | 76 |

**Результаты итоговой аттестации в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во человек | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % выполнения | % качества | Ср.балл |
| Русский язык | 104 | 31 | 50 | 23 | 0 | 100% | 77,8% | 4.08 |
| Математика | 104 | 9 | 64 | 31 | 0 | 100% | 70,1% | 3.79 |
| Литература | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 85,7% | 57,1% | 3.57 |
| Физика | 38 | 0 | 1 | 31 | 6 | 84,2% | 2,6% | 2.87 |
| Информатика | 18 | 2 | 10 | 6 | 0 | 100% | 66,6% | 3.78 |
| История | 8 | 1 | 0 | 4 | 3 | 62,5% | 12,5% | 2.88 |
| Обществознание | 72 | 1 | 28 | 36 | 7 | 90,2% | 40,2% | 3.3 |
| Английский язык | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4.3 |
| Биология | 26 | 0 | 10 | 12 | 4 | 84,6% | 38,4% | 3.2 |
| Химия | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 83,3% | 50% | 3.5 |
| География | 22 | 1 | 4 | 9 | 8 | 63,4% | 22,7% | 2.9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг % сдачи** | | **Рейтинг качества сдачи** | |
| Русский язык | 100% | Английский язык | 100% |
| Математика | 100% | Русский язык | 77,8% |
| Информатика | 100% | Математика | 70,1% |
| Английский язык | 100% | Информатика | 66,6% |
| Обществознание | 90,2% | Литература | 57,1% |
| Литература | 85,7% | Химия | 50% |
| Биология | 84,6% | Обществознание | 40,2% |
| Физика | 84,2% | Биология | 38,4% |
| Химия | 83,3% | География | 22,7% |
| География | 63,4% | История | 12,5% |
| История | 62,5% | Физика | 2,6% |

**Государственная итоговая аттестация в 11-х классах**

34 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании; 21 выпускник получил аттестаты без «3», из них 5 обучающихся получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении», 1 выпускница получила еще и медаль «За особые успехи в учении выпускнику Дона».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11а,б | 2015 – 2016 уч. г. | Получили аттестаты |
| Всего обучалось | 34 | 34 |
| Отличников | 5 | 5 - медаль «За особые успехи в учении»   1. Медаль «За особые успехи в учении выпускнику Дона» |
| На «4» и «5» | 16 |  |
| С одной «4» | 1 |  |
| С одной «3» | 1 |  |
| % качества | 62 |  |
| Уровень обученности | 100 |  |

**Сводная таблица результатов ЕГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Матема  тика | Литер | Информ | История | Общество | Биология | Физика | Химия | география | Англ язык |
| Сдавали экзамен по предмету | 34 | 26/25 | 1 | 3 | 8 | 23 | 3 | 7 | 1 | 1 | 1 |
| количество выпускников, преодолевших порог | 34 | 26/25 | 1 | 3 | 8 | 23 | 2 | 7 | 0 | 1 | 1 |
| % выпускников, преодолевших порог | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| Не преодолели порог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| % выпускников, не преодолевших порог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Самый высокий балл | 88 | 82 | 72 | 88 | 67 | 71 | 53 | 59 |  | 50 | 89 |
| Количество вып, получивших 80 и более баллов | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| % выпускников, получивших 80 и более баллов | 18 | 4 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Количество вып, получивших 70 -79 баллов | 12 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % выпускников, получивших 70 и более баллов | 35 | 12 | 100 | 33 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний тестовый балл по лицею | 69 | 14/53 | 72 | 71 | 47 | 55 | 43 | 49 | 31 | 50 | 89 |
| Средний тестовый балл по району | 69 | 14/49 | 59 | 55 | 47 | 55 | 56 | 52 | 60 | 57 | \* |

1. **РАБОТА С «ОДАРЕННЫМИ»**

    Учет и развитие индивидуальных способностей обучающихся, привлечение их к участию в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах различного уровня по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности как к изучению предмета, так и к другим водам деятельности (спортивной, творческой)  В основном, это вовлечение их к участию в конкурсах и олимпиадах. В лицее создан ***«Банк одаренных детей»,*** (171 обучающийся). Область «одаренности» очень разнообразна, как и успехи детей. В учебной части отслеживаются ***достижения обучающихся*** (ведется папка). Обучающиеся лицея – постоянные участники региональных и городских предметных олимпиад, эстафет, конкурсов, соревнований, конференций.

В этом году обучающиеся лицея **принимали участие** в следующих мероприятиях:

1. Всероссийские предметные олимпиады школьников.
2. Предметная игра для старшеклассников «Путешествие в страну знаний» (по истории, литературе, математике, информатике)
3. Турнир по спортивному программированию (ноябрь).
4. Районный и муниципальный тур олимпиады по «Основам православной культуры» (ноябрь)
5. Городской конкурс знатоков символики России (декабрь)
6. Проект «Мое советское детство» (январь)
7. Городская олимпиада по истории парламентаризма в России (февраль)
8. Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны 9апрель)
9. Областная олимпиада по избирательному праву (апрель)
10. Олимпиада «Наследники Победы» (апрель)
11. Конкурс сочинений «Когда была война» (апрель)
12. Марафон «100 лет Российскому парламентаризму» (май)
13. Заочные предметные олимпиады «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский Бульдог»

Наиболее значимые **достижения обучающихся** в этом году:

* Борзенко Алла (11а) – 3м в городском конкурсе сочинений «Когда была война»;
* всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (вышли на район): Будникова Мария (8в) – 3м, Гончарова (10б) – 3м, Борзенко Алла (11а) – 3м, Токарев Никита (9) – 3м.;
* районная олимпиада по спортивному программированию: команда учеников: Николаев Александр, Горбатова С., Кузнецов А. (9) , Нифонтов А. (11) - 2 и 3м;
* предметная олимпиада по физкультуре: Морозова Надежда (11б) - 1 м ., Наумова Вика (11б) - 3м., Свинарева Юлия (11б) - 2м., Нечаев Мстислав (10а) – 1м;
* конференция «Отечество» (районный этап) Нифонтов Александр (11б) – 2 место (география);
* конкурс школьных музеев: Нифонтов Александр (11б), Морозова Надежда (11б), Лобачева Елизавета (10б) - 1 место в районе;
* международный конкурс «Британский Бульдог»: Стронг Тимур (5в) – 1м (районный), Гогсадзе Анна (5в) – 1м (районный), Хирова Екатерина (6г) – 1м (районный), Гузенко Мария (8в) – 4м.;
* городская олимпиада по спортивному программированию (на мехмате): команда учеников Николаев Александр, Горбатова С., Кузнецов А. (9) , Нифонтов А. (11) – сертификат участника;
* клуб «Интеллектик» (физика) (10б) класс - сертификат участника;
* Морозова Надежда (11б) – победитель «Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов» (международные отношения и глобалистика)»; Морозова Надежда – победитель «Всероссийсккая олимпиада школьников «Ломоносов» (политология);
* Гончарова Яна (10б) – 1м, Гаврилов Илья (11б) -2м.- городская олимпиада по основам потребительских знаний;
* Гончарова Яна (10б) – 1м, Лобачева Елизавета (10б) – 2м в городской олимпиада «Знатоки символики Ростовской области»;
* Будникова Мария (8в) – 2м. в городской конференции «Наследники победы»;
* Полуянова Виктория (10б) – призер городской конференции «Наследники победы»;
* Будникова Мария (8в) -2м «Всероссийский конкурс краеведческих работ»;
* Токарев Никита – призер Всероссийской олимпиады по обществознанию;
* Ющенко Карина – призер Олимпиады по основам православной культуры;
* поэтические чтения «Россия - Франция»: Русская поэзия 20в. в диалоге культур (на базе ЮФУ): Татаренко Елена (10а), Чебискова Кристина (10а) – сертификат участника;
* 10 Международный студенческий форум «Образование: вызовы 21 века» - Иванова Анна, Заикина Александра – 3м, Лобачева Елизавета – 2м.;
* Лобачева Елизавета (10б) -2м ДАНЮИ;
* Морозова Надежда (11б) – призер Олимпиды школьников Российской Академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ (заочный тур);
* Абрамова Сюзанна (7б) – призер, олимпиады по обществознанию (областной);
* Гончарова Яна, Лобачева Елизавета (10б) – победители областной Олимпиады «110 лет Российскому парламентаризму»;
* Мищенко Ирина, Лобачева Елизавета, Гончарова Яна (10б) – 1м в областном конкурсе «Инновационные бизнес-идеи»;
* Региональный конкурс «Олимпийское образование молодежи Дона» Алексеева Алена (9а) – участник.

Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проведено с целью развития познавательного интереса школьников к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, предоставления обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки лицея.

1. **РАБОТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Большое значение в самоопределении и планирования дальнейшей карьеры обучающихся занимает профориентационная работа, проводимая в целях знакомства обучающихся с наиболее востребованными профессиями на рынке труда Ростовской области, оказания профессиональной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей социальной деятельности. Такая работа в лицее в течение года проводилась систематически. Профориентационные мероприятия проводились в сотрудничестве с ГКУ РО «Центр занятости населения»; ЮФУ, ДГТУ и другими организациями. Основные мероприятия, в которых принимали участие обучающиеся 8-11 классов:

1. Областной урок занятости
2. Посещение выставки «Абитуриент – 2016»
3. Университетские субботы
4. Дни открытых дверей в различных средних профессиональных и высших учебных заведениях
5. Ярмарки вакансий
6. Научно – практическая конференция в ИМИ «Лабораториум»
7. Профориентационное тестирование в Центре финансовой грамотности
8. Профориентационное тестирование в координационном центре развития карьеры ЮФУ
9. Экскурсия на кафедру психологии ЮФУ.

**3.6. Система дополнительных образовательных услуг,**

**реализуемых образовательной организацией.**

3.6.1. Связь с социумом (представить схему);

**Схема взаимодействия лицея с социумом**

КДНиЗП Администрации Ленинского района

Администрация Ленинского района

МКУ Отдел образования Ленинского района

Управление образования города Ростова-на-Дону

Музыкальные школы города

Областной экологический центр

Спортивные школы города

Всероссийское добровольное пожарное общество. Пожарная часть № 4

Совет ветеранов Ленинского района

Ростовский городской Союз детских и молодежных организаций

Детско-молодежное общественное движение «Юные патриоты России»

Донская академия наук юных исследователей

Почетный юнармейский Пост № 1 по охране памяти героев, павших в боях за свободу нашей Родины

Детская художественная школа им. Чиненовых

Центр детского технического творчества

Молодежная организация Ленинского района

Центр детского и юношеского туризма

МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи

муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 57»

Центр планирования семьи и репродукции семьи

ПДН отдела полиции № 4

Центр диагностики и консультирования

Содержание дополнительного образования представлено по 2 направлениям: внеучебной по профильным дисциплинам и культурологической. Программы внеучебной деятельности по профильным предметам взаимосвязаны с учебными программами повышенного уровня и создают условия для самоопределения учащихся и реализации их творческих способностей. К таким программам относятся:

- программы внеучебной деятельности по профильным предметам, включая предметные семинары, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, дни науки.

- программы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня (лицей, район, город, область);

- программы исследовательской деятельности по профильным дисциплинам, предусматривающие групповые и индивидуальные занятия (под руководством учителей лицея или вузовских преподавателей в творческих лабораториях и научных обществах). Примером реализации таких программ является деятельность разновозрастного клуба развивающего обучения «РО-за», клуба «Эврика»;

- внеучебные программы культурологической ориентации включают в себя программы деятельности изостудии, хоровой студии, спортивных секций и клубов по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся.

Формы организации образовательного процесса:

Организация работы в микрогруппах в рамках традиционных занятий.

Обучение в разновозрастных группах.

Отказ от урока как единственно возможной формы учебных занятий.

Обеспечение индивидуального темпа учения.

Организация индивидуальных консультаций.

Выделение времени для рефлексии процесса учения.

Самостоятельное получение учащимся новой информации с использованием новых информационных технологий.

Организация педагогического сопровождения самообразования учащегося.

Обеспечение свободного доступа к библиотечным фондам, системе Интернет.

Рефлексия процесса учения.

Творческие сборы, акции, ринги, вечера-клипы, праздники-погружения в эпоху.

Уроки-спектакли, уроки-путешествия и другие.

Интегративные праздники (авторская технология).

**Общественные, творческие и образовательные учреждения, сотрудничающие с лицеем:**

* Молодежная организация Ленинского района города Ростова-на-Дону;
* Совет ветеранов Ленинского района города Ростова-на-Дону;
* Почетный юнармейский Пост № 1 по охране покоя и памяти героев, павших в боях за свободу и независимость нашей Родины;
* Всероссийское добровольное пожарное общество;
* Областной методический Центр социальной помощи семьи и детям;
* Донская академия наук юных исследователей;
* Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону;
* ДЮСШ № 5, ДЮСШ № 7, училище Олимпийского резерва
* Молодежный академический театр;
* Академический театр им. М. Горького;
* Областная детская библиотека им. Величкиной;
* Областная публичная библиотека;
* Донской Государственный технический университет;
* Южный Федеральный университет
* Муниципальное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования г. Ростова-на-Дону»
* Негосударственное образовательное учреждение начального профессионального образования Учебный центр «Дара»



3.6.2. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды дополнительных образовательных услуг | Количест-во охвачен-ных детей | Какая использует-ся база | Формы и методы работы (форма освоения) | На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы |
| Образовательные услуги | 287 | 2 компьютерных класса, физико-химическая и биологическая лаборатории, 3 мобильных класса, учебные кабинеты, музей учебные кабинеты | Занятия в малых группах:  Лекции, практические работы, лабораторные исследования, клубная деятельность, проектная деятельность | Развитие умственного и творческого потенциала личности, навыков ведения исследовательской и проектной деятельности |
| Развивающие услуги | 165 | Актовый зал, учебные кабинеты | Творческие студии | Эстетическое и нравственное развитие, развитие гражданской позиции |
| Оздоровительные услуги | 100 | Большой и малый спортив-ные залы, тренажер-ный зал | Спортивные секции | Физическое развитие личности, формирование потребности в здоровом образе жизни |
| Другие | 70 | Музейная комната, компьютерные классы, учебные кабинеты | Общественные объединения | Патриотическое |

* 1. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система лицея функционирует в соответствии с гуманистической концепцией, согласно которой главной ценностью воспитания является ребенок, человек, который выступает и целью, и результатом, и главным критерием оценки качества воспитания.

Целью воспитательной системы школы является создание условий, стимулирующих развитие личности с доминирующей потребностью и способностью к творческому познанию и преобразованию, как себя, так и окружающей действительности.

3.7.1. Условия для самореализации обучающихся

Таблица 8

2010-2011 учебный год

2012-2013 учебный год

2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Вид деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся  (в т.ч. в % от общего количества) |
| 1. | Спортивно-оздоровительная | Волейбол  Баскетбол  Карате | 35 3,5%  25 2,5%  40 3,8% |
| 2. | Творческая | Хор  Танцевальная студия  Декоративно-прикладное искусство  Оригами  Вязание  Моделирование и конструирование одежды. | 30 2,8%  40 3,8%  25 2,5%  40 3,8%  15 1,5%  15 1,5% |
| 3. | Познавательная | «Юный исследователь»  Клуб «РО-за»  «Эврика»  Культура речи. | 25 2,5%  30 2,8%  25 2,5%  15 1,5% |
| 4. | Общественная | «Юные журналисты»  «Юные инспекторы движения»  «Патриот»  «Дружина юных пожарных» | 15 1,5%  25 2,5%  30 2,8%  15 1,5% |

3.7.2. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

Таблица 9

2010-2011 учебный год

2011-2012 учебный год

2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Наименование  мероприятий | Уровень (район, город, федеральн., междунар.) | Количество уч-ся  (в % от общего кол-ва) |
| 1 | Олимпиады | Районный  Городской  Региональный  Федеральный (дистанционно) | 0,4%  12%  0,3%  3% |
| 2 | Конкурсы | Районный  Городской  Международный | 16%  12,5%  38% |
| 3 | Смотры, фестивали | Районный  Городской | 11%  8% |
| 4 | Спартакиады, спортивные соревнования, турслеты | Районный  Городской | 14%  8,3% |
| 5 | Акции | Городской | 72% |
| 6 | Конференции | Районный  Городской  Региональный | 0,4%  0,4%  1,4% |

Результативность участия в мероприятиях

**2010-2011 учебный год**

**2011-2012 учебный год**

**2012-2013 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ п/п | Наименование  мероприятий | Уровень (район, город, федеральн., междунар.) |
| 1 | Олимпиады | Никулина И., Якуничева О. (4 кл.) – призеры муниципального этапа олимпиады по математике  Яшина Виолетта (9 класс) – призер муниципального этапа олимпиады по математике и обществознанию, призер олимпиады ЮФУ по физике, Якубовский Илья (9 класс) – призер муниципального и регионального этапов олимпиады по химии, Данилевский Александр (9 класс) – призер муниципального и регионального этапов олимпиады по обществознанию. |
| 2 | Конкурсы | 2 и 3 места в городском конкурсе экскурсоводов  Призовые места на районной выставке детского творчества.  3 место в зональном конкурсе «На лучший кабинет по безопасности дорожного движения» |
| 3 | Смотры, фестивали | Диплом 1 степени на 3 Городском фестивале строя и песни (Номинация «Патриотическая песня»)  1 место в районном смотре-конкурсе отрядов «Юные патриоты России» (5-7 кл.)  2 место в районном смотре-конкурсе отрядов «Юные патриоты России» ( 10-11 кл.).  Победитель районного и лауреат городского смотров художественной самодеятельности (Кростилёв Д.)  1 место в смотре художественной самодеятельности «Радуга талантов» (хор лицея)  1 место на Фестивале ансамблевой музыки (номинация «Лучший фортепианный ансамбль»)  1 место в районном смотре-конкурсе патриотической песни. |
| 4 | Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты | 1 место в районе по волейболу (юноши и девушки).  1 место в районе – дартс.  1 место в районе по гандболу (девушки).  1 место в районе по гиревому спорту.  1 место в районе по легкоатлетическому четырёхборью.  Призовые места на открытом региональном турнире по традиционному каратэ «Кубок Феникса-2012»  1 место в районных соревнованиях «Безопасное колесо» (в номинации «Фигурное вождение»)  2 место в районных соревнованиях «Школа безопасности» |
| 5 | Конференции | Ожеред Е. – призер ДАНЮИ (секция «Туризм и краеведение») |
| 6 | Другое | 1 место в районном конкурсе юнармейских отрядов на Посту №1.  1 место в районных соревнованиях Дружин юных пожарных; 4 место на городских соревнованиях ДЮП.  Грамота за активное участие в областном конкурсе детских рисунков «Мир заповедной зоны природы Донского края» (от Дирекции государственных природных заказников областного значения) |

3.7.3. Работа с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| №№ п/п | Формы обучения родителей педагогическим знаниям |
| 1. | Педагогический всеобуч (лекции, «круглые столы», беседы) , в том числе с привлечением специалистов |
| 2. | Участие в городских интернет-собраниях «Родительский четверг» |
| 3. | Вовлечение родителей в подготовку и проведение совместных творческих дел и интегративных праздников. |
| 4. | Индивидуальное консультирование родителей администрацией, педагогами и психологом. |
| 5. | Анкетирование родителей |
| 6. | Родительские конференции |

4. Условия обеспечения образовательного процесса.

4.1. Научно-методическое обеспечение

4.1.1. Данные о методических разработках (за 3 года)

Таблица 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Дата | Количество подготовленных метод. разработок (всего) | Количество напечатанных метод. разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты) |
|
| 1 | 2009 год | 9 | Публикации - 2:   1. «Жизнетворческое пространство лицея № 57» Г.В. Горба, Е.В. Валерьевна, М.Г. Дрозд, С.В. Семенова // Научно-образовательный альманах «Вестник ДАНЮИ» № 2, 2009 г. Типография ЮФУ, Р/Д 2. Учебно-исследовательская деятельность школьников в системе интеграции «Школа-ДАНЮИ-ЮФУ». Гоголева М.Я.// Научно-образовательный альманах «Вестник ДАНЮИ» № 2, 2009 год. Типография ЮФУ, Р/Д |
| 2 | 2010 год | 8 | Публикации - 3:   1. На пути к самореализации (к 30-летию секции «География и геоэкология» ДАНЮИ»). М.Я. Гоголева. // Вестник ДАНЮИ. 2010 г. Сентябрь 2. Психолого-педагогический проект «Жить, побеждая!» в контексте инклюзивного образования. М.Я. Гоголева// Материалы научно-практической конференции «Становление компетентной социально зрелой личности в инновационном образовательном пространстве дополнительного образования детей. ЮФУ. 2010 г. Р/Д. 3. Педагогическое оценивание в вариативном развивающем начальном образовании (статья). Е.В. Иванкова// Сборник Саратовского государственного университета. Саратов, 2010 |
| 3 | 2011 год | 13 | Публикации - 9:   1. Межинституциональное взаимодействие и сотрудничество как условие формирования творческой направленности личности в процессе реализации проектного подхода к деятельности. Научно-методический альманах Педагогика творчества НОЦ Вершина, 2011 г, декабрь. Р/Д. 2. Реализация проектного подхода к деятельности в жизнетворческом пространстве Дворца творчества детей и молодёжи г.Ростова-на-Дону. Научно-методический альманах Педагогика творчества НОЦ Вершина, 2011 г, май. Р/Д. 3. «Анализ отношения учителей к обучению учащихся решению задач с параметрами при подготовке к ЕГЭ по математике» В.А. Чернова // Научно-практический сборник «Тенденции и проблемы развития математического образования», выпуск девятый, 2011 г. 4. Моё жизнетворчество. Рабочая тетрадь на печатной основе. 1 год обучения. Е.В. Иванкова// Ростов-н/Д, 2011. 5. Моё жизнетворчество. Рабочая тетрадь на печатной основе. 2 год обучения. Е.В. Иванкова// Ростов-н/Д, 2011. 6. Моё жизнетворчество. Рабочая тетрадь на печатной основе. 3 год обучения. Е.В. Иванкова// Ростов-н/Д, 2011. 7. Моё жизнетворчество. Рабочая тетрадь на печатной основе. 4 год обучения. Е.В. Иванкова// Ростов-н/Д, 2011. 8. Педагогическое оценивание в начальном образовании в контексте Федерального государственного образовательного стандарта. Е.В. Иванкова// Образование, наука, инновации: Южное измерение. № 3 (18) 2011 9. ***Книга*** А.А. Украйченко «Памятники и памятные места станицы Егорлыкской (путеводитель)». Станица Егорлыкская. ООО фирма «Формат». Подписано в печать 23.12.2011 г. |
| 4 | 2012 год | 14 | Публикации - 10:   1. Формирование и развитие мотивации к творчеству воспитанников МБОУ ДОД ДТДМ. М.Я. Гоголева. //Материалы научно-практической конференции «Творческая лаборатория педагога-исследователя: творческая деятельность как фактор социализации личности». Научно-методический альманах Педагогика творчества НОЦ Вершина, 2012 г, ноябрь. Р/Д. 2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников старшего школьного возраста детских объединений художественно-эстетической направленности МБОУ ДОД ДТДМ. М.Я. Гоголева // Материалы научно-практической конференции «Художественно-эстетическое воспитание ребёнка в условии инновационного развития УДОД». Научно-методический альманах Педагогика творчества НОЦ Вершина, 2013 г, март. Р/Д. 3. Исследование отношения учащихся старших классов к решению задач с параметрами». В.А. Чернова// «Известия Академии молодых исследователей». Выпуск 1, 2012г. 4. «Роль и значение задач с параметрами в обучении математике». В.А. Чернова. // Тезисы студенческой научно-практической конференции «Молодежь в науке», часть 2. 2012 г. 5. Педагогическое оценивание младших школьников: от теории к практике. Е.В. Иванкова.// Начальная школа, № 9, М., 2012 6. Оценивание в вариативном развивающем начальном образовании (монография). Е.В. Иванкова// Оценивание в вариативном развивающем начальном образовании // LAP LAMBERT Academic Publishing, Germany, 2012 7. ***Книга*** А.А. Украйченко «Егорлыкское краеведение». Станица Егорлыкская. ООО фирма «Формат». Подписано в печать 02.05.2012 г. 8. «Региональные аспекты географических исследований и образования» А.А. Украйченко, З.М. Тимофеева (под редакцией М.Л. Жоговой, Н.А. Симаковой). //Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.- Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2012   Совместно с Тимофеевой З.М.).   1. «Пути преодоления правового нигилизма и цинизма» С.М. Срабионян //Сборник материалов 4 международного педагогического форума «Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности - основа социальной технологии развития современной России » 2. «Правовое воспитание подрастающего поколения» Срабионян С.М. // Материалы I международной научно-практической конференции «Со-временные проблемы развития образования и воспитания молодежи» (1 декабря, 2012 г.), часть 1 / НИЦ Апробация — Москва: Издательство Перо, 2012 |
| 5 | 2013 год | 27 | Публикации - 24:   1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников старшего школьного возраста детских объединений художественно-эстетической направленности МБОУ ДОД ДТДМ. М.Я. Гоголева // Материалы научно-практической конференции «Художественно-эстетическое воспитание ребёнка в условии инновационного развития УДОД». Научно-методический альманах Педагогика творчества НОЦ Вершина, 2013 г, март.Р/Д. 2. Тезисы научно-практических работ «Образ донского края в художественных фильмах» «Тайна имени реки» А.А. Украйченко// «Сборник тезисов работ муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», посвященного Году Российской» . Управления образования города Ростова-на-Дону и МБОУ ДОД ЦЕНТРА ДЕТСКОГО и ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА и ЭКСКУРСИЙ (юных туристов) города Ростова-на-Дону 2013 г (Типография ЗАО «Центр Универсальной Полиграфии»). 3. Статья «Опыт экологического образования в МБОУ "Лицей №57» Украйченко А.А., Маскаева Е.М. //Сборник «Региональная система экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития»: материалы IV республиканской научно-практической конференции "Непрерывное экологическое образование для населения Республики Саха (Якутия)", 22 марта 2013 года. - Якутск: "Дани Алмас", 2013. 4. Сборник научно-исследовательских работ и статей «Наши робкие шаги в науку» (серия «Калейдоскоп времен») Украйченко А.А. и Украйченко Н.Н. // ООО «ФОРМАТ» ст. Егорлыкская. 2013 г. 5. «Краеведческий подход в обучении географии (организация экскурсий и экспедиций)» А.А. Украйченко // Дистанционный Образовательный Портал «Продлёнка» - <http://www.prodlenka.org/metodichka> 6. «Психолого-педагогические основы личностно-развивающего образования» Украйченко Н.Н. Дистанционный Образовательный Портал «Продлёнка» - <http://www.prodlenka.org/metodichka/> 7. «Симметрия. Красота вокруг нас» Украйченко Н.Н. Дистанционный Образовательный Портал «Продлёнка» - <http://www.prodlenka.org/metodichka> 8. «Памятники и памятные места станицы Егорлыкской» А.А. Украйченко // сайт Book.lifs <http://book.lifs.biz/reader/959>, 9. «Их именами названы улицы станицы Егорлыкской» А.А. Украйченко// сайт Book.lifs <http://book.lifs.biz/reader/957> 10. «Итоги Белгородской научно-исследовательской экспедиции имени Героя Советского Союза А.А. Бельгина» А.А. Украйченко // сайт Book.lifs <http://book.lifs.biz/reader/960> 11. «Словарь географических названий Егорлыкского района» А.А. Украйченко // сайт Book.lifs   http://book.lifs.biz/reader/956   1. «Тайна имени реки» А.А. Украйченко // сайт Book.lifs http://book.lifs.biz/book/962 2. Словарь географических названий Егорлыкского района (из книги «Егорлыкское краеведение») А.А. Украйченко сайт «Большая бесплатная библиотека» //http://avtor.tululu.org 3. Очерк «Автограф у географа» А.А. Украйченко сайт «Большая бесплатная библиотека» //http://avtor.tululu.org 4. Очерки «Степь» и «Лес» Украйченко А.А.// сайт «Журнал «Самиздат» <http://samlib.ru> 5. Статья «Каменноугольный период в истории геологического развития Ростовской области (геологическая экскурсия в город Шахты)» под названием «Экскурсия в каменноугольный период» А.А. Украйченко // сайт Центра Детского и Юношеского Туризма и Экскурсий (юных туристов) г. Ростова-на-Дону http://rostovturcenter.ru/2013 6. «Индивидуальное сопровождение в обучении и воспитании» Т.Г. Безгубенко // Материалы IV Международного педагогического форума «Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России», Ростов-на-Дону 7. «Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся начальных классов как основа формирования коллектива». И.Э. Буденкова// Материалы IV Международного педагогического форума «Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России», Ростов-на-Дону 8. «Формирование культуры поведения младшего школьника средствами курса «Жизнетворчество» Г.Н. Гудкова// Материалы IV Международного педагогического форума «Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России», Ростов-на-Дону 9. «Готовность учителя начальных классов к организации жизнетворческой среды на уроке как фактор развития личности педагога» Н.В. Нещадим // Материалы IV Международного педагогического форума «Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России», Ростов-на-Дону 10. «Особенности занятий жизнетворчеством в классах развивающего обучения» Л.В.Орлова // Материалы IV Международного педагогического форума «Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России», Ростов-на-Дону 11. Воспитание толерантности у младших подростков в жизнетворческом пространстве лицея (из опыта классного руководителя)» В.Е. Сподина// Материалы IV Международного педагогического форума «Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России», Ростов-на-Дону 12. «Особенности системы физического воспитания лицеистов» Е.И. Фаталиева // Материалы IV Международного педагогического форума «Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России», Ростов-на-Дону 13. «Патриотическое воспитание младших школьников» М.А. Чернышова // Материалы IV Международного педагогического форума «Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России», Ростов-на-Дону |

