

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 57 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА БЕЛЬГИНА А.А.»**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Лицей № 57»
ЗА 2023 ГОД**

Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

- I.** Общие сведения об образовательной организации.
- II.** Оценка образовательной деятельности.
- III.** Структура и система управления организацией.
- IV.** Оценка кадрового состава.
- V.** Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- VI.** Результаты анализа показателей образовательной деятельности.
- VII.** Оценка материально-технической базы.
- VIII.** Воспитательная система образовательного учреждения.
- IX.** Реализация инновационных проектов.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 57 имени Героя Советского Союза Бельгина А.А.»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Лицей № 57»
Руководитель	Директор Моисеенко Оксана Сергеевна
Адрес организации	344039, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Мечникова, 19а.
Телефон, факс	(863) 232-59-11, (863) 234-89-45
Адрес электронной почты	licei57rostov@yandex.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Официальный сайт	https://licei57rostov.siteedu.ru/
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательного учреждения	Школьное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Выписка из реестра лицензий	Регистрационный № 7155 от 15.04.2021 года Выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области;
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61A01 №0000885 от 03.08.2015 г., регистрационный № 2714, Свидетельство действует до 24.12.2025 года, выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации: приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2015 № 2714.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 57» (далее – МБОУ «Лицей № 57» или лицей) проведено в соответствии с Порядком самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462.

Самообследование МБОУ «Лицей № 57» проводилось по состоянию на 31 декабря 2023 года.

II. Оценка образовательной деятельности

Лицей ведет целенаправленную и системную работу по обеспечению доступности и совершенствования качества образования, по повышению уровня организационно-методической деятельности, пополнению лицея квалифицированными кадрами, укреплению и развитию ее материально-технической базы, нормативно-правовых основ деятельности, поддержке и развитию художественного творчества одаренной и талантливой молодежи.

2.1. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Лицей № 57»

В настоящее время МБОУ «Лицей № 57» реализует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией:

- программа начального общего образования,
- программа основного общего образования,
- программа среднего общего образования.

1. Пояснительная записка к учебному плану

1.1 Нормативная база

Учебный план МБОУ «Лицей № 57» на 2022 – 2023 учебный год сформирован в соответствии с:

1. Нормативно-правовыми документами федерального уровня:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для 5-9 классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для 5-9 классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для 10 – 11) классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для 10 – 11) классов образовательных организаций);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (до 1 января 2022 года);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями от 21.07.2023 г № 556);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

1.2 Реализуемые основные общеобразовательные программы.

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2010;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

ФГОС 2012.

- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)
ФГОС 2022.

1.3 Режим работы общеобразовательной организации

Понедельник – суббота: с 7.30 часов до 20.30 часов.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

1.4 Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года – **1 сентября 2023 года**

Дата окончания учебного года – **25 мая 2024 года**

Продолжительность учебного года:

1 классы: 01.09.2023-25.05.2024 (33 недели)

2-11 классы: 01.09.2023-25.05.2024 (34 недель)

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

1.5 Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику:

пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-11 классов;

1.6 Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену и вторую смену.

Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 раз в неделю за счет урока физической культуры – 5 уроков по 40 минут каждый).

Использование специального режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре 4й урок и 1 раз в неделю 5й урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков): 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике.

В первой четверти, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью 55 мин., во 2-4 четвертях – 40 минут.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1 Пояснительная записка

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начального общего образования.

В 1-4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2023 г.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2–4 классов – 34 учебных недель; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 и не более 3190 часов.

Продолжительность уроков в 1-х классах- 35 минут (первая четверть), 40 минут (со второй четверти), во 2-4 классах - 40 минут. Освоение образовательных программ в школе на I ступени в 1 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, во 2-4 классах в режиме пятидневной учебной недели с развивающим 6-м днём. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени и расписанием занятий.

При составлении учебного плана учтены возможности и условия школы.

Учебные занятия организованы в две смены:

1 смена – 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г

2 смена – 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (во 2-4-х классах) осуществляется деление классов на две группы в случае наполняемости класса не менее 25 обучающихся.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон культуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической. Эти стороны культуры определяют структуру учебного плана начальной школы.

Учебный план лицея на практике является отправной точкой построения содержания образования. Он определяет, какие учебные предметы изучаются в

каждом классе, сколько учебного времени отводится на отдельные предметы, как выстраиваются при этом межпредметные связи;

обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план для обучающихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов (15 классов) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки. Согласно части 22 статьи 2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в учебном плане школы определены формы промежуточной аттестации в соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и Положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей 57».

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематическом планировании рабочей программы учителя.

Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- письменная проверка (домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты);
- устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, выразительное чтение (в том числе наизусть));
- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей);
- комплексные контрольные работы на межпредметной основе.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ) отражается в рабочих программах учителя-предметника.

Годовая промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-4 классов. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся 2-4 классов, освоившие общеобразовательные программы, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по одному предмету с обязательной проверкой знаний по этому предмету.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов, согласно календарному учебному графику на текущий учебный год по

всем предметам учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования; она- один из компонентов внутренней системы оценки качества образования.

Годовая промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Домашние задания (по всем учебным предметам) даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч., в (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30), В 1 классе обучение проводится без домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10).

Программно-методическое обеспечение к учебному плану школы включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности по уровням образования и предметным областям.

При реализации учебного плана школы используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023-2024 учебный год. Использование учебных пособий регламентируется приказом Минобрнауки России об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального общего образования.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений.

Ведущими идеями построения учебного плана являются:

- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план школы реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения и на всестороннее развитие обучающихся.

Учебный план при этом является одним из инструментов создания условий для самообразования и самоопределения каждого школьника как личности и индивидуальности.

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей:

- обязательной (инвариантной), содержащей федеральный компонент

содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства школы и образовательного пространства России и приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям. Для учебного плана федеральный компонент является гарантией выполнения федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта), основой, в рамках которой реализуются основные единицы содержания образования, дополняемые вариативным компонентом.

– вариативной, (часть, формируемая участниками образовательных отношений / компонент ОО).

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов разработан на основе рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя). Учебный план включает в себя обязательную (инвариантную) часть базисного учебного плана (1 классы - 20 час, 2 классы – 22 часа, 3 классы – 22 часа, 4 классы – 23 часа), вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) по 1 часу в каждом классе: в 1-3 классе «Развитие математических способностей».

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В условиях 5-дневной учебной недели обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классе составляет 5 часов в неделю. «Литературное чтение» в 1-4 классах – 4 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах в рамках ФГОС. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») вводится по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. «Основы православной культуры» изучается в 4 «А», «Б», «В» классах.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классе 4 часа в неделю,

реализует основные направления обновления и содержания образования: развитие в образовательном процессе информационных технологий (с целью развития логического мышления, способности к анализу и синтезу).

Образовательные области «Искусство» представлены двумя предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Часы, отведенные на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю), «Музыка» (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Предметная область «Физическая культура» (1-4 классы) представлена 2 часами учебного предмета «Физическая культура» и 1 часом обязательной внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления.

Региональный компонент реализуется на уроках «Литературного чтения», «Окружающего мира» (1-4 классы), ОРКиСЭ (4 классы). Он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания обучающихся.

Для обучающихся 1- 4-х классов предусматривается внеурочная деятельность, которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и включает мероприятия, направленные на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное, физическое развитие обучающихся в рамках образовательной программы школы.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1а	1б	1в	1г	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	20	20	20	80
Часть, формируемая лицеем		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4
Итого		21	21	21	21	84
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21	21	21	21	84

3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1 Пояснительная записка

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы, Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В 5-7 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 8 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями

Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	6	30
	Литература	3	3	3	3	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	1	1	1	5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10
Физическая Культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		28	28	28	28	28	140
Часть, формируемая лицеем		1	1	1	1	1	5
Естественнонаучные предметы	Экология растений	1	1	1	1	1	5
Итого		29	29	29	29	29	145
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	29	29	29	29	145

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		7а (БХ)	7б (И)	7в (И)	7г (БХ)	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литература	2	2	2	2	8
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	12
	Геометрия	2	2	2	2	8
	Информатика	1	1	1	1	4

Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	2	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	4
	Физика	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	8
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		29	29	29	29	116
Часть, формируемая лицеем		2	2	2	2	8
Математика и информатика	Алгебра		1	1		2
Естественнонаучные предметы	Химия	1			1	2
	Экология животных	1			1	2
Математика и информатика	Информатика		1	1		2
Итого		31	31	31	31	124
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		31	31	31	31	124

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		8а	8б	8в	8г	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литература	2	2	2	2	8
Родной язык и родная литература	Родной язык					2*
	Родная литература					2*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	12
	Геометрия	2	2	2	2	8
	Информатика	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	2	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2	2	2	8
	Физика	2	2	2	2	8

	Химия	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	8
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	8
	ОБЖ	1	1	1	1	4
Итого		31	31	31	31	128
<i>Часть, формируемая лицеем</i>		1*	1*	1*	1*	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	
	Родная литература	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	
Итого		32	32	32	32	128
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		32	32	32	32	128

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		9а (ХБ)	9б (И)	9в (И)	9г (ХБ)	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литература	3	3	3	3	12
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	12
	Геометрия	2	2	2	2	8
	Информатика	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	2	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2	2	2	8
	Физика	3	3	3	3	12
	Химия	2	2	2	2	8
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	8
	ОБЖ	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Итого		31	31	31	31	124
Часть, формируемая лицеем		2	2	2	2	8
Математика и информатика	Информатика		1	1		2
Родной язык и родная литература	Родной язык*	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература*	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Естественнонаучные предметы	Экология. Биосфера и человечество	1			1	2
Итого		33	33	33	33	132
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		33	33	33	33	132

4.СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план предусматривает изучение элективных курсов и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

В учебный план 10-11-х классах включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В предметную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» (1ч в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» (5 часов в неделю); «Геометрия» (2 часа в неделю); «Информатика» (4 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» (3 часа в неделю).

Предметная область «Естественные науки» включает в себя учебные предметы «Физика» (5 часов в неделю); «Биология» (1 час в неделю); «Химия» (1 час в неделю).

Предметная область «Общественные науки» включает в себя учебные предметы «Обществознание» (2 часа в неделю) и «История» (2 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебные предметы «Физическая культура» (3 часа в неделю); «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

В 10 классах введены элективные курсы «Индивидуальный проект» и «Решение стереометрических задач повышенного уровня». В 11 классах введены элективные курсы «Решение экономических задач» и «Решение стереометрических задач повышенного уровня». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в объеме 2 часа в неделю под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Элективные курсы «Решение стереометрических задач повышенного уровня» и «Решение экономических задач» изучаются в объеме 1 час в неделю.

На базовом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык»,

«Литература», «Родной язык», «Иностранный язык (английский язык)», «Биология», «Химия», «Обществознание», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика», «Физика».

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для уровня среднего общего образования является составной частью Образовательной программы лицея, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта и полностью отражает специфику образовательной деятельности лицея (физико-математический профиль).

В 11 классе введен предмет «Астрономия» (1 час в нед.)

35-часовые учебные сборы юношей 10-х классов по ОБЖ проводится согласно приказам МКУ «Отдел образования Ленинского района г. Ростова-на-Дону».

Промежуточная аттестация на уровне среднего образования предусматривает контроль знаний по профильным предметам и предметам, обязательным для сдачи при прохождении государственной итоговой аттестации, по прочим предметам.

Промежуточная аттестация в 10-х классах по итогам I-го полугодия по физике, математике (алгебре и математическому анализу, геометрии), русскому языку; по итогам II-го полугодия – по математике, физике, информатике, русскому языку; в 11-х классах по итогам I-го полугодия – по математике, физике, информатике, русскому языку может проводиться по материалам, составленным администрацией лицея с привлечением руководителей методических кафедр. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации по вышеперечисленным предметам устанавливаются учебной частью в соответствии с календарным учебным графиком. По остальным предметам форма контроля устанавливается учебной частью на основании учебных программ и в соответствии с графиком прохождения учебного материала и текущего контроля.

Промежуточная аттестация может быть проведена в формах: экзамена (устного либо письменного (по билетам)), экзаменационной контрольной работы (по вариантам), в форме приближенной к ЕГЭ (по КИМа), дифференцированного (не дифференцированного) зачёта.

Недельный учебный план 10-11 классов

Предметные области	Учебные предметы	Естественнонаучный профиль 10б	
		Уровень изучения предмета	
		Базовый	Углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	3	
Родной язык и родная	Родной язык		
	Родная литература		

литература			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа.		4
	Геометрия	2	
	Информатика	1	
Общественно-научные предметы	История	2	
	Обществознание	2	
	Экономика	0,5	
	Право	0,5	
	География	1	
Естественно-научные предметы	Биология		3
	Физика	2	
	Химия		3
Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	3	
	ОБЖ	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		23	10
Часть, формируемая лицеем		1	
Общественно-научные предметы	Русский язык	1	
Итого		34	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели		34	

Предметные области	Учебные предметы	Универсальный профиль 10а Уровень изучения предмета	
		Базовый	Углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык		
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык	3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа.		4
	Геометрия	2	
	Информатика	1	

Общественно-научные предметы	История	2	
	Обществознание	2	
	Экономика	0,5	
	Право	0,5	
	География	1	
Естественнонаучные предметы	Биология	1	
	Физика		5
	Химия	1	
Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	3	
	ОБЖ	1	
	Индивидуальный проект психолого-педагогической направленности	1	
Итого		24	8
Часть, формируемая лицеем		2	
Русский язык и литература	Русский язык	1	
Естественнонаучные предметы	Информатика	1	
Итого		34	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели		34	

Предметные области	Учебные предметы	Естественнонаучный профиль 11б Уровень изучения предмета	
		Базовый	Углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык		
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык	3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа.		4
	Геометрия	2	
	Информатика	1	
Общественно-научные предметы	История	2	
	Обществознание	2	
	Экономика	0,5	
	Право	0,5	
	География	1	

Естественнонаучные предметы	Биология		3
	Физика	2	
	Астрономия	1	
	Химия		3
Физическая культура , экология, ОБЖ	Физическая культура	3	
	ОБЖ	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		24	10
Часть, формируемая лицеем			
Итого			34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе			34

Предметные области	Учебные предметы	Универсальный профиль 11а Уровень изучения предмета	
		Базовый	Углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык		
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык	3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа.		4
	Геометрия	2	
	Информатика		4
Общественно-научные предметы	История	2	
	Обществознание	2	
	Экономика	0,5	
	Право	0,5	
	География	1	
Естественнонаучные предметы	Биология	1	
	Физика	2	
	Астрономия	1	
	Химия	1	
Физическая культура , экология, ОБЖ	Физическая культура	3	
	ОБЖ	1	
	Индивидуальный проект психолого-педагогической	1	

	направленности		
Итого		25	8
<i>Часть, формируемая лицеем</i>		1	
Русский язык и литература	Русский язык	1	
Итого		34	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		34	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	1а	1б	1в	1г
Общекультурное направление					
Общеинтеллектуальное направление					
Духовно-нравственное направление	Доноведение	2	2	2	2
Социальное					
Всего	8	2	2	2	2

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	2а	2б	2в
Общекультурное направление	Играем в театр			
Общеинтеллектуальное направление	Экономика – первые шаги			
Духовно-нравственное направление	Доноведение	2		
Социальное				
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании		2	2
Всего	8	2	2	2

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	3а	3б	3в	3г	
Общекультурное направление	Изобразительное искусство	1	1	2	2	6
Общеинтеллектуальное направление	Экономика- первые шаги					
Духовно-нравственное направление	Доноведение	1	1			2
Социальное						
Спортивно-оздоровительное						
Всего		2	2	2	2	8

4-е классы						
Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	4а	4б	4в	4г	
Общекультурное направление	Играем в театр				2	
Общеинтеллектуальное направление	Геометрика					
Духовно-нравственное направление	Доноведение	2	2	2		
Социальное	Азбука вежливости					
Спортивно-оздоровительное						
Всего	8	2	2	2	2	

Направление	Название курса	5а	5б	5в	5г	5д
Общеинтеллектуальное	Мой второй английский	2				
	Здоровейка		2			2
Духовно-нравственное						
Социальное	Я среди людей			2		
Направление	Название курса	6а	6б	6в	6г	6д
Общеинтеллектуальное	Я пятиклассник					
Спортивно-оздоровит. / Общекультурное	Я рисую мир					
Итого	10	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное						
Социальное	Мы и наш мир	2	2			2
Общекультурное	Донские музеи			2		
Итого	8	2	2	2	2	2

Направление	Название курса	7а	7б	7в	7г
-------------	----------------	----	----	----	----

Общеинтеллектуальное					
Спортивно-оздоровит.					
Духовно-нравственное					
Социальное	Культура общения	2	2	2	2
Общекультурное					
Итого:	8	2	2	2	2

Направление	Название курса	8а	8б	8в	8г
Общеинтеллектуальное	Информатика		1	1	
Спортивно-оздоровит.					
Духовно-нравственное					
Социальное	Мир человека	2	1	1	2
Направление	Название курса	9а	9б	9в	9г
Общеинтеллектуальное	Финансовая	2			
Общекультурное	Грамотность	2	2	2	2
Итого	8	2	2	2	2
Спортивно-оздоровит.	Культура здоровья		2		2
	Профилактика предэкзаменационного стресса				
Духовно-нравственное					
Социальное					
Общекультурное					
	Донские музеи			2	
Итого	8	2	2	2	2

Направление	Название курса	8-11
Общеинтеллектуальное	Основы журналистики	2
Спортивно-оздоровит.	Общая физическая подготовка	2

	Спортивный клуб	1
Духовно-нравственное		
Социальное	Профориентация	2
Общекультурное	Декоративно-прикладное искусство	4
Итого	11	11

Направление	Название курса	11а	11б
Общеинтеллектуальное			
Спортивно-оздоровит.	Профилактика предэкзаменационного стресса	1	1
Духовно-нравственное			
Социальное			
Общекультурное			
Итого	2	1	1

2.2. Сведения о контингенте

Количество обучающихся в образовательном учреждении
Всего
1119

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2023 г

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего

Общее количество классов/ средняя наполняемость	15/31	22/27	4/24	41
Общее количество обучающихся	484	548	87	1119
В том числе				
Занимающихся по базовым общеобразователь- ным программам	484	548	0	1032
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	12	3	0	15
Занимающихся по программам профильного изучения предметов	0	0	87	87
Формы получения образования:				
-очное			87	
-экстернат	0	0	0	0

2.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества образовательных результатов.

Для получения информации о качестве образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль имеет воспитательные цели: направлен на поддержание учебной дисциплины, на ответственную организацию домашних занятий, выявляет отношение обучающегося к предмету, может носить стимулирующий характер.

Проверка домашних заданий, оценка работы учащегося на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения.

При оценивании учебных достижений учащегося учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и усердие;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется по пятибалльной системе. Отметка – цифровое выражение оценки учебных достижений – выставляется в журнал и дневник обучающегося.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Лицей № 57», проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 57» г. Ростова – на - Дону и с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Промежуточная аттестация является завершающим этапом контроля знаний обучающихся за полугодие, год.

Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установления фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Стандарта во всех классах;
- контроль над выполнением учебных программ и календарно – тематического графика изучения учебных предметов.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

III. Структура и система управления организацией

Основными составляющими системы управления МБОУ «Лицей № 57» являются структура и процесс управления.

Управление МБОУ «Лицей № 57» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами школьного самоуправления являются:

- Общее собрание работников Лицея;
- Педагогический совет Лицея;
- Управляющий совет (Совет лицея).

Формы школьного самоуправления одновременно выступают постоянно действующими органами управления Лицеом, функционирующими на основании Устава МБОУ «Лицей № 57» и соответствующих Положений.

