**Открытый урок по технологии (мальчики) в 6 «А» классе**

**Казарян Н.Э.**

**Технология соединения брусков из древесины.**

**Цели урока:**

1. *Обучающие:* Формирование представлений у учащихся о различных видах соединений древесины и их свойствах, применение данных соединений в проектной деятельности.
2. *Развивающие:* Развивать умение:

* анализировать информацию;
* сравнивать,  делать выводы;
* пользоваться справочным материалом;
* самостоятельной проектно-технологической культуры школьников.

1. *Воспитывающие:*Воспитать культуру умственного и физического труда, убеждённость в возможности познания природы, технологических процессов, в необходимости разумного использования достижений науки и техники для дальнейшего развития человеческого общества.

**Метод обучения:** проблемный.

**Тип урока:**комбинированный.

**Организационные формы:** беседа, самостоятельная работа, практическая работа, поисково-проектная работа.

**Средства обучения:** плакаты, макеты, готовые изделия, справочная литература, компьютер.

**Демонстрационное оборудование:** заготовки для сборки угловых соединений, контрольно-измерительный и разметочный инструмент, образцы угловых соединений, столярный инструмент, компьютер.

**Оборудование на столах учащихся:** две заготовки для углового соединения, контрольно-измерительный инструмент, разметочный инструмент.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

*Приветствие учеников. Учёт присутствующих.*

У каждого из вас на столах лежат заготовки брусков.

1. **Мотивация. Актуализация знаний.**

Сегодняшний урок мы начнём с воспоминаний видов соединений древесных материалов. Разберём требования к соединениям отдельных изделий в зависимости от их применения.*Учащиеся называют соединения, которые применялись на уроках «Технологии», приводят примеры, где они применяются. Рассказывают о требованиях к соединениям названных изделий.*

1. **Постановка проблемы.**

 Вы назвали множество соединений, частично их охарактеризовали. Возникает вопрос: что влияет на выбор определённого вида соединения в отдельных изделиях? Условия применения, нагрузка на изделие, климатические условия, вот основные параметры, по которым определяют вид соединения. *Учащиеся записывают тему урока, записывают воздействие основных параметров на выбор соединения: нагрузка, климатические условия, условия использования изделия.*

1. **Изучение нового материала.**

С древних времён люди для производства деревянных изделий применяли различные виды соединений: сращивание заготовок, соединения в полдерева, шиповые соединения. Для увеличения прочности соединения заматывались нитками, склеивались клеями. В чисто столярных изделиях не должно быть инородных тел даже в виде крепёжных деталей: гвоздей, шурупов, заклёпок, скоб. Мастера-краснодеревщики при производстве мебели полностью исключали применение металлов в соединениях. Настало время познакомиться с этими соединениями.

*Первое*, самое простое соединение, называется угловое или серединное в полдерева.

*Задаётся вопрос:*Где они применяются?

*Второе* соединение  в полдерева с помощью шкантов. Это соединение уже более прочное.

*Задаётся вопрос:*Чем ещё можно скрепить соединение? Где применяются?

*Третье* соединение шиповое.

Это соединение прочнее соединения в полдерева. *Учащиеся разглядывают различные изделия, определяют виды соединений.*

*Задаётся вопрос:*Где применяется?

Познакомимся с элементами этого соединения. Рисунок на доске с элементами шипового соединения. Новые понятия: шип, проушина, щёчки, заплечики. В столярном деле применяются и другие соединения. Познакомимся с ними – смотрим на компьютер. Ближе с ними познакомимся в 7 классе. Охарактеризуйте соединение в ласточкин хвост.

Мы познакомились с вами с одной из самых важных тем в столярном деле. Качественное соединение в изделии – залог его долговечности. Для выполнения соединений нужно применить все знания и умения, полученные ранее. *Показываются соединения в учебнике.* *Учащиеся называют изделия с применением данных соединений (гвоздями, шурупами, заклёпками, болтами, с помощью клея). Называют изделия с этими  соединениями.* *Смотрят на изображение на компьютере. Зарисовывают в тетрадь соединение с доски.* *Записывают новые понятия по теме урока.* *Смотрят на компьютер, изучают соединения.* *Называют достоинства этих соединений.*

**5. Практическая работа.**

Приступая к практической работе, постарайтесь внимательно изучить чертёж. Затем как можно точнее произведите  разметку. Карандаш при этом должен быть остро заточен. Соединяем заготовки конструктора из дерева. Качественно выполненная работа – это прочное и надёжное изделие.

Критерии оценки изделия:

* внешний вид.
* прямоугольность.
* прочность.

*Учащиеся производят разметку заготовок  углового соединения в полдерева*

*Соединяют заготовки.*

*Зачищают соединение.*

*Оценивают качество изделия. Сдают изделия для проверки.*

*Обсуждают качество изделий, оценивают работу.*

**6. Закрепление.**

Вернёмся к теме урока. Какую проблему мы ставили перед собой? Изучить технологию изготовления соединений древесных  материалов. Перечислите изученные виды соединений. Назовите достоинства этих соединений. *Учащиеся перечисляют виды соединений, называют их достоинства.*

**7. Итог урока.**

И так, мы рассмотрели важную тему соединения древесных материалов. Вы познакомились с видами соединений, научились производить разметку и изготовление этих соединений. Пригодится ли это вам?  Подведение итогов урока. Оценка деятельности учащихся. Тема нами изучена. В жизни она будет иметь большую значимость, особенно для любителей мастерить, для создания творческих проектов, для самоутверждения в жизни.

Благодарю вас за участие в работе урока. *Ученики наводят порядок на рабочих местах, прибирают инструмент, приводят себя в порядок.*