4.1.2. Участие преподавателей и учащихся в научно-методической работе

Таблица 13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество представленных работ, их тематика | | Количество участвующих | |
| преподавателей | обучающихся | преподавателей | обучающихся |
| 2010-2011 | 1. Применение модульных технологий обучения при обучении математике на третьей ступени. – творческая работа 2. Проект «ЗДРАВСТВУЙ!» - ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА 3. Социальный проект «Диалог культур» 4. Исследовательская деятельность в жизнетворческом пространстве школы. Статья. 5. «Мир фантазии», Мир оценок» - программы курсов эстетической направленности 6. Методика составления рабочей программы по предмету (информатика) – методическая разработка) 7. Совершенствование методики составления детских «Портфолио» и работа с ними. Творческая работа. 8. Система экологического воспитания учащихся на уроках географии. Творческая работа 9. Особенности преподавания в профильных классах отдельных тем, вызывающих затруднения у учащихся. Методическая разработка 10. Типология уроков русского языка в 10-11-х классах. Методическая разработка | 1. Действия среды на металлы и сплавы 2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних 3. различие между британским и американским вариантами английского языка 4. Быт, уклад, традиции воспитания и история костюма донских казачек в XVIII-XIX веках 5. Мода пушкинской поры в романе «Евгений Онегин» 6. Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении 7. Риски в антикризисном управлении 8. Стратегия и тактика в антикризисном управлении | 13 | 10 |
| 2011-2012 | 1. Метод проектов на уроках технологии и физической культуры. Творческая работа. 2. Личностное портфолио школьника. Творческая работа. 3. Театральное мастерство как средство воспитания духовной культуры младшего школьника. Творческая работа. 4. «Основы анализа литературного произведения при работе с текстом». Методическая разработка 5. «Вопросы обновления содержания и структуры лингвистического и литературного образования». Методическая разработка. 6. «Права ребенка как условие формирования социально-активного поведения». Творческая работа 7. Реализация межпредметных связей на уроках химии. Творческая работа 8. Система подготовки обучающихся 9-х и 11х классов к государственной (итоговой) аттестации по математике. Творческая работа. 9. Интерактивные формы взаимодействия на уроках английского языка. Методическая разработка 10. Особенности организации процесса обучения младших школьников английском языку 11. Культура и цивилизация. Социокультурные проблемы современной эпохи. Творческая работа. | 1. Исследование действия шумового загрязнения на организм человека 2. Проблема развития внутреннего туризма 3. Несовершеннолетние преступники – система наказаний 4. Методы корреляции агрессивного поведения подростков 5. История одного изобретения. Эдисон 6. Протоколы передачи данных ТСР (1Р) 7. Коррозия металлов 8. "Некоторые особенности сайтостроения" 9. Биоритмы и причины их нарушена 10. Проект природного парка «Невидаль» в Верхнедонском районе Ростовской области | 15 | 12 |
| 2012-2013 | 1. Задачи с параметрами в обучении математике. Методические рекомендации. 2. Методика составления опорных конспектов на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации. 3. Формирование и развитие творческого мышления учащихся на уроках географии. Методические рекомендации 4. Пути формирования познавательного интереса учащихся в процессе изучения химии. 5. Система обучения школьников рисованию с натуры. Методическая разработка. 6. Проектный метод обучения технологии. Творческая работа. 7. Использование интернет-технологий в образовательном процессе. Творческая работа. 8. Методика преподавания элементов теории вероятностей. Реферат 9. Возрастные особенности младшего школьника . Творческая работа 10. Современные формы работы на уроках русского языка, активизирующие мыслительную деятельность. Реферат 11. Использование ИКТ на уроках математики. методическая разработка. 12. Творческие проекты на уроках технологии и информатики. Творческая работа | 1. Фракталы. 2. Геометрические построения 3. Уравнения высших степеней и методы их решения 4. Создание тестовых программ средствами ООП 5. Русские женщины: жертва и жизнь 6. История одного хутора (к 100-летию хутора Кавалеристского Егорлыкского района ). 7. Изгибаемые многогранники 8. Пушкин на Дону | 15 | 12 |

4.1.3. Инновационная деятельность учреждения (по желанию учреждения)

Таблица 14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление, тема | Цели и задачи | Кем и когда утверждена  тема и программа | Научный руководит.  (Ф.И.О., долж., ученая степень) | Прогнозируемый конечн. результат |
| Развитие учебной самостоятельности подростка как средство реализации собственной жизнедеятельности | Развить учебную самостоятельность средствами предметов математики, физики, биологии. | 2006 год  «Институт развития»,  Москва | К.п.н.  Воронцов А.Б. | Сформированная учебная самостоятельность |
| Организация деятельности уполномоченного по правам ребенка | правовое просвещение по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, приказ от 23.01.2009 года № 85 | Срабионян С.М. – учитель высшей категории МБОУ лицея № 57 | защита прав граждан, повышение правовой компетентности участников образовательного процесса |
| Внедрение обучающей программы по основам малого предпринимательства  (областная пилотная площадка» | Основной целью обучения школьников основам предпринимательства является их социализация и профессиональная ориентация, развитие творческого потенциала личности, повышение инициативности и формирование у старшеклассников предприимчивости, | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, приказ от 23.01.2009 года  № 85 | Колычева Ж.Я. к.э.н., преподаватель экономических дисциплин (РГУПС) | Формирование у обучающихся в процессе практико-ориентированного обучения основам предпринимательства социально-экономических компетенций (умение ставить цели и самоопределяться в окружающей действительности, анализировать экономическую ситуацию и преодолевать критические точки, работать в команде, проявлять инициативу и творческий подход, осознавать социальную ответственность и др.) |
| Модель профильного обучения и предпрофильной подготовки. Поиск оптимальных путей и средств повышения их эффективности. | Создание эффективной модели организации предпро-  фильной подготовки и профильного обучения в условиях крупного города для удовлет-  ворения образовательных запросов учащихся.  Создание научно-методического обеспечения, позволяющего эффективно реализовы-  вать предпрофильную подготовку и профильное обучение | Управление образования города Ростова-на-Дону. приказ от 19.10.2012 № 729 | Дрозд М.Г., учитель высшей категории, зам.директора по УВР | Обеспечение более высокого качества образования, формирование у обучающихся  важных компетентностей, опыта выбора и самореализации, продуктивной социа-  лизации и подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального  пути.  • Повышение профессионального уровня педагогических работников, формирование педагогического состава, соответствующего ли-  цензионным требованиям по каждой ступени многопрофильного образовательного  учреждения. |
| Реализация ФГОС как ресурс повышения качества образования в условиях модернизации | создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. | Управление образования города Ростова-на-Дону. приказ от 19.10.2012 № 729 | Иванкова Е.В. к.п.н. | Повышение качества образования, непрерывное  совершенствование  уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения |
| Формирование экономического сознания обучающихся и готовности к предпринимательству в системе непрерывного экономического образования |  | Управление образования города Ростова-на-Дону. приказ от 19.10.2012 № 729 | Колычева Ж.Я. к.э.н. |  |
| Проект «ЗДРАВСТВУЙ!» | Обеспечение оптимизации образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности лицея, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, | Совет лицея № 57, протокол № 4 от 27.05.2010 года | Маскаева Е.М., учитель высшей категории | реализовывать дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности, создавать условия для развития гармоничной личности лицеиста, наладить четкую обратную связь между психологической, медицинской службами лицея, учителями, администрацией, родителями и общественностью  положительные изменения в состоянии здоровья детей и подростков, успешная социализация лицеистов, формирование у детей навыков саморегуляции, способности совершать осознанный выбор по отношению к собственному здоровью. |

4.2. Кадровый потенциал образовательного учреждения.

4.2.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Таблица 15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 49 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | | 98% | |
| Из них внешних совместителей | | | | 1 | 2% |
| Наличие вакансий (указать должности):   * ***старшая вожатая*** | | | | 1 | 2% |
| Образовательный уровень педагогических работников | | с высшим образованием | | 45 | 92% |
| со средним специальным образованием | | 4 | 8% |
| с общим средним образованием | | 0 |  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | | 49 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию | | | Всего | 37 | 76% |
| Высшую | 28 | 76% |
| Первую | 6 | 16% |
| Вторую | 3 | 8% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | | 47 | 96% |
| Социальный педагог | | | 1(совмещение) | 2% |
| Педагог-психолог | | | 1 | 2% |
| Преподаватель – организатор ОБЖ | | | 1 (совмещение) | 2% |
| Педагог дополнительного образования | | | ***1,5 (совмещение)*** | 2% |
| Имеют учёную степень | | | | 1 | 2% |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | | | 1 | 2% |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | | 21 | 43% |

4.2.2. Сведения о руководителях образовательного учреждения

Таблица 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. (полностью) | Квалификационная категория по административной работе | Наличие ученой степени |
| Директор | Горба Галина Васильевна | нет | нет |
| Заместитель директора по АХЧ | Фролова Татьяна Михайловна | нет | нет |
| Заместитель директора по УВР | Дрозд Марина Григорьевна | высшая | Нет |
| Заместитель директора по УВР | Семенова Светлана Викторовна | высшая | Нет |
| Заместитель директора по УВР | Молданова Валентина Николаева | нет | нет |
| Заместитель директора по ВР | Мачуха Ирина Ивановна | высшая | нет |

4.2.3. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

Таблица 17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Ф.И.О. (полностью) | Дата участия | Тематика | Уровень (район, город, область и т.д.) | Результат участия |
| 1. | Смирнова С.Ю. | 2010-2011 уч.год | Конкурс «Самый классный классный»(номинация «Классный руководитель начальной школы» | район | 3 место |
| 2. | Мачуха И.И. | 2010-2011 уч.год | «Учитель года» (номинация «Лидер в образовании» | город | 3 место |
| 3. | Фёдорова Т.В. | 2011-2012 уч.год | «Самый классный классный» | район | 3 место |
| 4. | Яшина Ю.К. | 2012-2013 уч.год | «Самый классный классный» | район | 2 место |
| 5. | Христенко В.И. | 2011-2012 уч.год  2012-2013 уч.год | Конкурс молодых педагогов.Номинация «Современные педагогические технологии»  «Учитель года» (номинация «Педагогический дебют») | город  район | Участие  2 место |
| 6. | Украйченко А.А. | 2012-2013 уч.год | «Учитель года» | район | Участие |
| 7. | Срабионян С.М. | 2010-2011 учебный год  2011-2012 учебный год  2010-2011 | «Учитель года»  Конкурс «Лучший учитель» в рамках ПНПО «Образование»  Конкурс на лучшую разработку УМК | Район  РФ  РФ | Лауреат  Премия Губернатора РО  Победитель |
| 8. | Иванкова Е.В. | 2012  2012  2011  2012 | Учитель года  Самый классный классный  Конкурс воспитательных моделей «За успехи в воспитании»  Мой класс – моей школе | Район  Город  Регион  Международный конкурс | Призер  Победитель  Лауреат  Участие |
| 9. | Тесля О.П. | 2011 | Конкурс молодых педагогов. Номинация «Мультимедиа» | Город | Лауреат |
| 10. | Ярук А.И. | 2011 | Конкурс молодых педагогов. Номинация «Молодой педагог-исследователь» | Город | участник |

4.2.4. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы повышения квалификации | Количество педкадров, руководителей,  прошедших курсы повышения квалификации | | | | | |
| 2010 | | 2011 | | 2012 | |
| Педагогич. | Руковод. | Педагогич. | Руковод. | Педагогич. | Руковод. |
| длительные | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| краткосрочные | 25 | 2 | 27 | 3 | 25 | 2 |
| семинары | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **ВСЕГО** | **34** |  | **39** |  | **31** |  |

4.3. Система педагогического менеджмента (система управления)

Управление лицеем строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Базовыми ценностями при формировании демократического уклада жизни лицея являются:

* публичность и совместность действий всех субъектов образовательного процесса, опора на общественную поддержку деятельности;
* соблюдение и учет интересов всех субъектов; уважение прав меньшинств;
* прозрачность механизмов управления, нацеленность на взаимодействие;
* добровольность принятия ответственности субъектами, опора на инициативу, обеспечение широкого участия в выполнении решений;
* равенство прав детей и взрослых, уважение их свобод в лицее;
* открытость и гласность обсуждений и принятия решений.

С 1997 года в образовательном учреждении действует Детское молодежное объединение «Радуга», включенное в Городской реестр детских и молодежных объединений (Регистрационный номер 38). Имеется Устав и Программа деятельности объединения, а также символика: знамя, эмблема, гимн, галстуки и печатный орган объединения - газета «Радуга». Целью деятельности объединения (по уставу) является создание условий для развития духовного, интеллектуального, эстетического потенциала каждого ребенка, предоставление ему широкого спектра для самореализации. Основными направлениями деятельности объединения являются: военно-патриотическое, учебно-творческое, информационное, нравственное, экологическое, культурное, преемственно-традиционное. Задачами детского объединения являются: содействие становлению правовой демократической культуры, обеспечивающей свободное развитие личности; воспитание гражданственности; развитие института детского самоуправления, содействие усилению роли лицеистов в общественной жизни лицея, района, города. Руководящий орган объединения: Совет лидеров. Наиболее значимые проекты объединения: Тимуровское движение; Виртуальный музей им.Героя Советского Союза А.А.Бельгина; социальные проекты «Мы живем на Дону», «Диалог культур». Среди лидеров детской организации есть призёры ежегодно проводимого городского конкурса «Лидер года».

Взаимодействие участников образовательного процесса и общественности отражено **в схеме управляющей системы лицея.**

4.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного учреждения

4.4.1. Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении

Таблица 18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.) |
| Настольные ПК | 93 | Учебный процесс, внеурочная деятельность по предметам, дополнительное образование |
|  | 3 | Бухгалтерия |
|  | 2 | Библиотека |
|  | 3 | Управление |
|  | 1 | Психолог |
| Ноутбуки | 2 | Управление |
|  | 1 | Медкабинет |
|  | 52 | Учебный процесс, внеурочная деятельность по предметам, дополнительное образование |
| Моноблоки | 22 | Учебный процесс, внеурочная деятельность по предметам, дополнительное образование |

4.4.2. Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Таблица 19

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Акустическая система | 1 |
| Физико-химическая лаборатория | 1 |
| Биологическая лаборатория | 1 |
| Экраны | 3 |
| Интерактивный аппаратный комплекс (доска+проектор) | 26 |
| Кодоскоп | 1 |
| Комплект аудиоаппаратуры | 1 |
| Компьютерный видеокомплекс | 1 |
| Микроскопы | 25 |
| Мобильный компьютерный класс | 2 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Учебно-лабораторное оборудование для кабинета ОБЖ | 1 комплект |
| Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы | 1 комплект |
| DVD | 5 |
| Интерактивные доски | 24 |
| Цифровое фортепиано | 1 |
| Сканер | 1 |
| Модем | 2 |
| Принтер | 17 |
| Копир-принтер-сканер-факс (МФУ) | 2 |
| Ксерокс | 2 |
| Факс | 1 |
| Телевизор | 30 |
| Видеомагнитофон | 12 |
| Документ-камеры | 14 |
| Проекторы | 28 |
| Видеокамера | 1 |
| Мультимедийные диски (цифровые ресурсы предметам, в том числе на платформе 1С) | 81 |

4.4.3 Учебно-наглядные пособия

Таблица 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий | Количество |
| Начальная школа | Комплект таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» | 1 |
|  | Набор плакатов по русскому языку для начальной школы | 4 |
|  | Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте» 1 класс | 2 |
|  | Плакат «Русский язык 1 класс. Члены предложения» | 1 |
|  | Плакат «Русский язык 2 класс. Части речи» | 1 |
|  | Плакат «Русский язык 3 класс. Части речи» | 1 |
|  | Плакат. «Имя существительное. Падежи и предлоги» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Литературное чтение» 1-4 класс | 4 |
|  | Набор плакатов по математике для начальной школы | 8 |
|  | Комплект таблиц для начальной школы «Математика. Знакомство с геометрией» | 4 |
|  | Плакат. «Математика 1 класс» | 3 |
|  | Плакат. «Математика 2 класс» | 5 |
|  | Таблицы демонстрационные «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс» | 5 |
|  | Таблицы демонстрационные «Безопасное поведение школьника» (начальная школа). | 4 |
| Русский язык | Таблицы демонстрационные «Орфография 5-7 класс» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Пунктуация 8-9» | 1 |
| Литература | Таблицы демонстрационные «Литература 5-11 классы» | 1 |
| История | Таблицы демонстрационные «Политические течения 18-19 век» | 1 |
|  | Учебная карта. «Международные организации и объединения» | 1 |
|  | Учебная карта. «Религии мира» | 1 |
|  | Учебная карта. «Глобальные проблемы человечества» | 1 |
| Иностранный язык | Набор плакатов «Времена английского языка» | 6 |
|  | Таблица. «Основ. грам. англ. языка» | 2 |
|  | Таблица. «Основ. грам. англ. языка» | 1 |
| Математика | Комплект таблиц «Алгебра и начала анализа. Производная и первообразная» | 2 |
|  | Комплект таблиц «Алгебра и начала анализа. Функции и их свойства» | 1 |
|  | Комплект таблиц по алгебре «Алгебра. Уравнения» | 1 |
|  | Комплект таблиц по всему курсу алгебры | 1 |
|  | Комплект таблиц по всему курсу геометрии | 2 |
|  | Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный) | 3 |
|  | Плакат. «Алгебра. Арифметическая прогрессия» | 1 |
|  | Плакат. «Алгебра. Геометрическая прогрессия» | 1 |
|  | Плакат. «Алгебра. Дробные рациональные уравнения» | 1 |
|  | Плакат. «Алгебра. Системы уравнений с двумя переменными» | 1 |
|  | Набор плакатов «Геометрия 9 класс» | 6 |
|  | Набор плакатов «Геометрия 9 класс» | 6 |
|  | Набор плакатов «Геометрия». | 6 |
|  | Плакат. «Тригонометрические функции» | 2 |
|  | Набор плакатов «Функции и графики» | 3 |
|  | Таблицы демонстрационные «Тригонометрические уравнения. Неравенства» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Тригонометрические функции» | 2 |
|  | Таблицы демонстрационные «Комбинаторика» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Теория вероятностей и математическая статистика» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Тригонометрические уравнения, неравенства» | 1 |
|  | Плакат. «Геометрия. Построение циркулем и линейкой» | 1 |
|  | Плакат. «Геометрия. Прямоугольные треугольники» | 1 |
|  | Плакат. «Геометрия. Построение треугольника по трем элементам» | 1 |
|  | Плакат. «Геометрия. Основное тригонометрическое тождество. Формулы привидения» | 1 |
|  | Плакат. «Геометрия. Соотношения между сторонами и углами треугольника» | 1 |
|  | Плакат. «Геометрия. Теоремы синусов и косинусов» | 1 |
|  | Плакат. «Функции и графики. Обратные тригонометрические функции» | 1 |
|  | Плакат. «Функции и графики. Графическое и аналитическое задание функций» | 1 |
|  | Плакат. Неравенства. Решение неравенств. Метод интервалов» | 1 |
|  | Плакат. «Алгебра. Арифметическая прогрессия» | 1 |
|  | Плакат. «Алгебра. Геометрическая прогрессия» | 1 |
|  | Плакат. «Алгебра. Дробные и рациональные уравнения» | 1 |
| Физика | Модель счетчика электрической энергии | 1 |
|  | Набор демонстрационный «Газовые законы и свойства нас. Паров» | 1 |
|  | Набор демонстрационный «Геометрическая оптика» | 1 |
|  | Набор демонстрационный «Тепловые явления» | 1 |
|  | Плакат. «Гидродинамическая авария» | 1 |
|  | Набор плакатов по квантовой физике | 10 |
|  | Набор плакатов. «Физика атомного ядра» | 10 |
|  | Набор плакатов «Электромагнитные колебания и волны» | 6 |
|  | Набор плакатов «Физика. Законы сохранения в механике» | 8 |
|  | Набор плакатов «Физика. Оптика и специальная теория относительности» | 13 |
| Биология | Модель. Внутреннее строение брюхоногого моллюска | 5 |
|  | Модель. Внутреннее строение крысы | 5 |
|  | Модель. Внутреннее строение лягушки | 5 |
|  | Модель. Внутреннее строение рыбы | 5 |
|  | Модель. Гадюка | 5 |
|  | Модель. Голосеменные растения | 1 |
|  | Модель. Ящерица | 5 |
|  | Модель. Голубь | 1 |
|  | Плакат. Основные группы растений | 1 |
|  | Модель. Перловица (Беззубка) | 5 |
|  | Плакат. Растительные сообщества | 1 |
|  | Модель. Сердце человека в разрезе | 1 |
|  | Таблица «Вещества растений. Клеточное строение» | 1 |
|  | Таблица. «Строение тела человека» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Гигиена» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Здоровый образ жизни» | 1 |
|  | Модель. Цветок пшеницы | 1 |
|  | Модель. Цветок яблони | 1 |
|  | Модель. Череп человека с раскрашенными костями | 1 |
|  | Учебная карта. «Экологические проблемы мира» | 1 |
|  | Комплект таблиц «Грибы съедобные и несъедобные» | 1 |
| Химия | Набор моделей химических соединений, пластмассовый разборный | 1 |
|  | Набор молекул по органической химии, пластмассовый разборный | 1 |
|  | Набор молекулы, базовый разборный | 1 |
|  | Таблица качественных реакций веществ | 1 |
|  | Таблица растворов солей | 1 |
|  | Таблица. Химические и физические свойства металла. | 1 |
| География | Комплект таблиц по географии «Природа и население России» | 1 |
|  | Комплект таблиц по географии «Хозяйство и регионы России» | 1 |
|  | Модель строения рельефа морского дна | 1 |
|  | Плакат. «Бури. Ураганы» | 1 |
|  | Плакат «Извержение вулкана» | 1 |
|  | Учебная карта. « Российская Федерация» (политико-административная) | 1 |
|  | Учебная карта. « Российская Федерация» (физическая). Средняя школа» | 1 |
|  | Учебная карта. «Строение земной коры и полезные ископаемые мира» | 1 |
|  | Учебная карта. «Тектоника и минеральные ресурсы России» | 1 |
|  | Учебная карта. «Великие географические открытия» | 1 |
|  | Учебная карта. «Крупнейшие землетрясения и вулканические извержения» | 1 |
|  | Учебная карта. «Физическая карта Антарктики» | 1 |
|  | Учебная карта. «Физическая карта Арктики» | 1 |
|  | Учебная карта. «Часовые пояса мира» | 1 |
|  | Учебная карта. «Газовая промышленность России» | 1 |
|  | Учебная карта. «Географические открытия и исследования территории России» | 1 |
|  | Учебная карта. «Народы России» | 1 |
|  | Учебная карта. «Нефтяная промышленность России» | 1 |
|  | Учебная карта. «Рекреационные ресурсы России» | 1 |
|  | Учебная карта. «Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта» | 1 |
|  | Учебная карта. «Глобальные проблемы человечества» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Атмосферные процессы и явления» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Географические координаты» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Города России» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Солнечная радиация и радиационный баланс» | 1 |
|  | Комплект таблиц по географии «Природа и население России» | 1 |
|  | Комплект таблиц по географии «Хозяйство и регионы России» | 1 |
|  | Комплект таблиц по географии «Регионы России» | 1 |
|  | Комплект таблиц по географии экономика России» | 1 |
| ОБЖ | Набор плакатов по ОБЖ | 7 |
|  | Плакат «Наводнения» | 1 |
|  | Плакат «Оползни. Сели. Обвалы. Снежные лавины» | 1 |
|  | Плакат «Цунами» | 1 |
|  | Плакат «Чрезвычайные ситуации экологического характера» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Правила оказания первой медицинской помощи» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Факторы, разрушающие здоровье человека» | 1 |
|  | Брошюра. «Азбука психологической безопасности» | 1 |
|  | Брошюра. «Боевые традиции Вооруженных сил. Символы воинской чести» | 1 |
|  | Брошюра. «Защита Отечества – обязанность каждого гражданина» | 1 |
|  | Брошюра. «Символы России и Вооруженных сил» | 1 |
|  | Брошюра. «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях» | 1 |
|  | Брошюры. «Правила безопасности для взрослых и детей» | 16 |
|  | Брошюры. «Первая медицинская помощь в ЧС» | 16 |
|  | Плакаты. «Первая медицинская помощь в ЧС» | 1 |
|  | Плакаты. «Пожарная безопасность» | 1 |
|  | Плакаты. «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте» | 1 |
|  | Плакаты. «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС» | 1 |
|  | Плакаты. «Защитные сооружения гражданской обороны» | 1 |
|  | Плакаты. «Первичные средства пожаротушения» | 1 |
|  | Плакаты. « Правила поведения в ЧС природного характера» | 1 |
|  | Плакаты. « Правила поведения в ЧС техногенного характера» | 1 |
|  | Плакаты. «Средства защиты органов дыхания» | 1 |
|  | Плакаты. «Терроризм» | 8 |
|  | Плакаты. «Уголок гражданской обороны» | 1 |
|  | Плакаты. «Умей действовать при пожаре» | 1 |
|  | Плакаты. «Экстренная реанимация и первая медицинская помощь» | 1 |
|  | Плакаты. «Правила поведения при вынужденном автономном существовании | 1 |
|  | Плакаты. «Экстренная реанимация и первая медицинская помощь» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные . «Правила оказания первой медицинской помощи» | 1 |
|  | Плакат «Классификация ЧС техногенного характера» | 1 |
|  | Плакат. «Гидродинамическая авария» | 1 |
|  | Плакат «Чрезвычайные ситуации экологического характера» | 1 |

4.4.4. Библиотечный фонд

Таблица 21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | |
| I ступень | II ступень | III ступень |
| в том числе: | 28239 экз. |  |  |  |
| учебники | 16639 экз. | 100% | 100% | 100% |
| учебно-метод. литература | 1140 | 64% | 72% | 75% |
| художественная | 10128 | 100% | 87% | 93% |
| подписная | 332 |  |  |  |

4.5. Материально-техническая база образовательного учреждения.

4.5.1. Здания

Таблица 22

|  |  |
| --- | --- |
| Тип здания | Типовое |
| Общая площадь | 5780,7 кв.м |
| Права на здание | Оперативное управление  Свидетельство № 776037 серия 61-АЖ от 27.03.2012 |
| Филиалы | Нет |

4.5.2. Технические и транспортные средства

Таблица 23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид техники | Количество | Состояние | Где используется |
| Учебное оборудование | 1.Швейные машины-10шт  2.Оверлок-2шт.  3.Мини ателье-1шт.  4.Печи электрические--3шт.  -2шт.  5.Печи микроволновые-1шт.  6.Миксеры электрические-2шт.  7.Холодильник-1шт | Хорошее  Хорошее  Хорошее  Удовлетвори  тельное.  Хорошее  Удовлетвори  тельное  Хорошее | Кабинет обслуживающего труда |
| Станки и обороудование | 1.Верстак-6шт.  2.Станок токарно-винторезный-1шт.  3.Станок вертикально-сверлильный -1шт.  4.станок заточный школьный- 1шт.  5.Станок токарный по дереву-1шт. | Хорошее  Хорошее  Хорошее  Хорошее  Хорошее | Мастерские |
| Автотранспортные ср-ва | нет |  |  |

4.6. Медико-социальные условия пребывания учащихся в образовательном учреждении.

4.6.1. Статистика заболеваемости (за 3 года)

Таблица 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип заболеваний | Количество заболевших | | | Из них, число хронически заболевших | | | Число имеющих инвалидность | | |
| 2011 | 2012 | 2013 | 2011 | 2012 | 2013 | 2011 | 2012 | 2013 |
| Заболевания органов дыхания | 54 | 51 | 49 | 35 | 33 | 37 |  |  |  |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата | 68 | 68 | 64 | 48 | 46 | 46 |  |  |  |
| Заболевания центральной нервной системы | 75 | 74 | 74 | 59 | 55 | 57 | 1 | 1 | 1 |
| Заболевания органов зрения | 27 | 28 | 26 | 21 | 23 | 21 |  |  |  |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта | 36 | 35 | 35 | 21 | 20 | 23 |  |  |  |
| Гематологические заболевания | 3 | 4 | 3 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Кожные заболевания | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| Сосудистые заболевания | 63 | 67 | 67 | 31 | 34 | 32 |  |  |  |
| Заболевания мочеполовой сферы | 21 | 20 | 20 | 7 | 7 | 7 |  |  |  |
| Соматические заболевания | 34 | 37 | 36 | 21 | 23 | 20 |  |  |  |

4.6.2. Статистика по травматизму работников и обучающихся

Таблица 25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Вид несчастного случая | причины |
| 07.02.12 Кростилев Дмитрий Сергеевич, 22.10.1997 года рождения | Травмирование обучающегося (подвернул ногу при перемещении по ступенькам) | Нарушение обучающимся правил поведения в лицее |
| 14.05.12 Москаленко Антон Николаевич, 03.07.1995 года рождения | Несчастный случай на уроке физической культуры | Причины не установлены |
| 01.10.12 Сличенко Сюзанна Ромовна, 29.05.1996 года рождения | Травмирование обучающейся в результате драки | Нарушение обучающимися правил поведения в лицее |
| Работники | Нет |  |

4.6.3. Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных физкультурных группах (за 3 года)

Таблица 26

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Основная группа | Подготовит. группа | Специальная группа | Освобождены от занятий |
| 2011 год | 792 | 164 | 6 | 3 |
| 2012 год | 812 | 178 | 8 | 2 |
| 2013 год | 841 | 174 | 10 | 3 |
| Всего | 2445 | 516 | 24 | 8 |

5. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения (за 3 года)

5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 (12) классов

Таблица 27

**9 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты итоговой аттестации | | | |
| аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2011 | 79 | 79 | 100 | 23 | 29 |
| 2012 | 78 | 78 | 100 | 34 | 44 |
| 2013 | 72 | 72 | 100 | 21 | 30 |
| Всего | 229 | 229 | 100 | 78 | 34 |

**11 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты итоговой аттестации | | | |
| аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2011 | 55 | 55 | 100 | 29 | 53 |
| 2012 | 54 | 54 | 100 | 36 | 67 |
| 2013 | 33 | 33 | 100 | 15 | 45 |
| Всего | 142 | 142 | 100 | 80 | 56 |

5.2. Итоги участия обучающихся в олимпиадах

Таблица 28

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Предметы | Количество победителей и призеров предметных олимпиад | | | | | |
| учебный год  2010-2011 | | учебный год  2011-2012 | | учебный год  2012-2013 | |
| кол-во | уров.олим. | кол-во | уров.олим. | кол-во | уров.олим. |
| 1 | химия | 1 | городская |  |  | 1  1 | городская  региональная |
| 2 | экономика |  |  | 1 | городская |  |  |
| 3 | математика |  |  |  |  | 1 | городская |
| 4 | обществознание |  |  |  |  | 2  1 | городская  региональная |
| Итого |  | 1 |  | 1 |  | 4/2 |  |

5.3. Информация о поступлении выпускников образовательного учреждения в учреждения профессионального образования

Таблица 29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ВУЗов и ССУЗов  Факультеты | | 2011 | 2012 | 2013 | Всего |
| ВУЗы | ЮФУ  ДГТУ  РИНХ  РГУПС  СКАГС  ИУБиП  РГСУ  МАДИ  МФТИ  Московский институт им. С.Витте | 9  14  3  4  3  4  5  0  0  0  (42) | 13  12  2  5  4  2  3  0  1  0  (42) | 4  8  1  3  4  1  5  1  0  1  (28) | 112 |
| ССУЗы | РКСИ  КРИПТ  Автодорожный  Колледж кооперации  Колледж ЮФУ  Колледж при ДГТУ  Колледж кулинарного искусства  Колледж РГСУ  Техникум индустрии моды  Педагогический колледж | 4  5  3  2  4  5  2  3  0  1  11 (11 кл);  18 (9кл.) | 6  7  4  4  3  7  0  4  1  0  10 (11 кл)  26 (9кл.) | 1  4  2  4  2  2  2  1  2  1  3 (11 кл);  19 (9 кл) | 87 |
| Всего;  Из них по профилю лицея | Физико-математ.  Информационно-математический  Естественно-научный | 71  6  7  12 | 78  4  11  14 | 50  7  16  13 | 199 |