Единоличным исполнительным органом управления МБОУ «Лицей № 57» является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея (за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом Лицея к компетенции учредителя), а именно:

- согласует деятельность всех участников образовательного процесса в соответствии с поставленными целями, программой и ожидаемыми результатами;
- организует гражданско-правовую, договорную, финансово-хозяйственную и кадровую деятельность Лицея, в т.ч. обеспечивает исполнение договорных обязательств по выполнению работ, оказанию услуг, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников, устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады, а также объемы педагогической нагрузки педагогических работников, обеспечивает соблюдение Лицеом финансовой дисциплины;
- обеспечивает постоянную работу над повышением качества предоставляемых Лицеом государственных и иных услуг, выполнением работ;
- обеспечивает составление и выполнение в полном объеме плана

финансово-хозяйственной деятельности Лицея в соответствии с порядком, определенным учредителем;

- подписывает обязательные для исполнения правовые акты и иные локальные акты Лицея, выдает доверенности на право представительства от имени Лицея;

- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает его соблюдение;

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Лицея, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Лицея;

- представляет Общему собранию трудового коллектива Лицея для принятия проекты устава Лицея, направлений развития Лицея, планов экономического и социального развития Лицея, ежегодных отчетов о поступлении и расходовании средств;

- представляет Общему собранию трудового коллектива на согласование предложения о вступлении Лицея в ассоциации, союзы, комплексы и иные объединения предприятий, учреждений, организаций и о выходе из них;

- представляет Педагогическому совету Лицея для принятия проект годового плана приема и выпуска учащихся;

- утверждает по согласованию с комиссией размеры премирования, надбавок и доплат к ставкам заработной платы и должностным окладам работников Лицея, иных выплат стимулирующего характера;

- утверждает в установленном порядке Правила внутреннего трудового распорядка Лицея, положения о порядке премирования работников Лицея, установления им доплат, надбавок к ставкам заработной платы и должностным окладам, а также осуществления иных выплат стимулирующего характера;

- обеспечивает выполнение государственного задания в полном объеме;

- обеспечивает составление отчета о результатах деятельности Лицея и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества в соответствии с требованиями, установленными учредителем.

Заместитель директора осуществляет руководство учебно-воспитательной, культурно-просветительской, организационной, методической и административно-хозяйственной работой в Лицее. Заместитель директора Лицея, являясь звеном опосредованного руководства директора деятельностью Лицея, обеспечивает функционирование определенного направления работы согласно своим должностным обязанностям.

Трудовой коллектив Лицея осуществляет общее руководство ее деятельностью. Общее собрание трудового

коллектива имеет исключительное право:

- принимать Устав Лицея;

- принимать основные направления развития Лицея, планы экономического и социального развития Лицея, ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств

- выражать мотивированное мнение по проектам правил внутреннего трудового распорядка Лицея, порядка премирования работников Лицея, осуществления иных выплат стимулирующего характера;

одобрять коллективный договор и давать полномочия на его подписание от имени трудового коллектива;

регулировать в Лицее деятельность общественных организаций, разрешенную законом;

Педагогический совет осуществляет общее руководство деятельностью Лицея в части организации

образовательного процесса. В состав Педагогического совета

Лицея входят педагогические работники (директор школы, его заместители по учебно-воспитательной организационной, методической, информационно-аналитической работе, преподаватели, другие педагогические работники).

Педагогический совет:

- разрабатывает и принимает программу развития Лицея, образовательные программы и учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, общие правила организации режима учебно-воспитательного процесса (расписания занятий) в Лицея, годовые учебные графики, Правила внутреннего распорядка для учащихся Лицея;

- осуществляет мероприятия для организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса;

Совет лицея (далее Совет) является одним из коллегиальных органов управления МБОУ «Лицей № 57».

Совет формируется из представителей обучающихся (старше 14 лет), их

родителей (законных представителей), работников лицея (не менее 5 человек) от каждой из перечисленных категорий. В состав Совета входит директор лицея и председатель ППО. В составе Совета должно быть нечетное количество членов.

Выборные представители обучающихся, родителей (законных представителей), работников Организации, являющиеся членами Совета, представляют интересы субъектов образовательной деятельности и принимают участие в управлении организацией.

Совет избирается на 1 год. Представители обучающихся и родителей избираются на собраниях по параллелям классов. Представители работников лицея избираются на общем собрании работников. Любой член Совета может выйти из состава Совета по письменному заявлению. На освободившееся место избирается новый представитель.

Совет на первом заседании избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения.

Совет созывается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Представители, избранные в Совет, выполняют свои обязанности на общественных началах.

Совет формируется из числа учителей, обучающихся, родителей, избранных на собраниях.

Решения Совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава Совета и если за принятие решения проголосовало не менее двух третей присутствующих, среди которых были равным образом представлены все три категории членов Совета. Процедура голосования определяется Советом на своем заседании.

К компетенции Совета относятся:

- выработка перспективных направлений развития лицея;
- разработка программы развития;
- рассмотрение вопросов, касающихся функционирования лицея по представлению одного из представителей Совета;
- согласование локальных актов, разработанных в лицее;
- заслушивание администрации лицея о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;
- рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы лицея;
- представление интересов лицея в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов;
- решение других вопросов текущей деятельности лицея.

Решения Совета, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех своих участников образовательного процесса.

Руководитель лицея вправе приостанавливать решение Совета только в том случае, если имеет место нарушение действующего законодательства.

Члены Совета могут участвовать в общественных смотрах знаний, вносить предложения о поощрении и наказании учащихся, работников лицея, родителей.

Члены Совета обязаны проявлять инициативу, активность, стремление обеспечить оптимальные условия для успешной образовательной деятельности.

Члены Совета обязаны регулярно информировать родителей, общественность о своей деятельности. Решения Совета обязательны для всех.

IV. Оценка кадрового состава

Реализация образовательных программ обеспечивается в МБОУ «Лицей № 57» педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		58	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей		1	2
Наличие вакансий (указать должности):		0	
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	55	95
	Со средним специальным образованием	3	5
	С общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		58	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	58	100
	Высшую	42	72
	Первую	8	14
	Без категории	8	14
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	45	78
	Социальный педагог	1	2
	Учитель-логопед	2	3
	Педагог - психолог	3	5
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	2

	Старший вожатый	1	2
	Педагог дополнительного образования	1	2
	Воспитатель	8	14
Имеют ученую степень		0	0
Имеют звание Почетный работник		2	3
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		17	29

Сведения о заместителях руководителя МБОУ «Лицей № 57»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Дата рождения	Высшее образование (дата окончания ВУЗа, его наименование, квалификация и специальность по диплому), дополнительное образование, переподготовка (если есть)	Замещаемая должность	Общий стаж работы / стаж работы в должности
1	Семенова Светлана Викторовна	30.11.58	1) Ростовский Государственный университет им Сулова, 1985 г., Квалификация учитель русского языка и литературы. По специальности русский язык 2) Профессиональная переподготовка. РГПУ, 2001г. По программе «Менеджер в образовании».	Заместитель директора по УВР	48 / 38
2	Украйченко Наталья Николаевна	28.04.1974	1) Южный федеральный университет, 1996г Квалификация: учитель математики. По специальности «Математика» 2) Профессиональная переподготовка . ЧОУ ДПО «ГИК», 2021г По программе «Менеджмент в образовании»	Заместитель директора по УВР	27/7
3	Уразгильдеева Алина Адельевна	05.02.1999	1) Южный федеральный университет, 1996г Квалификация: магистр По специальности педагогическое образование 2) Профессиональная переподготовка ., ЧОУ ДПО «ГИК», 2021г По программе «Менеджмент в образовании»	Заместитель директора по воспитательной работе	6/6
4	Маршева Анна Валентиновна	13.06.89	1) Российская академия правосудия, 2013 2) Южный федеральный университет, 2021г Квалификация: магистр По специальности педагогическое образование	Заместитель директора по УВР	6,5/6,5

Работники, имеющие почетные звания

Моисеенко Оксана Сергеевна	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Горба Галина Васильевна	Заслуженный учитель Российской Федерации

Итоги оценки по направлению «Кадровый состав»

Положительные стороны:

- стабильный преподавательский состав, сформированный из числа педагогов, имеющих многолетний опыт работы с детьми;
- сохранение высокой исполнительской культуры Лицея;
- чуткое понимание педагогами особенностей детской возрастной психологии, способствующее раскрытию индивидуальных творческих способностей.

Проблемы:

- недостаточное количество преподавателей стремятся повысить свою квалификационную категорию.

Перспективы:

- создание условий для развития мотивации педагогических работников к повышению квалификационной категории.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

5.1. Библиотечный фонд

Информационно-технологическое обеспечение образовательного учреждения

Перечень компьютеров, имеющих в образовательном учреждении

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.)
ПК	35	Кабинет информатики
ПК	15	Управление
Ноутбук	31	На уроке
Ноутбук	10	Управление
Планшетные компьютеры	0	На уроке

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и ТСО

Наименование	Количество
Принтер	25
Копировальный аппарат	4
Факс	1
МФУ (принтер + сканер + ксерокс)	3
Кабинет биологии	2
Проекторы	31
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I степень	II степень	III степень
в том числе:	33024			
учебники	24170	100	100	100
Справочный материал	250	-	-	-
художественная	8604	-	-	-
подписная	-			

VI. Результаты анализа показателей образовательной деятельности

ИТОГИ ВПР-2023

Термины и сокращения

1. **ВПР** – всероссийские проверочные работы.
2. **ОО** – общеобразовательная организация.
3. **Личный кабинет ОО** – личный кабинет общеобразовательной организации в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
4. **НИКО** – национальные исследования качества образования.

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

Ростов-на-Дону/Ленинский

Наименование ОО

___МБОУ « Лицей № 57»_

Логин ОО (edu613159)

__ edu613159__

2. Количественный состав участников ВПР - 2023 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс* (чел.)
Русский язык		120	105	91	88	
Математика		117	103	94	83	
Окружающий мир						
Биология		119	42	45	46	13
История		125	64	20	20	18
Обществознание			38	42	25	
География			63	23	46	
Химия					20	
Физика				42	26	
Иностранный язык (укажите какой)английский				80		

*если учащиеся 11 класса принимали участие в ВПР

Математика

Распределение первичных баллов¹ участников ВПР.



выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по математике 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо.
- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 5 классе не выявлено.



выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по математике 6 класса соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо. Особенно это заметно при переходе с заданий 6 – 7,8; с заданий 11-12 на 13-14;
- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 6 классах не выявлено.

7 классы



выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по математике 7 класса соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо. Особенно это заметно при переходе с заданий 5, 6 на 7,8; с заданий 11 на 12;
- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 7 классах не выявлено.

8 классы



выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по математике 8 кл. соответствует нормальному распределению первичных баллов ;

- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо. Особенно это заметно при переходе с заданий 4-8 на 9-12; с заданий 16-19 на 20-21;

- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 8 кл. не выявлено.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по математике

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
5-А	27	11	82	7
5-Б	27	22	78	0
5-В	24	25	67	8
5-Г	21	24	71	5
5-Д	18	17	83	0
6-А	23	17	83	0
6-Б	22	14	82	4
6-В	20	25	75	0
6-Г	16	19	69	12
6-Д	22	18	82	0
7-А	23	4	92	4
7-Б	24	21	71	8
7-В	22	27	68	5
7-Г	25	8	92	0
8-А	18	11	89	0

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8-Б	21	10	80	10
8-В	21	5	95	0
8-Г	23	17	83	0

*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

Общий вывод: В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и **планируемые меры** по исправлению ситуации в следующем учебном году. Если рассматривать результаты ВПР по математике, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По 5 классам наблюдаются небольшие отклонения, что является нормой, так как обучающиеся могли допустить ошибки из-за переживаний и невнимательности при выполнении заданий.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8 классов (зеленый цвет графика), так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (87%).

3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5 классах составляет 76%, в 6 классах – 78%, в 7 классах – 81%, в 8 классах – 87%.

Вывод: Среди 8 классов, представленных на диаграммах, результаты всех классов имеют незначительные признаки необъективности.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике 5 классы

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
Ростовская область	34599	7,54	38,63	39,65	14,17
Ростов-на-Дону	10816	4,36	37,32	42,11	16,21
МБОУ «Лицей №57»	117	5,13	29,91	42,74	22,22

6 классы

Таблица 5

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	850238	11	47,69	34,12	7,19
Ростовская область	33066	8,8	48,93	34,67	7,6
Ростов-на-Дону	10257	5,19	47,29	37,19	10,32
МБОУ «Лицей №57»	103	5,83	33,01	46,6	14,56

7 классы

Таблица 6

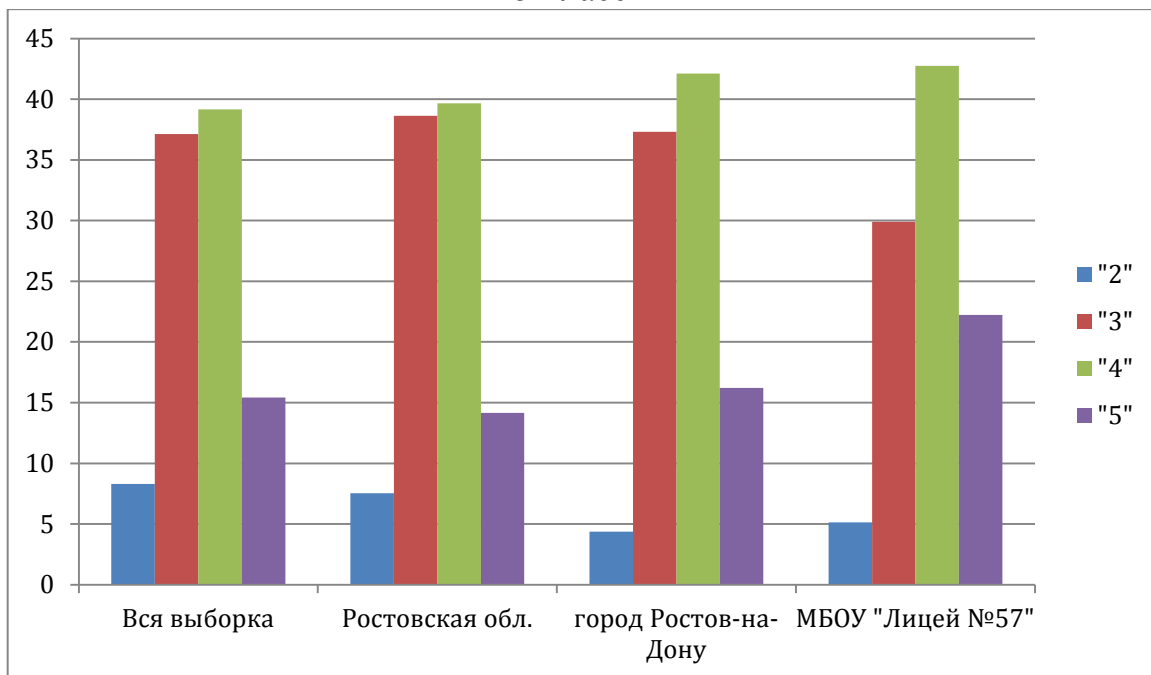
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
Ростовская область	31141	8,05	51,71	31,41	8,82
Ростов-на-Дону	9347	4,65	49,3	34,29	11,76
МБОУ «Лицей №57»	94	5,32	44,68	38,3	11,7

8 классы

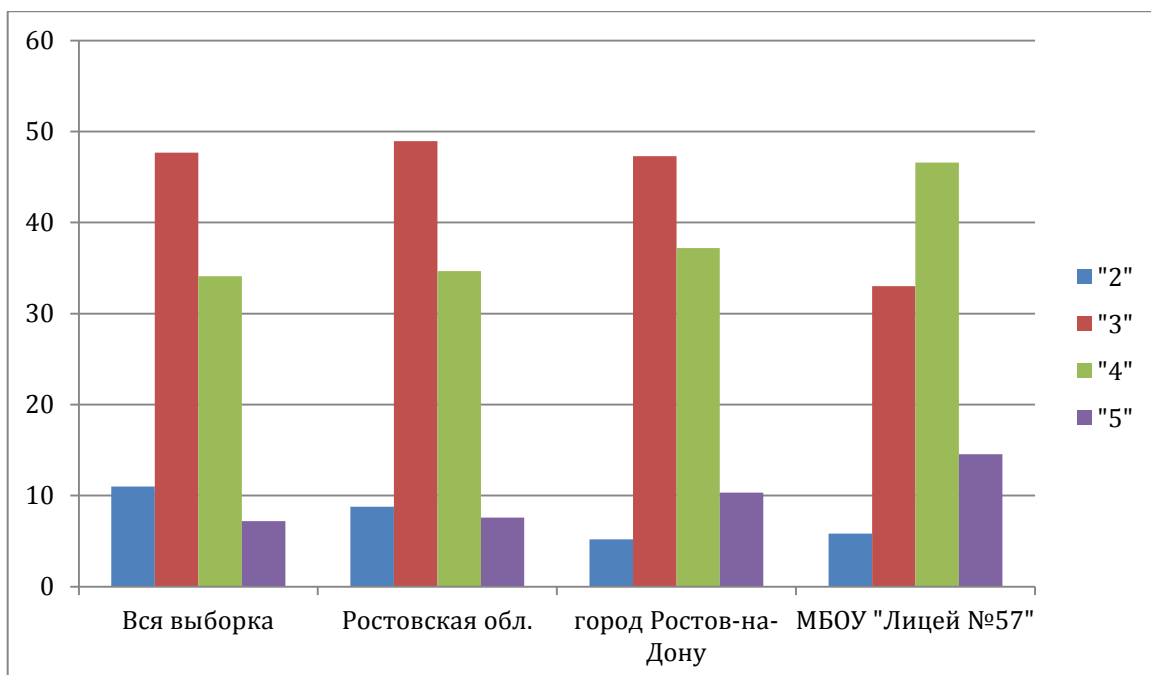
Таблица 7

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	683226	9,49	57,26	29,5	3,74
Ростовская область	26354	7,75	56,96	31,07	4,22
Ростов-на-Дону	8217	4,64	55,06	34,51	5,79
МБОУ «Лицей №57»	83	6,02	28,92	44,58	20,48

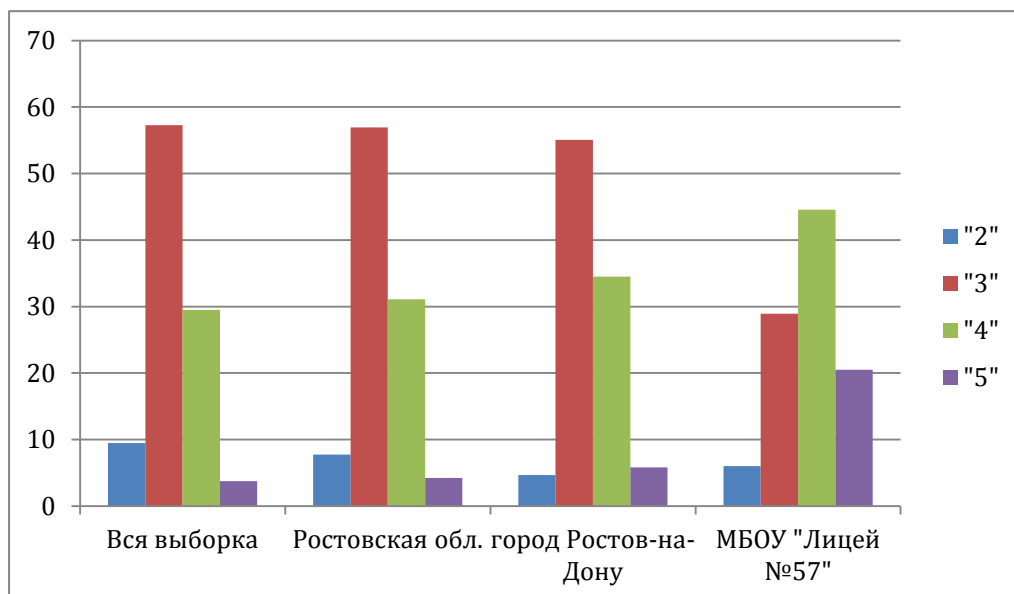
5 классы



6 классы



7 классы



8 классы

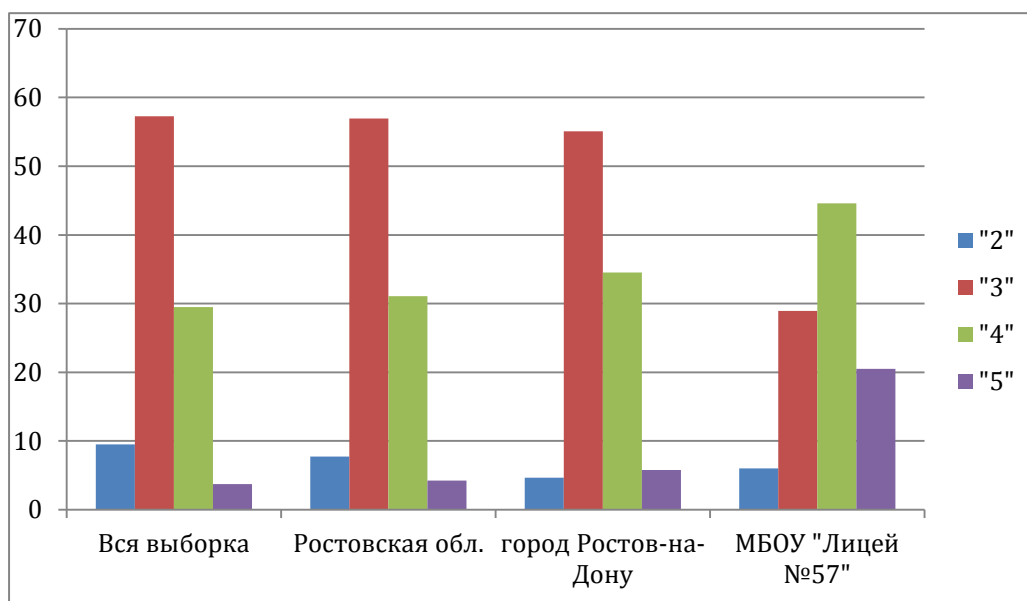


Рисунок «Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике в 5-8 классах МБОУ «Лицей №57» Ленинского района г. Ростова-на-Дону»

Обобщенный вывод: Проводится анализ полученных данных: на рисунках выше наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по городу Ростову-на-Дону и по МБОУ «Лицею №57» в 5 классах, незначительное завышение результатов ВПР по городу Ростову-на-Дону и по МБОУ «Лицею №57» в 6-8 классах.