5.4. Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательного учреждения

Таблица 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | предмет | Результаты ЕГЭ | |
| Количество (чел.) | Средний тестовый балл |
| 2011 | Русский язык | 52 | 57 |
| Математика | 52 | 55 |
| Литература | - | - |
| Информатика | 6 | 58 |
| Английский язык | - | - |
| Химия | 1 | 58 |
| Обществознание | 37 | 55 |
| География | - | - |
| История России | 1 | 48 |
| Физика | 15 | 48,5 |
| Биология | 2 | 50,5 |
| 2012 | Русский язык | 53 | 67 |
| Математика | 53 | 49 |
| Литература | 3 | 60 |
| Информатика | 4 | 57 |
| Английский язык | 3 | 44 |
| Химия | 2 | 66 |
| Обществознание | 40 | 59 |
| География | 3 | 51 |
| История России | 15 | 52 |
| Физика | 15 | 47 |
| Биология | 3 | 65 |
| 2013 | Русский язык | 33 | 62,3 |
| Математика | 33 | 51,3 |
| Литература | - | - |
| Информатика | 1 | 55 |
| Английский язык | 3 | 68,3 |
| Химия | - | - |
| Обществознание | 23 | 61 |
| География | - | - |
| История России | 5 | 48,2 |
| Физика | 14 | 52,4 |
| Биология | 3 | 52,3 |
| всего |  | 475 |  |

5.5. Результаты обучающихся 9-х классов общеобразовательного учреждения, сдававших государственную (итоговую) аттестацию по новой форме

Таблица 31

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество (чел.) | Предмет | Результаты | | |
| Качество (%) | | Средний балл |
| 2011 | 79 | Русский язык | 30% | | 3,4 |
| 79 | Алгебра | 70% | | 4 |
| 1 | Английский язык | 100% | | 5 |
| 1 | Химия | 100% | | 4 |
| 2 | Обществознание | 100% | | 4 |
| 1 | История | 100% | | 4 |
| 2 | Физика | 100% | | 4,5 |
| 3 | Информатика | 33% | | 3,3 |
| 1 | Биология | 100% | | 4 |
| 2012 | 78 | Русский язык | 68% | | 4 |
| 78 | Математика | 67% | | 4 |
| 0 | Английский язык | - | | - |
| 0 | Химия |  | | -- |
| 12 | Обществознание | 75% | | 3,9 |
| 1 | История | 0% | | 3 |
| 0 | Физика | - | | - |
| 0 | Информатика | - | - | |
| 0 | Биология | - | - | |
| 2013 | 69 | Русский язык | 69% | 4 | |
| 69 | Математика | 41% | 3,7 | |
| 0 | Английский язык |  |  | |
| 1 | Химия | 100% | 5 | |
| 8 | Обществознание | 75% | 4 | |
| 1 | История | 100% | 4 | |
| 8 | Физика | 75% | 4 | |
| 4 | Информатика | 75% | 4 | |
| 1 | Биология | 100% | 4 | |
| Всего | 499 |  |  |  | |

Директор МБОУ лицея № 57 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. **Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 15»**

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 15»**

**Введение**

Самообследование МБОУ «Школа № 15» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами МОН РФ от 14.06.2013 г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

Самообследование проводится ежегодно в июне-августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Особое внимание уделялось анализу деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. Общие результаты самообследования были заслушаны на заседании педагогического совета школы. По результатам самообследования составлен настоящий отчёт, в котором подведены итоги образовательной деятельности МБОУ «Школа № 15» Советского района города Ростова-на-Дону.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**I. Общие сведения о МБОУ «Школа № 15»**

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №15»*;
  2. Местонахождение (юридический, фактический адрес; при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность; указать все адреса): *юридический и фактический адрес: ул. Калининградская, 1, г. Ростов-на-Дону, 344041;*
  3. Телефон, факс: *(863) 222-09-67*
  4. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: *принят собранием трудового коллектива МБОУ СОШ № 15, протокол №1 от 20.05.2015, утвержден Управлением образования города Ростова-на-Дону (Приказ УО № 564 от 19.06.2015г.)*
  5. 1.5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора: *Управление образования города Ростова-на-Дону, 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76. Договор о взаимоотношениях от 24.05.2013г*

1.6. Организационно-правовая форма: *учреждение.*

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): *Серия 61 №005381946, 5 апреля 2000 года, ИНН 6168042160.*

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): *серия 61 № 006693918, 10 ноября 2010 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №24 по Ростовской области, ОГРН 1026104367156.*

1.9. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): *серия 61-АЖ № 023330, 13.01.2012г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.*

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано).*серия 61-АЖ № 023331, 13.01.2012г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.*

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана) *лицензия на образовательную деятельность Серия 61Л01 № 0003022, регистрационный № 5373, дата выдачи 6 августа 2015 года, срок действия бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образованияРостовской области,* приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: *программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего (полного) общего образования.*

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): *Серия 61 А01 № 0000844, регистрационный № 2731, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 03.08.2015 г., срок действия – 27.04.2023г.*

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: *программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего (полного) общего образования.*

1.13. Локальные акты учреждения:

* Положение о Совете школы;
* Положение о педагогическом совете школы;
* Положение о родительском комитете школы;
* Положение о методическом совете школы;
* Положение о мониторинге получения несовершеннолетними гражданами в возрасте 6,5 – 18 лет, проживающих в микрорайоне школы, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
* Положение о классном руководителе;
* Положение о методическом объединении классных руководителей;
* Положение о методическом объединении учителей – предметников и педагогических работников школы;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Правила приёма граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №15»;
* Правила перевода и отчисления обучающихся МБОУ «Школа №15»;
* Порядок дминистративного контроля за посещением занятий обучающимися;
* Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Школа №15»;
* Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся МБОУ «Школа №15», освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования;
* Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «Школа №15»;
* Положение о конфликтной комиссии МБОУ «Школа №15» по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;
* Положение о школьной комиссии по проверке правильности заполнения бланков документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании;
* Положение о порядке согласования и хранения экзаменационных материалов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования;
* Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин;
* Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Школа №15»;
* Положение о единых требованиях к оформлению и хранению классных журналов;
* Положение о получении общего образования в форме экстерната;
* Положение об освоении обучающимися, находящимися на длительном лечении, общеобразовательных программ по индивидуальным планам;
* Положение о получении образования в семье;
* Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме;
* Положение об организации дежурства по классу, по школе;
* Положение об использовании сети Интернет в МБОУ «Школа №15»;
* Положение о детском оздоровительном лагере дневного пребывания МБОУ «Школа №15»;
* Программа воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания МБОУ «Школа №15»;
* Программа выполнения СанПиНа и реализации здоровьесберегающих технологий в МБОУ «Школа №15»;
* Программа профилактики детского травматизма среди обучающихся МБОУ «Школа №15»;
* Положение о Совете профилактики МБОУ «Школа №15»;
* Положение о порядке учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в МБОУ «Школа №15» (внутришкольный учет);
* Положение о Дружине Юных Пожарных;
* Положение об Отряде ЮИД;
* Программа деятельности детского общественного объединения – Демократическая республика «Национальное единство» МБОУ «Школа №15»;
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение о группе продленного дня при МБОУ «Школа №15»;
* Положение о работе школьной тарификационной комиссии;
* Положение об оплате труда работников;
* Положение о выплатах компенсационного характера;
* Положение о выплатах стимулирующего характера.

1.14. Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны: *филиалов нет.*

1.15.Общая площадь используемых зданий и помещений: 2343,7м2

1.16. Учебная площадь: 1610,9 м2

* 1. Учебная площадь на одного обучающегося: 3 м2

2**. Система управления школой.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Информация об административно-управленческом персонале

МБОУ СОШ № 15 Советского района города Ростова-на-Дону

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Стаж педагогический | Стаж работы в занимаемой должности |
| Директор | Хачатурьян Алла Николаевна | 18 | 6 |
| Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | Просина Евгения Ивановна | 25 | 11 |
| Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | Сивенко Ирина Александровна | 30 | 15 |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Миронова Татьяна Владимировна | 31 | 15 |
| Заместитель  директора по  экономике | Лайтаренко Татьяна Владимировна |  |  |

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Школа №15» в соответствии с действующим законодательством.

С целью соблюдения принципов единоначалия и коллегиальности, а также для учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, в школе созданы органы общественного самоуправления:

- общее собрание трудового коллектива;

- совет школы;

- педагогический совет;

- общее родительское собрание;

- общешкольный родительский комитет;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Школа №15».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1. **Структура классов**

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 18 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 15 общеобразовательных классов;

среднее общее образование (10 –11 классы) – 4 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 уч. год** | | **2013-2014 уч. год** | | **2014-2015уч. год** | |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| Начальная школа | 8 | **223** | 18 | **425** | 17 | **422** |
| Основная школа | 9 | **231** | 15 | **402** | 15 | **392** |
| Средняя школа | 2 | **55** | 4 | **75** | 4 | **86** |
| Всего | **19** | **456** | **37** | **884** | **36** | **900** |

1. **Реализуемые образовательные программы**

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1- 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 6 - 11-х классах - федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарных правил и норм.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены за счет компонента ОУ добавлено по 1 часу на изучение предмета «Литература», «Обществознание», «ОБЖ», «Английский язык» (5ВГД), а также факультативного курса «Основы православной культуры» (5А 5Б) и «Практикум по применению коммуникативных навыков английского языка» (5А 5Б 5В 5Г 5Д).

В 6 классе за счет компонента образовательного учреждения добавлено по 1 часу на изучение предметов «Литература» (6А 6Б), «Английский язык» (6ВГ), «Биология», «География», «ОБЖ» (во всей параллели), а также факультативного курса «История донского казачества» (6АБ), «Практикум по применению коммуникативных навыков английского языка» (6ВГ).

В 7 классе за счет компонента образовательного учреждения добавлено по 1 часу на изучение предмета «Русский язык», «Литература», «ОБЖ» (во всей параллели), «Английский язык» (7В), а также факультативных курсов «Природа Дона» (7АБ), «Практикум по применению коммуникативных навыков английского языка» (7В).

В 8 классах за счет компонента образовательного учреждения введено по 1 часу на изучение предметов «Химия», «Русский язык», факультативный курс «Математика. Подготовка к ОГЭ» (8А 8Б 8В), «Право» (8АБ), «Английский язык» (8В ), «Практикум по применению коммуникативных навыков английского языка» (8В).

В 9 классе предусмотрена 36 часовая недельная нагрузка. За счёт федерального компонента введено 30 учебных часов в неделю; 6 учебных часов за счет компонента образовательного учреждения: 1 час на изучение предмета «Введение в профессию» для правильного выбора профессии, т.к. курс помогает сориентироваться в мире профессий с учетом личных интересов, склонностей и способностей (9А 9Б 9В), по 1 часу на изучение предмета «Русский язык» (9А 9Б 9В), «Черчение» (9А), «ОБЖ» (9А 9Б 9В), «Английский язык» (9Б 9В), «Право» (9Б 9В), а также врамках подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования, в 9А классе предусмотрено по 1 часу на практикум по русскому языку, практикум по математике, практикум по применению коммуникативных навыков английского языка (9Б 9В).

1. **Результаты образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 15» является частью образовательного пространства Советского района города Ростова-на-Дону. В ней реализуются принципы образовательной политики реформирования и развития системы образования города.

Концептуальные идеи развития образования в школе представляют собой работу учреждения в направлении создания социально - культурного пространства самореализации личности школьника и ее самоопределения, которое очень плавно вливается в личностно - ориентированное образование. Современные цели образования характеризует свобода личности, ее суверенное право на собственное развитие, определение места человека в обществе.

**Итоги успеваемости по уровням образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | **2012-2013 учебный год** | | **2013-2014 учебный год** | | **2014-2015 учебный год** | |
|  | Успеваемость, % | Качество обученности, % | Успеваемость, % | Качество обученности, % | Успеваемость, % | Качество обученности, % |
| I | 100 | 59 | 100 | 61 | 99,8 | 44 |
| II | 100 | 33 | 99,8 | 34 | 100 | 35 |
| III | 100 | 38 | 100 | 42 | 99,8 | 20 |
| Итого | 100 | 43 | 99,9 | 46 | 99,8 | 33 |

**Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 г.  % выпускников | 2013-2014 г.  % выпускников | 2014-2015 г.  % выпускников |
| II уровень образования | 100 | 99,8 | 99,8 |
| III уровень образования | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 99,9 | 99,9 |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Средний балл***  ***в 2013 году*** | ***Средний балл***  ***в 2014 году*** | ***Средний балл***  ***в 2015году*** |
| Русский язык | 60,45 | 65,4 | 71 |
| Математика | 43,25 | 49 | 52(профильный уровень) |
| Физика | 54,2 | 43 | 50 |
| Химия | 66 | 63 | 67 |
| Биология | 52,66 | 71 | 74 |
| История | 49 | 38 | 62 |
| Обществознание | 46 | 49,4 | 70 |
| Английский язык | 85 | 78 | 83 |

**2014-2015уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет, мин. балл | Кол-во участников ЕГЭ | Кол-во прошедших порог | Максимальный балл по ОУ | Средний балл |
| 1 | Русский язык 36 | 37 | 37 | **98** | 71 |
| 2 | Математика (профильный уровень) 27 | 37 | 35 | **76** | 52 |
| 3 | Литература 32 | 3 | 3 | **72** | 52 |
| 4 | Биология 36 | 1 | 1 | **74** | 74 |
| 5 | История 32 | 8 | 8 | **91** | 62 |
| 6 | Обществознание 42 | 17 | 16 | **98** | 70 |
| 7 | Английский язык 22 | 7 | 7 | **91** | 83 |
| 8 | Физика 36 | 8 | 8 | **71** | 50 |
| 9 | Химия 36 | 4 | 4 | **76** | 67 |
| 10 | Информатика и ИКТ 40 | 4 | 3 | **61** | 51 |

По результатам итоговой аттестации выпускников средней школы 37 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. 16 человек получили аттестат с отметками «отлично» и «хорошо».

**Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2012г. | 2013г. | 2014г. | 2015г. |
| золотая | 0 | 0 | 0 | 4 |
| серебряная | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 1 | 0 | 4 |

**Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2012г. | 2013г. | 2014г. | 2015г. |
| 1 | 0 | 1 | 3 |

***Итоги поступления выпускников 11 класса в 2015 г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников** | **ВУЗы** | **Колледжи и техникумы** | **Призваны в армию** |
| 37 | 34 | 3 | 0 |

**Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012/2013 год** | | **2013/2014 год** | | **2014-2015г** |
| **Муниципальный уровень** | | | | |  |
| **Предметная олимпиада** | | **17** | | **76** | **45** |
| **Количество победителей** | |  | | **2** (биология 9 класс - Резанова Элина, английский язык 10 класс - Андрющенко Ангелина) | **12**  Биология, география, англ.язык, история, русский яз., немецкий язык, обществознание |
| **Количество призёров** | |  | | 13 (география-3, обществознание-6, английский язык-3 история-1). | **11** Биология, география, англ.язык, история, русский яз., немецкий язык, обществознание |
| **Всероссийский уровень** | | | | |  |
| Британский бульдог | | Участники – 45 | | Участники -98 | Участники -130 |
| Русский медвежонок | | Участники – 124 | | Участники - 154 | Участники - 125 |
| Кенгуру для 4,9,11 | | Участники – 130 | | Участники -173 | Участники -80 |
| Кенгуру | | Участники – 82 | | Участники – 68 | Участники – 50 |
| ДАНЮИ | | **Участники- 3 чел** | |  |  |
| Краеведческая конференция «Отечество» | | **Призеры 3чел.** | | **Призеры 3 чел** | **Призеры 4 чел** |

В МБОУ «Школа №15» количество участников конкурсов, смотров разного уровня постоянно увеличивается. Так в 2014-2015 г обучающиеся школы приняли активное участие во Всероссийской предметной олимпиаде Санкт-Петербургского университета «За страницами учебников» и добились высоких результатов: по обществознанию - 7 призеров, по истории - 1 призера.

Более 100 учеников 7-10 классов стали победителями и призёрами по обществознанию, химии, истории, литературе и географии во Всероссийском дистанционном конкурсе проекта «Инфоурок», Видеоурок, ФГОС ТЕСТ заняли 1, 2, 3 места (учитель Дмитренко Н.Е., Сивенко И.А., Просина Е.И., Варавва И.А., Савук М.Ю., Евдокименко Н.Ю., Филиппова И.В.).

На базе школы, под руководством О.С. Курьяновой обучающиеся приняли активное участие в региональном Биологическом турнире, организованном ЮФУ, заняли 3 место.

В течение года дети принимали очень активное участие во Всероссийских предметных конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое Руно». Учитель английского языка Дмитракова В.И. заняла 1 место в конкурсе «Британский бульдог» в регионе среди педагогических работников.

Хореографический ансамбль «Донские родники» (художественный руководитель Ляшев В.Д.) стал Лауреатом Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств», Сочи - 2015.

Танцевально-спортивный клуб «Флэш» (художественный руководитель Кирпищикова Н.С.) стал Лауреатом муниципального этапа конкурса «Лазоревый цветок» и областного конкурса «Мир начинается с детства».

Команда школы в составе учеников 7-11 классов стала победителем и призёром районного конкурса патриотической песни в номинациях «Военная песня» и «Россия - родина моя».

Спортивные достижения школы проявились в шахматных турнирах. Так в турнире «Белая ладья» и районных командных соревнованиях команда школы заняла 3 место.

В 91-ой традиционной первомайской легкоатлетической эстафете «Праздник весны», посвящённой 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, команда школы вошла в десятку лучших (заняла 11 место).

Традиционно учащиеся школы принимают участие в выставке декоративно-прикладного творчества. В 2014-2015 году более 6 работ обучающихся были отмечены дипломами МКУ ОО Советского района.

1. **Воспитательная работа**

Воспитательная система школы в 2014-2015 учебном году включала в себя следующие направления деятельности:

♦ героико-патриотическое и оборонно-спортивное направление,

♦ детское и молодёжное общественное движение,

♦ предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда безопасного по-ведения обучающихся в сфере дорожного движения,

♦ профилактика употребления ПАВ, предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни,

♦ предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, профилактика безнадзорности и беспризорности,

♦ организации отдыха и оздоровления детей.

Содержательный компонент воспитательной деятельности школы в 2014-2015 учебном году включал в себя:

- вышеперечисленные направления воспитательной деятельности школы,

- культурно-образовательные программы федерального, регионального и муниципального уровней,

- образовательное наполнение посредством инвариантного, вариативного и дополнительного образования.

Процессуальный компонент воспитательного процесса включал следующие формы:

- внеурочная и внешкольная деятельность (коллективные творческие дела, гражданско-патриотические акции в рамках военно – патриотического направления, профилактики вредных привычек, предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и т.д.);

- система дополнительного образования (кружки и секции технического, туристско-краеведческого, спортивного, художественного и декоративно-прикладного направлений);

- общественно-полезная и ценностно-ориентированная деятельность (школьное ученическое само-управление, деятельность школьной Республики «Национальное Единство», движение юных пат-риотов России, пропаганда безопасного поведения обучающихся в сфере дорожного движения, деятельность отряда ЮИД, противопожарная безопасность).

Результативно-оценочный компонент - участие школьников в конференциях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках, акциях, в общественно полезной и ценностно-ориентированной деятельности.

В целях социальной поддержки детства и социальной защиты обучающихся педагогический коллектив школы осуществлял в 2014-2015 учебном году реализацию следующих целевых программ:

* профилактики негативных социальных процессов в образовательном пространстве школы, профилактики употребления ПАВ среди детей и молодежи и пропаганды здорового образа жизни,
* профилактики детского травматизма,
* патриотического воспитания школьников,
* деятельности школьной Республики «Национальное Единство»,
* организации отдыха и оздоровления детей.

С целью реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Рос-сийской Федерации на 2011-2015 годы" а также во исполнение Постановлений Мэра города Ростова-на-Дону «О мероприятиях, посвященных Дням Воинской Славы России», в течение 2014-2015 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях, посвященных Дню 1-го Освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, в месячнике оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, в праздничных торжествах, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., посещали музеи и выставочные экспозиции города Ростова-на-Дону и области, участвовали в районных и городских мероприятиях.

Патриотическое воспитание школьников в текущем учебном году находило отражение в ценностно-ориентированной и общественно-полезной деятельности граждан школьной Республики «Национальное Единство»:

- Уроки Мужества, посвященные Дням Воинской Славы России, встречи с ветеранами Воору-женных Сил РФ, жителями микрорайона школы – очевидцами грозных событий Великой Отечественной войны, узником концлагерей;

- Уроки Общения в начальных классах, посвященные Дням Воинской Славы России, знамена-тельным и памятным датам в истории Российского государства;

- Единый урок Мужества, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне,

- «Вахта Памяти», ведение Календаря Победы к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне,

- участие школьников в проведении школьных творческих мероприятий (Праздники «День Зна-ний», «Первого Звонка», «Последнего звонка», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «День безопасности и правил дорожного движения, «День противопожарной безопасности», твор-ческие программы, посвященные Международному Дню Учителя, Дню Единства и Согласия, Дню Матери, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, новогодние творческие программы для обучающихся 1-4, 5-7, 8-11 классов);

- организация выставок творческих работ обучающихся (рисунки, плакаты) военной тематики, посвященные 73-й годовщине со Дня 1-го Освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, 72-й годовщине со Дня Освобождения города Ростова-на-Дону от не-мецко-фашистских захватчиков в феврале 1943г., 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.;

проведение

- кинолектория «43-й горечью полынной на меня дохнул издалека…» с участием сотрудника библиотеки им. Г.В. Белинского (9 – 11 классы),

- кинолектория, приуроченного к годовщине открытия мемориальной доски воину-афганцу, Герою России, Владимиру Есипенко «Ты в памяти моей, Афганистан…» (9-10 классы),

- патриотических мероприятий в рамках Единого общегородского Урока Мужества во всех классах школы, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (06 мая 2015 го-да),

участие команд и творческих групп обучающихся школы:

- в городской благотворительной акции детских и молодежных объединений «Рождествен-ский перезвон» (декабрь 2014 - январь 2015),

- в городской благотворительной акции «Месячник волонтерского движения «Удели внима-ние ветерану»» (апрель 2015 года),

- в районном конкурсе военной патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны» (2 команды 6 – 10 классов).

- в районном конкурсе граффити «Рисуем Победу», посвященном 70-летию Победы в Вели-кой Отечественной войне (18 апреля 2015г.),

- в городской встрече с воинами – интернационалистами, прошедшими Афганскую войну, родственниками погибших Героев – «афганцев» (в т.ч. Владимира Есипенко) в музее общества ветеранов боевых действий на базе городской библиотеки (ул. Греческого города Волос) (07.02.2015г.),

- в городском празднике «День зимних видов спорта», посвященном годовщине со дня от-крытия ХХII Олимпийских зимних игр 2014 года и ХI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г.Сочи на базе городского Дворца Спорта (07 февраля 2015 года),

- в общегородском фестивале «Масленица» (22.02.2015г.) в парке им. М. Горького,

- в официальной церемонии возложения венков и цветов к Вечному Огню мемориального комплекса «Воинам – освободителям города Ростова-на-Дону от немецко – фашистских захватчи-ков», «утренней зарядке с чемпионом» на Театральной площади и в торжественной церемонии открытия 91-й традиционной легкоатлетической эстафете «Праздник весны», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (01.05.2015г.),

- в общегородском флеш-мобе на Театральной площади с исполнением песни «День Победы» (06.05.2015г.),

- в официальной церемонии возложения венков и цветов к Вечному Огню мемориального комплекса «Памяти жертв фашизма в Змиевской балке» (08.05.2015г.),

- в официальной церемонии открытия памятника «Воину – освободителю» в парке «Аллея роз» и возложении цветов к памятнику (08.05.2015г.),

- в общегородском приветствии ветеранов Великой Отечественной войны на ул.Б.Садовой (09.05.2015г.),

- несение караульной службы на Посту №1 у Огня Вечной Славы мемориального комплекса «Павшим Воинам 1941-1945 гг. в сквере имени Фрунзе» города Воинской Славы Ростова-на-Дону (09-16.032015г.),

- участие победителей и призеров районного конкурса военно-патриотической песни в зональ-ном конкурсе «Гвоздики Отечества» (14.04.2015г.),

- посещение обучающимися 5а, 5б классов городского музея общества ветеранов боевых дейст-вий (ул. Греческого города Волос) (апрель 2015г.),

- участие школьных команд в районных военно-спортивных соревнованиях:

- «Школа безопасности» (январь-февраль)

- по стрельбе (январь-февраль),

- «Донцы – удальцы» (февраль),

- в рамках движения ЮПР (сентябрь - октябрь),

- дружин юных пожарных (май).

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения», а также с целью вовлечения детей и подростков в организацию профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды правил дорожного движения, основными направлениями деятельности школы в 2014-2015 учебном году были:

■ изучение правил дорожного движения, предупреждение ДДТТ, обучение детей умениям и на-выкам оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП;

■ проведение предупредительно-профилактических мероприятий по профилактике ДДТТ и про-паганде ПДД в школе;

■ обеспечение условий для творческой самореализации личности ребенка через работу школьно-го отряда ЮИД;

■ участие в районных мероприятиях по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД.

В рамках реализации основных направлений деятельности школы и работы школьного от-ряда ЮИД, в текущем учебном году школьники приняли участие:

■ во Всероссийской операции «Внимание, дети» (сентябрь, май-июнь 2014-2015г.)

■ в Неделях, Декадниках и месячнике Безопасности дорожного движения (в период осенних, зимних и весенних каникул школьников),

■ в районном смотре готовности отрядов ЮИД в новом учебном году (октябрь 2014г.),

■ в районной викторине ABC на знание правил дорожного движения (ноябрь 2014г.),

■ в районном этапе областного конкурса отрядов ЮИД «На лучшую акцию среди водителей и родителей по безопасности дорожного движения» (апрель 2015г.),

■ в районном конкурсе «Безопасное колесо» (апрель, май 2015г.),

■ в областном интерактивном мультимедийном уроке по изучению правил дорожного движения в рамках инновационного проекта «Безопасные дороги детям» (апрель 2015г.),

■ в патриотических предупредительно-профилактических мероприятиях в рамках «70 ЮИДов-ских дел»,

■ в предупредительно-профилактических мероприятиях в рамках операции «У светофора кани-кул нет!» (лето 2015г.).

Проблема мотивации обучения является одной из самой актуальной в психолого-педагогической деятельности школы, а также осуществление деятельности, направленной на про-филактику преступлений и правонарушений среди учащихся.

В соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профи-лактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», одной из основных задач школы является первичная профилактика.

Основными формами организации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в 2014-2015 учебном году были:

■ психолого-педагогическая диагностика,

■ организация педагогической поддержки детей из различных категорий групп социального риска,

■ психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН ОП №8,

■ организация работы Совета профилактики.

Сегодня одна из основных социально-образовательных проблем – отчуждённость семьи от школы, от интересов творческого и свободного развития личности ребёнка. Увеличивается разрыв между современным образовательным процессом и психолого-педагогической культурой родите-лей. Возрастает правовая и экономическая некомпетентность семьи в сфере своих полномочий и обязательств в отношении школы и развития личности ребёнка. Во многих семьях отсутствует ат-мосфера семейного счастья, культура общения между родителями и детьми, тем самым, замедляя процесс развития личности ребёнка.

Профилактическая работа с данной категорией семей велась по направлениям:

- консультативная деятельность педагогов школы, классных руководителей, администрации,

- индивидуальная работа классных руководителей, педагогов - психологов,

- посещение семей педагогами.

Воспитательная политика школы ориентирована на гуманистические ценности воспитания, главные среди которых - ребенок, личность, здоровье, духовно-нравственное развитие, гражданственность, патриотизм, культура, творчество.

Целостность воспитательного пространства школы в 2014-2015 учебном году обеспечивалась через реализацию таких принципов, как:

■ приоритета ценностей здоровья и жизни ребенка,

■ направленность образования и воспитания на развитие гражданской культуры личности,

■ единство культурного и воспитательного пространства как среды жизнедеятельности ребенка,

■ личностно-ориентированный тип образования, адаптивность системы воспитания к запросам и возможностям обучающихся,

■ социализация детей и молодёжи, ориентированная на формирование гражданственности, пат-риотизма, здорового образа жизни и других позитивных качеств молодого современника.

В соответствии с этим, целевые ориентиры и другие компоненты воспитательной деятельности педагогов школы в 2015-2016 учебном году необходимо направить на развитие социальной и культурной компетентности личности ребенка, формирование человека-гражданина, развитие у него чувства патриотизма, любви к своей стране и родному краю, уважения к символам государства, которое будет находить отражение в ценностно-ориентированной, общественно-полезной деятельности и социальной поддержке детства.

Задачи педагогического коллектива:

- помочь школьнику сформировать свои жизненные установки, самоутвердиться, стать индивидуальностью, реализовать свои творческие возможности, преобразуя при этом среду обитания без ее разрушения;

- формирование национальной (гражданской) идентичности личности обучающегося в воспитательном процессе, позволяющей обеспечить:

• формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России;

• достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия многонационального государства;

• духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей и формирования моральной компетентности;

• воспитание патриотизма;

• формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентости;

• формирование активной жизненной позиции, самостоятельности и умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства.

**8. Условия реализации образовательных программам**

**8.1. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив школы состоит из 47 учителей. Внешних совместителей – 3 учителя. 28 учителей имеют высшую и 10 первую квалификационную категорию. Педагогический стаж работников: менее 5 лет – 3 учителя, от 5 до 10 лет – 5 учителей, от 10 до 20 лет – 11 учителя, свыше 20 лет – 23 учителя

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

1 педагог имеет ученую степень

3 педагога - значок “Отличник народного просвещения”

12 педагогов награждены Почетной грамотой МО и Н РФ

2 педагога награждены медалями

В течение всего учебного года большое внимание уделялось анализу работы учителей, повышению их квалификации, аттестации педагогических работников. Данные вопросы рассматривались на совещании при директоре, заседаниях МС, на школьных МО.

**8.2. Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 3 компьютера для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 20312 экз., в т.ч. школьных учебников – 17712 экз. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

**8.3. Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническая база:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Учебные кабинеты | 24 |
| 2 | Спортивный зал | 1 |
| 3 | Актовый зал | 1 |
| 4 | Библиотека | 1 |
| 5 | Кабинет обслуживающего труда | 1 |
| 6 | Кабинет домоводства | 1 |
| 7 | Буфет-раздаточная | 1 |

**Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Копир | 3 |
| 2 | МФУ лазерное | 5 |
| 3 | Моноблок и ПК | 47 |
| 4 | Ноутбук | 11 |
| 5 | Принтер | 14 |
| 6 | Проектор | 12 |
| 7 | Интерактивная доска | 6 |
| 8 | Факс | 2 |
| 9 | Тревожная сигнализация | 1 |
| 10 | DVD | 3 |
| 11 | Система видеонаблюдения | 1 |
| 12 | Телевизор | 2 |
| 13 | Видеомагнитофон | 1 |

* Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся. В каждом кабинете школы организован питьевой режим.
* Для организации питания имеется буфет-раздаточнаяна 80 мест который оснащен всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, плиты, посудомоечная машина, электроплита. Организованным горячим питанием охвачено порядка 90% учащихся, учащиеся из малообеспеченных семей получали бесплатное горячее питание.

**9. Внутренняя система оценки качества образования**

В течение 2014/2015 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг учебно-воспитательного процесса, основными элементами которого явились:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество ЗУН учащихся;

- качество ведения документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Школа №15»** **Советского района города Ростова-на-Дону за 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 900 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 422человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 392 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 86человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 327/34 человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 52 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1/1 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4/7 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4/11 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 427/47человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 53/6 человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4/0,4 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 54/6 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 51 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 49/96 человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 49/96 человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/4 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/2 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 39/77 человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 28/55 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 10/20 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/8человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12/24 человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/10 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9/18 человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57/100 человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41/80 человек/% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22,57 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 900/100 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2 кв. м |

Директор А.Н. Хачатурьян

СОГЛАСОВАНО:

Протокол управляющего совета

№ 6 от 29.08.2015

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МБОУ «СШ № 43» Протокол № 5

от 29.08.2016

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ № 43»

Виткина Н.В.

Приказ от 31.08.2016 № 181 - О

**ОТЧЕТ**

**О  САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 43»**

**по результатам 2015-2016 учебного года.**

**Содержание отчёта**

**Введение.**

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

1.1.Общие сведения об Учреждении

1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

**Раздел 2. Структура и система управления**

2.1. Органы управления Учреждением.

2.2. Распределение административных обязанностей

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

2.4. Организационная структура системы управления.

2.5. Организационная структура методической работы

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

**Раздел 3.Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.**

3.1. Основные приоритеты деятельности

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

3.3.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

3.4. Контингент учащихся. Структура классов. Динамика численности.

3.5. Организация УВП.

3.6. Выполнение программ.

3.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

**Раздел 4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. Уровень обученности

4.2. Качество знаний по учреждению

4.3. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования.

4.4. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

4.5. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях. Достижения учреждения в конкурсах

4.7. Характеристика кадрового обеспечения

4.8. Характеристика материально-технического обеспечения

4.9. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

4.10. Характеристика здоровьесберегающих условий

4.11.Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

4.12.Анализ воспитательной работы

4.13. Развитие информационного пространства

**Раздел 5. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43», подлежащей самообследованию**

**Введение.**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)», Положения о проведении самообследования в МБОУ «СШ № 43».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

* Планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год
* Корректировки стратегических планов развития

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1.Общие сведения об Учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное и сокращенное наименование ОУв соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43»(МБОУ «СШ № 43») |
| Дата открытия ОУ | 1936 год |
| Учредитель | муниципальное образование городской округ Иваново функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа Иваново осуществляет управление образования Администрации города Иванова |
| Юридический адрес | 153030, г. Иваново, ул. Носова, д. 49 |
| Фактический адрес | 153030, г. Иваново, ул. Носова, д. 49 |
| Контактный телефон, факс | 8(4932) 37-14-55 |
| E-mail: | school43@ivedu.ru |
| сайт | http://school43.ivedu.ru/ |
| Филиалы и представительства | нет |
| Особенности структуры МБОУ «СШ № 43» | на базе школы открыты кадетские классы |

**1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

МБОУ «СШ № 43» действует на основании:

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43», утвержден начальником управления образования Администрации города Иванова приказом № 348 от 27.05.2015 года, согласован с председателем Ивановского городского комитета по управлению имуществом 26.05.2015 года, зарегистрирован в ИФНС России по Ивановской области 15.06.2015 года за ГРН 2153702161600

Лицензии Серия 37 Л01 № 0000218 рег № 994 выдана 13.12.2012 Департаментом образования Ивановской области на срок: бессрочно, (начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное) данные в лицензии соответствуют.

Свидетельство об аккредитации организации выдано 23.12.2015 № 713 серия 37А01 № 0000599 Департамент образования Ивановской области, срок действия свидетельства с «07» марта 2012 г. до «23» декабря 2027 года.

Свидетельство. № 5434 серия 268  о государственной регистрации предприятия рег № 6274 от 12.07.2000 г

Согласно выписке из единого государственного реестра прав, на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 16.08.2016:

- школа, кадастровый (условный) номер объекта 37:24:020244:14, оперативное управление, № 37-37-01/192/2012-045 от 27.08.2012 ;

- учебный корпус, кадастровый (условный) номер объекта 37:24:020244:15, оперативное управление, № 37-37-01/192/2012-046 от 27.08.2012 ;

- столовая, кадастровый (условный) номер объекта 37:24:020244:16, оперативное управление, № 37-37-01/192/2012-047 от 27.08.2012 ;

- гараж, кадастровый (условный) номер объекта 37:24:020244:17, оперативное управление, № 37-37-01/192/2012-048 от 27.08.2012 .

Согласно выписке из единого государственного реестра прав, на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 16.08.2016:

- земельный участок, кадастровый (условный) номер объекта 37:24:020244:11, постоянное (бессрочное) пользование, № 37-37/001-37/042/001//2016-5786/1 от 16.08.2016 .

Санитарно — эпидемиологического заключения № 37.ИЦ.02.000.М.000794.11.12. от 02.11.2012 г. – (школа)  37.ИЦ.02.000.М.000157.04.07. от 17.04.2007 г. – (столовая) (здания, сооружения, помещение и иное имущество для осуществления образовательной деятельности), выданного Управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской области.

**Раздел 2. Структура и система управления**

**2.1. Органы управления Учреждением**.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель

- руководитель Учреждения – Директор

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический совет

-Управляющий совет

- Общее собрание коллектива

- Общешкольный родительский комитет

- Попечительский совет

- Орган ученического самоуправления – «43 Измерение»

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**2.2. Распределение административных обязанностей**

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

**2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления**

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

**2.4. Организационная структура системы управления.**

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;

- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;

- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

**Первый уровень.**

Коллегиальные органы управления, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

**Второй уровень.**

Заместители директора, методический совет (руководители методических объединений), социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

**Третий уровень.**

Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

**Четвертый уровень.**

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

**2.5. Организационная структура методической работы**

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

• Педагогический совет

• Методический совет

• Методические объединения учителей-предметников

Кроме заседаний педагогических советов, методсовета, методобъединений методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели.

**2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.**

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

**Раздел 3. Образовательная деятельность.**

**Качество реализации образовательного процесса.**

**3.1. Основные приоритеты деятельности**

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «СШ № 43», закрепленная в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Иванова и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

* МБОУ «СШ № 43» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг
* МБОУ «СШ № 43» обеспечил условия и осуществил переход на ФГОС начального общего образования в 1-4 классах.
* МБОУ «СШ № 43» обеспечил условия и осуществил переход на ФГОС основного общего образования в 5 классах.
* МБОУ «СШ № 43» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий
* МБОУ «СШ № 43» является муниципальной опорной площадкой.
* МБОУ «СШ № 43» является площадкой для проведения военно-патриотических мероприятий, продолжает свое развитие как духовно-нравственный и военно-патриотический центр.
* МБОУ «СШ № 43» участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности учащихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании
* МБОУ «СШ № 43» реагирует учитывает социальные потребности общества, запросы населения города Иванова.
* МБОУ «СШ № 43» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других федерального округа.
* МБОУ «СШ № 43» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы в 2015-2016 учебном году были:

1. Создание эффективной многомерной развивающейся образовательной среды для всех обучающихся школы.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы, обеспеченной профессиональной диагностикой и ориентацией, профилизацией старшей школы, введение вариантов довузовской подготовки, а также воспитание потребности в постоянном самосовершенствовании.
4. Приоритет воспитания в кадетском образовании и выделение в нем в качестве составляющий направлений: военно-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания.
5. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий здоровьесберегающих, личностно-деятельностного обучения и развивающих.

**3.2. Содержание подготовки обучающихся.**

МБОУ «СШ № 43» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования

-основного общего образования

-среднего общего образования

Дополнительные образовательные программы по направлениям:

художественно-эстетическое

физкультурно-спортивное

естественнонаучное

культурологическое

научно-техническое

социально-педагогическое

**3.3.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Образовательная программа МБОУ «СШ № 43» определяет содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В МБОУ «СШ № 43» реализуются:

*на первой ступени обучения*общеобразовательные программы начального общего образования:

- 1 — 4 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373;

н*а второй ступени обучения*

- 5 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373;

- 6-9 классы -общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;

*на третьей ступени обучения*

- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089

Структура образовательной программы в 1-4 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования (2009г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Структура образовательной программы 5 — 9кл., 10 – 11 кл. соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.) .

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию как современного федерального государственного образовательного стандарта (1-4 кл. — УМК «Школа России»), так и федерального компонента государственного образовательного стандарта (5-9 кл., 10 – 11 кл.) и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждѐнный Министерством образования РФ.

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, Примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету.

В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно- тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «СШ № 43». В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы особое внимание уделяют педагоги планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся.

Учебный план МБОУ «СШ № 43» обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, 5 классов — в соответствии с ФГОС ООО, 6-9, 10-11 классов представлен БУП -2004 года. Инвариантная часть учебного плана основного общего и среднего (полного) общего образования соответствует БУП 2004, региональному учебному плану на 2013-2014 учебный год. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися. Обеспечивает достижение государственного стандарта на всех ступенях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам.

**3.4. Контингент учащихся. Динамика численности.**

В настоящее время в школе обучается в 24 (23 – 2014-2015 г) классах-комплектах  620 (593 — 2014-2015г) обучающихся, в том числе:

**на** **1-ом уровне обучения**в 8 классах 230  (228- 2014-2015г) обучающихся;

**на** **2-ом уровне обучения**в 14 классах 344 (318 — 2014-2015г) обучающихся;

**на** **3-м уровне обучения**в 2 классах 46 (47 — 2014-2015г )  обучающихся.

Количество обучающихся в школе на начало 2015-2016 учебного года составило 607 человек (в 2014-2015 году — 590 обучающихся). По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся увеличилось на 17 человек (3 %). Наблюдается положительная динамика роста числа обучающихся школы.  За счет набора в 5 кадетский класс количество обучающихся в течение последних лет остается стабильно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | На начало года учащихся | Прибыло в течение года | Выбыло в течение года | На конец года |
| 2013-2014 | 590 | 7 | 9 | 588 |
| 2014-2015 | 579 | 6 | 20 | 593 |
| 2015-2016 | 633 | 6 | 19 | 620 |

Из таблицы видно, что контингент обучающихся меняется. Движение обучающихся происходит по объективным причинам, т.к. выбывают обучающиеся из кадетских классов, не сумевшие адаптироваться к требованиям обучения в кадетских классах  школы, но это не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**3.5. Организация УВП.**

Все образовательные программы реализуются МБОУ «СШ № 43» самостоятельно, вне сетевых форм.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2015/2016 учебном году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная форма обучения – очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года

1 классы -33 учебных недели

2-8, 10 классы – 34 учебных недели

9,11 классы — 34 учебных недели, включая экзаменационный период

По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-11 классов.

Продолжительность уроков – 35 минут – 1 классы в 1 полугодии, 45 минут – 1 классы во 2 полугодии и 2-11 классы.

Обучение ведется в одну смену.

Начало учебных занятий: 8.30

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах — не менее 7 календарных дней

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствовала учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году**

* Уроки
* Лекции, семинары, практикум
* Консультации
* Олимпиады, конкурсы
* Предметные недели
* Открытые уроки

**3.6. Выполнение программ.**

Программы выполнены в полном объеме.

**3.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений**

**Родители**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| условия | 4,4 | 4,5 | 4,6 | 4,8 |
| организация питания | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 4,7 |
| организация учебной деятельности | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,5 |
| учебные успехи детей | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,5 |
| уровень преподавания | 4,0 | 4,3 | 4,2 | 4,4 |
| возможности самореализации детей | 4,2 | 4,1 | 4,0 | 4,1 |
| воспитательная работа | 4,3 | 4,6 | 4,7 | 4,8 |
| имидж в сфере образовательных услуг | 4,5 | 4,8 | 4,9 | 4,9 |
| эмоциональное состояние детей | 4,6 | 4,6 | 4,7 | 4,7 |
| уровень воспитанности детей | 4,3 | 4,4 | 4,3 | 4,4 |

**Обучающиеся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| условия | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 4,4 |
| учебные успехи | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,7 |
| возможности самореализации | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,5 |
| уровень преподавания | 4,4 | 4,5 | 4,6 | 4,5 |
| воспитательная работа | 4,0 | 4,3 | 4,7 | 4,7 |
| имидж в сфере образовательных услуг | 4,1 | 4,7 | 4,7 | 4,8 |
| уровень воспитанности | 4,0 | 4,1 | 4,0 | 4,1 |

**Педагоги**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| условия и результаты педагогической деятельности | 4,3 | 4,5 | 4,6 | 4,7 |

Уровень удовлетворенности остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

**Раздел 4. Качество образования. Функционирование**

**внутренней системы оценки качества образования.**

**4.1. Уровень обученности**

Уровень обученности (без «2») по результатам промежуточной и итоговой аттестации

2011/2012 – 98%

2012/2013 – 100%

2013/2014 – 100%

2014/2015 – 100%

2015-2016 – 100%

**4.2. Качество знаний по учреждению**

**На 1 уровне**по итогам года обучалось 230 человек, что составляет 37% от общего количества обучающихся школы (в 2014-2015 учебном году 228 обучающихся (38%)).  Аттестованы 174 обучающихся 2 — 4 классов (в 2014-2015 учебном году 166 обучающихся) и  66 обучающихся первых классов успешно освоили программу первого класса (в 2013-2014 учебном году 62 обучающихся).Обученность в начальной школе составляет 100% (в 2014-2015 учебном году — 100%). Качество знаний в начальной школе составляет 54% (в 2013-2014 учебном году — 54 %). По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний выросло на 5%. Условно переведенных и второгодников нет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Обучающихся | | Всего учатся на «4» и «5» | | Общеобразовательные классы | | Кол. условно переведенных | | Количество второгодников | |
| Учебный год | на 01.06.2015 | На 01.06. 2016 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| 1 класс | 62 | 56 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 класс | 59 | 62 | 31/59 = 53 % | 40/62 = 65 % | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 класс | 51 | 58 | 25/51= 49 % | 30/58= 52 % | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 класс | 56 | 54 | 33/56 = 59 % | 32/54 = 59 % | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого  1-4 кл. | 228 | 230 | 89/166 = 54 % | 102/1674 = 59 % | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**На 2 уровне** по итогам года в 14 классах обучалось 344человек – 55% от общего количества обучающихся (в 2014-2015 учебном году 318 учащихся (54%)). Обученность в среднем звене 100% (в 2014-2015 учебном году 100%). 142 человек в 5-9 классах закончили год на «4» и «5», качество знаний составляет 41% (в 2014-2015 учебном году 116 обучающихся (36%)). По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика,  качества знаний выросло на 5%. Условно переведенных и второгодников нет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Обучающихся | | Всего учатся на «4» и «5» | | Общеобразовательные классы | | Кол. условно переведенных | | Количество второгодников | | СПРАВКИ | |
| Учебный год | на 01.06.2015 | на 01.06.2016 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 5 класс | 72 | 79 | 72/36 = 50 % | 44/79= 56 % | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 класс | 72 | 78 | 72/25 = 35 % | 34/78 = 44 % | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 класс | 69 | 68 | 69/24 = 35 % | 26/68 = 38 % | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 класс | 57 | 65 | 57/16 = 28 % | 26/65 = 40 % | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 класс | 48 | 54 | 48/15 = 31 % | 12/54 = 22 % | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого5-9 классы | 318 | 344 | 318/116 = 36 % | 142/344 = 41 % | 13 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**На 3 уровне** по итогам учебного года обучалось 46  человек – 7 % от общего количества учеников школы (в 2014-2015 учебном году 47обучающихся — 8%). Уровень обученности составил 100%, 12 человек в 10-11 классах закончили год на «4» и «5», качество знаний составляет 26% (в 2014-2015  учебном году 12 обучающихся (28%)). Качество знаний снизилось на 2%. Условно переведенных нет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Обучающихся | | Всего учатся на «4» и «5» | | Общеобразовательные классы | | Количество условно переведенных | | Количество второгодников | | СПРАВКИ | |
| Учебный год | на 01.06.2015 | на 01.06.2016 | 2014 -2015 | 2015 -2016 | 2014-2015 | 2015 -2016 | 2014 -2015 | 2015 -2016 | 2014 — 2015 | 2015-2016 | 2014 -2015 | 2015 -2016 |
| 10 класс | 27 | 21 | 27/7 = 26 % | 4/21 = 19 % | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 класс | 20 | 25 | 20/6 = 30 % | 8/25 = 32 % | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого 10-11 классы | 47 | 46 | 47/13 = 28 % | 12/46 = 26 % | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы в целом по школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Обучающихся | | Всего учатся на «4» и «5» | | Общеобразовательные классы | | Количество условно переведенных | | Количество второгодников | | СПРАВКИ | |
| Учебный год | на 01.06.2015 | на 01.06.2016 | 2014 -2015 | 2015 -2016 | 2014-2015 | 2015 -2016 | 2014 -2015 | 2015 -2016 | 2014 — 2015 | 2015-2016 | 2014 -2015 | 2015 -2016 |
| Итого1-11 классы | 593 | 620 | 218/531=38% | 531/218 = 41 % | 23 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы в целом по школе:**

1. В 2015-2016 учебном году по школе качество знаний  составляет  45 % (в 2014-2015 учебном году – 41%), обученность – 100%. Условно переведенных и второгодников нет. Несмотря на то, что в целом по школе качество знаний растет, в 10-11 классах наблюдается снижение качества знаний.

2. Перед учителями школы стоит очень серьёзная задача по проведению работы по адекватному пониманию родителями проблемы дальнейшего обучения детей, получения среднего (общего) образования (11 классов) и повышению качества знаний обучающихся  кадетских классов, через формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

3.Рассматривая обученность и качество знаний обучающихся, следует отметить следующее: несмотря на положительную динамику роста качества знаний и уровня обученности, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие личности: генетические, социально-экономические, психолого-педагогические, личностно-деятельностные, потенциал личности. Главный итог обучения — умение обучающихся применять знания на практике (в дальнейшей учебе и жизни).

**4.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования**

В 9-х классах на конец года обучалось  54 человек. К итоговой аттестации были допущены все 54 обучающихся. В минувшем учебном году обучающиеся 9-х классов, сдавали 2 обязательных экзамена — русский язык и математика в форме ОГЭ и 2 экзамена по выбору обучающихся. Экзамен по математике сдали все 54  человека (100%), сдали на «4» и «5» — 41 человек, качество знаний составляет 75,9% (в 2014-2015 учебном году 48 человек – 18,8%), получили отметку, соответствующую годовой – 23 человек (42%) (в 2014-2015 учебном году 37 человек – 77,1%), средний балл  — 3,81 (в 2014-2015 учебном году – 3,19). Экзамен по русскому языку сдали 54 человек (100%), сдали на «4» и «5» — 40 человек,  качество знаний – 74,1% (в 2014-2015 учебном году 41 человека – 60,4%), получили отметку, соответствующую годовой – 27 человек – 50 % (в 2014-2015 учебном году 29 человека – 60,4%), средний балл – 4,04 (в 2014-2015 учебном году – 3,9).

Все 54 обучающихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты экзаменов в  форме ОГЭ в 9-х классах МБОУ «СШ № 43″

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Всего уч-ся   9 кл. | сдавали | получили оценки | | | | на «4″ и «5″ | | уров. обуч. | | соотв. год. | | выше год.на 1б. | | выше год. на 2 б. | | ниже год.на 1б. | | ниже год. на 2б. | | получ  макс. балл | сред. балл |  |
| «2″ | «3″ | «4″ | «5″ |  |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |
| математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | 54 | 54 | 0 | 13 | 38 | 3 | 41 | 75,9 | 54 | 100,0 | 23 | 42,6 | 28 | 51,9 | 0 | 0,0 | 3 | 5,6 | 0 | 0,0 | 0 | 3,81 |  |
| русск. яз. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | 54 | 54 | 0 | 14 | 24 | 16 | 40 | 74,1 | 54 | 100,0 | 27 | 50,0 | 24 | 44,4 | 2 | 3,7 | 1 | 1,9 | 0 | 0,0 | 0 | 4,04 |  |
| Истор. России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | 54 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 1 | 100,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 3 |  |
| биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | 54 | 22 | 10 | 9 | 3 | 0 | 3 | 13,6 | 12 | 54,5 | 1 | 4,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 9,1 | 0 | 0,0 | 0 | 2,68 |  |
| химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | 54 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 100,0 | 2 | 100,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 0 | 4 |  |
| физика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | 54 | 28 | 5 | 17 | 5 | 1 | 6 | 21,4 | 23 | 82,1 | 19 | 67,9 | 2 | 7,1 | 0 | 0,0 | 7 | 25,0 | 0 | 0,0 | 0 | 3,07 |  |
| география | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | 54 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 | 0 | 3 |  |
| общество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | 54 | 50 | 10 | 29 | 9 | 2 | 11 | 22,0 | 40 | 80,0 | 37 | 74,0 | 7 | 14,0 | 0 | 0,0 | 6 | 12,0 | 0 | 0,0 | 0 | 3,06 |  |
| английский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | 54 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100,0 | 1 | 100,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 4 |  |
| литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | 54 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 100,0 | 1 | 100,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 5 |  |

В 11-х классе обучалось на конец года 25 человек. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все 25 обучающихся и проходили её в форме ЕГЭ.

**Результаты ЕГЭ в 2016 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **выпускников на 1.06.2016** | **выбрали экзамен** | **фактически явились** | **не сдали** | | **уровень обученности** | | **Сумма  тестовых баллов по школе по данному предмету** | **средний балл** | **наивысший балл** | **получили свыше 55 баллов** | | **из них получили     81-100 б** | | **получили     91-99 б** | | **получ. 100б** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
|  | **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | **25** | 25 | 25 | 0 | 0 | 25 | 100 | 1556 | 62,2 | 81 | 19 | 76 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | **25** | 24 | 24 | 5 | 20,8 | 19 | 79,2 | 912 | 38 | 70 | 3 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ФИЗИКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | **25** |  |  |  | #### | 0 | #### |  | #### |  |  | #### |  | #### |  | #### |  | #### |
| **ХИМИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | **25** |  |  |  | #### | 0 | #### |  | #### |  |  | #### |  | #### |  | #### |  | #### |
| **Биология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | **25** | 3 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 75 | 25 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Информатика и ИКТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | **25** | 0 | 0 | 0 | #### | 0 | #### | 0 | #### | 0 | 0 | #### | 0 | #### | 0 | #### | 0 | #### |
| **История** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | **25** |  |  |  | #### | 0 | #### |  | #### |  |  | #### |  | #### |  | #### |  | #### |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | **25** | 14 | 14 | 5 | 35,7 | 9 | 64,3 | 612 | 43,7 | 74 | 2 | 14,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **География** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | **25** | 0 | 0 | 0 | #### | 0 | #### | 0 | #### | 0 | 0 | #### | 0 | #### | 0 | #### | 0 | #### |
| **литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | **25** | 1 | 0 | 0 | #### | 0 | #### | 0 | #### | 0 | 0 | #### | 0 | #### | 0 | #### | 0 | #### |
| **Английский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | **25** | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 100 | 263 | 65,8 | 85 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГ по все предметам** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 70 |  |  |  |  | 3418 | 48,8 |  | 27 | 38,6 | 2 | 2,86 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГ по обязательным предметам** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 49 |  |  |  |  | 2468 | 50,4 |  | 22 | 44,9 | 1 | 2,04 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итог по предметам по выбору** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 21 |  |  |  |  | 950 | 45,2 |  | 5 | 23,8 | 1 | 4,76 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По русскому языку минимальный порог преодолели 25 выпускников (100%), средний тестовый балл – 62,2 (в 2014-2015 учебном году  — 63,4) , что на 1,2 балла ниже предыдущего года, наивысший балл – 81 (в 2014-2015 учебном году – 79), математику на базовом уровне сдали все 25 выпускников (100%), средний оценочный балл — 4,08. На профильном уровне математику сдавали 24 человек. Сдали 19 человек (79%), средний тестовый балл – 38 (в 2014-2015 учебном году – 33,8), наивысший балл – 70 (в 2014-2015 учебном году – 55). Средний тестовый балл (русский язык + математика) – 50,4 (в 2014-2015 учебном году – 48,6). Все 25 выпускников 11 класса школы прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

По сравнению с прошлым 2014-2015 учебным годом в выборе экзаменом по-прежнему преобладает обществознание — 14 человек (56 %) , физика – 16 человек (64%),  биология — 3 (12%), история — 4 (16%), английский язык — 4 (16%).

В течение всего учебного года шла активная подготовка к итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ:

изучались нормативные документы и с обучающимися и с родителями; учителями разработана система методов и приемов  для подготовки обучающихся к успешной сдачи ГИА. На уроках использовался личностно-ориентированный подход к обучающимся.  Выделены часы на индивидуально-групповые занятия, организованы дополнительные консультации по обязательным предметам русский язык и математика, обществознание, физика. Обучающиеся 9, 11 классов были ознакомлены с сайтами интернета, где можно было познакомиться с демо-версиями по предметам, отрабатывать задания в онлайн режиме.

На возраст обучающихся 10-11 классов (46 человек) приходится период жизни, предшествующий вступлению человека в раннюю взрослость. Покидая школу юноши и девушки должны быть подготовлены к самостоятельной жизни. Этот период сопровождается повышенной тревожностью. В школе проводятся психологические тренинги и пробные тестовые работы. В этот период старшеклассники являются активными членами научного общества «Эврика» школы, участвуют в различного уровня олимпиадах, занимаются центре одаренности, детских домах творчества, участвуют в работе детских общественных организаций, организуют школьные мероприятия.

Формы учебных занятий (лекция, семинар, зачет) выбираются на основе исследования и поиска. Успешно используются интегрированные технологии, технологии развития диалогического опыта, методы погружения и проектирования, технологии развития критического мышления.

Система факультативных и элективных курсов, способствует развитию содержания отдельных базовых предметов, удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности, готовят к продолжению дальнейшего образования.

**ВЫВОД**

 За последние три года на основе постоянного изучения образовательного спроса совершенствуется уровневая и профильная дифференциация обучающихся за счет часов вариативной части учебного плана школы.

За последние 3 года все обучающиеся выпускных классов, допущенные к государственной (итоговой) аттестации, успешно ее проходят и получают аттестаты об основном и среднем (общем) образовании, что свидетельствует о хорошем уровне качества знаний обучающихся школы.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказавшими существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных учащихся, остается.

Причины:

-  неблагоприятные социальные условия

-  наличие отклонений в поведении обучающихся

- низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка.

В школе проводится развивающе-коррекционная работа со школьниками с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. Это и индивидуальная работа на уроках, направленная на преодоление трудностей в учебе, на ликвидацию пробелов в знаниях, это и индивидуальная работа с родителями. Многим из таких обучающихся оказывается психологическая помощь.

Выбранная организация учебной деятельности предоставляет всем ученикам одинаковые стартовые возможности, но не обеспечивает индивидуальный подход к одаренным детям. Произошли существенные изменения в мышлении родителей, появилось стремление дать качественное образование своим детям. Обучающиеся старших классов нашей школы и их родители мотивированы на поступление в ВУЗы.

**4.5. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования**

Продолжение образования выпускников 9-х, 11-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-х  классов | Продолжают обучение | | | Вечерняя (сменная) школа |
| 10 класс | ПУ, лицей | Учреждения среднего проф. образования |
| 54 | 15 | 19 | 20 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников11-х классов | Продолжают обучение | | | Работа | Будут работать  и обучаться | Не учатся, не работают |
| ВУЗ | ПУ, лицей | Учреждения среднего проф. образования |
| 25 | 23 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

**4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных,  областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.** **Достижения учреждения в конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Результат | Класс | Дата |
| Городской праздник «Ситцевая верста» | участие | Команда от школы | сентябрь |
| 4 международный конкурс «Творчество без границ» | 1 место | Любимова Н.В. | сентябрь |
| Городской конкурс «Мега QR» | 1 место в номинации | Команда от школыБахвалова А.  Пискажева А.  Воронин М. 11 класс | октябрь |
| Областной творческий конкурс видеороликов «Безопасная среда». | участие | Голицына А; Майорова А; Черней О. 10 класс | октябрь |
| Городской конкурс «Рисунок на майке» |  | Черней О. 10 класс | ноябрь |
| Городской патриотический Форум «Наследники Победы» | участие | Команда кадет | ноябрь |
| Региональный этап конкурса на лучшее воспоминание об участниках Великой Отечественной войны для Летописи Победы | Участие | Филиппов Андрей 5в класс | ноябрь |
| Областные соревнования по пулевой стрельбе | 1 место | Команда кадет | ноябрь |
| Городская интеллектуально-познавательная игра для учащихся 5-6 классов «Загадки родной природы» | участие | Команда 6 класса | декабрь |
| Всероссийский тематический интеллектуальный турнир «Литературный марафон» | 1 место3 место | Команда 5в класса | декабрь |
| Муниципальный этап областного конкурса по вопросам избирательного права и процесса | участие | 9-11 класс | декабрь |
| Международный онлайн –конкурс по полезному и безопасному использованию Интернета и мобильной связи «ИНТЕРНЕШКА» | победа | 8-11 класс | декабрь |
| Городские краеведческие чтения | 1 место | Нахмуров е. 10 класс | декабрь |
| Городской этап III открытой межрегиональной выставки-конкурса «По странам и континентам» | 3 место | 1, 4 класс | декабрь |
| Городской выставка -конкурс «По страницам любимых книг» | участие | 1, 4 класс | декабрь |
| Областные краеведческие чтения | 3 место | Нахмуров е. 10 класс | декабрь |
| Участие в областной акции «Свет в окне» этап » Поклон павшим» | участие | Команда кадет | декабрь |
| Акция «Операция «С Новым годом» по сбору игрушек детям Луганской области | участие | 1-11 класс | декабрь |
| Победа в конкурсе учителей «Лучший учитель ОБЖ» | 1 место | Теперович В.Б. | декабрь |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса старшеклассников ОУ «Ученик года-2016″ | участие | Бахвалова А., Пискажева А., Пантелеева С., Парфентьева Е., Парфенова Ю., Деев Д.11 класс | Январь 18-19 |
| Межрегиональная военно-спортивная игра «Зарница» | 2 место | Команда кадет | 13.02 |
| Городской конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Светофор» | участие | 7б класс команда | февраль |
| Городской фитнес-фестиваль «Движение-жизнь» | участие | Команда 9 класса | февраль |
| Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация Стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство | участие | учителя | 26.02 |
| Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Кино в детском рисунке» | 3 место | 3а, 3б класс | март |
| Городской фестиваль на иностранных языках «INTERLOGOS | участие | Голицына А. 10 класс | март |
| 9 благотворительный марафон «Ты нам нужен!» | участие | 1-11 класс | 13.03 |
| Областная онлайн викторина «История кадетского образования» | 1 место | Команда кадет | март |
| Межрегиональная научно- патриотическая конференция «Науки юношей питают» г. Сокол Вологодская область. | 1 место | Голицына А. 10 классБабушкин Р. 10 класс  Чернова А. 8 класс  Виноградова А 8 кл. | март |
| Городской конкурс-олимпиада рабочих рук «BasicSkills» | участие | Нерабелкин Д. 8а | 25.03 |
| Участие выпускников 9 и 11 кл. в теоретическом турнире по информатике | участие | 9, 11 класс | 29.03.16 |
| Открытый городской фестиваль «Конвент Новаций 2036″ | 2 место | Нахмуров Е., Савинкин Г. | апрель |
| Городской конкурс чтецов «Мудрость жизни. Басни» | участие | Савинкин Г. 10, Майорова А. 10, 8б | апрель |
| Участие в областном конкурс — олимпиаде «Юный космонавт» | участие | Команда 6а | апрель |
| Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | участие | Команда 4б | апрель |
| Региональный этап ВОШ | участие |  | апрель |
| Областной конкурс «Покормите птиц» | участие | 1б, 4а, 5а класс | апрель |
| Городской конкурс макетов «Безопасная дорога в школу» | участие | 3а, 3б класс | апрель |
| **Всероссийской дистанционной олимпиаде** **«Юный патриот России»** | I место (6 чел.)  II место (15ч.)  III место (14 ч.) | 45 человек | май |
| **Городская олимпиада по журналистике, рекламе и связям с общественностью** | победа | Гайнулина Е. 11,Голицына А. 10 класс | май |
| **Городские соревнования «Школа безопасности»** | участие | Команда кадет | май |
| **Участие в 9 городском смотре-конкурсе «Равнение на мужество»** | 1 место | Команда кадет | май |
| **Городская олимпиада по пожарной безопасности** | участие | Кульпинов Д. 8 класс | май |
| **Муниципальный этап областного фестиваля «Светлый праздник»** | участие | 1б, 4а | май |
| **Первомайская легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Рабочий край»** | участие | 8-11 | 01.05 |
| **Областной конкурс экскурсоводов полка «Нормандия – Неман» Международный фонд мира.** | 3 место | Нахмуров Е. 10 класс | май |
| **Участие в областном мероприятии «Телефон доверия»** | участие | 1-11 класс | май |

**4.7. Характеристика кадрового обеспечения**

В педагогический состав учителей школывходит 39 основных работников  и 1 учитель – совместитель, т.е. педагогический коллектив стабилен.