Русский язык

Распределение первичных баллов²

5 класс



Выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по русскому языку 5 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо;

причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 5 классах не выявлено.

6 класс

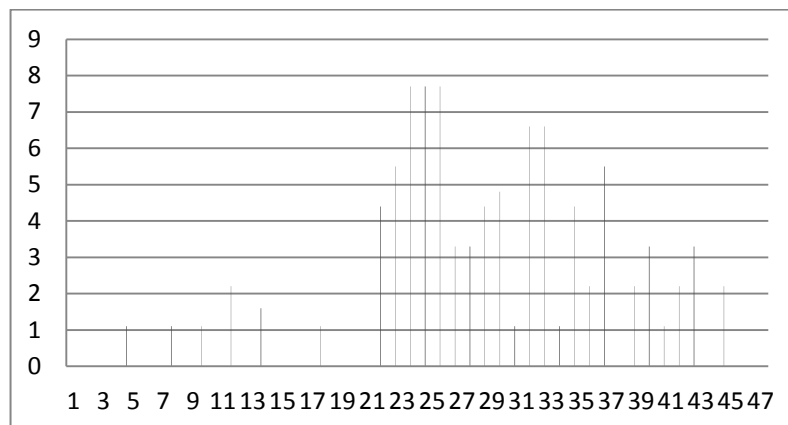


выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по русскому языку 6 класса соответствует нормальному распределению первичных баллов ;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются;
- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 6 классах не выявлено.

Распределение первичных баллов³ участников ВПР.

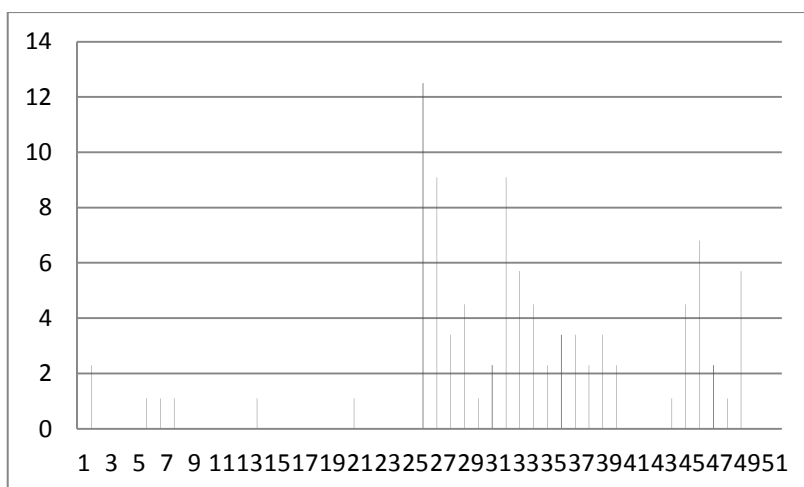
Русский язык 7 класс



В выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по русскому языку 7 кл. соответствует нормальному распределению первичных баллов ;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо;
- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку не выявлено.

Русский язык 8 класс



выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по русскому языку 8 кл. соответствует нормальному распределению первичных баллов ;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо;
- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку не выявлено.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по русскому языку

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
5-А	27	18	74	8
5-Б	28	21	71	8
5-В	25	20	70	10
5-Г	21	19	76	5
5-Д	19	31	68	1

*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по русскому языку

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
6-А	23	17	78	5
6-Б	24	29	70	1
6-В	21	28	66	6
6-Г	16	12	88	0
6-Д	21	23	77	0

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по русскому языку 7 класс

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
7а	23	17	74	9
7б	20	25	70	5
7в	26	15	81	4
7г	22	5	86	9

*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

57»

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по русскому языку 8 класс

Таблица 2

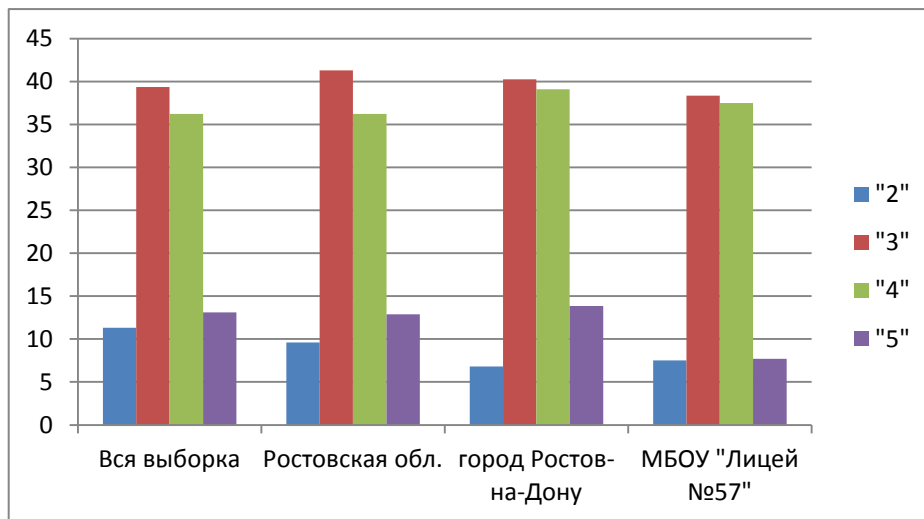
Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
8а	19	26	63	11
8б	20	25	70	5
8в	25	24	76	0
8г	24	21	75	4

Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку 5 класса

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	907420	11,33	39,34	36,23	13,1
Ростовская область	34622	9,6	41,28	36,23	12,89
Ростов-на-Дону	10853	6,81	40,26	39,08	13,86
МБОУ «Лицей №57»	120	7,5	38,33	37,5	16,67



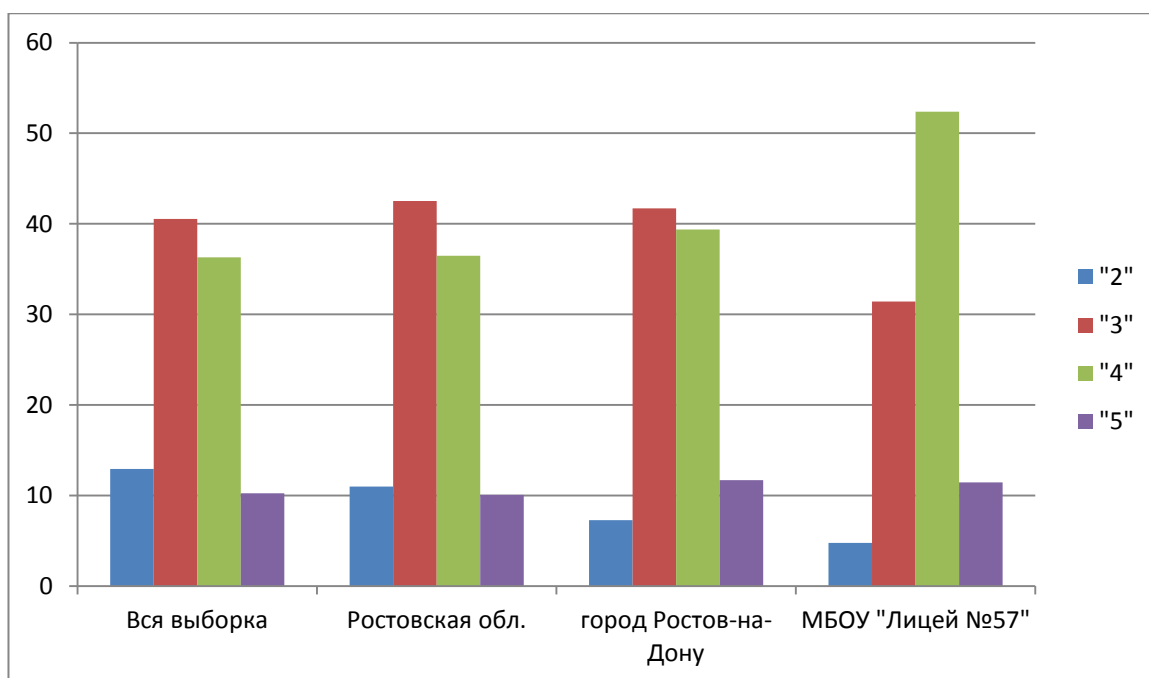
»

русский язык 6 класс

5.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку 6 класса

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	860682	12,91	40,55	36,28	10,25
Ростовская область	32850	10,98	42,51	36,46	10,05
Ростов-на-Дону	10120	7,26	41,7	39,36	11,68
МБОУ «Лицей №57»	105	4,76	31,43	52,38	11,43



**Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку
7 классы**

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	769226	13,04	44,93	34,37	7,66
Ростовская область	30160	11,07	47,2	34,12	7,62
Ростов-на-Дону	9023	7,39	46,58	36,17	9,85
МБОУ «Лицей №57»	91	9,89	49,45	32,97	7,69

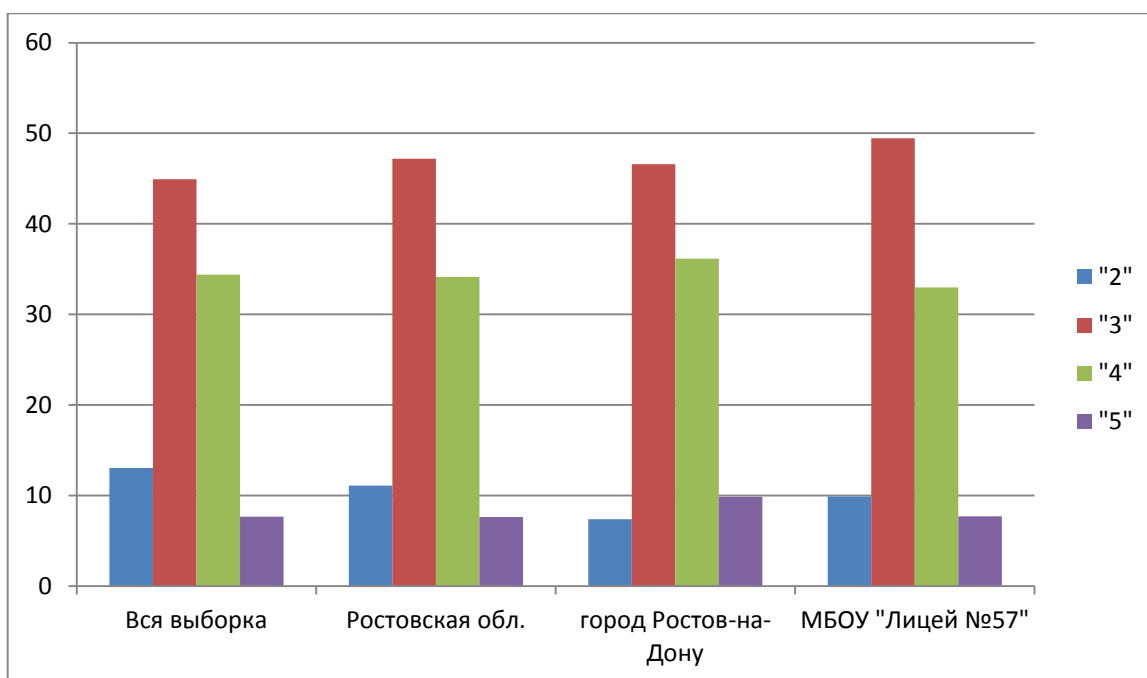


Рисунок «Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку в 7 классах МБОУ «Лицей №57» Ленинского района г. Ростова-на-Дону»

Обобщенный вывод: *Проводится анализ полученных данных: на рисунке выше наблюдается незначительное занижение результатов ВПР по городу Ростову-на-Дону и по МБОУ «Лицею №57»*

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку 8 классы

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»

Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку 8 классы

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	701658	14,84	37,76	38,5	8,9
Ростовская область	27306	12,64	42,62	36,72	8,02
Ростов-на-Дону	8818	9,03	42,1	39,61	9,27
МБОУ «Лицей №57»	88	9,09	32,95	37,5	20,45

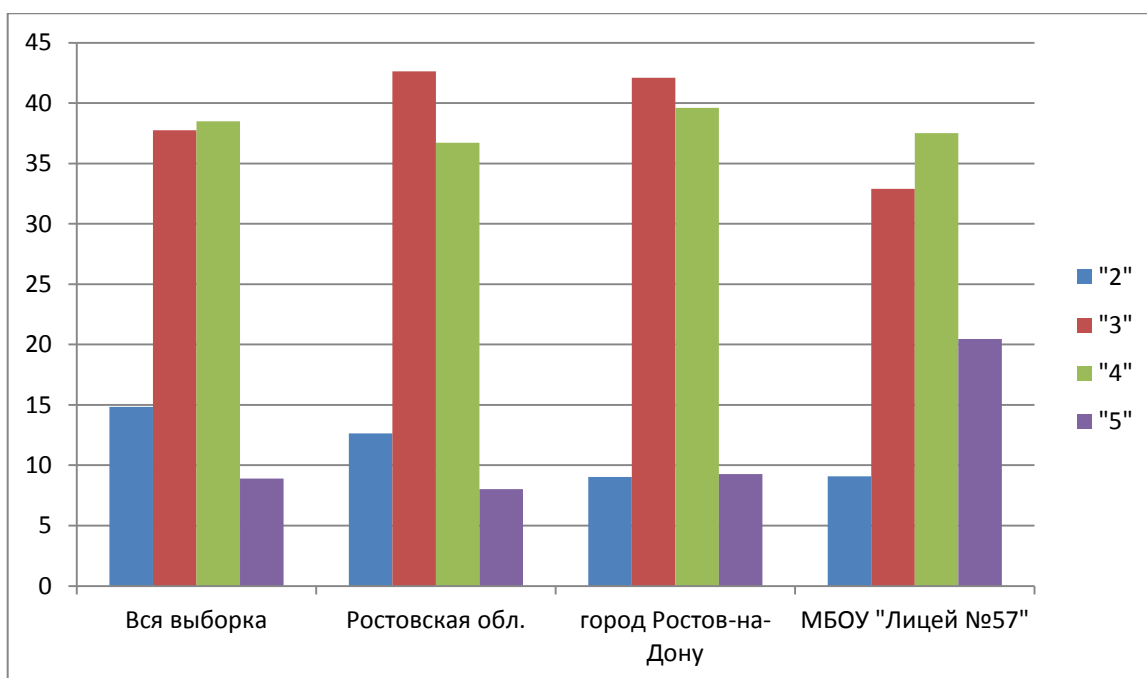


Рисунок «Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку в 8 классах МБОУ «Лицей №57» Ленинского района г. Ростова-на-Дону»

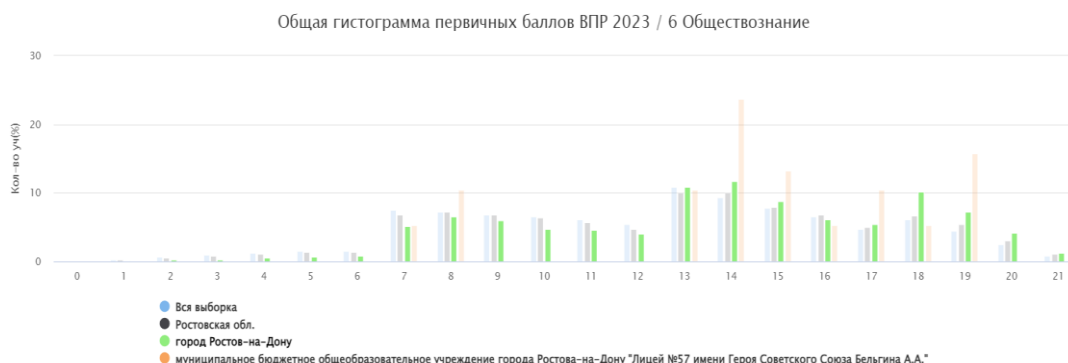
Обобщенный вывод: *Проводится анализ полученных данных: на рисунке выше наблюдается незначительное занижение результатов ВПР по городу Ростову-на-Дону и по МБОУ «Лицею №57»*

Краткое резюме в виде обобщенных выводов. Представление комплекса мер на будущий учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР:

- организовать обсуждение результатов ВПР на заседаниях МО;
- спланировать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества;
- организовать информационно-разъяснительную работу с уч-ся и их родителями.