Высшее образование имеют 90% общего количества педагогов, работников, из них педагогическое — 83%, среднее специальное- 10%.

Педагогический стаж от 0 до 5 лет-10%, свыше 20 лет – 41 % учителей.  Анализ показал, что средний возраст коллектива 41 лет, педагогический стаж в среднем составляет15 лет, т.е. коллектив значительно омолодился.

**Квалификационные категории**

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагога нашего коллектива составляет 41 лет, коллектив омолаживается. За счет молодых специалистов. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы, но если в 2012-2013 году произошло некоторое снижение в показателях из-за обновления кадрового ресурса, то в 2013 -2014 году отмечается  рост квалификации педагогов школы, так  учителям математики — Мельниковой Е.В., Шляпцевой Н.Н., Николаевой М.С, учителю французского языка – Изгородиной Т.В.  присвоена высшая квалификационная категория,  в 2015-2016 учебном году повысили квалификацию учителя – Самохина Н.В., Лобанова Е.А. — присвоена высшая квалификационная категория, Скородумова Ю.И. и Старчукова Т.М..- первая квалификационная категория.

Из 39 педагогических работников, работающих в школе,26 имеют квалификационную категорию, что составляет 70 % (это ниже уровня  прошлого учебного года, на 6 %, то произошло за счет притока в школу молодых педагогов).

Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности*.*

По сравнению с предыдущим учебным годом количество, работающих в школе педагогов осталось на прежнем уровне.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, наблюдается постепенное омоложение учительских кадров, благодаря приходу молодых педагогов.

Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

**Повышение квалификации**

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации на базе ИРО прошли учителя: Ломакина Ю.В., Любимова Н.В.,Сарина Т.Н., Байда Н.С., Жигулина Н.В.  и 7 учителей повышали квалификацию на семинарах и курсах на базе ГМЦ.

**4.8. Характеристика материально-технического обеспечения**

МБОУ «СШ № 43» располагается в четырех зданиях:

**1**– здание типовое 4-х этажное кирпичное: учебные кабинеты среднего и старшего звена, компьютерный класс, столярные и слесарные мастерские, кабинет технологии, кулинарии, актовый зал, гардеробы для старшего, среднего звена, санузлы;

**2**– здание типовое 3-х этажное кирпичное: учебные кабинеты начальных классов, зал хореографии, библиотека с читальным залом и медиатекой, лицензионный медицинский и процедурный кабинет, кабинет психолога, гардеробы, санузлы, спортивный и гимнастический зал, гардеробы для начальных классов, музей, помещения дополнительного образования;

**3**– здание типовое одноэтажное кирпичное: столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест.

**4**– здание типовое одноэтажное кирпичное: гараж.

Для каждого класса оборудованы вешалки для одежды и сменной обуви.

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

Ограждение школы по всему периметру высотой 1,5м, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивных залов (2 футбольных поля, баскетбольная и волейбольные площадки, беговая дорожка, полоса препятствий, плац). Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

- хозяйственная зона расположена со стороны гаража и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне имеется 2 контейнера с крышкой, установленные на твердой площадке.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Осуществляется система пропускного режима, имеется электронная проходная, видеонаблюдение, а также оборудована системой аварийного (эвакуационного) освещения.

Имеются 2 подъездные дороги с асфальтовым покрытием, 2 ворот 3 калитки. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена.

Территория школы озеленена: деревья высажены на расстоянии не менее 15м от здания. При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

Осенью проводилась декоративная обрезка кустарников, вырубка молодой поросли, сухих и низких веток. Работники и учащиеся школы осенью и весной приняли активное участие в месячнике по благоустройству и улучшению санитарного состояния территории. Были высажены кустарники и многолетние цветочные растения.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Уборку территории дворники проводят ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги отчищают от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады зданий очищаются от сосулек.

В соответствии со сложившейся системой образовательной деятельности МБОУ «СШ № 43» ежегодно участники образовательных отношений принимают активное участие в благоустройстве территории школы в рамках осенних и весенних месячниках «Чистый город», летних учебных практиках.

***Условия для занятий физкультурой и спортом.***

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивная база отвечает современным требованиям.

*Материально-технические условия:*

- имеется спортивный и гимнастические залы, две летние спортивные площадки, полоса препятствий;

- оснащение физкультурных залов необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной и старшей ступенях обучения;

*Организационно-педагогические условия.*

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств учащихся с 1 по 11 класс. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

В школе действуют спортивные секции разных направлений, рассчитанных на все возрастные категории.

- секция по лѐгкой атлетике (1-4, 5-7,8-11 классы);

- секция настольного тенниса (1-4, 5-7,8-11 классы);

- секция волейбола 5-11 классы;

- секция баскетбола 5-11 классы.

Школа проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учащиеся школы являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

***Условия для внеурочной деятельности.***

Для организации занятий внеурочной занятостью в школы созданы условия для их проведения. Имеется кабинет ученического самоуправления, лекционная аудитория, актовый зал, библиотека с читальным залом, используются учебные кабинеты, зоны отдыха в рекреациях.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием и инвентарѐм:

хореографического искусства –станок, зеркала, коврики, музыкальной аппаратурой, фортениано;

кабинеты дополнительно образования оснащены всей необходимой музыкальной, теле- и видеоаппаратурой (телевизор – 3 шт., видеомагнитофон – 3 шт., DVD плеер – 3 шт.).

В актовом зале имеется вся необходимая акустическая аппаратура, компьютер, мультимедийное и световое оборудование, рояль, электронное пианино.

**4.9. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

***Обеспеченность учебниками.***

Обеспеченность учебниками составила в 2015 – 2016 уч.г. — 100%.

Общий фонд учебников составляет 9114 экземпляров. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы.

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств и подарочного фонда.

Библиотечный фонд постоянно обновляется, так в 2015-2016 уч.г. поступило новых учебников 968 экземпляров. Школа обеспечивает учебниками всех учащихся 1-11 классов.

**4.10. Характеристика здоровьесберегающих условий**

***Организация питания.***

Горячее питание в школы осуществляет МУП КШП «Комбинат школьного питания Октябрьского района» на основании заключенного договора.

С целью усиления контроля за организацией питания в школы приказом директора в

бракеражную комиссию делегированы зам. директора по АХР, и школьный врач. Члены бракеражной комиссии ежедневно осуществляют оценку качества приготовляемых блюд, соответствие блюд меню. В еѐ обязанности также входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся два бракеражных журнала: бракераж сырой и бракераж готовой продукции, которые хранятся в помещении столовой.

Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой и исправностью технологического оборудования осуществляется заместителями директора по УВР и АХР.

В школе организовано двухразовое питание учащихся 1-11х классов.

Охват горячим питанием по школе

**Организация питания.**

**Питание обучающихся (на конец уч. года, на 31.06.2016)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Охват горячим питанием** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-4 кл. | | | | 5-9 кл. | | | | 10-11 кл. | | | | Всего | | | |
| чел. | % | 2-х разовое | | чел. | % | 2-х разовое | | чел. | % | 2-х разовое | | чел. | % | 2-х разовое | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 230 | 100 | 83 | 36 | 303 | 88 | 275 | 80 | 43 | 93 | 38 | 83 | 576 | 93 | 396 | 64 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Буфетная продукция** | | | | | | | |  |
| 1-4 кл. | | 5-9 кл. | | 10-11 кл. | | Всего | |  |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |
|  |
| 230 | 100 | 337 | 98 | 46 | 100 | 613 | 99 |  |

**Льготное питание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детей-сирот, опекаемых | | Малообеспеченных. | |
| 1-4 кл. | 5-11 кл. | 1-4 кл. | 5-11 кл. |
| 3 | 10 | 22 | 35 |

Питание в 1-4 классах организуется за счет областной и городской дотации на удешевление питания в сумме 20,2 рублей и родительской платы, в 5-11 классах за счет родительской платы. Стоимость завтрака составляет 50 рублей, обеда — 60 рублей.

Для льготников как учащиеся из малообеспеченных семей и детей сирот и опекаемых дотация на удешевление питания составляет 33,76 рублей.

**Медицинское обслуживание**.

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистами детской городской клинической больницы № 6 (врач — педиатр, медицинская сестра).

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и оборудованием, согласно СанПиН. Имеется лицензия (бессрочная) от 2013 года на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский и процедурный кабинет оснащѐн необходимым оборудованием для осуществления медицинского обслуживания учащихся школы.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;

- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;

- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;

- доврачебная помощь;

- проведение профилактических прививок;

- пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами — медиками в 2015 – 2016 уч. г. выполнены следующие мероприятия:

- подбор недостающих медицинских карт по спискам классов;

-антропометрия учащихся всей школы;

- подбор недостающих ксерокопий полисов к медицинским картам;

- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% учащихся);

- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% учащихся);

- получение кодов в детской поликлинике по наличию недостающих ксерокопий полисов;

- заполнение форм по прививкам вновь поступивших учащихся;

-оформление справок школьной медицинской документации по плану;

- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;

- выписка медикаментов из аптеки и их получение;

- проведена беседа по санитарно-эпидемиологическим правилам СаН ПиН 2.4.2.2821-10 с работниками пищеблока;

- проверены медицинские книжки у работников пищеблока;

-ежедневная проверка санитарного состояния школы;

-оповещение родителей о проведении прививок по необходимости; проведение плановых прививок против дифтерии, столбняка, гепатита Б, краснухи, туберкулез кори, гриппа, тубдиагностика, полиомелита, паротита;

- контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;

- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;

- лабораторные обследования учащихся 9,11-х классов;

- контроль за течением адаптации в 1,5,10-х классах;

-рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);

-выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;

- проведение диспансеризации учащихся 5-7 кл. (педиатр), 6-7 (эндокринолог);

- продолжен осмотр учащихся начальной и средней школы окулистом, 3-6 (невропатолог);

- проведены осмотры на педикулез всех учащихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 2-3 классы выборочно;

- наблюдение и проф. осмотр детей, находящихся на диспансерном учете.

- распределение учащихся школы на медицинские группы для занятий физической культурой;

- осмотр детей, отнесенных к специальной А медицинской группе;

- выбор программ для занятий специальной А медицинской группы;

- медико-педагогический контроль уроков физической культуры в специальной А медицинской группе;

- осмотр детей-инвалидов (специальная Б медицинская группа) с определением формы и программы их занятий;

- динамический контроль за функциональным состоянием организма детей-инвалидов в ходе занятий оздоровительной физической культурой в условиях школы;

- осуществление консультирования учащихся с нарушениями здоровья (детей с ограниченными возможностями; детей с хроническими заболеваниями и функциональными нарушениями).

Проведена диспансеризация учащихся врачами специалистами.

Диспансеризация проведена согласно графику и по возрастам: 10 лет; 14 лет; 15лет, 16лет, 17лет. По необходимости отдельные учащиеся школы направлены на консультации к специалистам. По результатам полученного заключения проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями, контролировалось выполнение рекомендаций специалистов.

**4.11. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Психологическое сопровождение осуществляется посредством основных направлений деятельности педагога-психолога, в соответствии с планом работы на 2015-16 уч.г., должностными обязанностями и нормативными документами.

Основой деятельности является психологическая диагностика, которая осуществляется в двух формах: фронтальной, индивидуальной.

В 2015/2016 уч.г. в рамках психологического мониторинга, запросов и самозапросов проведено 32 диагностических исследований, охвативших все параллели.

Изучались различные вопросы: особенности познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер школьников и воспитанников, особенности протекания адаптации, уровень развития УУД, профессиональные склонности и способности, индивидуальные психофизиологические особенности, степень творческой одаренности.

Индивидуальная диагностическая работапомогает выявить причины психологического неблагополучия ребенка. В течение учебного года проведено 345 индивидуальных встреч с учащимися и воспитанниками.

Коррекционная и развивающая работа реализуется психологической службой в различных формах: групповые и индивидуальные занятия, спецкурсы, факультативы, тренинги, классные часы. Такие занятия проведены с 476 уч-ся (77%).

Психологом проведена 12 индивидуальных консультаций педагогов и 112 индивидуальных консультаций родителей.

Основными проблемами, с которыми обращаются педагоги и родители являются:течение адаптации, индивидуальные особенности школьников, устранение трудностей общения ребенка со сверстниками, вопросы взаимодействия педагогов и родителей с учащимися, проблемы адаптации и возрастных кризисов, стратегии семейного воспитания, помощь в выборе профессии, методическая помощь.

Таким образом, востребованность помощи психолога среди родителей достаточно велика.

Готовность родителей прийти на консультацию к психологу – это тоже результат системной работы психолога, т.к. первую информацию, возможность задуматься о наличии проблем у ребенка родители получают на групповых консультациях во время родительских собраний через психологическую профилактику и просвещение. Данное направление работы реализуется также в других формах: практические семинары, информационные стенды, профилактические курсы с учащимися.

Большое значение в профилактической работе играет роль социального педагога. В течение многих лет реализуется программа профилактики правонарушений, совместно с представителями Управления МВД России по г. Иваново. В учебном году два раза проводились профилактические дни, с участием сотрудников различных подразделений правоохранительных структур. Формы работы: беседы, классные часы, лекции.

Тематика мероприятий: уголовная ответственность при нанесении умышленного вреда здоровью, ответственность за причинение вреда по неосторожности, причины и порядок постановки на учёт в ОПДН, система исполнения наказания для несовершеннолетних, употребление спиртных напитков в общественных местах, наркотики и закон, ответственность за кражи. В этих мероприятиях приняли участие учащиеся всех параллелей.

**4.12.Анализ воспитательной работы**

В МБОУ «СШ № 43» разработаны и реализовываются план воспитательной работы, программа социализации и программа «Патриотическое воспитание учащихся».

В воспитательной работе школы сформирована система социально — значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию обучающих.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала города, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни города.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2015/2016 учебный год ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1.           Формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну.

2.           Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

3.           Развитие самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество.

4.           Способствование развитию физически здоровой личности.

5.           Способствование формированию навыков самоуправления у обучающихся.

6.           Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

-  гражданско-патриотическое воспитание;

-  духовно-нравственное воспитание;

-  физкультурно-оздоровительное;

-  экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;

- систему работы дополнительного образования;

-  работу органов ученического самоуправления.

- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

**Гражданско-патриотическое воспитание учащихся**

В связи с празднованием 71-годовщины Победы Великой Отечественной войне администрация   школы ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей   ориентирована на решение следующих задач:

-  содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.

-    формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;

-    формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

В нашей школе реализуется «Программа патриотического воспитания», которая определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;

- гражданско-правовое;

- культурно — историческое;

Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

-  волонтерская работа учащихся;

-  традиционные мероприятия.

-  исследовательская и проектная деятельность (школьная научно-практическая конференция, участие в конкурсах различного уровня)

- экскурсионно-краеведческая работа (работа школьного музея)

В рамках подготовки к празднованию 71 годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе разработан и утвержден план работы. В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие   конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская и волонтерская работа учащимися школы, были организованы экскурсии в школьном музее, посещение ребятами спектаклей, посвященных 71 годовщине Великой Победы, патриотические акции.

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия: городской проект «По улицам солдатской славы», «Военный вальс», День героев Отечества, Вахта памяти, городская акция «Свет в окне», в которых ежегодно принимают участие обучающиеся нашей школы.

В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах, посвященных празднованию 71 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Городской патриотический Форум «Наследники Победы» | участие | Команда кадет | ноябрь | Байда Н.С. |
| Региональный этап конкурса на лучшее воспоминание об участниках Великой Отечественной войны для Летописи Победы | Участие | Филиппов Андрей 5в класс | ноябрь | Яковлева О.В. |
| Областные соревнования по пулевой стрельбе | 1 место | Команда кадет | ноябрь | Осокин М.В. |
| Городские краеведческие чтенияОбластные краеведческие чтения | 1 место  3 место | Нахмуров Е. 10 класс | декабрь | Зазнобина Е.Г. |
| Межрегиональная военно-спортивная игра «Зарница» | 2 место | Команда кадет | 13.02 | Осокин М.В. |
| Областная онлайн викторина «История кадетского образования» | 1 место | Команда кадет | март | Галушкин А.В. |
| Всероссийской дистанционной олимпиаде«Юный патриот России» | I место (6 чел.)II место (15ч.)  III место (14 ч.) | 45 человек | май | Галушкин А.В. |
| Городские соревнования «Школа безопасности» | участие | Команда кадет | май | Осокин М.В. |
| Участие в 9 городском смотре-конкурсе «Равнение на мужество» | 1 место | Команда кадет | май | Осокин М.В. |
| Областной конкурс экскурсоводов полка «Нормандия – Неман» Международный фонд мира. | 3 место | Нахмуров Е. 10 класс | май | Старчукова Т.М. |

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.  Руководителем музея нашей школы является Зазнобина Елена Геннадьевна.

**Духовно-нравственное воспитание учащихся**

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

-  взаимодействие с семьями учащихся;

-   учебно-воспитательный процесс;

-   информационно — просветительскую работу;

- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: АГУ ИО «ОКМЦКТ», Муниципальным бюджетным учреждением «Центром культуры и отдыха города Иванова», драматическим, музыкальным, кукольным театром, областной филармонией, музеями города, центрами дополнительного образования города.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

Наиболее яркими мероприятиями стали: День знаний, Праздник осени, игра «Мега QR», Новогодний серпантин, открытое мероприятие «Крым наш», «Первый полет в космос», Последний звонок и другие.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимые дела.

В течение года в школе были проведены акции: Ты нам нужен, Свет в окне, Майский день, Экомобиль, Телефон доверия и другие.

Формирование правовой культуры подростков –   одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей,  чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах;  пониманию  прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения  этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована   Неделя права.

В течение года ребята участвовали в следующих мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Городской конкурс «Мега QR» | 1 место в номинации | Команда от школыБахвалова А.  Пискажева А.  Воронин М. 11 класс | октябрь | Яковлева О.В. |
| Городской конкурс «Рисунок на майке» | участие | Черней О. 10 класс | ноябрь | Морева Е.Н. |
| Всероссийский тематический интеллектуальный турнир «Литературный марафон» | 1 место3 место | Команда 5в класса | декабрь | Яковлева О.В. |
| Муниципальный этап областного конкурса по вопросам избирательного права и процесса | участие | 9-11 класс | декабрь | Муравьева М.Л. |
| Международный онлайн –конкурс по полезному и безопасному использованию Интернета и мобильной связи «ИНТЕРНЕШКА» | победа | 8-11 класс | декабрь | Галушкин А.В. |
| Городской этап III открытой межрегиональной выставки-конкурса «По странам и континентам» | 3 место | 1, 4 класс | декабрь | Любимова Н.В., Лобанова Е.А. |
| Городской выставка -конкурс «По страницам любимых книг» | участие | 1, 4 класс | декабрь | Любимова Н.В., Лобанова Е.А. |
| Акция «Операция «С Новым годом» по сбору игрушек детям Луганской области | участие | 1-11 класс | декабрь | Яковлева О.В. |
| Городской конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Светофор» | участие | 7б класс команда | февраль | Старчукова Т.М. |
| Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Кино в детском рисунке» | 3 место | 3а, 3б класс | март | Арефьева Т.Ю.Жигулина Н.В. |
| Городской фестиваль на иностранных языках «INTERLOGOS | участие | Голицына А. 10 класс | март | Изгородина Т.М. |
| 9 благотворительный марафон «Ты нам нужен!» | участие | 1-11 класс | 13.03 | Яковлева О.В. |
| Городской конкурс-олимпиада рабочих рук «BasicSkills» | участие | Нерабелкин Д. 8а | 25.03 | Чухина Е.С. |
| Открытый городской фестиваль «Конвент Новаций 2036″ | 2 место | Нахмуров Е., Савинкин Г. | апрель | Сарина Т.Н. |
| Городской конкурс чтецов «Мудрость жизни. Басни» | участие | Савинкин Г. 10, Майорова А. 10, 8б | апрель | Скородумова Ю.И., Никонова И.А. |
| Участие в областном конкурс — олимпиаде «Юный космонавт» | участие | Команда 6а | апрель | Соколова Е.А. |
| Областной конкурс «Покормите птиц» | участие | 1б, 4а, 5а класс | апрель | Лобанова Е.А., Любимова Н.В., Ломакина Ю.В. |
| Городской конкурс макетов «Безопасная дорога в школу» | участие | 3а, 3б класс | апрель | Арефьева Т.Ю.Жигулина Н.В. |
| Муниципальный этап областного фестиваля «Светлый праздник» | участие | 1б, 4а | май | Любимова Н.В., Лобанова Е.А. |

**Физкультурно-оздоровительное воспитание**

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы — содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

• мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;

• пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

• участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;

• расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;

• воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;

• формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно — гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.    Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие  во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах,  формирующих  навыки  здорового образа жизни:

-  старты здоровья;

- легкоатлетическая эстафета «Рабочий край»;

-  школьные президентские соревнования;

-   веселые старты (1-4кл.)

-  спортивные конкуры и соревнования в рамках Недели здоровья;

- акции «Жить здорово!», агитбригады «Мы за ЗОЖ!»

- соревнования по футболу, шахматам, теннису.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание — залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», «Гигиена девочек-подростков» и т.д.

- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.

-  беседы с учащимися 1-4 классов о полезной пище.

**Экологическое воспитание школьников**

Цель экологического образования школы -  формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и в различного уровня конкурсах и в кружковой деятельности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»;

- «Сохраним зеленую планету»;

- операция «Кормушка»,

- «Трудовой десант» и т.д.

за экологическое состояние окружающей среды;

Главное условие становления гражданского общества в России — это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов и конкурсов таких как:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Областной конкурс «Покормите птиц» | участие | 1б, 4а, 5а класс | апрель | Лобанова Е.А., Любимова Н.В., Ломакина Ю.В. |
| Участие в областной акции «Свет в окне» этап » Поклон павшим» (уборка братских захоронений) | участие | Команда кадет | декабрь | Байда Н.С. |
| Городская интеллектуально-познавательная игра для учащихся 5-6 классов «Загадки родной природы» | участие | Команда 6 класса | декабрь | Шнуркова А.С. |
| Областной творческий конкурс видеороликов «Безопасная среда». | участие | команда 10 класс | октябрь | Морева Е.Н. |

В процессе формирования личности воспитание   как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.  В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

**Система дополнительного образования**

В этом учебном году на базе школы работало 22 творческих объединения, реализующих свои программы на кадетских классах, общеобразовательных классах и в рамках ФГОС. В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебный план для учащихся 1-5 классов отводится от 5-10 часов на внеурочную деятельность.

В нашей школе была разработана и внедрена   модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования,) координирующую роль выполняет классный руководитель.

Данную модель характеризует:

• создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

• содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

• создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

• создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

• опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась следующим образом:

1. Классными руководителями, психологом и врачом школы ежегодно проводились медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время и летом.
2. В результате анализа анкетирования, составления социальных паспортов классов и школы, ежедневного учета посещаемости занятий учащимися администрация школы выявила несовершеннолетних, находящихся в социально -  опасном положении, а также не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительной причине. Они были поставлены на внутришкольный учет:

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность Совета старшеклассников, а также деятельность наших представителей в городском Координационном Совете и в городской Ученической Думе, члены которойприобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества.  В 2014-2015 году эти ребята приняли активное участие на уровне города, благодаря их координационной работе учащиеся нашей школы участвовали в таких городских акциях, как «Ты нам нужен», «Военный вальс», митинг «Цветы герою»» и другие. Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении школьных мероприятий, таких как: «Орден детских сердец», «Пожар опасная игра», «Безопасное колесо», «День учителя», «Здравствуй, Новый год!», тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», трудового десанта по благоустройству территорий захоронения, памятников, памятных мест, праздновании 70-летия Дня Победы.

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2014-2015 учебный год изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методикам М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе» и О.В. Лишина «Выявление мотивов участия, учащихся в делах классного и общешкольного коллектива».

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

В течение 6 лет школа ведет активную работу по пропаганде дорожно-транспортного травматизма. Работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма. В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД».

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название мероприятия |
| 1. | Конкурс рисунков «Внимание- ребёнок на дороге» |
| 2. | Игра «Безопасное колесо» |
| 3. | Конкурс агитбригад «Светофор» |
| 4. | Спектакль «Приключения Емели» (Филармония) |
| 5. | Соревнования «Безопасное колесо» |
| 6. | Конкурс сочинений «Моя безопасность в нашей машине» |

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных школьных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию,которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом Школьника, районными библиотеками, Домом детского творчества № 3, Центром внешкольного развития № 2, Областным Центром культуры и творчества, Центром культуры и отдыха. На базе школы ведет свою активную работу творческие коллективы: хор, театральный кружок, объединение хореографических миниатюр «Гармония». Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитанияучащихся.Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно- нравственной культуры в своем поведении.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году МО классных руководителей   проводило методическую работу по проблеме: «Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина -  патриота через использование современных педагогических технологий»

Основные задачи:

1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

2.Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.

3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.

4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров — практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Проведены курсы для классных руководителей «Проектная деятельность», организованные методистом городского методического центра

Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 91% классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;

-  89% сдают документация вовремя;

- 79% классных руководителей     систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, из них — 31%   участвуют в конкурсах городского и областного уровней.

-   73% привлекают к организации выездных внеклассных мероприятий родителей; участию в классных мероприятиях.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

Особый интерес у учащихся вызвали такие мероприятия, как Фестиваль народов мира, игра «Мега QR», Фитнес – фестиваль.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе относится развитие системы дополнительного образования учащихся.

Наша школа реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования на 2014-2015 учебный год в учреждении функционировало 24 творческих объединения для учащихся всех возрастных групп. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секций.

Следует отметить, что учащиеся кадетских классов 100% вовлечены и занимаются в кружках и секциях, а также 100% учащихся 1-4 классов в рамках ФГОС.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 98%

Проверкой установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Воспитательная работа школы не может строиться без поддержки родителей, поэтому в школе активно используются различные формы взаимодействия с родителями.Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Родительского комитета школы, Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Воспитательная работа школы в этом учебном году показала хорошие результаты, как на школьном уровне, так и на уровне города и области.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, основной целью воспитательной работы школы является: развитие патриотического воспитания школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

В 2015-2016 учебном году коллектив школы будет решать следующие воспитательные задачи:

1. Формирование активной гражданской и социальной позиции подрастающего поколения через шефскую помощь, творческую, интеллектуальную, поисковую и спортивную деятельность
2. Повышение эффективности работы органов школьного самоуправления
3. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания
4. Развитие системы мониторинга по значимым проблемам школы.

**4.13. Развитие информационного пространства**

В школы используется 65 компьютеров, из них 59 компьютеров — в учебном процессе. Все компьютеры связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

В школы оборудованы 2 учебных компьютерных класса (20 рабочих мест). Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, составляет 10.

Для применения ИКТ — технологий в образовательном процессе в школы имеется 31 автоматизированное рабочее место учителя. Лекционная аудитория оборудована техникой для организации видеоконференций в школьной  библиотеке установлены 11 компьютеров.

Для управления, получения качественной информации в школы создана единая информационная база на платформе «1С- Предприятие», внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник».

Осуществляется система пропускного режима, имеется электронная проходная, видеонаблюдение.

**Раздел 5. Показатели деятельности муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Показатель |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 633 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 232 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 352 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 49 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4″ и «5″ по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 218/41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,04 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,81 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 62,2 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 38 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 4/7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 428/72% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 89/15% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 53/9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 34/6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 2/1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 107/18% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 39 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 35/90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 32/83% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 31/80% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 8/19% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 18/46% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 7/18% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/10% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 6/15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 39/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 29/74% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 9 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 29 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 633/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 10 |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ № 43»

Виткина Н.В.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол управляющего совета

№ 4 от 29.08.2015

Приказ от 31.08.2015 № 193- О

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МБОУ «СШ № 43» Протокол № 5

от 28.08.2015

ОТЧЕТ О  САМООБСЛЕДОВАНИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 43»**

**по результатам 2014-2015 учебного года.**

**Содержание отчёта**

**Введение.**

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

1.1.Общие сведения об Учреждении

1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

**Раздел 2. Структура и система управления**

2.1. Органы управления Учреждением.

2.2. Распределение административных обязанностей

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

2.4. Организационная структура системы управления.

2.5. Организационная структура методической работы

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

**Раздел 3.Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.**

3.1. Основные приоритеты деятельности

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

3.3.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

3.4. Контингент учащихся. Структура классов. Динамика численности.

3.5. Организация УВП.

3.6. Выполнение программ.

3.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

**Раздел 4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. Уровень обученности

4.2. Качество знаний по учреждению

4.3. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования.

4.4. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

4.5. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях. Достижения учреждения в конкурсах

4.7. Характеристика кадрового обеспечения

4.8. Характеристика материально-технического обеспечения

4.9. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

4.10. Характеристика здоровьесберегающих условий

4.11.Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

4.12.Анализ воспитательной работы

4.13. Развитие информационного пространства

**Раздел 5. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43», подлежащей самообследованию**

**Введение.**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)», Положения о проведении самообследования в МБОУ «СШ № 43».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

* Планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год
* Корректировки стратегических планов развития

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1.Общие сведения об Учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное и сокращенное наименование ОУв соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43»(МБОУ «СШ № 43») |
| Дата открытия ОУ | 1936 год |
| Учредитель | муниципальное образование городской округ Иваново функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа Иваново осуществляет управление образования Администрации города Иванова |
| Юридический адрес | 153030, г. Иваново, ул. Носова, д. 49 |
| Фактический адрес | 153030, г. Иваново, ул. Носова, д. 49 |
| Контактный телефон, факс | 8(4932) 37-14-55 |
| E-mail: | school43@ivedu.ru |
| сайт | http://school43.ivedu.ru/ |
| Филиалы и представительства | нет |
| Особенности структуры МБОУ «СШ № 43» | на базе школы открыты кадетские классы |

**1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

МБОУ «СШ № 43» действует на основании:

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43», утвержден начальником управления образования Администрации города Иванова приказом № 348 от 27.05.2015 года, согласован с председателем Ивановского городского комитета по управлению имуществом 26.05.2015 года, зарегистрирован в ИФНС России по Ивановской области 15.06.2015 года за ГРН 2153702161600

Свидетельства о государственной регистрации права (оперативное управление (средняя образовательная школа) серия 37 — СС  №  210039  выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области 27 августа 2012 года; свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление (учебный корпус) серия 37 — СС  №  210044  выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области 27 августа 2012 года; свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление (столовая) серия 37-СС  №  210043  выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области 27 августа 2012 года; свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление (гараж) серия 37 — СС  №  210042  выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области 27 августа 2012 года,

Свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 37-СС № 264918, выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области 28 декабря 2012 года.

Лицензии Серия 37 Л01 № 0000218 рег № 994 выдана 13.12.2012 Департаментом образования Ивановской области на срок: бессрочно, (начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное) данные в лицензии соответствуют.

Санитарно — эпидемиологического заключения № 37.ИЦ.02.000.М.000794.11.12. от 02.11.2012 г. – (школа)  37.ИЦ.02.000.М.000157.04.07. от 17.04.2007 г. – (столовая) (здания, сооружения, помещение и иное имущество для осуществления образовательной деятельности), выданного Управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской области.

**Раздел 2. Структура и система управления**

**2.1. Органы управления Учреждением**.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель

- руководитель Учреждения – Директор

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический совет

-Управляющий совет

- Общее собрание коллектива

- Общешкольный родительский комитет

- Попечительский совет

- Орган ученического самоуправления – «43 Измерение»

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**2.2. Распределение административных обязанностей**

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

**2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления**

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

**2.4. Организационная структура системы управления.**

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

• баланс задач всех органов со структурой целей;

• соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;

• оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

**Первый уровень.**

Коллегиальные органы управления, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

**Второй уровень.**

Заместители директора, методический совет (руководители методических объединений), социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

**Третий уровень.**

Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

**Четвертый уровень.**

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

**2.5. Организационная структура методической работы**

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

• Педагогический совет

• Методический совет

• Методические объединения учителей-предметников

Кроме заседаний педагогических советов, методсовета, методобъединений методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели.

**2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.**

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

**Раздел 3. Образовательная деятельность.**

**Качество реализации образовательного процесса.**

**3.1. Основные приоритеты деятельности**

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «СШ № 43», закрепленная в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Иванова и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

* МБОУ «СШ № 43» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг
* МБОУ «СШ № 43» обеспечил условия и осуществил переход на ФГОС начального общего образования в 1-4 классах.
* МБОУ «СШ № 43» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий
* МБОУ «СШ № 43» является муниципальной опорной площадкой.
* МБОУ «СШ № 43» является площадкой для проведения военно-патриотических мероприятий, продолжает свое развитие как духовно-нравственный и военно-патриотический центр.
* МБОУ «СШ № 43» участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности учащихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании
* МБОУ «СШ № 43» реагирует учитывает социальные потребности общества, запросы населения города Иванова.
* МБОУ «СШ № 43» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других федерального округа.
* МБОУ «СШ № 43» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы в 2014-2015 учебном году были:

* Развитие личностной и образовательной компетентности учащихся. Их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
* Развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
* Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
* Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
* Толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.
* Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

**3.2. Содержание подготовки обучающихся.**

МБОУ «СШ № 43» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования

-основного общего образования

-среднего общего образования

Дополнительные образовательные программы по направлениям:

художественно-эстетическое

физкультурно-спортивное

естественнонаучное

культурологическое

научно-техническое

социально-педагогическое

**3.3.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Образовательная программа МБОУ «СШ № 43» определяет содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В МБОУ «СШ № 43» реализуются:

*на первой ступени обучения*общеобразовательные программы начального общего образования:

- 1 — 4 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373;

н*а второй ступени обучения*

- общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;

*на третьей ступени обучения*

- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089

Структура образовательной программы в 1-4 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования (2009г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Структура образовательной программы 5 — 9кл., 10 – 11 кл. соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.) .

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию как современного федерального государственного образовательного стандарта (1-4 кл. — УМК «Школа России»), так и федерального компонента государственного образовательного стандарта (5-9 кл., 10 – 11 кл.) и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждѐнный Министерством образования РФ.

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, Примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету.

В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно- тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «СШ № 43». В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы особое внимание уделяют педагоги планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся.

Учебный план МБОУ «СШ № 43» обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебный план 1-3-х классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, 4 кл., 5-9 кл., 10-11 классов представлен БУП -2004 года. Инвариантная часть учебного плана основного общего и среднего (полного) общего образования соответствует БУП 2004, региональному учебному плану на 2013-2014 учебный год. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися. Обеспечивает достижение государственного стандарта на всех ступенях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам.

**3.4. Контингент учащихся. Динамика численности.**

В школе обучается в 23 (23 – 2013-14г) классах-комплектах  593 (588 учащихся 2013-14г), в том числе:

В настоящее время в школе обучается в 23 (23 – 2013-2014 г) классах-комплектах  593 (588 — 2013-2014г) обучающихся, в том числе:

на 1-ом уровне обучения в 8 классах 228  (222- 2013-2014г) обучающихся;

на 2-ом уровне обучения в 13 классах 318 (323 — 2013-2014г) обучающихся;

на 3-м уровне обучения в 2 классах 47 (43 — 2013-2014г)  обучающихся.

Количество учащихся в школе на начало 2014-2015 учебного года составило 605 учащихся. По сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся увеличилось на 15 человек (4 %). Наблюдается положительная динамика роста числа учащихся школы.  Следует отметить, что движение учащихся в этом учебном году незначительное. За счет открытия 5 кадетского класса количество учащихся в течение последних лет остается стабильно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | На начало года учащихся | Прибыло в течение года | Выбыло в течение года | На конец года |
| 2010-2011 | 526 | 12 | 15 | 523 |
| 2011-2012 | 546 | 17 | 20 | 543 |
| 2012-2013 | 572 | 6 | 9 | 569 |
| 2013-2014 | 590 | 7 | 9 | 588 |
| 2014-2015 | 607 | 6 | 20 | 593 |

Из таблицы видно, что контингент обучающихся меняется незначительно, движение учащихся происходит по объективным причинам, т.к. выбывают учащиеся в связи с переменой места жительства, а так же из кадетских классов, не сумевшие адаптироваться к требованиям обучения в кадетских классах  школы, но это не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**3.5. Организация УВП.**

Все образовательные программы реализуются МБОУ «СШ № 43» самостоятельно, вне сетевых форм.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2014/2015 учебном году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная форма обучения – очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года

1 классы -33 учебных недели

2-8, 10 классы – 34 учебных недели

9,11 классы — 34 учебных недели, включая экзаменационный период

По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-11 классов.

Продолжительность уроков – 35 минут – 1 классы в 1 полугодии, 45 минут – 1 классы во 2 полугодии и 2-11 классы.

Обучение ведется в одну смену.

Начало учебных занятий: 8.30

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах — не менее 7 календарных дней

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствовала учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году**

* Уроки
* Лекции, семинары, практикум
* Консультации
* Олимпиады, конкурсы
* Предметные недели
* Открытые уроки

**3.6. Выполнение программ.**

Программы выполнены в полном объеме.

**3.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений**

**Родители**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** |
| условия | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,6 |
| организация питания | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,8 |
| организация учебной деятельности | 4,2 | 4,5 | 4,4 | 4,5 |
| учебные успехи детей | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,6 |
| уровень преподавания | 3,9 | 4,0 | 4,3 | 4,2 |
| возможности самореализации детей | 4,0 | 4,2 | 4,1 | 4,0 |
| воспитательная работа | 3,7 | 4,3 | 4,6 | 4,7 |
| имидж в сфере образовательных услуг | 4,6 | 4,5 | 4,8 | 4,9 |
| эмоциональное состояние детей | 4,3 | 4,6 | 4,6 | 4,7 |
| уровень воспитанности детей | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 4,3 |

**Обучающиеся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** |
| условия | 4,0 | 4,1 | 4,1 | 4,2 |
| учебные успехи | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,5 |
| возможности самореализации | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,6 |
| уровень преподавания | 4,7 | 4,4 | 4,5 | 4,6 |
| воспитательная работа | 3,0 | 4,0 | 4,3 | 4,7 |
| имидж в сфере образовательных услуг | 3,5 | 4,1 | 4,7 | 4,7 |
| уровень воспитанности | 4,0 | 4,0 | 4,1 | 4,0 |

**Педагоги**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** |
| условия и результаты педагогической деятельности | 3,7 | 4,3 | 4,5 | 4,6 |

Уровень удовлетворенности остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

**Раздел 4. Качество образования. Функционирование**

**внутренней системы оценки качества образования.**

**4.1. Уровень обученности**

Уровень обученности (без «2») по результатам промежуточной и итоговой аттестации

2011/2012 – 98%

2012/2013 – 100%

2013/2014 – 100%

2014/2015 – 100%

**4.2. Качество знаний по учреждению**

На 1 уровне по итогам года обучалось 228 человек, что составляет 38% от общего количества обучающихся школы (в 2013-2014 учебном году 222 обучающихся (37%)). Аттестованы 166 обучающихся 2 — 4 классов (в 2013-2014 учебном году 164 обучающихся) и 62 обучающихся первых классов успешно освоили программу первого класса (в 2013-2014 учебном году 58 обучающихся).Обученность в начальной школе составляет 100% (в 2013-2014 учебном году — 100%). Качество знаний в начальной школе составляет 54% (в 2013-2014 учебном году — 49%). По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний выросло на 5%. Количество отличников в начальной школе – 21 человек( 9%), а (в 2013-2014 учебном году отличников 14 человек (8,5%)). Условно переведенных и второгодников нет.

**На 2 уровне** по итогам года в 13 классах обучалось 318человек – 54% от общего количества обучающихся (в 2013-2014 учебном году 323 учащихся (55%)). Обученность в среднем звене 100% (в 2013-2014 учебном году 100%). 116 человек в 5-9 классах закончили год на «4» и «5», качество знаний составляет 36% (в 2013-2014 учебном году 105 обучающихся (33%)). По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика,  качества знаний выросло на 3%. Количество отличников за год составило12 человек – 3,7% (в 2013-2014 учебном году 11 отличников (3,4%). Условно переведенных и второгодников нет.

**На 3 уровне** по итогам учебного года обучалось 47 человек – 8% от общего количества учеников школы (в 2013-2014 учебном году 43обучающихся — 7%). Уровень обученности составил 100%, 13 человек в 10-11 классах закончили год на «4» и «5», качество знаний составляет 28% (в 2013-2014 учебном году 17 обучающихся (40%)). Качество знаний снизилось на 12%. Условно переведенных нет.

**Выводы в целом по школе:**

1. В 2014-2015 учебном году по школе качество знаний  составляет  41 % (в 2013-2014 учебном году – 38%), обученность – 100%. Условно переведенных и второгодников нет. Несмотря на то, что в целом по школе качество знаний растет, в 10-11 классах наблюдается снижение качества знаний.

2. Перед учителями школы стоит очень серьёзная задача по проведению работы по адекватному пониманию родителями проблемы дальнейшего обучения детей, получения среднего (общего) образования (11 классов) и повышению качества знаний обучающихся  кадетских классов, через формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

3.Рассматривая обученность и качество знаний обучающихся, следует отметить следующее: несмотря на положительную динамику роста качества знаний и уровня обученности, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие личности: генетические, социально-экономические, психолого-педагогические, личностно-деятельностные, потенциал личности. Главный итог обучения — умение обучающихся применять знания на практике (в дальнейшей учебе и жизни).

**4.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования**

**В 9-х классах** на конец года обучалось  48 человек. К итоговой аттестации были допущены все 48 обучающихся. В минувшем учебном году обучающиеся 9-х классов, сдавали 2 обязательных экзамена — русский язык и математика в форме ОГЭ. Экзамен по математике сдали все 48 человека (100%), сдали на «4» — 9 человек, качество знаний составляет 18,8% (в 2013-2014 учебном году 26 человек — 38% ), получили отметку, соответствующую годовой – 37 человек (77,1%) (в 2013-2014 учебном году 40 человек — 59%), средний балл  - 3,19 (в 2013-2014 учебном году – 3,3). Экзамен по русскому языку сдали 48 человек (100%), сдали на «4» и «5» — 29 человек,  качество знаний – 60,4% (в 2013-2014 учебном году 44 человека — 65%), получили отметку, соответствующую годовой – 29 человек – 60,4 % (в 2013-2014 учебном году 33 человека — 49%), средний балл – 3,9 (в 2013-2014 учебном году – 4).

Все 48 обучающихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся   9 кл. | сдавали | получили оценки | | | | на «4″ и «5″ | | уровень обученности | | соответствует годовой | | выше годовой на 1б. | | выше годовой на 2 б. | | ниже годовой на 1б. | | ниже годовой  на 2б. | | средний балл |
|  |  | «2″ | «3″ | «4″ | «5″ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |
| **математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 48 | 48 | 0 | 39 | 9 | 0 | 9 | 18,8 | 48 | 100,0 | 37 | 77,1 | 2 | 4,2 | 0 | 0,0 | 9 | 18,8 | 0 | 0,0 | 3,19 |
| **русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 48 | 48 | 0 | 19 | 15 | 14 | 29 | 60,4 | 48 | 100,0 | 29 | 60,4 | 12 | 25,0 | 1 | 2,1 | 6 | 12,5 | 0 | 0,0 | 3,9 |

**Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования**

В 11-х классе обучалось на конец года 20 человек. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все 20 обучающихся и проходили её в форме ЕГЭ.

По русскому языку минимальный порог преодолели 20 выпускников (100%), средний тестовый балл – 63,4 (в 2013-2014 учебном году  — 61) , что на 2,4 балла выше предыдущего года, наивысший балл – 79 (в 2013-2014 учебном году – 79), математику на базовом уровне сдали все 20 выпускников (100%), средний оценочный балл — 3,8. На профильном уровне математику сдавали 16 человек. Сдали 11 человек (68,8%), средний тестовый балл – 33,8 (в 2013-2014 учебном году – 34,1), наивысший балл – 55 (в 2013-2014 учебном году – 48). Средний тестовый балл (русский язык + математика) – 48,6 (в 2013-2014 учебном году – 48). Все 20 выпускников 11 класса школы прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

По сравнению с прошлым 2013-2014 учебным годом в выборе экзаменом по-прежнему преобладает обществознание — 15 человек (75 %) , физика – 16 человек (80%),  биология — 5 (25%), химия — 3 (15%), английский язык — 1 (5%).

В течение всего учебного года шла активная подготовка к итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ:

изучались нормативные документы и с обучающимися и с родителями; учителями разработана система методов и приемов  для подготовки обучающихся к успешной сдачи ГИА. На уроках использовался личностно-ориентированный подход к обучающимся.  Выделены часы на индивидуально-групповые занятия, организованы дополнительные консультации по обязательным предметам русский язык и математика. Обучающиеся 9, 11 классов были ознакомлены с сайтами интернета, где можно было познакомиться с демо-версиями по предметам, отрабатывать задания в онлайн режиме.

На возраст обучающихся 10-11 классов (47 человек) приходится период жизни, предшествующий вступлению человека в раннюю взрослость. Покидая школу юноши и девушки должны быть подготовлены к самостоятельной жизни. Этот период сопровождается повышенной тревожностью. В школе проводятся психологические тренинги и пробные тестовые работы. В этот период старшеклассники являются активными членами научного общества «Эврика» школы, участвуют в различного уровня олимпиадах, занимаются центре одаренности, детских домах творчества, участвуют в работе детских общественных организаций, организуют школьные мероприятия.

Формы учебных занятий (лекция, семинар, зачет) выбираются на основе исследования и поиска. Успешно используются интегрированные технологии, технологии развития диалогического опыта, методы погружения и проектирования, технологии развития критического мышления.

Система факультативных и элективных курсов, способствует развитию содержания отдельных базовых предметов, удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности, готовят к продолжению дальнейшего образования.

**Результаты ЕГЭ в 2015 году в МБОУ «СШ № 43″**

Средний тестовый балл(русский язык +математика)-48,6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **выпускников на 1.06.2015** | | **выбрали экзамен** | **фактически явились** | **не сдали** | | | **уровень обученности** | | **Сумма  тестовых баллов по школе по данному предмету** | **средний балл** | **наивысший балл** | **получили свыше 55 баллов** | | **из них получили     81-100 б** | | **получили     91-99 б** | | **получили 100б** | |  |
|  |  | | | **чел.** | | **%** | **чел.** | **%** |  |  |  | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |  |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20** | | 20 | 20 | 0 | | 0 | 20 | 100 | 1267 | 63,4 | 79 | 17 | 85 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **20** | | 16 | 16 | 5 | | 31,3 | 11 | 68,8 | 541 | 33,8 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **ФИЗИКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **20** | | 13 | 12 | 2 | | 16,7 | 10 | 83,3 | 467 | 38,9 | 56 | 1 | 8,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **ХИМИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **20** | | 3 | 3 | 1 | | 33,3 | 2 | 66,7 | 139 | 46,3 | 59 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Биология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **20** | | 5 | 4 | 2 | | 50 | 2 | 50 | 172 | 43 | 64 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **20** | | 15 | 12 | 5 | | 41,7 | 7 | 58,3 | 527 | 43,9 | 66 | 3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Английский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **20** | | 1 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 100 | 58 | 58 | 58 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **ИТОГ по все предметам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | 68 |  |  | |  |  | 3171 | 46,6 |  | 24 | 35,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **ИТОГ по обязательным предметам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | 36 |  |  | |  |  | 1808 | 50,2 |  | 17 | 47,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Итог по предметам по выбору** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | 32 |  |  | |  |  | 1363 | 42,6 |  | 7 | 21,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

**4.5. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования**

Продолжение образования выпускников 9-х, 11-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-х  классов | Продолжают обучение | | | Вечерняя (сменная) школа |
| 10 класс | ПУ, лицей | Учреждения среднего проф. образования |
| 48 | 21 | 11 | 16 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников11-х классов | Продолжают обучение | | | Работа | Будут работать  и обучаться | Не учатся, не работают |
| ВУЗ | ПУ, лицей | Учреждения среднего проф. образования |
| 20 | 14 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных,  областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.** **Достижения учреждения в конкурсах**

1. Беликова Анастасия 7в, 2 место – городской конкурс сочинений «Если бы я был губернатором»
2. Пантелеева Светлана – 10 класс, муниципальный образовательный форум органов ученического самоуправления «Мы вместе – 2014», городской благотворительный марафон «Ты нам нужен»
3. Савенкова Екатерина – 8б — муниципальный образовательный форум органов ученического самоуправления «Мы вместе – 2014», городской благотворительный марафон «Ты нам нужен»
4. Никитина Вероника -  8б — муниципальный образовательный форум органов ученического самоуправления «Мы вместе – 2014», городской благотворительный марафон «Ты нам нужен»
5. Буланов Илья – 6 А класс, областная акция «Свет в окне», волонтерская деятельность
6. Батов Данил — 6 А класс, областная акция «Свет в окне», волонтерская деятельность
7. Медведев Олег — 6 А класс, областная акция «Свет в окне», волонтерская деятельность
8. Кульпинов Даниил – 7а, призер – V всероссийской олимпиады по биологии, победитель школьной олимпиады по экологии, биологии, физической культуре
9. Чернова Анастасия – 7а, победитель школьной олимпиады по русскому языку
10. Калугина Надежда– 8б, победитель школьной олимпиады по русскому языку, литературе, немецкому языку, географии, химии
11. Дроздов Сергей– 9б, победитель школьной олимпиады по русскому языку, призер школьной олимпиады по химии, призер олимпиады по химии
12. Бахвалова Анастасия – 10 класс, победитель олимпиады по литературе, английскому языку, физике, математике, призер школьной олимпиады по русскому языку, по истории.
13. Тузельбекова Диана- 7б класс, победитель олимпиады по литературе
14. Голицина Алена- 9б класс, победитель олимпиады по литературе, по математике, призер школьной олимпиады по французскому языку
15. Пахмутова Анастасия –8б, победитель школьной олимпиады по французскому языку
16. Савенкова Екатерина- 8б, победитель школьной олимпиады по биологии, экологии
17. Сауляк Юлия – 8б, призер школьной олимпиады по истории, математике
18. Миронова Алена– 7б, призер школьной олимпиады по истории
19. Пирожков Артем– 9а, призер школьной олимпиады по истории
20. Бугров Андрей- 9б класс, призер олимпиады по обществознанию
21. Майорова Анастасия- 9б класс, призер олимпиады по обществознанию
22. Эдильсултанова Мака- 10 класс, победитель олимпиады по обществознанию
23. Пономарева Мария- 11 класс, победитель олимпиады по экономике
24. Коврова Валерия– 9б, победитель школьной олимпиады по физической культуре
25. Савинкин Григорий– 9а, победитель школьной олимпиады по физической культуре, географии
26. Полиектова Мария – 8б, победитель школьной олимпиады по физической культуре
27. Мальцев Никита– 8б, победитель школьной олимпиады по физической культуре
28. Беликова Анастасия– 7в, победитель школьной олимпиады по физической культуре
29. Гундяева Александра – 11 класс, победитель школьной олимпиады по математике, призер школьной олимпиады по праву
30. Рачков Илья– 11 класс, победитель школьной олимпиады по физике
31. Померанцева Арина– 9б класс, победитель школьной олимпиады по физике
32. Бородина Дарья– 8б класс, победитель школьной олимпиады по физике
33. Гришин Вячеслав- 6 класс, призер школьной олимпиады по математике
34. Алексеева Анна- 6а класс, победитель школьной олимпиады по математике
35. Клейменов Даниил-5в класс, победитель школьной олимпиады по математике
36. Ибрагимова Алина -5б, 1 место в России – «Золотое руно»
37. Лопатин Александр -5а, 1 место в России – «Золотое руно», призер 3 степени -  международная природоведческая игра – конкурс «Гелиантус»
38. Федотова Анастасия-5б, 1 место в России – «Золотое руно»
39. Савенкова Екатерина – 8б, 1 место в России – «Золотое руно», лауреат 3 степени – городской открытый конкурс экологических проектов «Экскурсия. Моя экологическая тропинка», диплом за победу – интеллектуальная игра «Литературный интеллектуал» в рамках проведения 2 открытой городской площадки «Литературный февраль»
40. Калугина Надежда– 8б, 1 место в России – «Золотое руно»
41. Воробьев Матвей – 7б, диплом 3 степени – международный конкурс «Я энциклопедиЯ»
42. Шевченко Елена – 10 класс, 3 место – всероссийская научно-практическая конференция «Науки юношей питают», 2 место – городской конкурс «Правильное решение ГАРАНТируем!»
43. Мухтаров Тихон  — 6в, 1 место — Областной лингвострановедческий вечер «Марафон по столицам франкоязычных стран»
44. Никитина Вероника – 8б, 3 место — Областной лингвострановедческий вечер «Марафон по столицам франкоязычных стран»
45. Володарский Николай – 5а, призер 2 степени -  международная природоведческая игра – конкурс «Гелиантус»
46. Цветов Никита– 5а, призер 3 степени -  международная природоведческая игра – конкурс «Гелиантус»
47. Ясников Максим – 7в, призер 3 степени -  международная природоведческая игра – конкурс «Гелиантус»
48. Данилова Анастасия – 8б, призер 3 степени -  международная природоведческая игра – конкурс «Гелиантус»
49. Бахвалова Анастасия – 10 класс, 2 место – городской конкурс «Правильное решение ГАРАНТируем!»
50. Гайнулина Екатерина– 10 класс, 2 место – городской конкурс «Правильное решение ГАРАНТируем!»
51. Осин Петр– 10 класс, 2 место – городской конкурс «Правильное решение ГАРАНТируем!», 3 место -  городской интеллектуальный проект «Гениум»
52. Мараховский Иван– 10 класс, 2 место – городской конкурс «Правильное решение ГАРАНТируем!»
53. Нахмуров Евгений — 9а, 1 место – региональная ученическая научно-практическая конференция «Война и мир: непрочитанные страницы Первой мировой войны», 1 место –XVIII городские краеведческие чтения школьников, 2 место – областные краеведческие чтения школьников
54. Яблокова Дарья – 8б, диплом за победу – интеллектуальная игра «Литературный интеллектуал» в рамках проведения 2 открытой городской площадки «Литературный февраль»
55. Савосина Дарья– 8б, диплом за победу – интеллектуальная игра «Литературный интеллектуал» в рамках проведения 2 открытой городской площадки «Литературный февраль»
56. Лазарев Константин – 9а, 3 место -  городской интеллектуальный проект «Гениум»
57. Пирожков Артем– 9а, 3 место -  городской интеллектуальный проект «Гениум»
58. Савинкин Григорий– 9а, 3 место -  городской интеллектуальный проект «Гениум»
59. Никитина Вероника – 8б, 1 место — Региональный конкурс рисунков «Безопасный интернет – детям»
60. Беликова Анастасия – 7в, 1 место — городской этап II открытой международной выставки – конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «По странам и континентам», лауреат 1 степени – городской конкурс детских рисунков и плакатов «Во имя памяти ушедших, во имя совести живых»
61. Тихонова Марина -3а, 3 место- городской этап IIоткрытой международной выставки – конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «По странам и континентам», 3 место, городской конкурс детского творчества «Новогодний серпантин»
62. Светанова Милана – 3а, 3 место, городской этап XVфестиваля детского творчества «Рождественский подарок»
63. Владимиров Арсений – 4б, 1 место – всероссийский день снега
64. Жарков Дмитрий – 4б, 1 место – городская акция «Покормите птиц»
65. Левин Семен 7б, 3 место – городской конкурс детского творчества «И помнит мир спасенный»
66. Подмарева Елизавета 3 место– городской конкурс детского творчества «И помнит мир спасенный»
67. Мараховский Иван – 10 класс, 1, 2 место – областной фотоконкурс «Мир глазами юных. Наследники Великой Победы»
68. Лазарев Константин – 9а, 2 место – областной фотоконкурс «Мир глазами юных. Наследники Великой Победы»,
69. Степеннова Анастасия- 7в, лауреат 1 степени – городской конкурс детских рисунков и плакатов «Во имя памяти ушедших, во имя совести живых»
70. Мараховская Анастасия — 7в, лауреат 1 степени – городской конкурс детских рисунков и плакатов «Во имя памяти ушедших, во имя совести живых»
71. Померанцева Арина – 9б, лауреат 2 степени – городской конкурс детских рисунков и плакатов «Во имя памяти ушедших, во имя совести живых»
72. Голицына Алена– 9б, лауреат 2 степени – городской конкурс детских рисунков и плакатов «Во имя памяти ушедших, во имя совести живых»
73. Парфентьева Елена – 10 класс, лауреат 1 степени – городской конкурс детских рисунков и плакатов «Во имя памяти ушедших, во имя совести живых»
74. Кожевникова Виктория – 4б, лауреат 3 степени – городской конкурс детских рисунков и плакатов «Во имя памяти ушедших, во имя совести живых»

**4.7. Характеристика кадрового обеспечения**

В педагогический состав учителей школывходит 39 основных работников  и 1 учитель – совместитель, т.е. педагогический коллектив стабилен.

**Возрастной состав педагогов**

**Анализ кадрового состава по стажу работы**

Высшее образование имеют 90% общего количества педагогов, работников, из них педагогическое — 83%, среднее специальное- 10%.

Педагогический стаж от 0 до 5 лет-10%, свыше 20 лет – 41 % учителей.  Анализ показал, что средний возраст коллектива 45 лет, педагогический стаж в среднем составляет 9 лет, т.е. коллектив значительно омолодился.

**Квалификационные категории**

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагога нашего коллектива составляет 45 лет. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы, но если в 2012-2013 году произошло некоторое снижение в показателях из-за обновления кадрового ресурса, то в 2013 -2014 году отмечается  рост квалификации педагогов школы, так  учителям математики — Мельниковой Е.В., Шляпцевой Н.Н., Николаевой М.С, учителю французского языка – Изгородиной Т.В.  присвоена высшая квалификационная категория, учителю русского языка — Яковлевой О.В. присвоена первая квалификационная категория, в 2014-2015 учебном году повысили квалификацию учителя — Моревой Е.Н. и Стрыкуль Н.Ю. — присвоена высшая квалификационная категория, Харитоновой Л.Г. и Галушкину А.В.- первая квалификационная категория.

Из 39 педагогических работников, работающих в школе,31 имеют квалификационную категорию, что составляет 79 % (это ниже уровня  прошлого учебного года, на 13%, то произошло за счет притока в школу молодых педагогов).

Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности*.*

По сравнению с предыдущим учебным годом количество, работающих в школе педагогов осталось на прежнем уровне.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, наблюдается постепенное омоложение учительских кадров, благодаря приходу молодых педагогов.

Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

**Повышение квалификации**

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации на базе ИРО прошли учителя: Емельянова Наталья Станиславовна , Осокин Михаил Валентинович, Харитонова Людмила Геннадьевна, Байда Николай Сергеевич, Корчагина Людмила Михайловна, Сарина Татьяна Николаевна, Игуменова Марина Викторовна, Салова Любовь Владимировна, Теперович Виктор Бориславович, Шнуркова Алена Сергеевна, Ломакина Юлия Вячеславовна, Радченко Ирина Игоревна, и 8 учителей повышали квалификацию на семинарах и курсах на базе ГМЦ.

**4.8. Характеристика материально-технического обеспечения**

МБОУ «СШ № 43» располагается в четырех зданиях:

**1**– здание типовое 4-х этажное кирпичное: учебные кабинеты среднего и старшего звена, компьютерный класс, столярные и слесарные мастерские, кабинет технологии, кулинарии, актовый зал, гардеробы для старшего, среднего звена, санузлы;

**2**– здание типовое 3-х этажное кирпичное: учебные кабинеты начальных классов, зал хореографии, библиотека с читальным залом и медиатекой, лицензионный медицинский и процедурный кабинет, кабинет психолога, гардеробы, санузлы, спортивный и гимнастический зал, гардеробы для начальных классов, музей, помещения дополнительного образования;

**3**– здание типовое одноэтажное кирпичное: столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест.

**4**– здание типовое одноэтажное кирпичное: гараж.

Для каждого класса оборудованы вешалки для одежды и сменной обуви.

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

Ограждение школы по всему периметру высотой 1,5м, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивных залов (2 футбольных поля, баскетбольная и волейбольные площадки, беговая дорожка, полоса препятствий, плац). Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

- хозяйственная зона расположена со стороны гаража и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне имеется 2 контейнера с крышкой, установленные на твердой площадке.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Осуществляется система пропускного режима, имеется электронная проходная, а также оборудована системой аварийного (эвакуационного) освещения.

Имеются 2 подъездные дороги с асфальтовым покрытием, 2 ворот 3 калитки. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена.

Территория школы озеленена: деревья высажены на расстоянии не менее 15м от здания. При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

Осенью проводилась декоративная обрезка кустарников, вырубка молодой поросли, сухих и низких веток. Работники и учащиеся школы осенью и весной приняли активное участие в месячнике по благоустройству и улучшению санитарного состояния территории. Были высажены кустарники и многолетние цветочные растения.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Уборку территории дворники проводят ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги отчищают от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады зданий очищаются от сосулек.