Обществознание

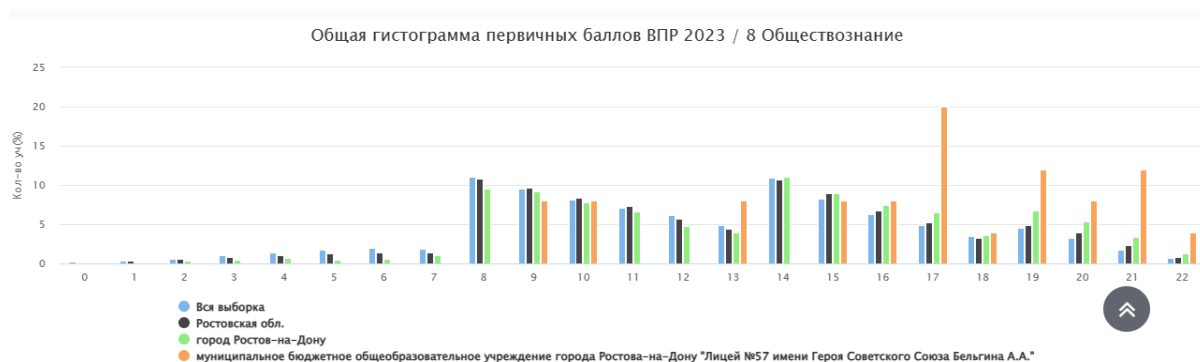
Распределение первичных баллов⁴ участников ВПР. Обществознание 6 класс



Обществознание 7 класс



Обществознание 8 класс



Выводы по данному разделу:

- вид гистограмм по обществознанию 6, 7, 8 классов соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо;
- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по обществознанию не выявлено.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся

Таблица 2

Обществознание 6 класс

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Обществознание				
6а	21	19	76	5
6г	17	18	82	0

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 6 классах МБОУ «Лицей 57»

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся

Таблица 2

Обществознание 7 класс

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Обществознание				
7в	20	15	80	5
7г	22	23	77	0

МБ

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся

Таблица 2

Обществознание 8 класс

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Обществознание				
8в	25	12	84	4

Таблица 3

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 7 классах МБОУ «Лицей 57»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по обществознанию 6 классы

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»

5.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по обществознанию 6 классы

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	410259	6,51	39,36	39,71	14,42
Ростовская область	13842	5,1	37,53	40,61	16,76
Ростов-на-Дону	3971	2,71	31,65	42,85	22,78
МБОУ «Лицей №57»	38	0	15,79	63,16	21,05

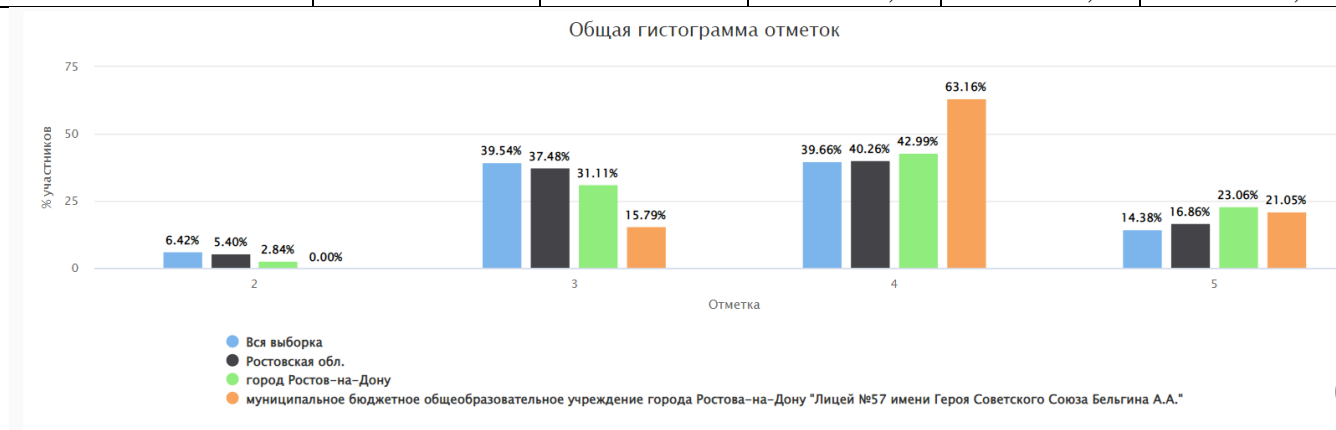


Рисунок «Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по обществознанию в 6 классах МБОУ «Лицей №57» Ленинского района г. Ростова-на-Дону»

Обобщенный вывод: на рисунке выше наблюдается незначительное расхождение результатов ВПР по городу Ростову-на-Дону и по МБОУ «Лицею №57»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по обществознанию 7 классы

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»

5.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по обществознанию 7 классы

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	267046	10,18	41,52	37,96	10,33
Ростовская область	8521	6,89	39,81	39,18	14,13

Ростов-на-Дону	2859	4,37	33,96	40,19	21,48
МБОУ «Лицей №57»	42	7,14	33,33	42,86	16,67

Общая гистограмма отметок



Рисунок «Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по обществознанию в 7 классах МБОУ «Лицей №57» Ленинского района г. Ростова-на-Дону»

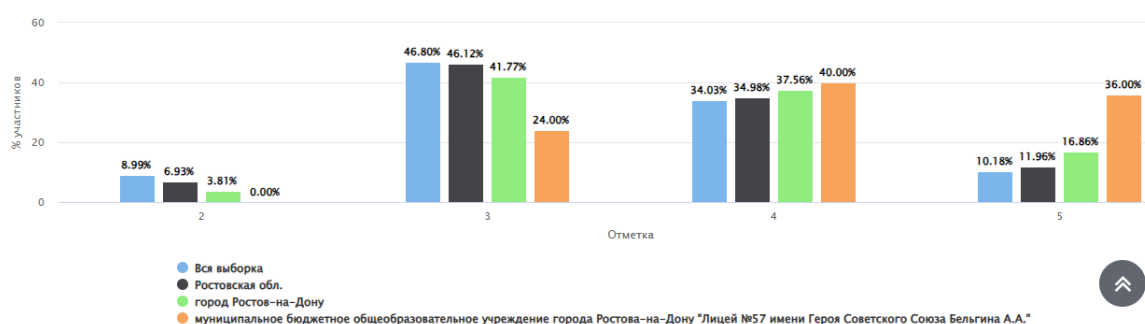
Обобщенный вывод: на рисунке выше наблюдается незначительное расхождение результатов ВПР по городу Ростову-на-Дону и по МБОУ «Лицею №57»

.Анализ статистических показателей по результатам ВПР по обществознанию 8 классы

Таблица 4

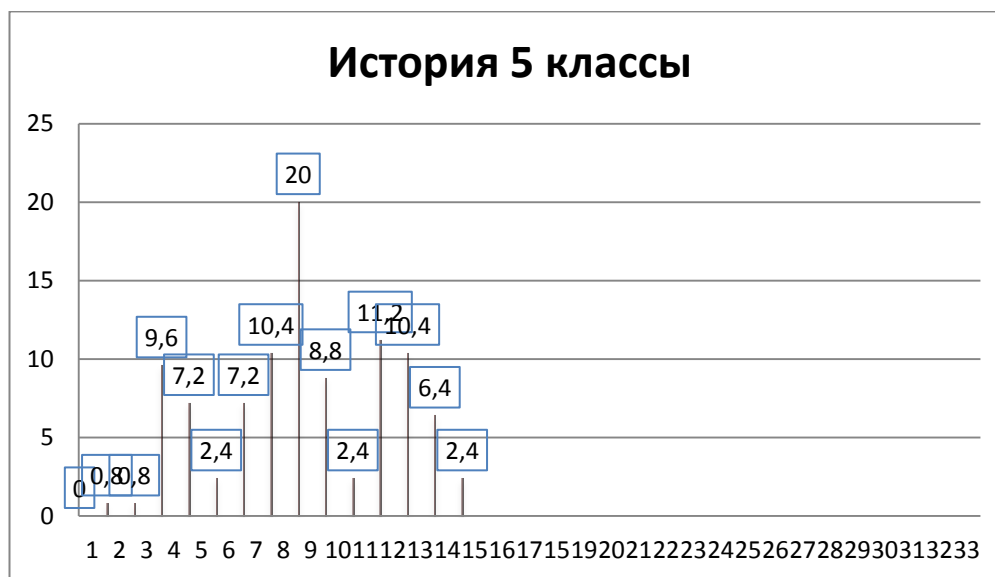
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	438499	8,99	46,80	34,03	10,18
Ростовская область	12717	6,93	46,12	34,98	11,96
Ростов-на-Дону	3280	3,81	41,77	37,56	16,86
МБОУ «Лицей №57»	25	0,00	24,00	40,00	36,00

Общая гистограмма отметок



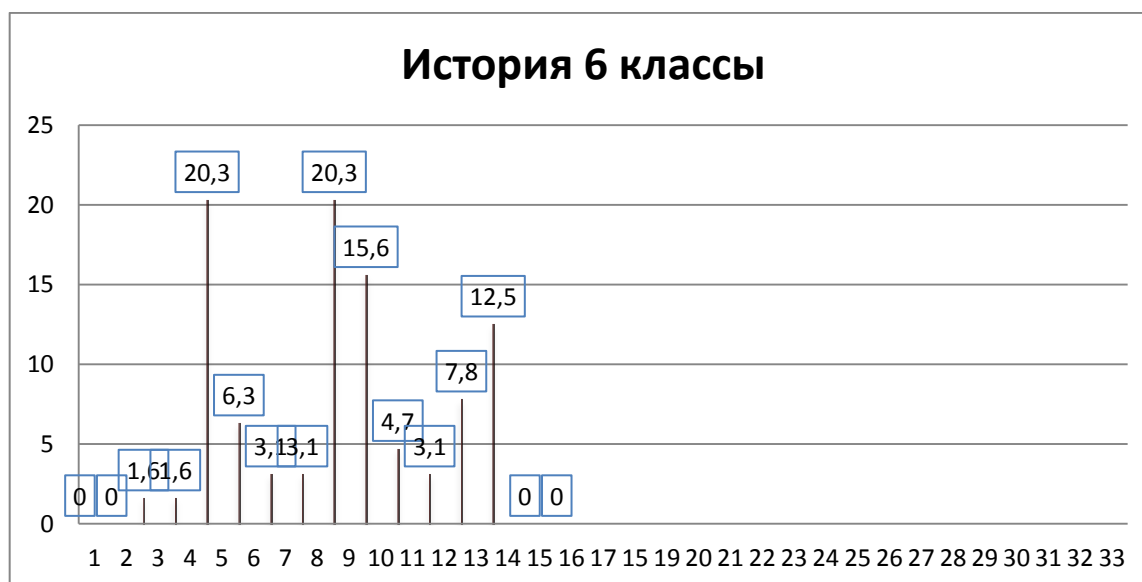
История

Распределение первичных баллов⁵ участников ВПР.



В выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по истории 5 кл. близок к нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо; заметный «пик» фиксируется на границе 8-9 баллов;
- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 5 кл. не выявлено.



выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по истории 6 кл. соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо; заметный «пик» фиксируется на границе 4-5 и 8-9 баллов;

- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 6 кл. не выявлено.



В выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по истории 7 кл. соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо; заметный «пик» фиксируется на границе 10-11 и 14-15 баллов;

- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 7 кл. не выявлено.



В выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по истории 8 кл. соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо; заметный «пик» фиксируется на границе 5-6 баллов;

- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 8 кл. не выявлено.



В выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по истории 11 кл. соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо; заметный «пик» фиксируется на границе 17-18 и 19-20 баллов;

причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 11 кл. не выявлено.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по истории

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
История				
5-А	27	19	74	7
5-Б	28	14	82	4
5-В	27	19	77,7	3,3
5-Г	23	4,5	91	4,5
5-Д	20	15	80	5
6-Б	22	13,6	86,4	0
6-В	20	15	85	0
6-Д	22	18,2	81,8	0
7-Б	20	20	75	5
8-А	20	15	80	5
11-А	18	11,1	72,2	16,7

Если рассматривать результаты ВПР в 5-8-х и 11-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

4. По 7 классу наблюдаются небольшие отклонения, что является нормой, так как обучающиеся могли допустить ошибки из-за переживаний и невнимательности при выполнении заданий.

5. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 и 6 классах, так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (81% и 84% соответственно).

6. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5 классах составляет 81%, в 6 классах – 84%, в 7 классах – 75%, в 8 классах – 80%, в 11 классе – 72%.

Вывод: Среди 11 классов, представленных на диаграммах, результаты всех классов имеют незначительные признаки необъективности.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по географии

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»

5.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по истории 5 класса

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	938299	6,33	36,92	40,12	16,63
Ростовская область	31965	4,02	34,53	42,41	19,04
Ростов-на-Дону	10412	2,31	30,04	45,01	22,65
МБОУ «Лицей №57»	125	1,6	26,4	41,6	30,4

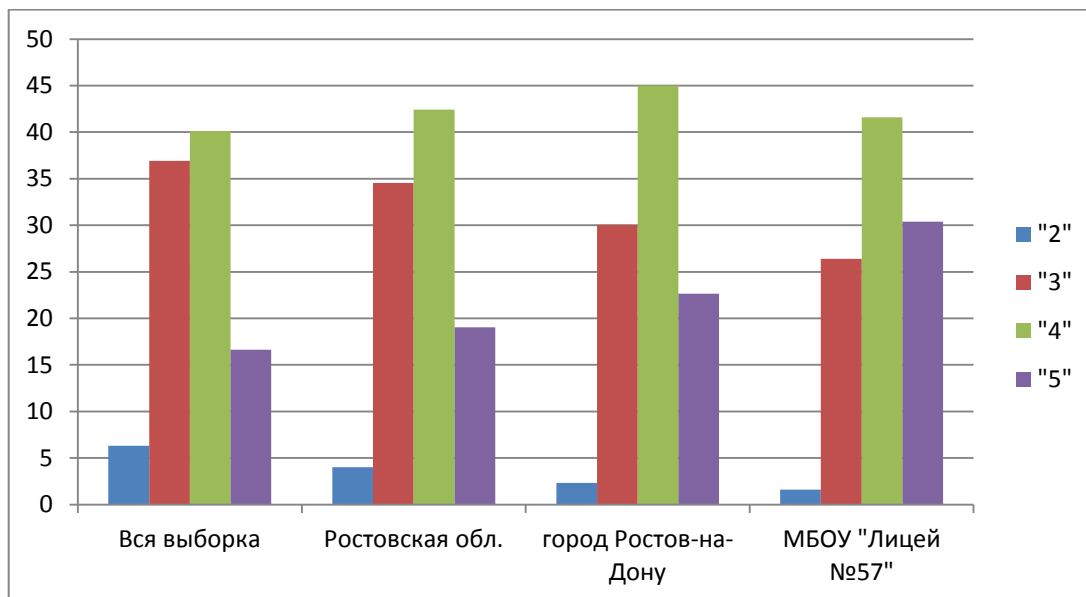


Рисунок «Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по истории в 5 классах МБОУ «Лицей №57» Ленинского района г. Ростова-на-Дону»

Анализ статистических показателей по результатам ВПР по истории 6 класса

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
Ростовская область	14529	3,64	40,98	40,41	14,97
Ростов-на-Дону	4148	2,15	35,58	41,88	20,4
МБОУ «Лицей №57»	64	1,56	34,38	43,75	20,31

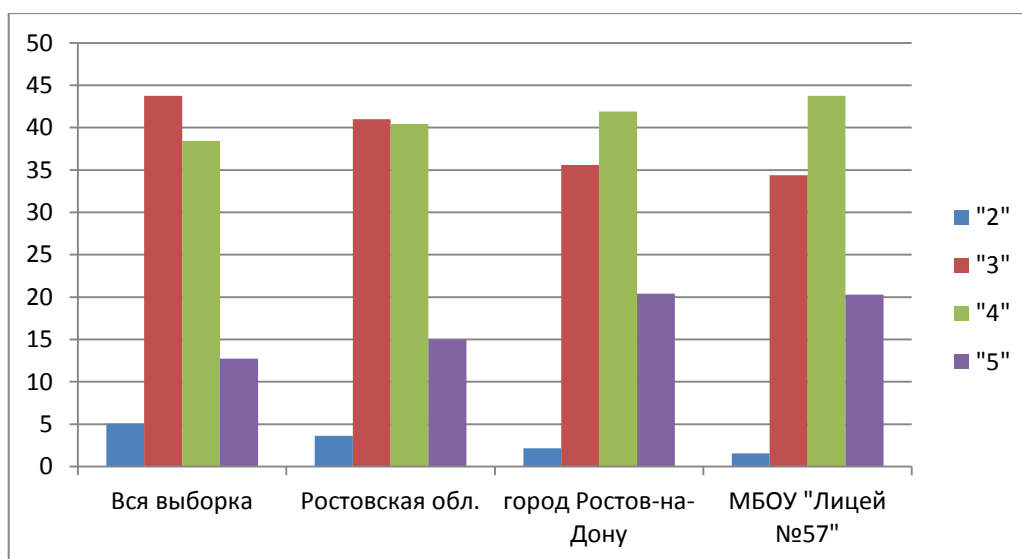


Рисунок «Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по истории в 6 классах МБОУ «Лицей №57» Ленинского района г. Ростова-на-Дону»

Анализ статистических показателей по результатам ВПР по истории 7 класса
Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	270290	6,13	41,52	37,54	14,82
Ростовская область	8611	4,25	41,04	39,03	15,68
Ростов-на-Дону	2719	2,17	32,25	42,04	23,54
МБОУ «Лицей №57»	20	0	25	40	35

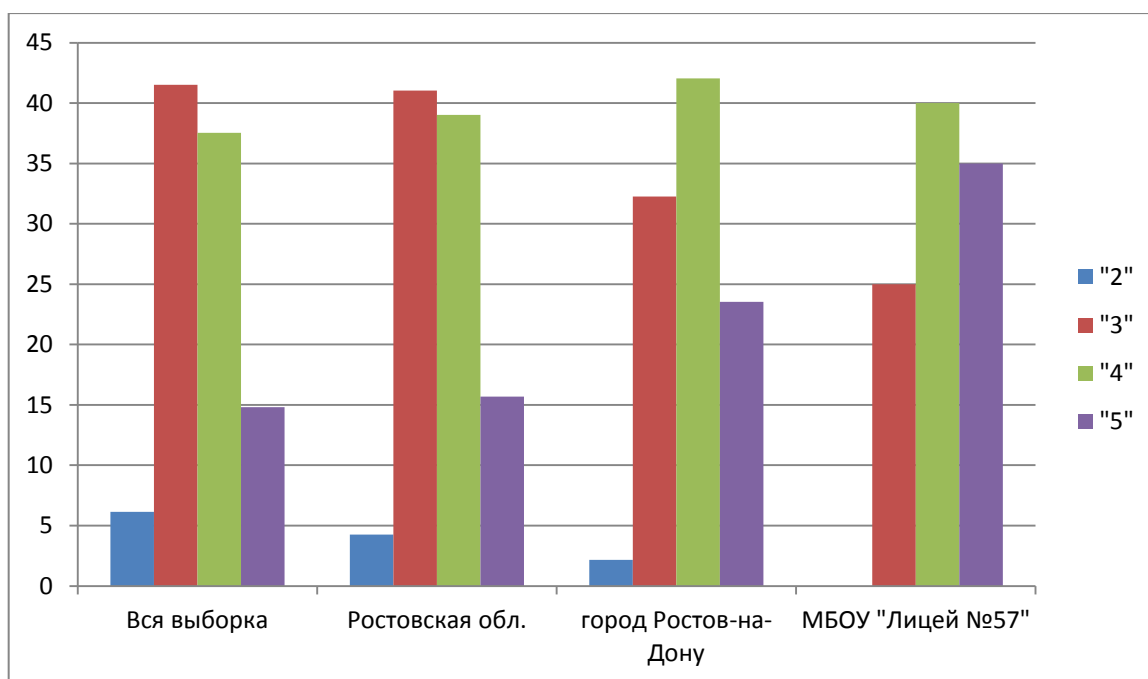


Рисунок «Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по истории в 7 классах МБОУ «Лицей №57» Ленинского района г. Ростова-на-Дону»

Анализ статистических показателей по результатам ВПР по истории 8 класса
Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	256196	5,95	41,51	38,52	14,01
Ростовская область	9287	3,79	40,59	38,89	16,72
Ростов-на-Дону	2539	2,09	33,99	41,67	22,25
МБОУ «Лицей №57»	20	0	45	25	30