В соответствии со сложившейся системой образовательной деятельности МБОУ «СШ № 43» ежегодно участники образовательных отношений принимают активное участие в благоустройстве территории школы в рамках осенних и весенних месячниках «Чистый город», летних учебных практиках.

***Условия для занятий физкультурой и спортом.***

В школы созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивная база отвечает современным требованиям.

*Материально-технические условия:*

- имеется спортивный и гимнастические залы, две летние спортивные площадки, полоса препятствий;

- оснащение физкультурных залов необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной и старшей ступенях обучения;

*Организационно-педагогические условия.*

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств учащихся с 1 по 11 класс. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

В школе действуют спортивные секции разных направлений, рассчитанных на все возрастные категории.

- секция по лѐгкой атлетике (1-4, 5-7,8-11 классы);

- секция настольного тенниса (1-4, 5-7,8-11 классы);

- секция волейбола 5-11 классы;

- секция баскетбола 5-11 классы.

Школа проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учащиеся школы являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

***Условия для внеурочной деятельности.***

Для организации занятий внеурочной занятостью в школы созданы условия для их проведения. Имеется кабинет ученического самоуправления, лекционная аудитория, актовый зал, библиотека с читальным залом, используются учебные кабинеты, зоны отдыха в рекреациях.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием и инвентарѐм:

хореографического искусства –станок, зеркала, коврики, музыкальной аппаратурой, фортениано;

кабинеты дополнительно образования оснащены всей необходимой музыкальной, теле- и видеоаппаратурой (телевизор – 3 шт., видеомагнитофон – 3 шт., DVD плеер – 3 шт.).

В актовом зале имеется вся необходимая акустическая аппаратура, компьютер, мультимедийное и световое оборудование, рояль, электронное пианино.

**4.9. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

***Обеспеченность учебниками.***

Обеспеченность учебниками составила в 2014 – 2015 уч.г. — 100%.

Общий фонд учебников составляет 6530 экземпляров. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы.

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств и подарочного фонда.

Библиотечный фонд постоянно обновляется, так в 2014-2015 уч.г. поступило новых учебников 268 экземпляров. Школа обеспечивает учебниками всех учащихся 1-11 классов.

**4.10. Характеристика здоровьесберегающих условий**

***Организация питания.***

Горячее питание в школы осуществляет МУП КШП «Комбинат школьного питания Октябрьского района» на основании заключенного договора.

С целью усиления контроля за организацией питания в школы приказом директора в

бракеражную комиссию делегированы зам. директора по АХР, и школьный врач. Члены бракеражной комиссии ежедневно осуществляют оценку качества приготовляемых блюд, соответствие блюд меню. В еѐ обязанности также входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся два бракеражных журнала: бракераж сырой и бракераж готовой продукции, которые хранятся в помещении столовой.

Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой и исправностью технологического оборудования осуществляется заместителями директора по УВР и АХР.

В школе организовано двухразовое питание учащихся 1-11х классов.

Охват горячим питанием по школе

**Организация питания.**

**Питание обучающихся (на конец уч. года, на 31.06.2015)**

**Охват горячим питанием**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-4 кл. | | | | 5-9 кл. | | | | 10-11 кл. | | | | Всего | | | |
| чел. | % | 2-х разовое | | чел. | % | 2-х разовое | | чел. | % | 2-х разовое | | чел. | % | 2-х разовое | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 228 | 100% | 89 | 39% | 286 | 90% | 258 | 81% | 45 | 96 | 41 | 88 | 559 | 94% | 388 | 66% |

**Буфетная продукция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-4 кл. | | 5-9 кл. | | 10-11 кл. | | Всего | |  |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |
|  |
| 228 | 100 | 311 | 98 | 47 | 100 | 586 | 99 |  |

**Льготное питание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детей-сирот, опекаемых | | Малообеспеченных. | |
| 1-4 кл. | 5-11 кл. | 1-4 кл. | 5-11 кл. |
| 3 | 10 | 22 | 35 |

Питание в 1-4 классах организуется за счет областной и городской дотации на удешевление питания в сумме 20,2 рублей и родительской платы, в 5-11 классах за счет родительской платы. Стоимость завтрака составляет 50 рублей, обеда — 60 рублей.

Для льготников как учащиеся из малообеспеченных семей и детей сирот и опекаемых дотация на удешевление питания составляет 33,76 рублей.

**Медицинское обслуживание**.

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистами детской городской клинической больницы № 6 (врач — педиатр, медицинская сестра).

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и оборудованием, согласно СанПиН. Имеется лицензия (бессрочная) от 2013 года на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский и процедурный кабинет оснащѐн необходимым оборудованием для осуществления медицинского обслуживания учащихся школы.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;

- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;

- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;

- доврачебная помощь;

- проведение профилактических прививок;

- пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами — медиками в 2014 – 2015 уч. г. выполнены следующие мероприятия:

- подбор недостающих медицинских карт по спискам классов;

-антропометрия учащихся всей школы;

- подбор недостающих ксерокопий полисов к медицинским картам;

- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% учащихся);

- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% учащихся);

- получение кодов в детской поликлинике по наличию недостающих ксерокопий полисов;

- заполнение форм по прививкам вновь поступивших учащихся;

-оформление справок школьной медицинской документации по плану;

- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;

- выписка медикаментов из аптеки и их получение;

- проведена беседа по санитарно-эпидемиологическим правилам СаН ПиН 2.4.2.2821-10 с работниками пищеблока;

- проверены медицинские книжки у работников пищеблока;

-ежедневная проверка санитарного состояния школы;

-оповещение родителей о проведении прививок по необходимости; проведение плановых прививок против дифтерии, столбняка, гепатита Б, краснухи, туберкулез кори, гриппа, тубдиагностика, полиомелита, паротита;

- контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;

- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;

- лабораторные обследования учащихся 9,11-х классов;

- контроль за течением адаптации в 1,5,10-х классах;

-рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);

-выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;

- проведение диспансеризации учащихся 5-7 кл. (педиатр), 6-7 (эндокринолог);

- продолжен осмотр учащихся начальной и средней школы окулистом, 3-6 (невропатолог);

- проведены осмотры на педикулез всех учащихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 2-3 классы выборочно;

- наблюдение и проф. осмотр детей, находящихся на диспансерном учете.

- распределение учащихся школы на медицинские группы для занятий физической культурой;

- осмотр детей, отнесенных к специальной А медицинской группе;

- выбор программ для занятий специальной А медицинской группы;

- медико-педагогический контроль уроков физической культуры в специальной А медицинской группе;

- осмотр детей-инвалидов (специальная Б медицинская группа) с определением формы и программы их занятий;

- динамический контроль за функциональным состоянием организма детей-инвалидов в ходе занятий оздоровительной физической культурой в условиях школы;

- осуществление консультирования учащихся с нарушениями здоровья (детей с ограниченными возможностями; детей с хроническими заболеваниями и функциональными нарушениями).

Проведена диспансеризация учащихся врачами специалистами.

Диспансеризация проведена согласно графику и по возрастам: 10 лет; 14 лет; 15лет, 16лет, 17лет. По необходимости отдельные учащиеся школы направлены на консультации к специалистам. По результатам полученного заключения проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями, контролировалось выполнение рекомендаций специалистов.

**4.11. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Психологическое сопровождение осуществляется посредством основных направлений деятельности педагога-психолога, в соответствии с планом работы на 2014-15 уч.г., должностными обязанностями и нормативными документами.

Основой деятельности является психологическая диагностика, которая осуществляется в двух формах: фронтальной, индивидуальной.

В 2014/2015 уч.г. в рамках психологического мониторинга, запросов и самозапросов проведено 23 диагностических исследований, охвативших все параллели.

Изучались различные вопросы: особенности познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер школьников и воспитанников, особенности протекания адаптации, уровень развития УУД, профессиональные склонности и способности, индивидуальные психофизиологические особенности, степень творческой одаренности.

Индивидуальная диагностическая работапомогает выявить причины психологического неблагополучия ребенка. В течение учебного года проведено 253 индивидуальных встреч с учащимися и воспитанниками.

Коррекционная и развивающая работа реализуется психологической службой в различных формах: групповые и индивидуальные занятия, спецкурсы, факультативы, тренинги, классные часы. Такие занятия проведены с 452 уч-ся (76%).

Психологом проведена 15 индивидуальных консультаций педагогов и 84 индивидуальных консультаций родителей.

Основными проблемами, с которыми обращаются педагоги и родители являются:течение адаптации, индивидуальные особенности школьников, устранение трудностей общения ребенка со сверстниками, вопросы взаимодействия педагогов и родителей с учащимися, проблемы адаптации и возрастных кризисов, стратегии семейного воспитания, помощь в выборе профессии, методическая помощь.

Таким образом, востребованность помощи психолога среди родителей достаточно велика.

Готовность родителей прийти на консультацию к психологу – это тоже результат системной работы психолога, т.к. первую информацию, возможность задуматься о наличии проблем у ребенка родители получают на групповых консультациях во время родительских собраний через психологическую профилактику и просвещение. Данное направление работы реализуется также в других формах: практические семинары, информационные стенды, профилактические курсы с учащимися.

Большое значение в профилактической работе играет роль социального педагога. В течение многих лет реализуется программа профилактики правонарушений, совместно с представителями Управления МВД России по г. Иваново. В учебном году два раза проводились профилактические дни, с участием сотрудников различных подразделений правоохранительных структур. Формы работы: беседы, классные часы, лекции.

Тематика мероприятий: уголовная ответственность при нанесении умышленного вреда здоровью, ответственность за причинение вреда по неосторожности, причины и порядок постановки на учёт в ОПДН, система исполнения наказания для несовершеннолетних, употребление спиртных напитков в общественных местах, наркотики и закон, ответственность за кражи. В этих мероприятиях приняли участие учащиеся всех параллелей.

**4.12.Анализ воспитательной работы**

В МБОУ «СШ № 43» разработаны и реализовываются план воспитательной работы, программа социализации и программа «Патриотическое воспитание учащихся».

В воспитательной работе школы сформирована система социально — значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания. В 2013-2014 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, планы по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данным планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились следующие мероприятия по данному направлению работы:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название мероприятия |
| 1. | Акция «Будем жить!» |
| 2. | Старт профилактической операции «Лидер» |
| 3. | Творческий конкур «Я -несовершеннолетний: что я могу и что я должен» |
| 4. | Школа безопасности |
| 5. | Педагогический совет «Безнадзорные дети» |
| 6. | Совет профилактики |
| 7. | Беседы с инспектором по наркоконтролю |
| 8. | Беседы с инспектором ГИБДД |
| 9. | Беседы школьного врача |

«Оказание первой помощи»

«Профилактика простудных заболеваний»

«Вредные привычки»

«Травматизм в школе»10.Беседы инспектора ИДН11.Родительские собрания «Безопасность наших детей»12.Городской конкурс «Безопасное колесо»13.Акция «Наркомания и спорт»

В рамках акции:

- видео презентация

- игра «Что? Где? Когда?» на тему «Олимпийские игры»

- первенство по футболу

- первенство по волейболу14.Выход в областной наркодиспансер

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась следующим образом:

1. Классными руководителями, психологом и врачом школы ежегодно проводились медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время и летом.
2. В результате анализа анкетирования, составления социальных паспортов классов и школы, ежедневного учета посещаемости занятий учащимися администрация школы выявила несовершеннолетних, находящихся в социально -  опасном положении, а также не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительной причине. Они были поставлены на внутришкольный учет:

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность Совета старшеклассников, а также деятельность наших представителей в городском Координационном Совете и в городской Ученической Думе, члены которойприобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества.  В 2014-2015 году эти ребята приняли активное участие на уровне города, благодаря их координационной работе учащиеся нашей школы участвовали в таких городских акциях, как «Ты нам нужен», «Военный вальс», митинг «Цветы герою»» и другие. Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении школьных мероприятий, таких как: «Орден детских сердец», «Пожар опасная игра», «Безопасное колесо», «День учителя», «Здравствуй, Новый год!», тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», трудового десанта по благоустройству территорий захоронения, памятников, памятных мест, праздновании 70-летия Дня Победы.

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2014-2015 учебный год изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методикам М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе» и О.В. Лишина «Выявление мотивов участия, учащихся в делах классного и общешкольного коллектива».

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

**Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность коллектива, ответственность за общие дела.**

Продолжена работа школьного коллектива по реализации Программы «Патриотическое воспитание учащихся».

Реализованы планы мероприятий, составленные в Кадетском корпусе. Разработан и успешно реализован план мероприятий, посвященный Великой Победе. Одним из наиболее ярких направлений воспитательной работы в этом учебном году стала деятельность школьного музея. С начала учебного года наша школа приняла активное участие в городских мероприятиях в данном направлении.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации краткосрочных (ежегодных) целевых планов, а также программ системы дополнительного образования. Для сохранения и поддержа­ния здоровья детей в 2014-2015 учебном году создана сеть спортивных секций ОФП, «Стрелковый», «Тренажерный зал», «Зеленый огонек», «Автодело». В рамках городской Спартакиады школьников учителя физической культуры подготовили и выставили команды. В течение учебного года мы участвовали в следующих соревнованиях:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название мероприятия |
| 1. | Всероссийский день бега «Кросс наций» |
| 2. | Соревнование по бегу «Ситцевая верста» |
| 3. | Первенство по футболу |
| 4. | Первенство по волейболу |
| 5. | соревнования по мини-футболу |
| 6. | Лыжные гонки |
| 7. | Всероссийский день «Лыжня России» |
| 8. | Первенство по настольному теннису |
| 9. | А/а эстафета «Рабочий край» |
| 10. | «Президентские тесты» |
| 11. | День здоровья |
| 12. | Первенство по подвижным играм |
| 13. | День здоровья |

Реализация планов спортивно-оздоровительной направленности предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями города. Совместно с работниками психолого-педагогического центра «Развитие», наркодиспансера и врачом школы организованы и проведены профилактические беседы(«Профилактика школьного травматизма», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.).

В течение 6 лет школа ведет активную работу по пропаганде дорожно-транспортного травматизма. Работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма. В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД».

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название мероприятия |
| 1. | Конкурс рисунков «Внимание- ребёнок на дороге» |
| 2. | Игра «Безопасное колесо» |
| 3. | Конкурс агитбригад «Светофор» |
| 4. | Спектакль «Приключения Емели» (Филармония) |
| 5. | Соревнования «Безопасное колесо» |
| 6. | Конкурс сочинений «Моя безопасность в нашей машине» |

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных школьных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию,которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом Школьника, районными библиотеками, Домом детского творчества № 3, Центром внешкольного развития № 2, Областным Центром культуры и творчества, Центром культуры и отдыха. На базе школы ведет свою активную работу творческие коллективы: хор, театральный кружок, объединение хореографических миниатюр «Гармония». Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитанияучащихся.Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно- нравственной культуры в своем поведении.

Методическими объединениями классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В 2013-2014 учебном году активно работало волонтерское движение в школе.

Содержание общешкольных дел было направлено на само­реализацию учащихся, развитие творческих способностей, форми­рование общечеловеческих ценностей. По результатам социологического опроса 87% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 12% — на «хорошо». 68% школьников полностью удовлетворяет организация классных мероприятий, 42% оценили качество проведения классных часов на «хорошо».

Особый интерес у учащихся вызвали такие мероприятия, как Фестиваль народов мира, игра «Мега QR», Фитнес – фестиваль.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе относится развитие системы дополнительного образования учащихся.

Наша школа реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования на 2014-2015 учебный год в учреждении функционировало 24 творческих объединения для учащихся всех возрастных групп. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секций.

Следует отметить, что учащиеся кадетских классов 100% вовлечены и занимаются в кружках и секциях, а также 100% учащихся 1-4 классов в рамках ФГОС.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 98%

Проверкой установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Воспитательная работа школы не может строиться без поддержки родителей, поэтому в школе активно используются различные формы взаимодействия с родителями.Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Родительского комитета школы, Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Воспитательная работа школы в этом учебном году показала хорошие результаты, как на школьном уровне, так и на уровне города и области.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, основной целью воспитательной работы школы является: развитие патриотического воспитания школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

В 2015-2016 учебном году коллектив школы будет решать следующие воспитательные задачи:

1. Формирование активной гражданской и социальной позиции подрастающего поколения через шефскую помощь, творческую, интеллектуальную, поисковую и спортивную деятельность
2. Повышение эффективности работы органов школьного самоуправления
3. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания
4. Развитие системы мониторинга по значимым проблемам школы.

**4.13. Развитие информационного пространства**

В школы используется 65 компьютеров, из них 59 компьютеров — в учебном процессе. Все компьютеры связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

В школы оборудованы 2 учебных компьютерных класса (20 рабочих мест). Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, составляет 10.

Для применения ИКТ — технологий в образовательном процессе в школы имеется 31 автоматизированное рабочее место учителя. Лекционная аудитория оборудована техникой для организации видеоконференций в школьной  библиотеке установлены 11 компьютеров.

Для управления, получения качественной информации в школы создана единая информационная база на платформе «1С- Предприятие», внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник».

Осуществляется система пропускного режима, имеется электронная проходная, видеонаблюдение.

**Раздел 5. Показатели деятельности муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Показатель |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 593 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 228 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 318 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 47 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4″ и «5″ по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 218/41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,19 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 63,4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 33,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 428/72% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 89/15% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 53/9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 34/6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 2/1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 20/3% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 107/18% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 39 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 35/90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 32/83% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 31/80% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 8/19% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 18/46% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 7/18% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/10% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 6/15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 39/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 29/74% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 9 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 29 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 593/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Председатель управляющего советаПротокол № 4 от 29.08.2014 | ПРИНЯТО:На педагогическом совете МБОУ СОШ № 43 Протокол № 5от 29.08.2014 | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ СОШ № 43Виткина Н.В.Приказ от 29.08.2014 № 174- О |

**ОТЧЕТ**

**О  САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**ОТЧЕТ**

**О  САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 43**

**по результатам 2013-2014 учебного года.**

**Содержание отчёта**

**Введение.**

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

1.1.Общие сведения об Учреждении

1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

**Раздел 2. Структура и система управления**

2.1. Органы управления Учреждением.

2.2. Распределение административных обязанностей

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

2.4. Организационная структура системы управления.

2.5. Организационная структура методической работы

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

**Раздел 3.Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.**

3.1. Основные приоритеты деятельности

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

3.3.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

3.4. Контингент учащихся. Структура классов. Динамика численности.

3.5. Организация УВП.

3.6. Выполнение программ.

3.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

**Раздел 4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. Уровень обученности

4.2. Качество знаний по учреждению

4.3. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования.

4.4. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

4.5. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях. Достижения учреждения в конкурсах

4.7. Характеристика кадрового обеспечения

4.8. Характеристика материально-технического обеспечения

4.9. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

4.10. Характеристика здоровьесберегающих условий

4.11.Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

4.12.Анализ воспитательной работы

4.13. Развитие информационного пространства

**Раздел 5. Показатели деятельности муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43, подлежащей самообследованию**

**Введение.**

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)», Положения о проведении самообследования в МБОУ СОШ № 43.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

* Планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год
* Корректировки стратегических планов развития

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1.Общие сведения об Учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное и сокращенное наименование ОУв соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43(МБОУ СОШ № 43) |
| Дата открытия ОУ | 1936 год |
| Учредитель | муниципальное образование городской округ Иваново функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа Иваново осуществляет управление образования Администрации города Иванова |
| Юридический адрес | 153030, г. Иваново, ул. Носова, д. 49 |
| Фактический адрес | 153030, г. Иваново, ул. Носова, д. 49 |
| Контактный телефон, факс | 8(4932) 37-14-55 |
| E-mail: | school43@ivedu.ru |
| сайт | http://school43.ivedu.ru/ |
| Филиалы и представительства | нет |
| Особенности структуры МБОУ СОШ № 43 | на базе школы открыты кадетские классы |

**1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

МБОУ СОШ № 43 действует на основании:

Устава, утвержденного начальником управления образования Администрации города Иванова приказом № 477 от 10.11.2011 года, зарегистрированного в ИФНС России по Ивановской области 30.11.2011 года, изменения в устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43, утвержденного начальником управления образования Администрации города Иванова приказом № 403 от 02.10.2012 года, зарегистрированного в ИФНС России по Ивановской области 20.11.2012 года.

Свидетельства о государственной регистрации права (оперативное управление (средняя образовательная школа) серия 37 — СС  №  210039  выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области 27 августа 2012 года; свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление (учебный корпус) серия 37 — СС  №  210044  выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области 27 августа 2012 года; свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление (столовая) серия 37-СС  №  210043  выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области 27 августа 2012 года; свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление (гараж) серия 37 — СС  №  210042  выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области 27 августа 2012 года,

Свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 37-СС № 264918, выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области 28 декабря 2012 года.

Лицензии Серия 37 Л01 № 0000218 рег № 994 выдана 13.12.2012 Департаментом образования Ивановской области на срок: бессрочно, (начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное) данные в лицензии соответствуют.

Санитарно — эпидемиологического заключения № 37.ИЦ.02.000.М.000794.11.12. от 02.11.2012 г. – (школа)  37.ИЦ.02.000.М.000157.04.07. от 17.04.2007 г. – (столовая) (здания, сооружения, помещение и иное имущество для осуществления образовательной деятельности), выданного Управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской области.

**Раздел 2. Структура и система управления**

**2.1. Органы управления Учреждением**.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель

- руководитель Учреждения – Директор

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический совет

-Управляющий совет

- Общее собрание коллектива

- Общешкольный родительский комитет

- Попечительский совет

- Орган ученического самоуправления – 43 измерение

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**2.2. Распределение административных обязанностей**

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

**2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления**

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

**2.4. Организационная структура системы управления.**

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

• баланс задач всех органов со структурой целей;

• соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;

• оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

**Первый уровень.**

Коллегиальные органы управления, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

**Второй уровень.**

Заместители директора, методический совет (руководители методических объединений), социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

**Третий уровень.**

Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

**Четвертый уровень.**

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

**2.5. Организационная структура методической работы**

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

• Педагогический совет

• Методический совет

• Методические объединения учителей-предметников

Кроме заседаний педагогических советов, методсовета, методобъединений методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели.

**2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.**

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

**Раздел 3. Образовательная деятельность.**

**Качество реализации образовательного процесса.**

**3.1. Основные приоритеты деятельности**

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ СОШ № 43, закрепленная в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Иванова и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

* МБОУ СОШ № 43 полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг
* МБОУ СОШ № 43 обеспечил условия и осуществил переход на ФГОС начального общего образования в 1-3 классах.
* МБОУ СОШ № 43 обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий
* МБОУ СОШ № 43 является муниципальной экспериментальной площадкой.

МБОУ СОШ № 43 является площадкой для проведения военно-патриотических мероприятий, продолжает свое развитие как духовно-нравственный и военно-патриотический центр.

* МБОУ СОШ № 43 участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности учащихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании
* МБОУ СОШ № 43 реагирует учитывает социальные потребности общества, запросы населения города Иванова.
* МБОУ СОШ № 43 постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других федерального округа.
* МБОУ СОШ № 43 обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы в 2013-2014 учебном году были:

* Развитие личностной и образовательной компетентности учащихся. Их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
* Развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
* Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
* Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
* Толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.
* Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

**3.2. Содержание подготовки обучающихся.**

МБОУ СОШ № 43 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования

-основного общего образования

-среднего общего образования

Дополнительные образовательные программы по направлениям:

художественно-эстетическое

физкультурно-спортивное

естественнонаучное

культурологическое

научно-техническое

социально-педагогическое

**3.3.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Образовательная программа МБОУ СОШ № 43 определяет содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В МБОУ СОШ № 43 реализуются:

*на первой ступени обучения*общеобразовательные программы начального общего образования:

- 1 — 3 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373;

- 4 класс в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;

н*а второй ступени обучения*

- общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;

*на третьей ступени обучения*

- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089

Структура образовательной программы в 1-3 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования (2009г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Структура образовательной программы 4 кл., 5 — 9кл., 10 – 11 кл. соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.) .

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию как современного федерального государственного образовательного стандарта (1-3 кл. — УМК «Школа России»), так и федерального компонента государственного образовательного стандарта (4кл., 5-9 кл., 10 – 11 кл.) и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждѐнный Министерством образования РФ.

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, Примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету.

В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно- тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ СОШ № 43. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы особое внимание уделяют педагоги планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся.

Учебный план МБОУ СОШ № 43 обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебный план 1-3-х классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, 4 кл., 5-9 кл., 10-11 классов представлен БУП -2004 года. Инвариантная часть учебного плана основного общего и среднего (полного) общего образования соответствует БУП 2004, региональному учебному плану на 2013-2014 учебный год. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися. Обеспечивает достижение государственного стандарта на всех ступенях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам.

**3.4. Контингент учащихся. Динамика численности.**

В школе обучается в 23 (22 – 2012-13г) классах-комплектах  588 (569 учащихся 2012-13г), в том числе:

**1-я ступень** –  222  (226- 2012-13г) учащийся, которые обучаются в   8 классах;

**2-я ступень** –  323 (2012-13г -292) учащихся, которые обучаются в 13 классах;

**3-я ступень** –   43 (2012-13г -51)  учащихся, которые обучаются в 2 классах.

Количество учащихся в школе на начало 2013-2014 учебного года составило 590 учащихся. По сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся увеличилось на 21 человек (4 %). Наблюдается положительная динамика роста числа учащихся школы.  Следует отметить, что движение учащихся в этом учебном году незначительное. За счет открытия 5 кадетского класса количество учащихся в течение последних лет остается стабильно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | На начало года учащихся | Прибыло в течение года | Выбыло в течение года | На конец года |
| 2010-2011 | 526 | 12 | 15 | 523 |
| 2011-2012 | 546 | 17 | 20 | 543 |
| 2012-2013 | 572 | 6 | 9 | 569 |
| 2013-2014 | 590 | 7 | 9 | 588 |

Из таблицы видно, что контингент обучающихся меняется незначительно, движение учащихся происходит по объективным причинам, т.к. выбывают учащиеся из кадетских классов, не сумевшие адаптироваться к требованиям обучения в кадетских классах  школы, но это не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**3.5. Организация УВП.**

Все образовательные программы реализуются МБОУ СОШ № 43 самостоятельно, вне сетевых форм.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2013/2014 учебном году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная форма обучения – очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года

⎫ 1 классы -33 учебных недели

⎫ 2-8, 10 классы – 34 учебных недели

⎫ 9,11 классы — до 37 учебных недель, включая экзаменационный период

По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-11 классов.

Продолжительность уроков – 35 минут – 1 классы в 1 полугодии, 45 минут – 1 классы во 2 полугодии и 2-11 классы.

Обучение ведется в одну смену.

Начало учебных занятий: 8.30

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах — не менее 7 календарных дней

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствовала учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году**

* Уроки
* Лекции, семинары, практикум
* Консультации
* Олимпиады, конкурсы
* Предметные недели
* Открытые уроки

**3.6. Выполнение программ.**

Программы выполнены в полном объеме.

**3.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений**

**Родители**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| условия | 4,5 | 4,4 | 4,5 |
| организация питания | 4,8 | 4,7 | 4,8 |
| организация учебной деятельности | 4,2 | 4,5 | 4,4 |
| учебные успехи детей | 4,5 | 4,5 | 4,6 |
| уровень преподавания | 3,9 | 4,0 | 4,3 |
| возможности самореализации детей | 4,0 | 4,2 | 4,1 |
| воспитательная работа | 3,7 | 4,3 | 4,6 |
| имидж в сфере образовательных услуг | 4,6 | 4,5 | 4,8 |
| эмоциональное состояние детей | 4,3 | 4,6 | 4,6 |
| уровень воспитанности детей | 4,2 | 4,3 | 4,4 |

Уровень удовлетворенности остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

**Обучающиеся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| условия | 4,0 | 4,1 | 4,1 |
| учебные успехи | 4,5 | 4,4 | 4,5 |
| возможности самореализации | 4,6 | 4,5 | 4,6 |
| уровень преподавания | 4,7 | 4,4 | 4,5 |
| воспитательная работа | 3,0 | 4,0 | 4,3 |
| имидж в сфере образовательных услуг | 3,5 | 4,1 | 4,7 |
| уровень воспитанности | 4,0 | 4,0 | 4,1 |

**Педагоги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| условия и результаты педагогической деятельности | 3,7 | 4,3 | 4,5 |

**Раздел 4. Качество образования. Функционирование**

**внутренней системы оценки качества образования.**

**4.1. Уровень обученности**

Уровень обученности (без «2») по результатам промежуточной и итоговой аттестации

2011/2012 – 98%

2012/2013 – 100%

2013/2014 – 100%

**4.2. Качество знаний по учреждению**

На 1 ступени по итогам года обучалось 222 (226 учащихся в 2012-2013 уч.году (40%)) учащихся, что составляет 37% от общего количества учащихся школы. Аттестованы 164 (165учащихся в 2012-2013 уч.году ) учащихся и 58 (61 учащиеся в 2012-2013 уч.году) учащихся первых классов успешно освоили программу первого класса.Процент обученности по начальной школе составляет 100% (100%  в 2012-2013 уч.году). Качество знаний в начальной школе составляет 49% (46% в 2012-2013 уч.году ). По сравнению с предыдущими учебными годами: с 2012-2013 уч. годом качество знаний повысилось на 3%. Количество отличников в начальной школе — 14 человек – 8,5%- осталось на прежнем уровне). Самое высокое качество знаний в начальной школе  в 2а классе – 65,5 % (учитель Любимова Н.В..).  Количество учащихся,  оставленных на повторное обучение   в 2013-2014 -0 человек уровень обученности 100%, стабильно.

На 2 ступени по итогам года обучалось 323учащихся – 55% от общего количества учащихся (292 учащихся (51%) в 2012-2013 уч.году). Уровень обученности составил 100% -323 учащихся (292 учащихся (100%) в 2012-2013 уч.году).Условно переведен в 7 класс Опалихин Богдан. Качество знаний составляет 33% — 105 человек в 5-9 классах закончили год на «4» и «5» (90 учащихся (31%) в 2012-2013 уч.году). По сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается положительная динамика роста качества знаний на 2%. Количество отличников за год составило11 человек – 3,4% (8 отличников (3%  в 2012-2013 уч.году). Самое высокое качество знаний в 5а- 54%,5в -56%,6б- 44%, ( 5б классе (63 % в 2012-2013 году).