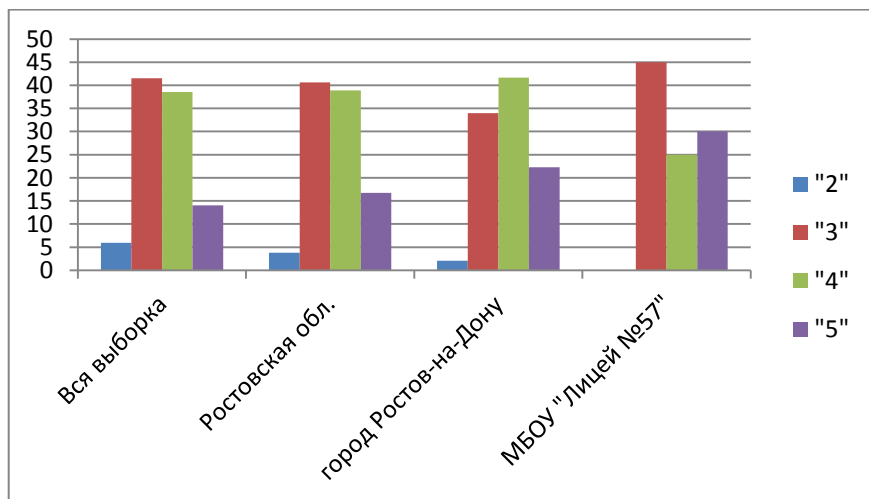
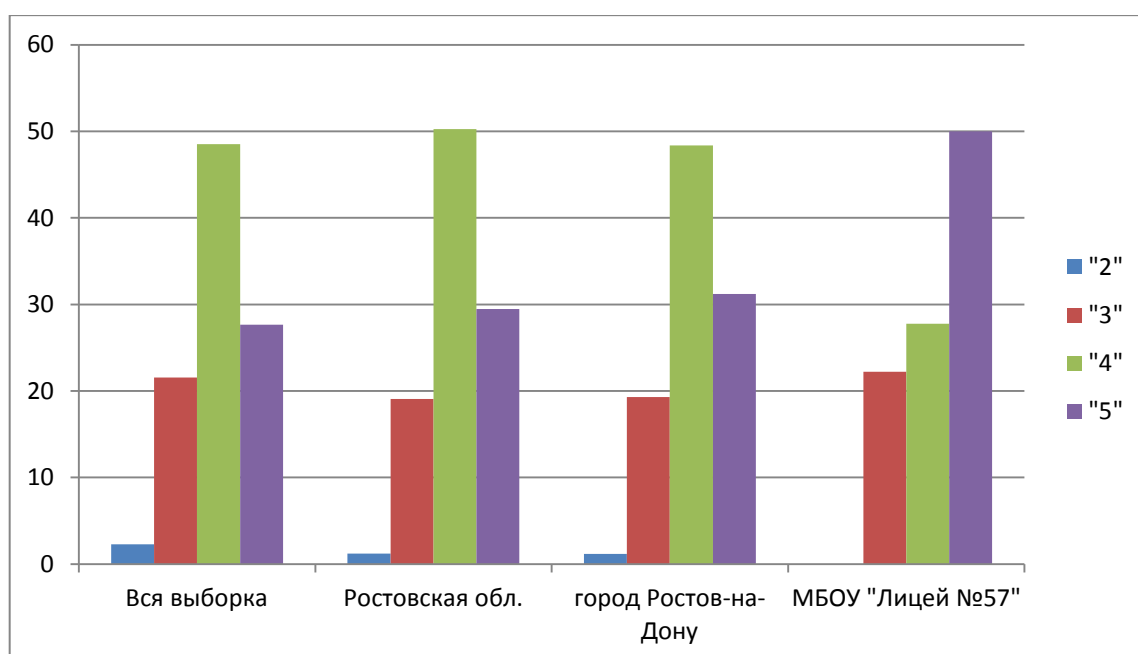


Рисунок «Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по истории в 8 классах МБОУ «Лицей №57» Ленинского района г. Ростова-на-Дону»

Анализ статистических показателей по результатам ВПР по истории 11 класса

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Ростовская область	2075	1,2	19,08	50,27	29,45
Ростов-на-Дону	606	1,16	19,31	48,35	31,19
МБОУ «Лицей №57»	18	0	22,22	27,78	50



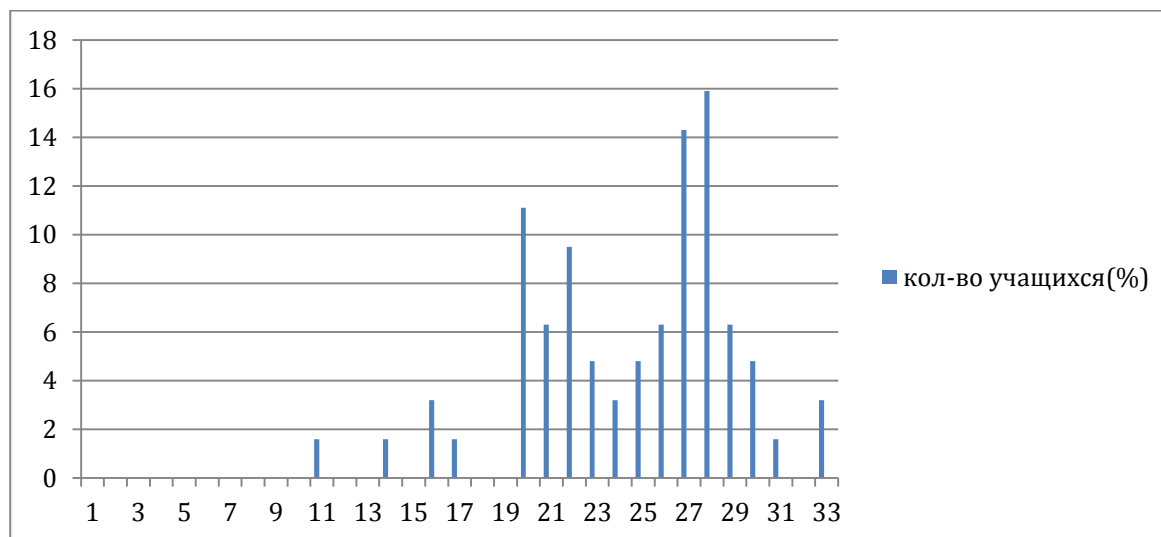
Выводы: анализируя выполнение учащимися заданий ВПР планируется в будущем учебном году больший акцент на уроках истории сделать на формирование следующих знаний и умений:

- для 5 класса: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- для 6 класса: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- для 8 класса: смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- для 11 класса: знание исторических деятелей. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

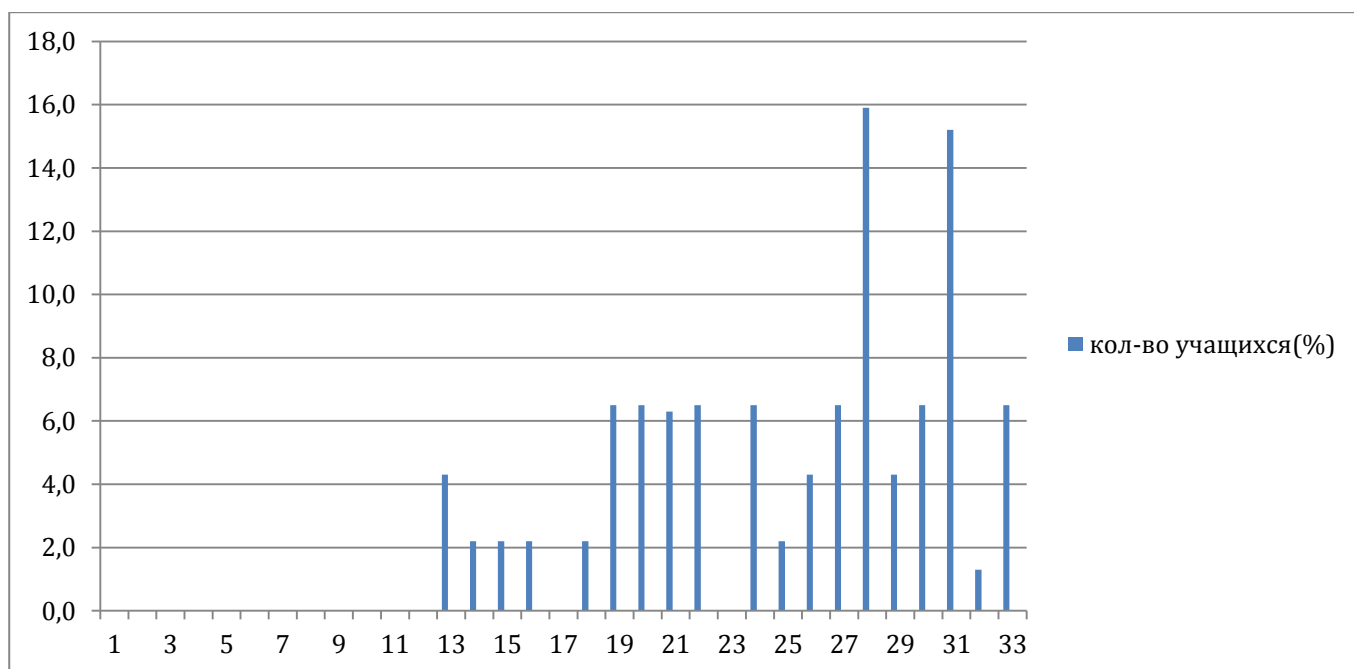
География

Распределение первичных баллов участников ВПР.

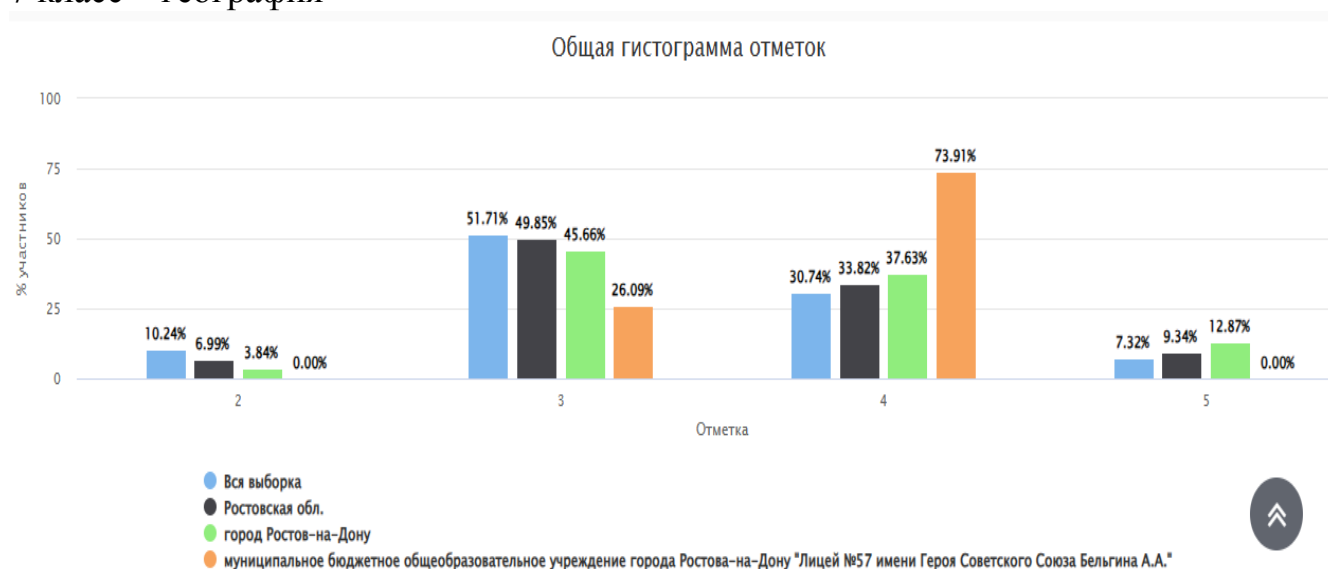
6 класс-география



8 класс-география



7 класс – география



В выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по географии практически соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо;
- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по географии не выявлено.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по географии

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
География				
6-Б	24	16	84	0
6-Г	16	12	82	6
6-Д	23	21	74	5
7А	23	13	87	0
8б	22	18	82	0
8г	24	8	92	0

Общий вывод: 1. Наблюдаются незначительные признаки необъективности при проверке ВПР

2. Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР

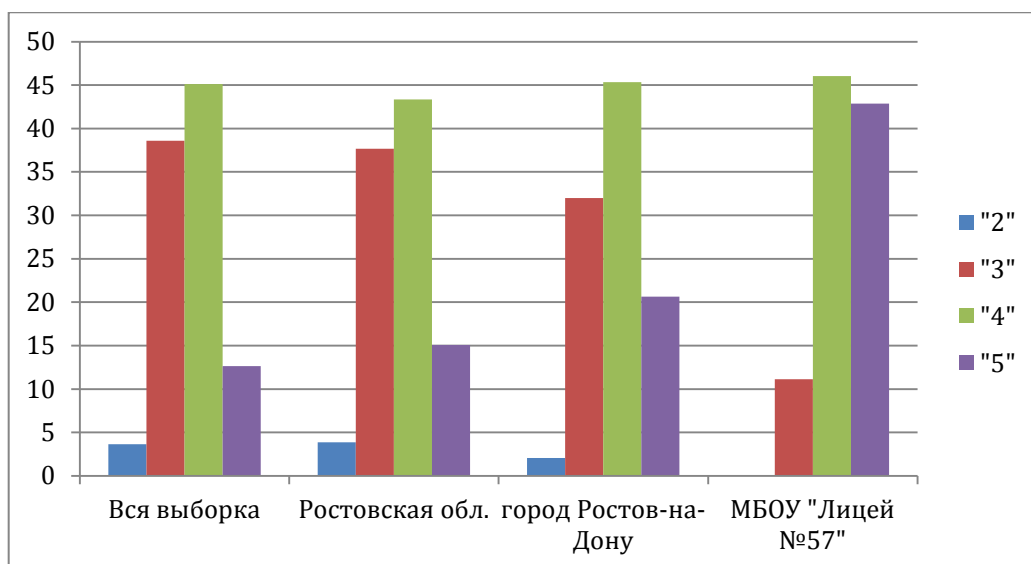
3. Большие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР среди 7 классов отсутству

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по географии

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»

Анализ статистических показателей по результатам ВПР по географии 6 класса

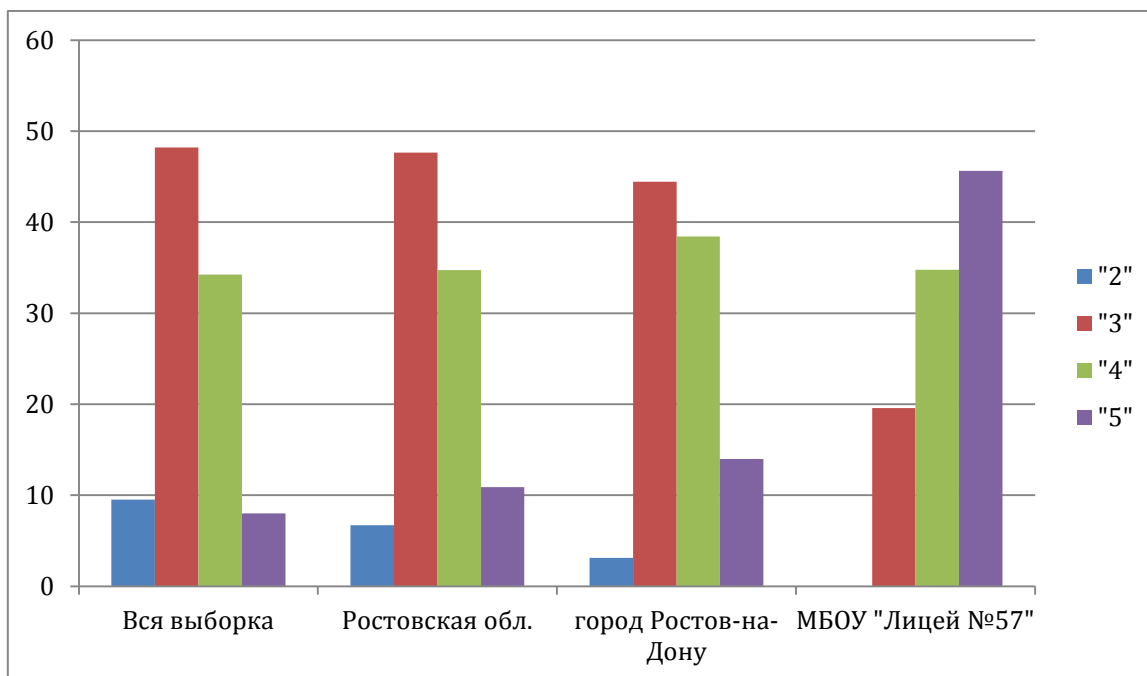
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	461035	3,63	38,6	45,12	12,65
Ростовская область	15452	3,87	37,69	43,36	15,08
Ростов-на-Дону	4503	2,04	31,98	45,33	20,65
МБОУ «Лицей №57»	63	0	11,11	46,03	42,86



Обобщенный вывод: На рисунке выше наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по городу Ростову-на-Дону и по МБОУ «Лицей №57»

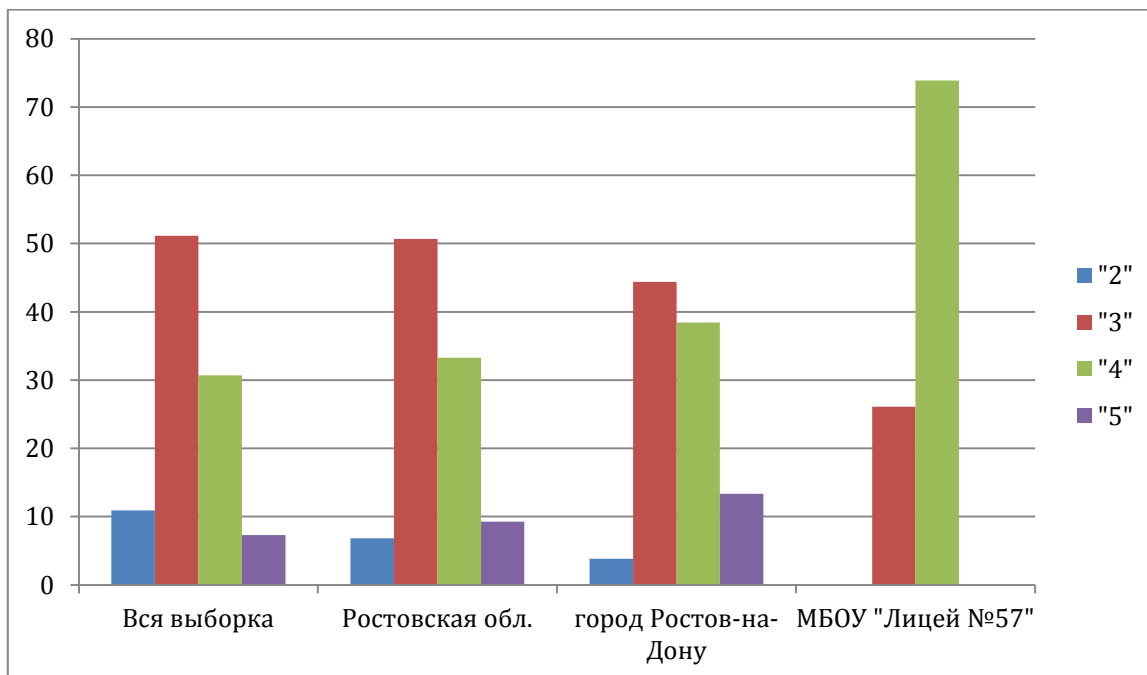
Анализ статистических показателей по результатам ВПР по географии 8 класса

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	256057	9,53	48,21	34,25	8
Ростовская область	8771	6,72	47,63	34,75	10,9
Ростов-на-Дону	2396	3,13	44,45	38,44	13,98
МБОУ «Лицей №57»	46	0	19,57	34,78	45,65



География. 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 География 7 класс						
Вся выборка	21149	457355	10.24	51.71	30.74	7.32
Ростовская обл.	641	13398	6.99	49.85	33.82	9.34
город Ростов-на-Дону	91	3465	3.84	45.66	37.63	12.87
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей №57 имени Героя Советского Союза Бельгина А.А."	23		0.00	26.09	73.91	0.00



Выводы: анализируя выполнение учащимися заданий ВПР планируется в будущем учебном году больший акцент на уроках географии сделать на темы и задания: Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, как вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения.

Физика

Распределение первичных баллов⁶ участников ВПР.



Выводы по данному разделу:

- виды гистограммы по физике 7и 8 классах. соответствует нормальному распределению первичных баллов ;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо;
- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по физике 7 и 8 классах. не выявлено.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по физике учитель: Казарян Н.Э.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Физика				
7а	18	16	84	0
7в	24	12	82	6
8в	26	8	89	3

*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

Если рассматривать результаты ВПР в 7 и 8 классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По 7 классам наблюдаются небольшие признаки необъективности при проверке ВПР.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8 в класса , так как при наличии снижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 классов так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения по сравнению с годовыми.

4. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 7- 83% и 8 классах составляет 89% **Вывод:** Среди трех классов, представленных на диаграмме, результаты 7а класса имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем 7а класса (наставничество, повышение квалификации и др.)*.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по физике

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»

Анализ статистических показателей по результатам ВПР по физике 7 класса

Таблица

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	419956	9,29	45,85	34,06	10,8
Ростовская область	13906	7,23	46,71	34,85	11,22
Ростов-на-Дону	3965	4,69	42,14	37,3	15,86
МБОУ «Лицей №57»	42	7,14	42,86	42,86	7,14

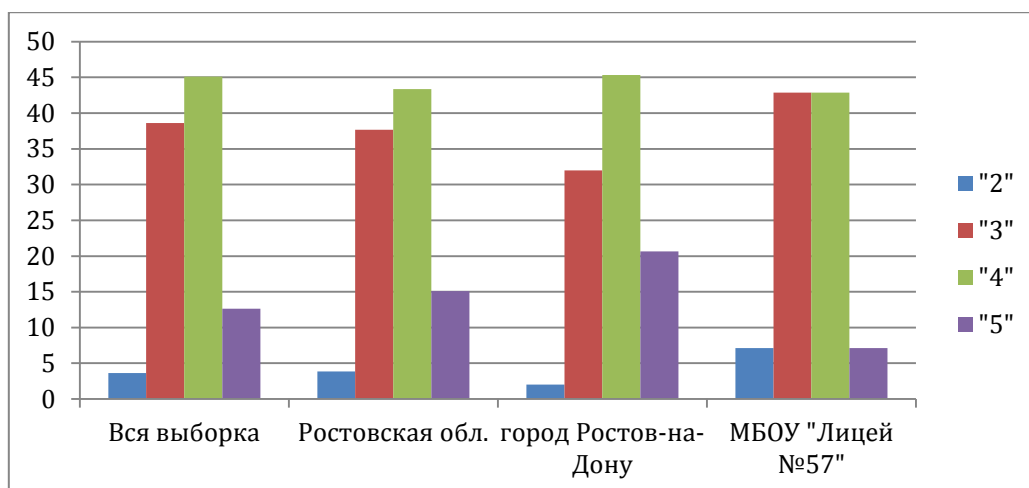
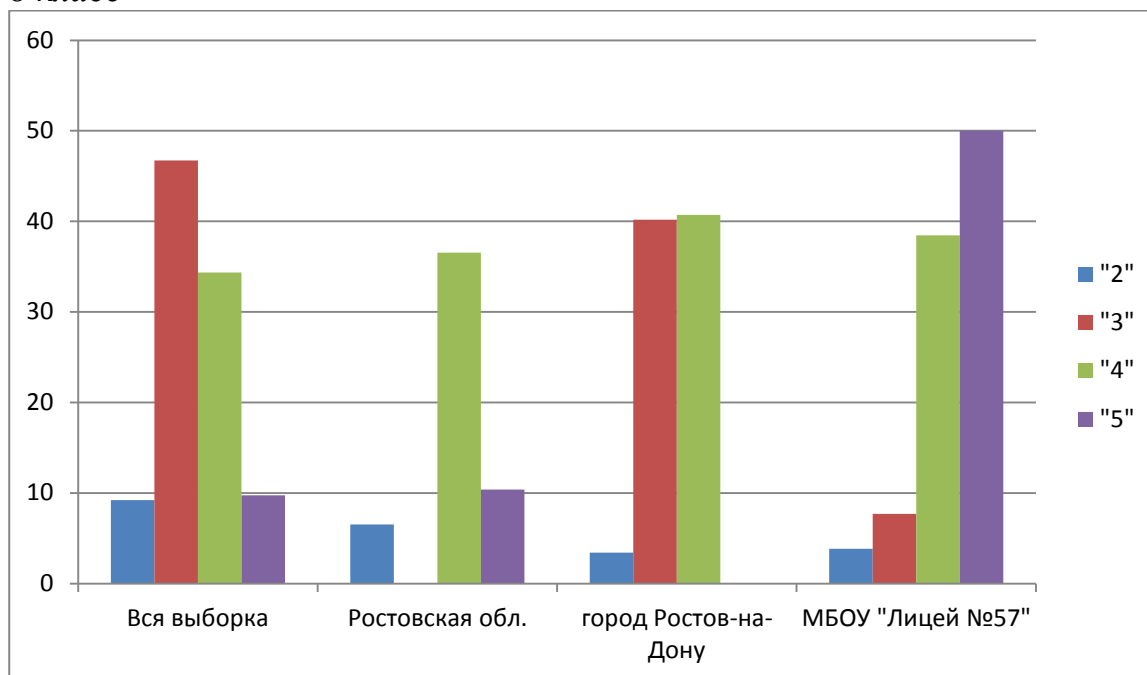


Рисунок «Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по физике в 7 классах МБОУ «Лицей №57» Ленинского района г. Ростова-на-Дон»

Обобщенный вывод: Проводится анализ полученных данных: на рисунке выше наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по городу Ростову-на-Дону и по МБОУ «Лицею №57»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	266018	9,2	46,71	34,36	9,73
Ростовская область	9591	6,52	46,56	36,55	10,38
Ростов-на-Дону	2737	3,4	40,19	40,7	15,71
МБОУ «Лицей №57»	26	3,85	7,69	38,46	50

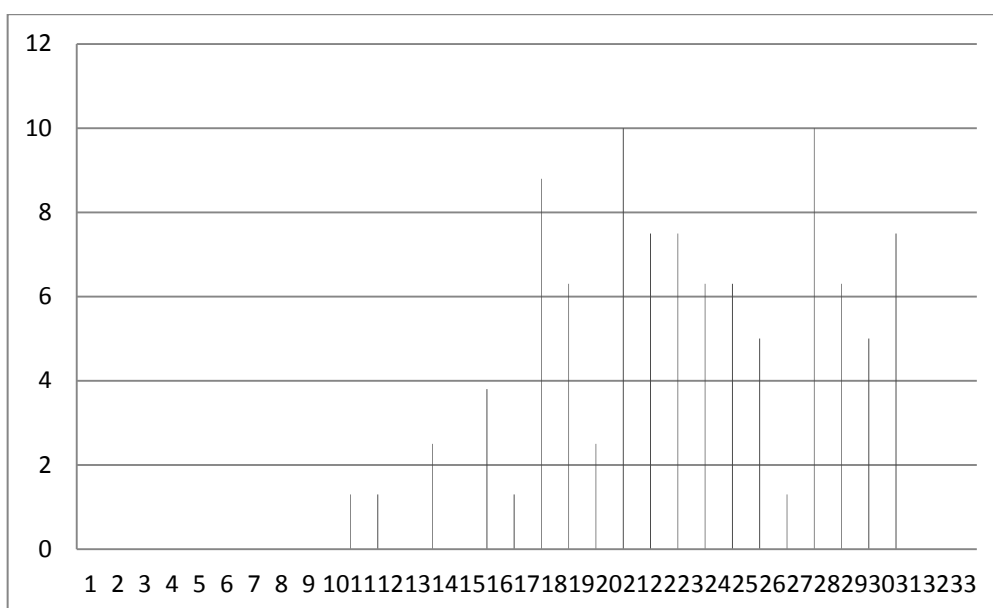


Краткое резюме в виде обобщенных выводов. Представление комплекса мер на будущий учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- отработать программный материал, вызвавшего затруднение у обучающихся
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- спланировать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества;
- включить в урок как элемент- повторение

Английский язык

Распределение первичных баллов⁷ участников ВПР.



В выводы по данному разделу:

– вид гистограммы по иностранному языку 7 кл. соответствует нормальному распределению первичных баллов ;

– «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, отчетливо;

– причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по английскому языку в 7 кл. не выявлено. **Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по английскому**

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Английский язык				
7-А	24	13	83	4
7-Б	24	25	71	4
7-В	26	11	78	11
7-Г	25	8	84	8

*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

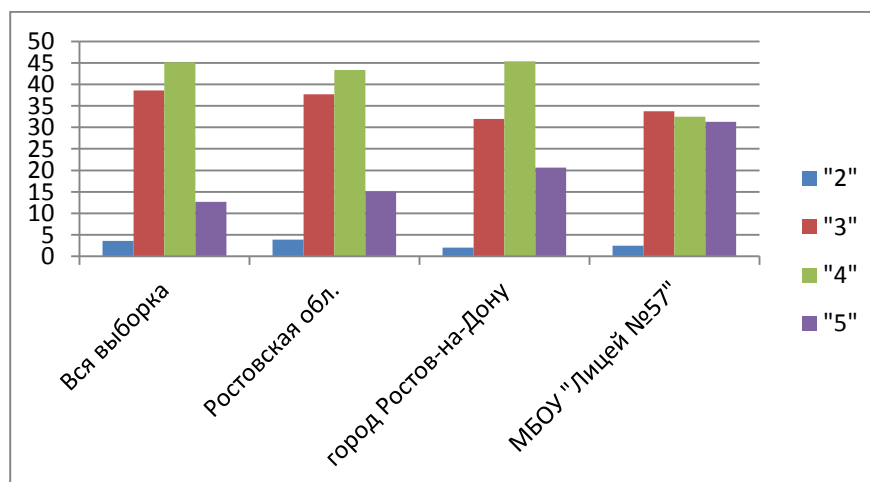
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по иностранному языку.

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»

5.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по иностранному языку 7 классов.

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	461035	3,63	38,6	45,12	12,65
Ростовская область	15452	3,87	37,69	43,36	15,08
Ростов-на-Дону	4503	2,04	31,98	45,33	20,65
МБОУ «Лицей №57»	80	2,5	33,75	32,5	31,25



Краткое резюме в виде обобщенных выводов. Представление комплекса мер на будущий учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план отдельных уроков проведение тренировочных заданий для некоторых групп учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Уделять больше внимания:

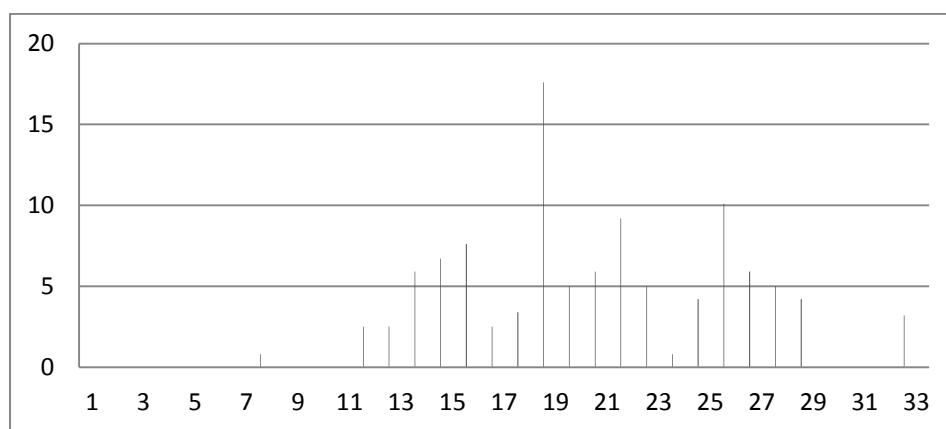
-развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных видов и жанров;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст.
- Еще раз довести до сведения родителей (опекунов) и учащихся крайнюю необходимость качественного и систематического выполнения домашних заданий.

БИОЛОГИЯ

Распределение первичных баллов участников ВПР.

5 класс биология



Выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по биологии 5 кл. соответствует нормальному распределению первичных баллов ;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо;
- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 5 кл. не выявлено.

6 класс биология

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

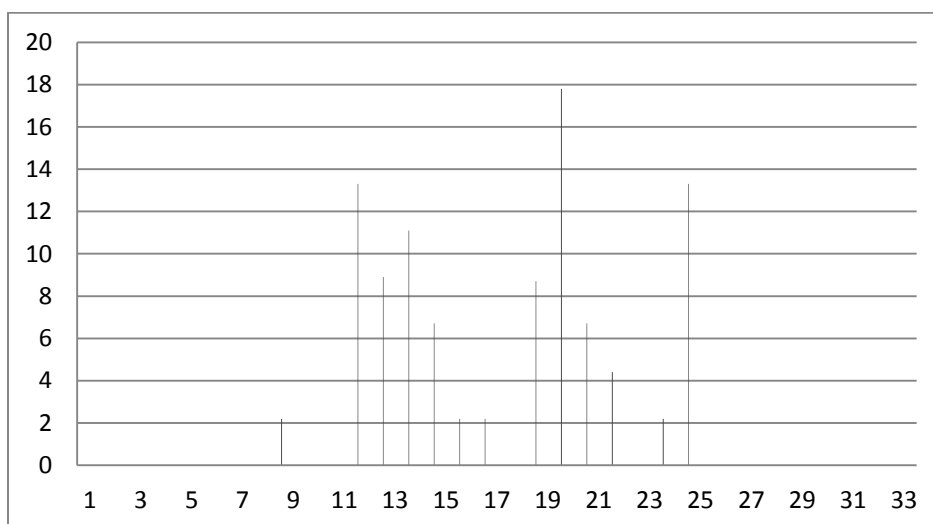
Максимальный первичный балл: 24



выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по биологии 6 кл. соответствует нормальному распределению первичных баллов ;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо;
- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 6 кл. не выявлено.

7 класс биология

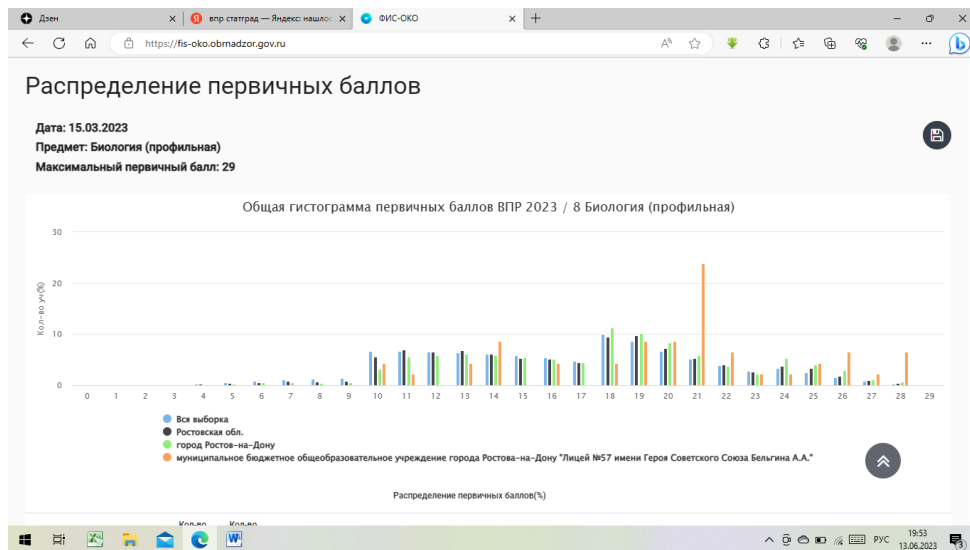


выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по биологии 7 кл. соответствует нормальному распределению первичных баллов ;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо;

– причин отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 7 кл. не выявлено.

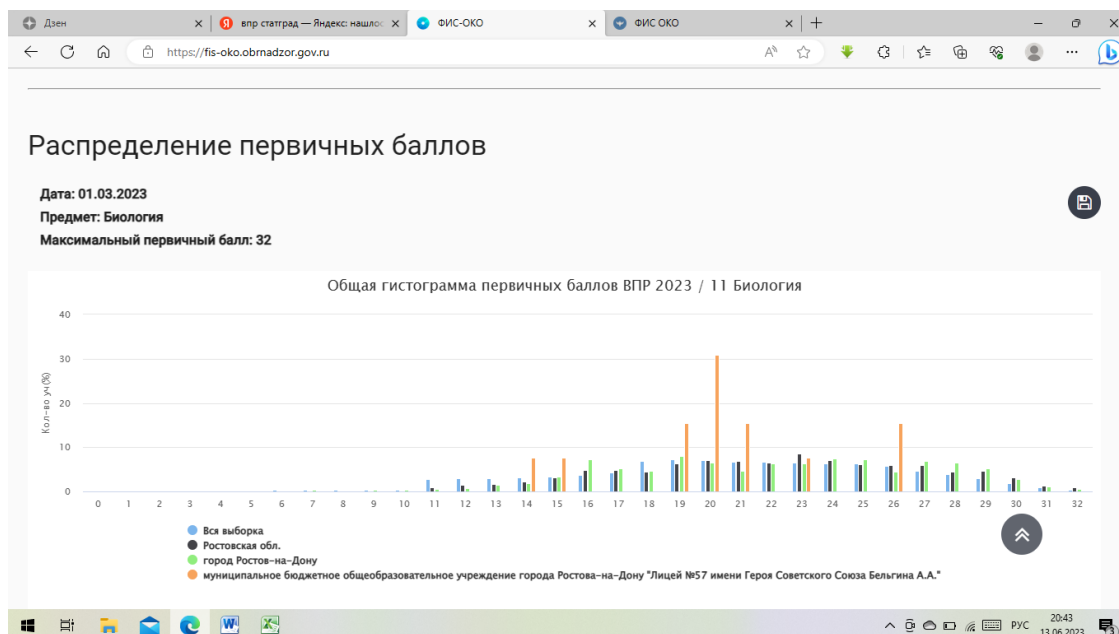
8 класс биология



выводы по данному разделу:

- вид гистограммы по биологии 8 кл. соответствует нормальному распределению первичных баллов ;
- Замечается небольшие пики отдельных заданий

11 класс



Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по биологии 5 класс

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Биология 5класс				
5-А	26	7	85	8
5-Б	28	7	82	11
5-В	24	12	83	5
5-Г	20	20	80	0
5-Д	21	10	85	5

*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

Биология 5 класс

Общий вывод:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5Д класса, так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (85%).
2. По 5 классам наблюдается незначительное понижение и повышение отметок между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5Д класса. Это хорошо видно на графике.
3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5Д и 5А классе составляет 85 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по биологии (6 кл.)