На 3 ступени по итогам учебного года обучалось 43 человек – 7% от общего количества учеников школы (в 2011-2012 уч.году 51 учащихся -9%). Уровень обученности составил 100 %, качество знаний – 40% (17 человек) (в 2012-2013 уч.году -27%).Наблюдается значительный рост качества знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учащихся на  01.06.2014  (согласно отчету) | Всего учатся на  «4» и «5» | Общеобразо  вательные  классы | Количество второгодников, в том числе в классах КРО  (4, 9 кл) | Количество условно переведенных  с одной двойкой | Количество условно переведенных  с двумя двойками и более) | СПРАВКИ |
| 1 класс (1-4) | 58 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 класс | 56 | 29 (52%) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 класс | 57 | 27 (47%) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 класс | 51 | 24 (47%) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого 1-4 классы | 222 (164) | 80 (49%) | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 класс | 76 | 34 (45%) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 класс | 73 | 30 (41%) | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 7 класс | 57 | 15 (26%) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 класс | 49 | 14 (29%) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 класс | 68 | 12 (18%) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого 5-9 классы | 323 | 105 (33%) | 13 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 10 класс | 20 | 6 (30%) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 класс | 23 | 11 (48%) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого 10-11 классы | 43 | 17 (40%) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого 1-11 классы | 588 (530) | 202 (38%) | 23 | 0 | 0 | 1 | 0 |

**4.3. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования.**

В 9-х классах на конец года обучалось  68 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все 68 учащихся. В минувшем учебном году учащиеся 9-х классов, сдавали 2 обязательных экзамена- русский язык и математика в форме ОГЭ. Экзамен по математике в новой форме сдали все 68 человека (100%), качество знаний 38% (26 человек), получили отметку, соответствующую годовой – 59% (40 человек), средний оценочный балл – 3,3. Экзамен по русскому языку в новой форме сдали68 человека, сдали 68 человека (100%), качество знаний – 65% (44 человек), получили отметку, соответствующую годовой – 49% (33 человек), средний оценочный балл – 4.

Все успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты за курс основной средней школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На  01. 06.2014  учащихся 9-х классов  согласно движению | Из них | | | | | | |
| не допущены  к  ГИА | прошли итоговую аттестацию  и получили: | | | | не получили аттестаты | |
| аттестаты | | В т. ч. особого образца | |
| чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 68 | 0 | 68 | 100 | 1 | 1,5 | 0 | 0 |

**4.4. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования**

В 11-х классе обучалось на конец года 23 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все 23 учащихся и проходили её в форме ЕГЭ. По русскому языку минимальный порог преодолели 23 выпускников (100%), средний тестовый балл – 61 , что на 4балла выше предыдущего года, (в 2012-2013 уч.году – 57), наивысший балл – 79 (в 2012-2013 уч.году – 69), по математике минимальный порог преодолели 23 выпускников (100%), средний тестовый балл – 34,1 (в 2012-2013 уч.году – 39,2), наивысший балл – 48 (в 2012-2013 уч.году – 63). Уровень обученности по русскому языку и математике составил 100%, средний тестовый балл (русский язык + математика) – 48 , в 2012-2013 учебном году – 48,2. Все 23 выпускника 11 класса школы прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты за курс средней общей школы.

По сравнению с прошлым 2013 учебным годом в выборе экзаменом по-прежнему преобладает обществознание 15 человек (65 %) , сдавать физику выбрали 16 человек (70),  биологию — 3 (13%), химию — 1 человек (4%), историю — 4 (17%), информатику — 2 (9%),  литературу — 1 (4%), английский язык — 2 человек (9%). Выбор выпускниками предметов естественного цикла (физика, химия, биология) составляет 87%.

В течение всего учебного года шла активная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ: изучались нормативные документы и с учащимися и с родителями; все учителя на 3-й ступени в ход своих уроков стали включать тренировочные задание к ЕГЭ; были организованы дополнительные консультации по обязательным предметам русский язык и математика, все дети были ознакомлены с сайтами интернета, где можно было познакомиться с демо-версиями по предметам; на всех каникулах также шла подготовка к ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество выпускников 2013года (всего), согласно движению на 1.06.2014 | Выпускники, допущенные к аттестацииобщее количество (чел.) | Выпускники, допущенные к аттестациипроходившие Г(И)А в форме ОГЭ | | количество выпускников, НЕ прошедших Г(И)А | |
| кол-во | Доля от (5)\* (%) | кол-во | Доля от (5)\* (%) |
| 23 | 23 | 23 | 100 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты ЕГЭ в 2014 году | | | | | | | | | | | |
| выпускников на 1.06.2013 | выбрали экзамен | фактически явились | не сдали Средний тестовый балл(русский язык +математика)- 48 | | уровень обученности | | Сумма  тестовых баллов по школе по данному пзедмету | средний балл | наивысший балл | получили свыше 55 баллов | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Русский язык | | | | | | | | | | | |
| 23 | 23 | 23 | 0 | 0 | 23 | 100 | 1404 | 61 | 79 | 18 | 78,3 |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | | | | |
| 23 | 23 | 23 | 0 | 0 | 23 | 100 | 784 | 34,1 | 48 | 0 | 0 |
| ФИЗИКА | | | | | | | | | | | |
| 23 | 16 | 15 | 6 | 40 | 9 | 60 | 519 | 34,6 | 45 | 0 | 0 |
| ХИМИЯ | | | | | | | | | | | |
| 23 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| БИОЛОГИЯ | | | | | | | | | | | |
| 23 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 100 | 155 | 51,7 | 55 | 1 | 33,3 |
| ИНФОРМАТИКА И ИКТ | | | | | | | | | | | |
| 23 | 2 | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 64 | 32 | 44 | 0 | 0 |
| ИСТОРИЯ | | | | | | | | | | | |
| 23 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 100 | 185 | 46,3 | 55 | 1 | 25 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | | | | | | | |
| 23 | 15 | 13 | 0 | 0 | 13 | 100 | 700 | 53,8 | 79 | 5 | 38,5 |
| ЛИТЕРАТУРА | | | | | | | | | | | |
| 23 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 47 | 47 | 47 | 0 | 0 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | | | |
| 23 | 2 | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 87 | 43,5 | 73 | 1 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На  01. 06.2014  учащихся 11-х классов  согласно движению | Из них | | | | | | |
| не допущены  к  ГИА | прошли итоговую аттестацию  и получили: | | | | не получили аттестаты | |
| аттестаты | | в т. ч. особого образца | Муниц. знак «За отличные успехи в учении» |
| чел. | чел. | % | чел. | чел. | чел. | % |
| 23 | 0 | 23 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**4.5. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования**

Продолжение образования выпускников 9-х, 11-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-х  классов | Продолжают обучение | | | Вечерняя (сменная) школа |
| 10 класс | ПУ, лицей | Учреждения среднего проф. образования |
| 68 | 28 | 14 | 26 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников11-х классов | Продолжают обучение | | | Работа | Будут работать  и обучаться | Не учатся, не работают |
| ВУЗ | ПУ, лицей | Учреждения среднего проф. образования |
| 23 | 21 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

**4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных,  областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.** **Достижения учреждения в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | **Региональный уровень** | | **Всероссийский уровень** | |
| участники | победители | участники | победители |
| Областная военно-патриотическаяигра «Зарница» среди кадетскихклассов | 10 человек | 3 место — грамота |  |  |
| Всероссийский фестивальдетского телевидения имени Д.А.Миронова |  |  | 2 человека | участие -диплом |
| Всероссийский конкурс рисунка«Сохраним наше будущее» врамках социального проекта«Страна талантов» |  |  | 3 человека | www.stranatalantov.com |
| Областная конференция по итогамреализации мероприятий повоенно-патриотическому идуховно-нравственномувоспитанию учащихся кадетских |  |  |  |  |

классов и патриотических клубов

Ивановской области

10 человек

диплом

2 степени

   VII областной слет детско-юношеских объединенийправоохранительнойнаправленности

6 человек

участие – диплом

  Областные соревнования попейнтболу

10 человек

1 и 3 место

  XI межрегиональные военно-патриотические Суворовскиесборы (г. Суздаль) (27.02-2.03)

15 человек

участие

XII областной конкурс«Призывник года 2014»

2 человека

1, 2 место

  Областные соревнования популевой стрельбе измалокалиберной винтовки(ДОСААФ)

10 человек

Личный зачет

  Всероссийская дистанционнаяолимпиада «Юный патриотРоссии»

39 человек

17 призеров

IV всероссийский фестивалькадетских корпусов РФ«Кадетская симфония»

12 человек

Победа в номинации

Всероссийский литературныйконкурс «Моя маленькая история»

1 человек

Участие ([**info@litobraz.ru**](mailto:info@litobraz.ru))

Городская премия «Престиж» вобласти образования.

Школа — Победитель

**4.7. Характеристика кадрового обеспечения**

В педагогический состав учителей школывходит 37 основных работников  и 2 учителей — совместителей, т.е. педагогический коллектив стабилен.

Высшее образование имеют 90% общего количества педагогов, работников, из них педагогическое — 83%, среднее специальное- 10%.

Педагогический стаж от 0 до 5 лет- 3%, 6 до 10 лет -8 %, от 10 до 20 лет – 17%, свыше 20 лет – 72 % учителей.

**Квалификационные категории**

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагога нашего коллектива составляет 46 лет. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы, но если в 2012-2013 году произошло некоторое снижение в показателях из-за обновления кадрового ресурса, то в 2013 -2014 году отмечается  рост квалификации педагогов школы, так  учителям математики — Мельниковой Е.В., Шляпцевой Н.Н., Николаевой М.С, учителю французского языка – Изгородиной Т.В.  присвоена высшая квалификационная категория, учителю русского языка — Яковлевой О.В. присвоена первая квалификационная категория

Из 37 педагогических работников, работающих в школе,34 имеют квалификационную категорию, что составляет 92 % (это ниже уровня  прошлого учебного года, на 3%, то произошло за счет притока в школу молодых педагогов).

Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности*.*

Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагога школы – 19%, по сравнению с прошлым годом увеличение в 2,5 раза (в 2012-2013 году 3 человека -7,5 %).

Первую квалификационную категорию имеют 17 педагогов школы или 46 % (43% -2012-2013 учебный год). Высшую квалификационную категорию присвоили Николаевой М.С. за победу в  областном конкурсе «Педагогический дебют» Вторую квалификационную категорию имеют 10 педагогов школы или 27 %. Не имеют категории: 3 педагогических работника или 14%. Это меньше чем в предыдущие годы.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество, работающих в школе педагогов осталось на прежнем уровне.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, наблюдается постепенное омоложение учительских кадров, благодаря приходу молодых педагогов.

В прошедшем учебном году повысилась активность коллектива через участие в профессиональных педагогических конкурсах и проектах. Участником регионального конкурса педагогического мастерства стала Николаева М.С. –победитель регионального  конкурса  « Педагогический дебют».

Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

**Повышение квалификации**

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации на базе ИРО прошли учителя:

Изгородина Т.В., Пройдан Е.В., Лобанова Е.А., Самохина Н.В, Жигулина Н.В., Арефьева Т.В.. Ткаченко Т.В.. Крупнова Л.А., Никонова И.А., Виткина Н.В., Емельянова Н.С., Шляпцева Н.Н., Корчагина Л.М., Галушкин А.В., и 16 учителей повышали квалификацию на семинарах и курсах на базе ГМЦ.

**4.8. Характеристика материально-технического обеспечения**

МБОУ СОШ № 43 располагается в четырех зданиях:

***1***– здание типовое 4-х этажное кирпичное: учебные кабинеты среднего и старшего звена, компьютерный класс, столярные и слесарные мастерские, кабинет технологии, кулинарии, актовый зал, гардеробы для старшего, среднего звена, санузлы;

***2***– здание типовое 3-х этажное кирпичное: учебные кабинеты начальных классов, зал хореографии, библиотека с читальным залом и медиатекой, лицензионный медицинский и процедурный кабинет, кабинет психолога, гардеробы, санузлы, спортивный и гимнастический зал, гардеробы для начальных классов, музей, помещения дополнительного образования;

***3***– здание типовое одноэтажное кирпичное: столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест.

***4***– здание типовое одноэтажное кирпичное: гараж.

Для каждого класса оборудованы вешалки для одежды и сменной обуви.

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

Ограждение школы по всему периметру высотой 1,5м, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивных залов (2 футбольных поля, баскетбольная и волейбольные площадки, беговая дорожка, полоса препятствий, плац). Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

- хозяйственная зона расположена со стороны гаража и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне имеется 2 контейнера с крышкой, установленные на твердой площадке.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Осуществляется система пропускного режима, имеется электронная проходная, а также оборудована системой аварийного (эвакуационного) освещения.

Имеются 2 подъездные дороги с асфальтовым покрытием, 2 ворот 3 калитки. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена.

Территория школы озеленена: деревья высажены на расстоянии не менее 15м от здания. При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

Осенью проводилась декоративная обрезка кустарников, вырубка молодой поросли, сухих и низких веток. Работники и учащиеся школы осенью и весной приняли активное участие в месячнике по благоустройству и улучшению санитарного состояния территории. Были высажены кустарники и многолетние цветочные растения.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Уборку территории дворники проводят ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги отчищают от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады зданий очищаются от сосулек.

В соответствии со сложившейся системой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 43 ежегодно участники образовательных отношений принимают активное участие в благоустройстве территории школы в рамках осенних и весенних месячниках «Чистый город», летних учебных практиках.

***Условия для занятий физкультурой и спортом.***

В школы созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивная база отвечает современным требованиям.

*Материально-технические условия:*

- имеется спортивный и гимнастические залы, две летние спортивные площадки, полоса препятствий;

- оснащение физкультурных залов необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной и старшей ступенях обучения;

*Организационно-педагогические условия.*

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств учащихся с 1 по 11 класс. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

В школе действуют спортивные секции разных направлений, рассчитанных на все возрастные категории.

- секция по лѐгкой атлетике (1-4, 5-7,8-11 классы);

- секция настольного тенниса (1-4, 5-7,8-11 классы);

- секция волейбола 5-11 классы;

- секция баскетбола 5-11 классы.

Школа проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учащиеся школы являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

***Условия для внеурочной деятельности.***

Для организации занятий внеурочной занятостью в школы созданы условия для их проведения. Имеется кабинет ученического самоуправления, лекционная аудитория, актовый зал, библиотека с читальным залом, используются учебные кабинеты, зоны отдыха в рекреациях.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием и инвентарѐм:

хореографического искусства –станок, зеркала, коврики, музыкальной аппаратурой, фортениано;

кабинеты дополнительно образования оснащены всей необходимой музыкальной, теле- и видеоаппаратурой (телевизор – 3 шт., видеомагнитофон – 3 шт., DVD плеер – 3 шт.).

В актовом зале имеется вся необходимая акустическая аппаратура, компьютер, мультимедийное и световое оборудование, рояль, электронное пианино.

**4.9. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

***Обеспеченность учебниками.***

Обеспеченность учебниками составила в 2013 – 2014 уч.г. — 100%.

Общий фонд учебников составляет 6530 экземпляров. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы.

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств и подарочного фонда.

Библиотечный фонд постоянно обновляется, так в 2013-2014 уч.г. поступило новых

учебников 2687 экземпляров. Обеспеченность учебниками всех учащихся 1-11 классов школы из фонда школы

**4.10. Характеристика здоровьесберегающих условий**

***Организация питания.***

Горячее питание в школы осуществляет МУП КШП «Комбинат школьного питания Октябрьского района» на основании заключенного договора.

С целью усиления контроля за организацией питания в школы приказом директора в

бракеражную комиссию делегированы зам. директора по АХР, и школьный врач. Члены бракеражной комиссии ежедневно осуществляют оценку качества приготовляемых блюд, соответствие блюд меню. В еѐ обязанности также входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся два бракеражных журнала: бракераж сырой и бракераж готовой продукции, которые хранятся в помещении столовой.

Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой и исправностью технологического оборудования осуществляется заместителями директора по УВР и АХР.

В школе организовано двухразовое питание учащихся 1-11х классов.

Охват горячим питанием по школе

**Организация питания.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Охват горячим питанием** | | | | | | | | | | | | | | | | **Буфетная продукция** | | | | | | | |
| 1-4 кл. | | | | 5-9 кл. | | | | 10-11 кл. | | | | Всего | | | | 1-4 кл. | | 5-9 кл. | | 10-11 кл. | | Всего | |
| чел. | % | 2-х разовое | | чел. | % | 2-х разовое | | чел. | % | 2-х разовое | | чел. | % | 2-х разовое | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 222 | 100 | 80 | 36 | 291 | 90 | 258 | 80 | 41 | 95 | 38 | 88 | 554 | 94 | 376 | 64 | 222 | 100 | 317 | 98 | 43 | 100 | 582 | 99 |

**Льготное питание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Детей-сирот, опек-х | | уч-ся СКК | | малообесп. | |
| 1-4 кл. | 5-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 1-4 кл. | 5-11 кл. |
| 43 | 2 | 9 | 0 | 0 | 14 | 26 |

Питание в 1-4 классах организуется за счет областной дотации на удешевление питания в сумме 20 рублей и родительской платы, в 5-11 классах за счет родительской платы. Стоимость завтрака составляет 50 рублей, обеда — 60 рублей.

Для льготников как учащиеся из малообеспеченных семей и детей сирот и опекаемых дотация на удешевление питания составляет 31,76 рублей.

**Медицинское обслуживание**.

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистами детской городской клинической больницы № 6 (врач — педиатр, медицинская сестра).

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и оборудованием, согласно СанПиН. Имеется лицензия (бессрочная) от 2013 года на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский и процедурный кабинет оснащѐн необходимым оборудованием для осуществления медицинского обслуживания учащихся школы.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;

- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;

- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;

- доврачебная помощь;

- проведение профилактических прививок;

- пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами — медиками в 2013 – 2014 уч. г. выполнены следующие мероприятия:

- подбор недостающих медицинских карт по спискам классов;

-антропометрия учащихся всей школы;

- подбор недостающих ксерокопий полисов к медицинским картам;

- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% учащихся);

- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% учащихся);

- получение кодов в детской поликлинике по наличию недостающих ксерокопий полисов;

- заполнение форм по прививкам вновь поступивших учащихся;

-оформление справок школьной медицинской документации по плану;

- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;

- выписка медикаментов из аптеки и их получение;

- проведена беседа по санитарно-эпидемиологическим правилам СаН ПиН 2.4.2.2821-10 с работниками пищеблока;

- проверены медицинские книжки у работников пищеблока;

-ежедневная проверка санитарного состояния школы;

-оповещение родителей о проведении прививок по необходимости; проведение плановых прививок против дифтерии, столбняка, гепатита Б, краснухи, туберкулез кори, гриппа, тубдиагностика, полиомелита, паротита;

- контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;

- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;

- лабораторные обследования учащихся 9,11-х классов;

- контроль за течением адаптации в 1,5,10-х классах;

-рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);

-выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;

- проведение диспансеризации учащихся 5-7 кл. (педиатр), 6-7 (эндокринолог);

- продолжен осмотр учащихся начальной и средней школы окулистом, 3-6 (невропатолог);

- проведены осмотры на педикулез всех учащихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 2-3 классы выборочно;

- наблюдение и проф. осмотр детей, находящихся на диспансерном учете.

- распределение учащихся школы на медицинские группы для занятий физической культурой;

- осмотр детей, отнесенных к специальной А медицинской группе;

- выбор программ для занятий специальной А медицинской группы;

- медико-педагогический контроль уроков физической культуры в специальной А медицинской группе;

- осмотр детей-инвалидов (специальная Б медицинская группа) с определением формы и программы их занятий;

- динамический контроль за функциональным состоянием организма детей-инвалидов в ходе занятий оздоровительной физической культурой в условиях школы;

- осуществление консультирования учащихся с нарушениями здоровья (детей с ограниченными возможностями; детей с хроническими заболеваниями и функциональными нарушениями).

Проведена диспансеризация учащихся врачами специалистами.

Диспансеризация проведена согласно графику и по возрастам: 10 лет; 14 лет; 15лет, 16лет, 17лет. По необходимости отдельные учащиеся школы направлены на консультации к специалистам. По результатам полученного заключения проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями, контролировалось выполнение рекомендаций специалистов.

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  учащихся на 01.06.2014 | | В том числе: | | | 1 группа здоровья | | | | 2 группа здоровья | | | | 3 группа здоровья | | | | 4 группа здоровья | | | | 5 группа здоровья | | | |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| чел. | 588 | 222 | 323 | 43 | 74 | 28 | 33 | 13 | 430 | 173 | 240 | 17 | 80 | 19 | 48 | 13 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % | х | х | х | х | 13 | 4,8 | 6 | 2,2 | 73 | 29 | 41 | 3 | 13,6 | 3,2 | 8,2 | 2,2 | 0,68 | 0,34 | 0,34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Состояние здоровья школьников (чел., %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегоучащихся на 01.06.2014 | | В том числе: | | | Простудные заболевания | | | | Инфекционные заболевания | | | | Травмы | | | | Часто болеющие дети | | | |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| чел. | 588 | 222 | 323 | 43 | 541 | 163 | 336 | 42 | 8 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 7 | 12 | 3 |
| % | х | х | х | х | 92 | 28 | 57 | 7 | 1,4 | 1,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,7 | 1,2 | 2 | 0,5 |

**Группы для занятий по физкультуре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  учащихся на 01.06.2014 | | В том числе: | | | 1 группа (основная) | | | | 2 группа (подготовительная) | | | | 3 группа (специальная) | | | | 4 группа (освобожденные) | | | |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| чел. | 588 | 222 | 323 | 43 | 459 | 191 | 241 | 27 | 109 | 25 | 71 | 13 | 8 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 9 | 0 |
| % | х | х | х | х | 78 | 32 | 41 | 5 | 19 | 4 | 12 | 3 | 1,3 | 0,5 | 0,3 | 0,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 0 |

**4.11. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Психологическое сопровождение осуществляется посредством основных направлений деятельности педагога-психолога, в соответствии с планом работы на 2013-14 уч.г., должностными обязанностями и нормативными документами.

Основой деятельности является психологическая диагностика, которая осуществляется в двух формах: фронтальной, индивидуальной.

В 2013/2014 уч.г. в рамках психологического мониторинга, запросов и самозапросов проведено 14 диагностических исследований, охвативших все параллели.

Изучались различные вопросы: особенности познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер школьников и воспитанников, особенности протекания адаптации, уровень развития УУД, профессиональные склонности и способности, индивидуальные психофизиологические особенности, степень творческой одаренности.

Индивидуальная диагностическая работапомогает выявить причины психологического неблагополучия ребенка. В течение учебного года проведено 253 индивидуальных встреч с учащимися и воспитанниками.

Коррекционная и развивающая работа реализуется психологической службой в различных формах: групповые и индивидуальные занятия, спецкурсы, факультативы, тренинги, классные часы. Такие занятия проведены с 328 уч-ся (57%).

Психологом проведена 21 индивидуальная консультация педагогов и 54 индивидуальных консультаций родителей.

Основными проблемами, с которыми обращаются педагоги и родители являются:течение адаптации, индивидуальные особенности школьников, устранение трудностей общения ребенка со сверстниками, вопросы взаимодействия педагогов и родителей с учащимися, проблемы адаптации и возрастных кризисов, стратегии семейного воспитания, помощь в выборе профессии, методическая помощь.

Таким образом, востребованность помощи психолога среди родителей достаточно велика.

Готовность родителей прийти на консультацию к психологу – это тоже результат системной работы психолога, т.к. первую информацию, возможность задуматься о наличии проблем у ребенка родители получают на групповых консультациях во время родительских собраний через психологическую профилактику и просвещение. Данное направление работы реализуется также в других формах: практические семинары, информационные стенды, профилактические курсы с учащимися.

Большое значение в профилактической работе играет роль социального педагога. В течение многих лет реализуется программа профилактики правонарушений, совместно с представителями Управления МВД России по г. Иваново. В учебном году два раза проводились профилактические дни, с участием сотрудников различных подразделений правоохранительных структур. Формы работы: беседы, классные часы, лекции.

Тематика мероприятий: уголовная ответственность при нанесении умышленного вреда здоровью, ответственность за причинение вреда по неосторожности, причины и порядок постановки на учёт в ОПДН, система исполнения наказания для несовершеннолетних, употребление спиртных напитков в общественных местах, наркотики и закон, ответственность за кражи. В этих мероприятиях приняли участие учащиеся всех параллелей.

**4.12.Анализ воспитательной работы**

В МБОУ СОШ № 43 разработаны и реализовываются план воспитательной работы, программа социализации и программа «Патриотическое воспитание учащихся».

В воспитательной работе школы сформирована система социально — значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания. В 2013-2014 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, планы по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данным планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились следующие мероприятия по данному направлению работы:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название мероприятия |
| 1. | Акция «Будем жить!» |
| 2. | Старт профилактической операции «Лидер» |
| 3. | Творческий конкур «Я -несовершеннолетний: что я могу и что я должен» |
| 4. | Школа безопасности |
| 5. | Педагогический совет «Безнадзорные дети» |
| 6. | Совет профилактики |
| 7. | Беседы с инспектором по наркоконтролю |
| 8. | Беседы с инспектором ГИБДД |
| 9. | Беседы школьного врача«Оказание первой помощи»«Профилактика простудных заболеваний»«Вредные привычки»«Травматизм в школе» |
| 10. | Беседы инспектора ИДН |
| 11. | Родительские собрания «Безопасность наших детей» |
| 12. | Городской конкурс «Безопасное колесо» |
| 13. | Акция «Наркомания и спорт»В рамках акции:- видео презентация- игра «Что? Где? Когда?» на тему «Олимпийские игры»- первенство по футболу |

- первенство по волейболу14.Выход в областной наркодиспансер

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась следующим образом:

1. Классными руководителями, психологом и врачом школы ежегодно проводились медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время и летом.
2. В результате анализа анкетирования, составления социальных паспортов классов и школы, ежедневного учета посещаемости занятий учащимися администрация школы выявила несовершеннолетних, находящихся в социально -  опасном положении, а также не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительной причине. Они были поставлены на внутришкольный учет:

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность Совета старшеклассников, а также деятельность наших представителей в городском Координационном Совете и в городской Ученической Думе, члены которойприобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества.  В 2013-2014 году эти ребята приняли активное участие на уровне города, благодаря их координационной работе учащиеся нашей школы участвовали в таких городских акциях, как «Ты нам нужен», «Военный вальс», митинг «Цветы герою»» и другие. Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении школьных мероприятий, таких как: «Орден детских сердец», «Пожар опасная игра», «Безопасное колесо», «День учителя», «Здравствуй, Новый год!», тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», трудового десанта по благоустройству территорий захоронения, памятников, памятных мест, праздновании Дня Победы.

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2013-2014 учебный год изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методикам М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе» и О.В. Лишина «Выявление мотивов участия, учащихся в делах классного и общешкольного коллектива».

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Продолжена работа школьного коллектива по реализации Программы «Патриотическое воспитание учащихся».

Реализованы планы мероприятий, составленные в Кадетском корпусе. Разработан и успешно реализован план мероприятий, посвященный Великой Победе. Одним из наиболее ярких направлений воспитательной работы в этом учебном году стала деятельность школьного музея. С начала учебного года наша школа приняла активное участие в городских мероприятиях в данном направлении.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации краткосрочных (ежегодных) целевых планов, а также программ системы дополнительного образования. Для сохранения и поддержа­ния здоровья детей в 2013-2014 учебном году создана сеть спортивных секций ОФП, «Стрелковый», «Тренажерный зал», «Зеленый огонек», «Автодело». В рамках городской Спартакиады школьников учителя физической культуры подготовили и выставили команды. В течение учебного года мы участвовали в следующих соревнованиях:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название мероприятия |
| 1. | Всероссийский день бега «Кросс наций» |
| 2. | Соревнование по бегу «Ситцевая верста» |
| 3. | Первенство по футболу |
| 4. | Первенство по волейболу |
| 5. | соревнования по мини-футболу |
| 6. | Лыжные гонки |
| 7. | Всероссийский день «Лыжня России» |
| 8. | Первенство по настольному теннису |
| 9. | А/а эстафета «Рабочий край» |
| 10. | «Президентские тесты» |
| 11. | День здоровья |
| 12. | Первенство по подвижным играм |
| 13. | День здоровья |

Реализация планов спортивно-оздоровительной направленности предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями города. Совместно с работниками психолого-педагогического центра «Развитие», наркодиспансера и врачом школы организованы и проведены профилактические беседы(«Профилактика школьного травматизма», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.).

В течение 5 лет школа ведет активную работу по пропаганде дорожно-транспортного травматизма. Работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма. В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД».

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название мероприятия |
| 1. | Конкурс рисунков «Внимание- ребёнок на дороге» |
| 2. | Игра «Безопасное колесо» |
| 3. | Конкурс агитбригад «Светофор» |
| 4. | Спектакль «Приключения Емели» (Филармония) |
| 5. | Соревнования «Безопасное колесо» |
| 6. | Конкурс сочинений «Моя безопасность в нашей машине» |

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных школьных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию,которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом Школьника, районными библиотеками, Домом детского творчества № 3, Центром внешкольного развития № 2, Областным Центром культуры и творчества, Центром культуры и отдыха. На базе школы ведет свою активную работу творческие коллективы: хор, театральный кружок, объединение хореографических миниатюр «Гармония». Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитанияучащихся.Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно- нравственной культуры в своем поведении.

Методическими объединениями классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В 2013-2014 учебном году активно работало волонтерское движение в школе.

Содержание общешкольных дел было направлено на само­реализацию учащихся, развитие творческих способностей, форми­рование общечеловеческих ценностей. По результатам социологического опроса 84% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 12% — на «хорошо». 63% школьников полностью удовлетворяет организация классных мероприятий, 32% оценили качество проведения классных часов на «хорошо».

Особый интерес у учащихся вызвали такие мероприятия, как Фестиваль народов мира, игра «Мега QR», Фитнес – фестиваль.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе относится развитие системы дополнительного образования учащихся.

Наша школа реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования на 2013-2014 учебный год в учреждении функционировало 24 творческих объединения для учащихся всех возрастных групп. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секций.

Следует отметить, что учащиеся кадетских классов 100% вовлечены и занимаются в кружках и секциях, а также 100% учащихся 1-3 классов в рамках ФГОС.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 98%

Проверкой установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Воспитательная работа школы не может строиться без поддержки родителей, поэтому в школе активно используются различные формы взаимодействия с родителями.Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Родительского комитета школы, Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Воспитательная работа школы в этом учебном году показала хорошие результаты, как на школьном уровне, так и на уровне города и области.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, основной целью воспитательной работы школы является: развитие патриотического воспитания школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

В 2014-2015 учебном году коллектив школы будет решать следующие воспитательные задачи:

1. Формирование активной гражданской и социальной позиции подрастающего поколения через шефскую помощь, творческую, интеллектуальную, поисковую и спортивную деятельность
2. Повышение эффективности работы органов школьного самоуправления
3. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания
4. Развитие системы мониторинга по значимым проблемам школы.

**4.13. Развитие информационного пространства**

В школы используется 65 компьютеров, из них 59 компьютеров — в учебном процессе. Все компьютеры связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

В школы оборудованы 2 учебных компьютерных класса (20 рабочих мест). Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, составляет 10.

Для применения ИКТ — технологий в образовательном процессе в школы имеется 31 автоматизированное рабочее место учителя. Лекционная аудитория оборудована техникой для организации видеоконференций в школьной  библиотеке установлены 11 компьютеров.

Для управления, получения качественной информации в школы создана единая информационная база на платформе «1С- Предприятие», внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник».

Осуществляется система пропускного режима, имеется электронная проходная.

**Раздел 5. Показатели деятельности муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Показатель |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 588 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 222 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 323 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 43 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4″ и «5″ по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 202/38% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 61 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 34,1 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/1,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 325/55% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 73/12% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 15/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 23/4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 2/1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 43/7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 113/19% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 37 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 33/90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 31/83% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 34/92% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 7/19% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 17/46% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 5/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/10% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 7/19% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 10/27% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 37/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17/46% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 10 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 29 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 588/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 10,1 |