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Биология 7класс				
6а	22	9	73	18
6в	20	15	70	15

*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по биологии 7 класс

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Биология 7класс				
7Б	24	17	75	8
7Г	21	9	86	5

*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по биологии 8 класс

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Биология 8класс				
8б	22	18	77	5
8г	24	17	83	0

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по биологии 11 класс

Таблица 2

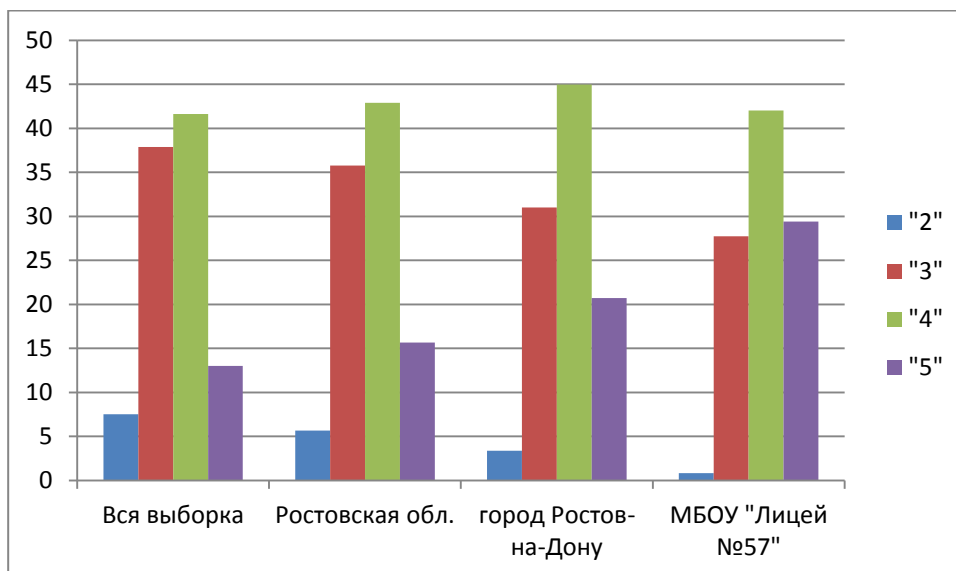
Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Биология 11класс				
11б	13	38	62	0

Анализ статистических показателей по результатам ВПР по биологии 5 класса

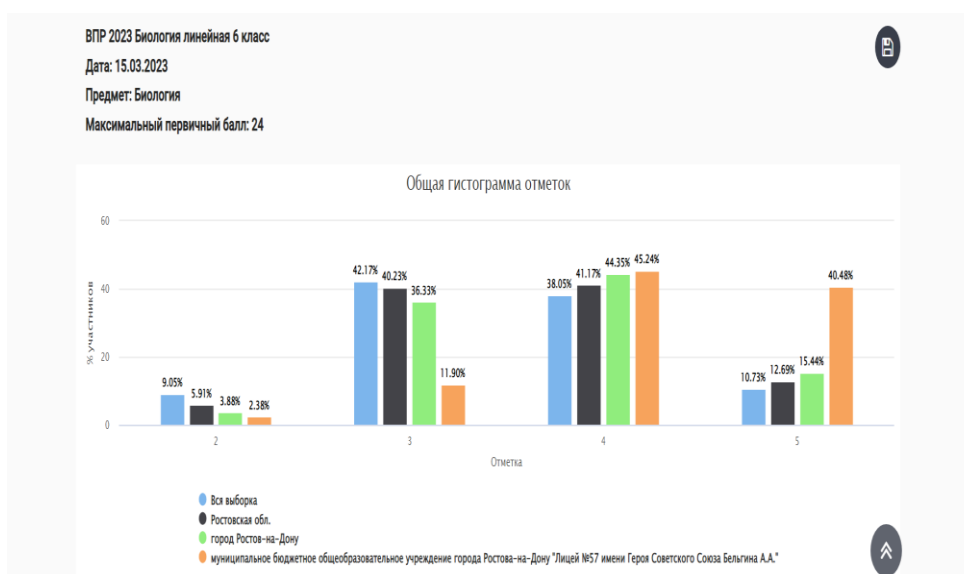
Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	898834	7,52	37,86	41,63	13
Ростовская область	32169	5,67	35,76	42,9	15,67
Ростов-на-Дону	9774	3,37	30,99	44,95	20,7
МБОУ «Лицей №57»	119	0,84	27,73	42,02	29,41



Анализ статистических показателей по результатам ВПР по биологии 6 класса

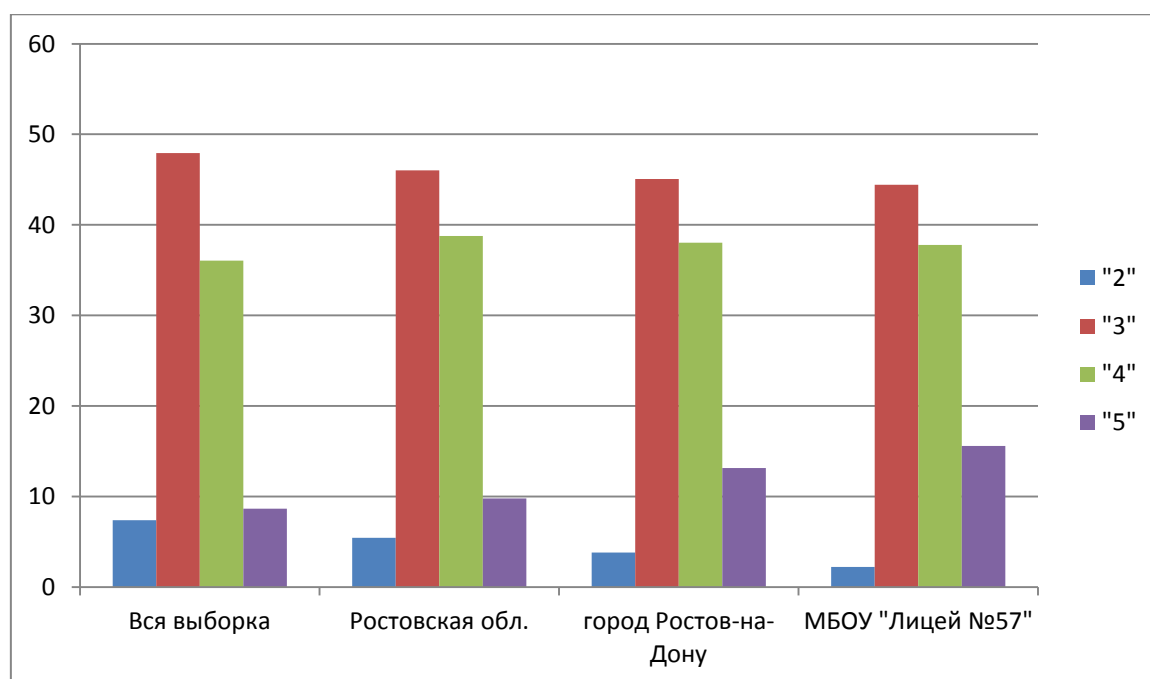
ВПР 2023 Биология линейная 6 класс						
Вся выборка	13405	350289	9.05	42.17	38.05	10.73
Ростовская обл.	445	10841	5.91	40.23	41.17	12.69
город Ростов-на-Дону	57	2967	3.88	36.33	44.35	15.44
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей №57 имени Героя Советского Союза Бельгина А.А."		42	2.38	11.90	45.24	40.48
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						



Анализ статистических показателей по результатам ВПР по биологии 7 класса

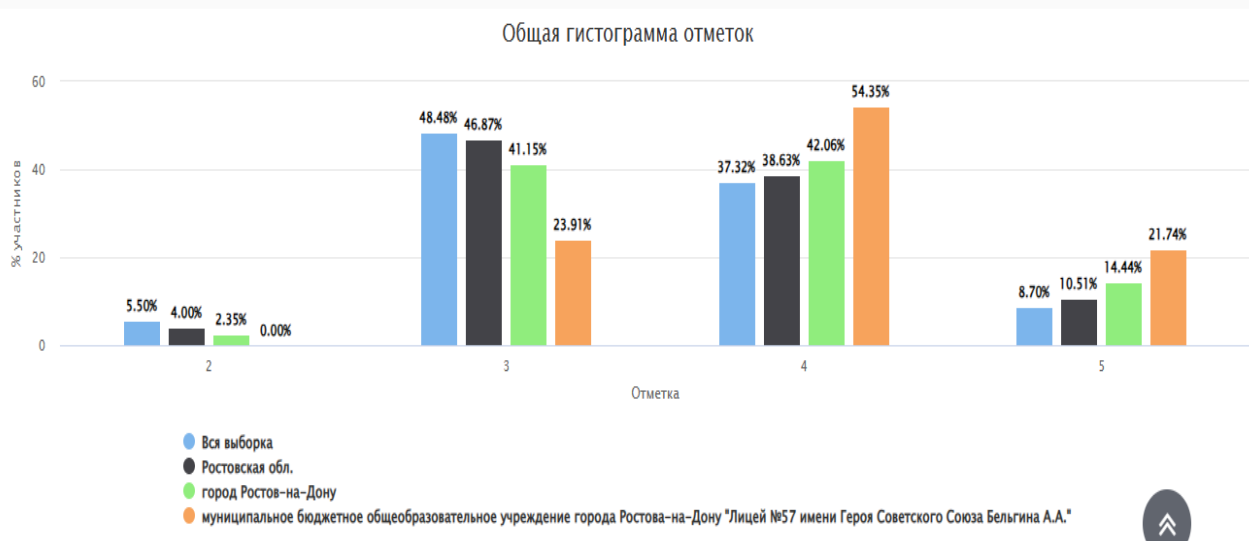
Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	127200	7,38	47,91	36,06	8,66
Ростовская область	3402	5,44	46,03	38,77	9,76
Ростов-на-Дону	526	3,8	45,06	38,02	13,12
МБОУ «Лицей №57»	45	2,22	44,44	37,78	15,56



8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Биология концентрическая 8 класс						
Вся выборка	13029	293479	5.50	48.48	37.32	8.70
Ростовская обл.	376	8400	4.00	46.87	38.63	10.51
город Ростов-на-Дону	55	2110	2.35	41.15	42.06	14.44
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей №57 имени Героя Советского Союза Бельгина А.А."		46	0.00	23.91	54.35	21.74



11 класс

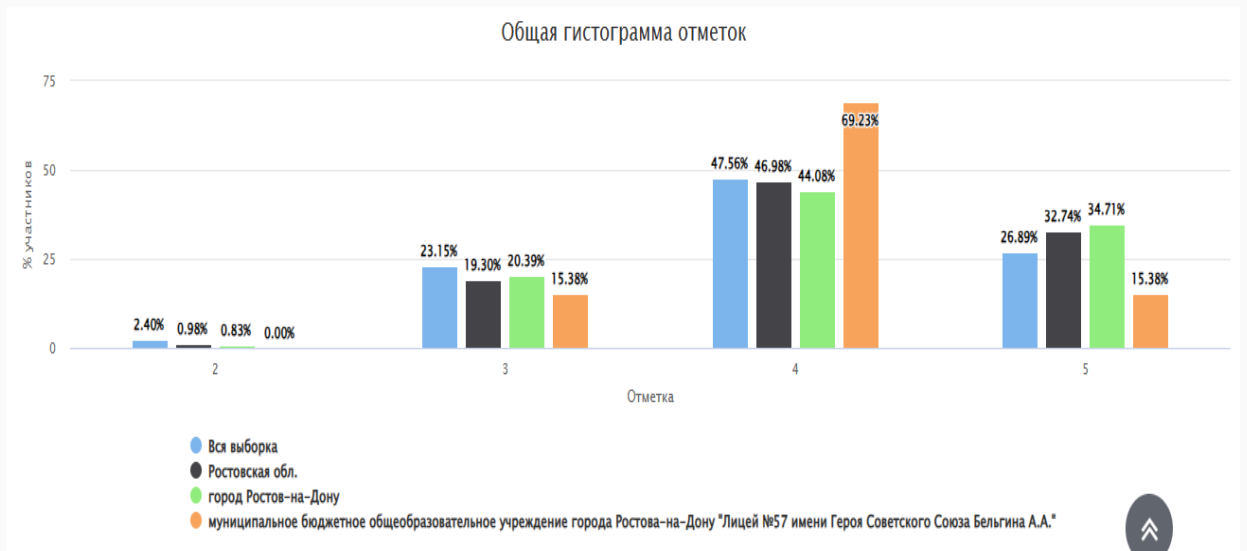
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2023 Биология 11 класс						
Вся выборка	9158	123953	2.40	23.15	47.56	26.89
Ростовская обл.	119	1637	0.98	19.30	46.98	32.74
город Ростов-на-Дону	13	363	0.83	20.39	44.08	34.71
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей №57 имени Героя Советского Союза Бельгина А.А.		13	0.00	15.38	69.23	15.38

ВПР 2023 Биология 11 класс

Дата: 01.03.2023

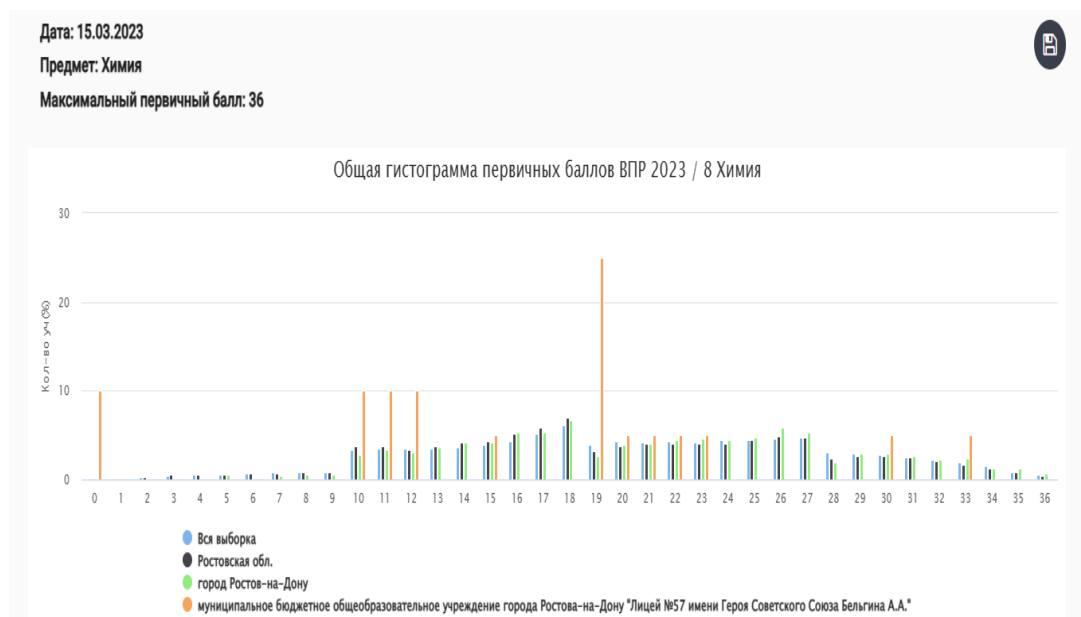
Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32



Химия

Распределение первичных баллов участников ВПР.



- вид гистограммы практически соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются, но не всегда отчетливо;
- причин отклонения от нормального распределения первичных баллов не выявлено.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по химии

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
химия				
8а	20	25	75	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по химии

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»

Анализ статистических показателей по результатам ВПР по химии 8 класса



Краткое резюме в виде обобщенных выводов. Представление комплекса мер на будущий учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР: организовать обсуждение результатов ВПР на заседаниях МО; спланировать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества; организовать информационно-разъяснительную работу с учащимися и их родителями.

Краткое резюме в виде обобщенных выводов (4,5,6 классы по предметам «Русский язык» и «Математика»)

4класс

Русский язык

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание словарных слов;
- правописание приставок.

Часть 2 включала в себя 12 заданий.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания:

Определять тему и главную мысль текста

Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Распознавать грамматические признаки существительных.

Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Недостаточными являются умения обучающихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации в задании 15.

Математика

Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

Решать задачи в 3–4 действия.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Выводы: проанализировав выполнение ВПР обучающимися 4 класса можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили программу общего начального образования.

5 класс

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Но умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения, объяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) вызвало определенные трудности.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения.

6 класс

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень

общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 6 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, определить слово на соответствие звуков и букв, постановку знаков препинания при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, составить план, определять лексическое значение слова, подбирать синонимы к данному слову, давать толкование фразеологизма

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- систематизировать научные знания о языке, осознавать взаимосвязь его уровней и единиц, демонстрировать освоение базовых понятий лингвистики, лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- осуществлять многоаспектный анализ текста;
 - владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, приобретать опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
 - использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
 - проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности

Математика

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике имеет своей целью оценку уровня общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 класса, позволяет осуществить диагностику достижения шестиклассниками предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Работа состояла из 13 заданий: 6 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного и одно высокого уровня сложности. В заданиях 1-8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 ответом являлся рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать не только ответ, но и решение. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по математике ученику

выставлялось 16 максимальных баллов.

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;

- совершенствование методики преподавания;

- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;

- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;

- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

- мониторинг результатов ФГОС ООО;

- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Анализ результатов МБОУ «Лицей № 57» в государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2023 году

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки лица к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

I. Нормативно-правовая база по организации и проведению государственной итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация лицея и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, районного и лицейского уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням поступающей информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального районного и школьного уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Нормативно-правовые документы Федерального и регионального уровней ОГЭ и ГВЭ:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.11.2018 № 189/1513,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания, продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.04.2022 № 338 «Об утверждении организационной схемы проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области»

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.03.2023 № 247 «Об определении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области в 2023 году»

- Приказ Минобрнауки РО от 29.03.2021 № 246 «Об утверждении минимального количества баллов ОГЭ и ГВЭ, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и шкал пересчета суммы первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания в 2021 году на территории Ростовской области»

II. Информационное обеспечение.

На заседании ПС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОО РФ.
- Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении итогового собеседования.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности обучающихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОО РФ.
- Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за 1, 2, 3, 4 четверти.
- Подготовка к итоговому собеседованию

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания, ученические инструктажи где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, тренировались в заполнении бланков. Вся актуальная информация о ГИА опубликована на сайте лицея. Протоколы родительских собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их росписи. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

На родительских собраниях и ученических инструктажах рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования в 2023 году.
- изучение нормативных документов по участию выпускников IX классов образовательных учреждений в ОГЭ и ГВЭ-9;

- изучение Инструкции по заполнению бланков ОГЭ/ГВЭ;
- разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ОГЭ/ГВЭ;
- разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ОГЭ в 2023 году»
- ознакомление с технологией организации и проведения ОГЭ/ГВЭ в 2023 году;
- ознакомление с процедурой апелляций;
- ознакомление с правилами приема и зачисления в учреждения среднего профессионального образования по результатам ОГЭ/ГВЭ и перечнем ССУЗов
- были оформлены уголки «Готовимся к ОГЭ», «Экзамен без стресса»

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственной итоговой аттестации.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательных отношений и обновлялось по мере поступления информации.

Администрация лицея регулярно и своевременно информировала учителей, обучающихся и их родителей о вновь полученных нормативных документов Минпросвещения РФ, МОиПО РО, Управления образования и иных уровней по проведению государственной итоговой аттестации.

III. Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

IV. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников было проведено психологическое обследование февраль - апрель 2023 г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9 классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Педагогом -психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем.

V. Внутришкольный контроль

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х классов.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МК.
- По математике, русскому языку, литературе, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике, физике, английскому языку, проводились контрольные срезы. Также осуществлялся внешний контроль (по договору с Легионом, РЦОИСО), также Управлением образования города Ростова-на-Дону.

- Контроль за прохождением программного материала по предметам УП. Итоги рассматривались на совещаниях при заместителях директора.
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость обучающихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, малые педагогические советы.

Контроль и анализ качества подготовки к ГИА проводился через посещение уроков, анализ контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов. Анализ пробных экзаменов проводился на заседаниях МК, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Заместители директора осуществляли контроль ведения школьной документации по подготовке к ГИА, объективность выставленных отметок. На заседаниях педагогического совета были заслушаны отчеты учителей предметников по подготовке к ГИА.

VI. Техническое обеспечение.

- База данных выпускников: списки обучающихся 9-х классов согласно принятой форме и утвержденные директором школы; ксерокопии паспортов, СНИЛСов. Всего выпускников 9-х классов - 102 человека. Все выпускники имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).
- База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов за 2022-2023 учебный год.

В соответствии с решением педагогического совета от 23.05.2023 г. № 6 к государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены 102 (100%) обучающихся 9«А», 9«Б», 9«В», 9 «Г». Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ «Лицей № 57 » была организована в форме ОГЭ (101 выпускник), ГВЭ (1 выпускник).

В 2023 году обучающиеся 9-х классов сдавали 4 предмета: русский язык, математику и два предмета по выбору. Результаты экзаменов по выбору влияют на получение аттестата об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ сдавали 101 человек. В форме ГВЭ сдавал 1 выпускник. 102 выпускника (100%) успешно прошли испытания.

Средний балл ОГЭ по обязательным учебным предметам в 2023 году

Таблица

Наименование учебного предмета	Средний балл/оценка МБОУ «Лицей 57»	Средний балл ОГЭ в Ленинском районе	Средний балл ОГЭ в Ростове-на-Дону
Русский язык	28/4,00	4,25	4,17
Математика	11/3,37	3,5	3,49

Средний балл ОГЭ по обязательным учебным предметам в 2021-2023гг.

Наименование учебного предмета	2021 год			2022 год			2023		
	Лицей 57	Район	Город	Лицей 57	Район	Город	Лицей 57	Район	Город
Русский язык	24/4	4	4	26/4,00	4,22	4,14	28/4	4,25	4,17
Математика	15/4	3,6	3,5	17/4	3,5	3,49	18/4	3,7	3,8

ОГЭ – 2022. Математика
всего сдавали ОГЭ по математике – 101 человек

Таблица

Распределение оценок

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выпускников, чел.	0	20	56	25
Количество выпускников, %	0	19,9	55,4	24,7

Таким образом, видно, что больше всего обучающихся школы 55,4% получили оценки «4» по математике. В сравнении с результатами ОГЭ по математике в 2023 г. показатели ОГЭ-2023 остались примерно на том же уровне.

ОГЭ – 2023. Русский язык
всего сдавали ОГЭ по русскому языку – 101 человек

Таблица

Распределение оценок

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык				
Количество выпускников, чел.	0	19	37	45
Количество выпускников, %	0	18,9	36,6	44,5

Таким образом, видно, что больше всего обучающихся школы 36,6 % получили «4» по русскому языку. Показатели школьников стабильны, что и показатели в 2023 г.

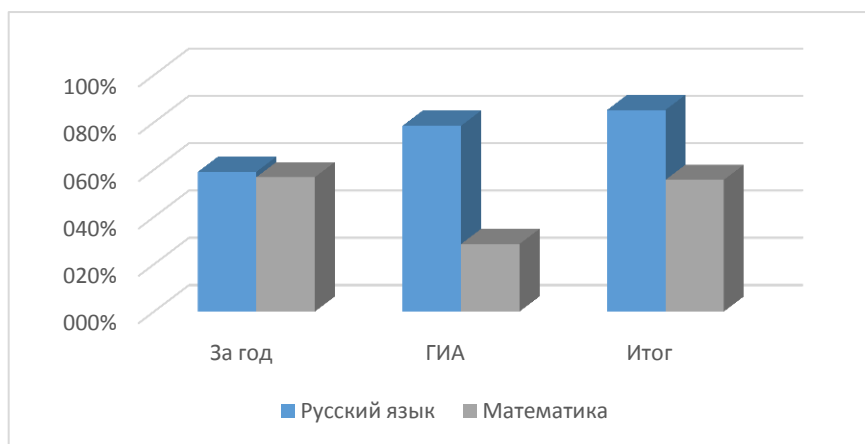
Результаты итоговой аттестации в 2023 году

Предмет	Средняя ОГЭ	Средняя годовая	Средняя итоговая	Подтвердили Чел.	Повысили Чел.	Понизили Чел.
русский язык	4,00	4,00	4,00	60	34	7
математика	4,00	4,00	4,00	60	27	14
физика	4,3	4,22	4,33	25	3	2
химия	4,1	4,05	4,05	5	1	0
информатика	4,00	4,2	4,34	45	8	2
биология	4,1	3,9	4,05	5	1	0

история	4,1	4,1	4,1	1	0	0
география	4,00	4,03	4,07	39	3	1
английский язык	5,00	4,7	4,6	17	2	0
обществознание	4,00	4,12	4,11	26	3	3

Качество знаний в сравнении за год, ГИА и итог 2023

Качество знаний	За год	ГИА	Итог
Русский язык	59.09 %	78.57 %	85.23 %
Математика	56.82 %	28.57 %	55.68 %



Качество знаний по ГИА в сравнении за два года

Качество знаний	2021-2022	2022-2023
Русский язык	78.57 %	78%
Математика	28.57 %	29,7%

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору

В соответствии с изменениями, внесенными в порядок ГИА-9, в этом году выпускники 9-х классов сдавали экзамены по четырем учебным предметам – обязательным (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору (физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике). С 2017 года предметы по выбору влияют на получение аттестата.

В соответствии с данными по количеству участников ОГЭ информатике оказалось наиболее востребованным предметом – 65 обучающихся (63,7 %) выпускников 9-х классов сдавали этот предмет. На втором месте география – 43 человек (42,1%).

Биология – 6 человек (6,0%); история – 1 человек (0,9%), английский язык - 19 выпускников (18,6%); химия – 6 человек (6,0%); физика – 30 человек (29,4%); обществознание – 32 человека (31,3%). Права на отказ по предметам по выбору у выпускников не было.

Выбор экзаменов в форме ОГЭ 2023 год

Таблица

Кол ичес тво учас тни ков ОГЭ	Физика		Химия		Информатика		История		Обществознан ие	
	С д а в а л и	Средни й балл//о ценка	С д а в а л и	Средни й балл//о ценка	Сд вал и	Средн ий балл//о ценка	Сд ав али	Сред ний балл/ /оцен ка	Сд ав али	Средн ий балл// оценк а
101	30	25//4	6	32//4	65	13//4	1	28//4	32	26//4
Кол ичес тво учас тни ков ОГЭ	Биология		Английский язык		География					
	С д а в а л и	Средни й балл//о ценка	С д а в а л и	Средни й балл//о ценка	Сд вал и	Средн ий балл//о ценка				
101	6	36//4	19	59//4	43	21//4				

Средний балл ОГЭ 2023

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Лицей № 57»	Средний балл ЕГЭ в Ленинском районе	Средний балл ЕГЭ Ростове-на-Дону
Английский язык	4,3	4,46	4,4
Биология	3,8	3,67	3,75
Химия	3,8	3,95	4,21
Информатика	4,2	3,77	3,68
Физика	4,1	3,83	3,76
История	4,1	3,97	3,85
География	3,7	3,78	3,77
Обществознание	3,7	3,63	3,6

Качество знаний в сравнении за год, ГИА и итог 2023 сдававших ОГЭ по предметам по выбору

Качество знаний	За год	ГИА	Итог
Физика	100 %	100 %	100 %

Химия	100%	66.67 %	100 %
Информатика	85.71 %	46.43 %	85.71 %
История	100%	75 %	100 %
Обществознание	77.97 %	47.46 %	76.27 %
Биология	83.33 %	83.33 %	83.33 %
Английский язык	87.50 %	87.50 %	87.50 %
География	67.92 %	53.85 %	71.70 %

Выводы

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Лицей № 57» освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2022-2023 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Рекомендации

1. Администрации школы:
 - 1.1. продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
 - 1.2. активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
 - 1.3. разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов, как по обязательным предметам, так и предметам по выбору на государственной итоговой аттестации (Приказ Минобрнауки России № 692 от 07.07.2015).
2. Председателям методических объединений организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.
 - 3.2. составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

3.3. усилить работу с обучающимися 8-9-х классов, испытывающими затруднения в обучении через организацию дифференцированной работы.

4. Учителям математики:

4.1. рационально планировать учебный материал с учетом уровня подготовки класса;

4.2. системно работать по освоению учениками технологии выполнения заданий ГИА, обращая внимание и на формулировки заданий.

4.3. формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки

5. Классным руководителям 8-9-х классов усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

6. Педагогу-психологу активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года.

Динамика результатов учебных достижений по итогам года

Учебный год	Классы	Кол-во обучающихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Окончили год								% успеваемости	% качества
					«5»		«4»		«3»		«2»			
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
2022-2023	1	99	99	0		0,0		0,0		0,0	0	0,0	0,0	0,0
	2	139	139	0	31	22,3	59	42,4	48	34,5	0	0,0	100	64,7
	3	122	122	0	19	15,6	51	41,8	49	4,2	0	0,0	100	57,4
	4	133	133	0	28	21,1	64	48,1	41	30,8	0	0,0	100	69,2
	ИТ ого	498	493	0	78	19,8	174	44,2	138	35,0	0	0,0	100	64,0
	5	118	118	0	21	17,8	60	50,8	37	31,4	0	0	100	68,6
	6	102	102	0	10	9,9	36	35,6	56	53,6	0	0	100	45,1
	7	102	102	0	23	22,5	40	39,2	39	38,2	0	0	100	61,8
	8	107	107	0	14	13,1	30	28,0	63	58,9	0	0	100	41,1
	9	103	103	0	24	23,3	33	32,0	46	44,7	0	0	100	55,3
	ИТ ого	537	532	0	92	17,2	199	37,4	240	45,1	0	0	100	54,6
	10	38	38	0	10	26,3	11	28,9	17	44,7	0	0	100	55,3
	11	46	46	0	15	32,6	21	45,7	10	21,7	0	0	100	78,3
	ИТ ого	84	84	0	25	29,7	32	38,0	27	32,1	0	0	100	67,8
	ИТ ого по ОУ	1119	1109	0	195	19,3	405	40,1	405	40,1	0	0	100	59,4 6

Анализ результатов МБОУ «Лицей № 57» в государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2023 году

В МБОУ «Лицей № 57» к ГИА – 2023 были допущены 44 обучающихся 11-х классов из 46. Приняли участие в ЕГЭ 44 человек, Все обучающиеся прошли ГИА в форме ЕГЭ. Сдали обязательные ЕГЭ (русский язык), математику, преодолели пороговый балл и получили аттестаты о среднем общем образовании 44 чел. из 44. 44 обучающихся сдавали ЕГЭ в основные сроки (май-июнь). Случаев переноса ЕГЭ на дополнительные сроки по болезни не было. Получили медали федерального уровня 7 человек, из них 5 человека получили медали «За особые успехи выпускнику Дона»: Ефимова Диана, Пивненко Дмитрий, Бессмертных Анастасия, Мартышенко Кирилл, Енгибарян Эдуард

100 баллов по математике: Пивненко Дмитрий

Средние баллы ЕГЭ-2023 МБОУ «Лицей № 57»

№	Предмет	Средний балл РФ	Средний балл МБОУ «Лицей № 57»
1	Математика профильная	55,6	68
2	Русский язык	68,9	73
3	Физика	54,9	61
4	Информатика	58,4	65
5	Обществознание	56,4	68
6	Литература	64	78
7	Химия	56,2	71
8	География	54,6	84
9	Биология	50,9	58
10	История	56,4	84
11	Английский язык	66,3	69

ИТОГИ УЧАСТИЯ ЛИЦЕИСТОВ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ В 2023 ГОДУ

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2022-2023 учебном году

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Астрономия	2	1	1
Биология	35	3	9
География	25	1	0
Информатика	25	1	1
История	22	3	1
Искусство (МХК)	5	0	0
Литература	13	3	0
Математика	169	8	25
Обществознание	47	5	9
ОБЖ	9	0	0
Русский язык	93	2	2
Право	2	1	1
Технология	0	0	0
Физическая культура	5	2	2
Физика	6	1	0
Химия	11	1	5
Экономика	3	1	0
Экология	0	0	0
Английский язык	36	4	1
Итальянский язык	0	0	0
Испанский язык	1	0	0
Немецкий язык	0	0	0
Французский язык	0	0	0
Математика 4 класс	11	1	1

Русский язык 4 класс	6	1	2
	526	39	60

VII. Оценка материально-технической базы

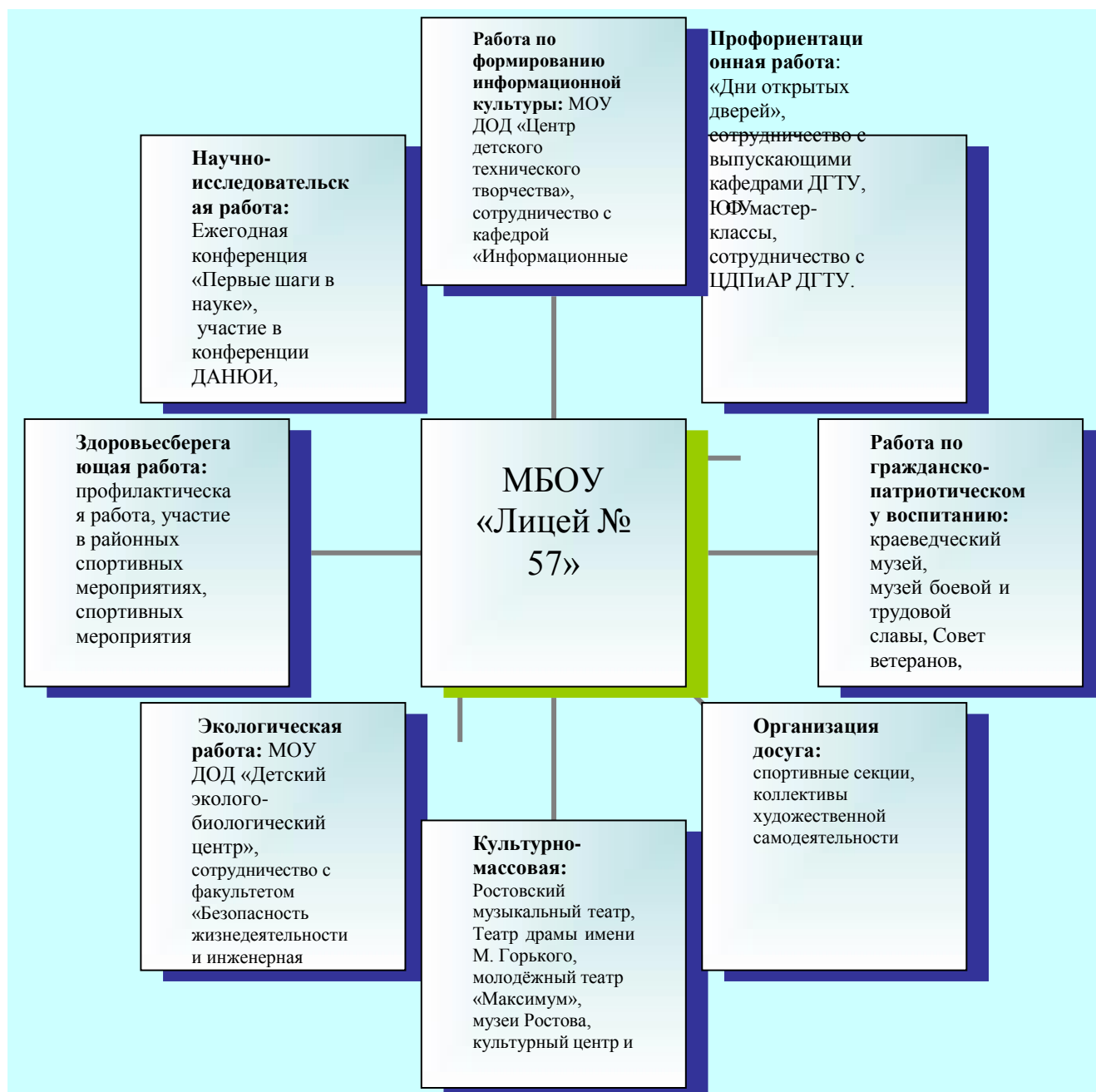
Здание

Тип здания	Литер: А. Этажность: 3. Подземная этажность: 1
Общая площадь	5780,7 м ²
Права на здание	Оперативное управление
Филиалы	нет

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	нет		
Станки и оборудование	1	не удовл.	Кабинет технологии
Автотранспортные ср-ва	нет		
другое	нет		
Лингафонное оборудование	нет		
Электронное расписание	да		
Доска интерактивная	16	хорошее	Учебные классы

VIII. Воспитательная система образовательного учреждения



Участие обучающихся 1-11 классов в социально значимых проектах и акциях (% участия от общего числа учеников)

В 2021 – 2023 г.г. обучающиеся лицея неоднократно становились участниками, в том числе победителями, призерами, дипломантами конкурсов, конференций историко-патриотической направленности:

Запырина Анастасия, Рыбаков Кирилл, Шашкова Екатерина заняли первое место в творческом конкурсе плакатов и награждены Почетной грамотой от Управления Роскомнадзора по Ростовской области (2022 г.).

Черный Максим, Сысоенко Константин, Запырина Анастасия, Жигунова Виктория,

Шашкова Екатерина, Комарова Кристина, Стронг Тимур, Юрчук Роман, Бочарова Кристина, Олейникова Анастасия прошли обучение по дополнительным программам повышенного уровня Областного Центра одаренных детей Ростовской области «Ступени успеха» (2021 г.).

Черный Максим, Жигунова Виктория победители в проектной смене Академии психологии и педагогики ЮФУ с темой «Гендерность в педагогике и психологии» (2021 г.).

Черный Максим победитель в направлении «Агропромышленные и биотехнологии» Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» ОЦ «Сириус» (2021 г.), победитель городского фестиваля - конкурса «Люди-дети Вселенной», посвященного 60-летию полета первого человека в космос (2021г.).

Тухманова Анастасия – победитель X городской научно-практической конференция «Шаг в науку» Донской академии наук юных исследователей имени Ю.А. Жданова (2021), победитель Всероссийского смотра – конкурса музеев боевой и трудовой славы общеобразовательных учреждений Российской Федерации, посвященного 75 – й годовщине Победы народа нашей страны в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. (2022),

Березина Ксения – призер Городского (дистанционного) этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество», в номинации «Школьные музеи» (2021).

Кузьменко Екатерина, Бочарова Кристина заняли 1 место в VIII городском краеведческом конкурсе детского творчества «Воспевая край Донской» (2021 г.).

Ревенко Мария победитель VI регионального чемпионата World Skills Russia 2021.

Горячева Олеся победитель VII регионального Чемпионата World Skills Russia – 2022, победитель городского конкурса «Спортивный комментатор» в номинации «Мисс - голос спорта» (2022 г.).

Форопонова Любовь - призер (3 место) детского патриотического конкурса «Родник памяти» (2023 год), 2020 год; олимпиада «Я – бакалавр»: математика (2023 г., 3 место), русский язык (2023 г., 2 место), русский язык (2023 г., 1 место), английский язык (2021 г. 1 место), биология (2021 г., призер), призер межрегионального конкурса «#Буклук_2021», призер муниципального этапа ВСОШ по литературе (2021 г.), победитель 15 Международного студенческого форума Волгоград (2022 г.), победитель Интенсивных проектных смен ДГТУ (2023 г.), благодарность за активное участие и победу в мероприятиях международной поликультурной образовательной формайт - инициативы «Мир в диалоге культур – 2022», победитель Международного конкурса «Пушкин арт» (2022 г), благодарственное письмо за помощь в проведении национального финала международного конкурса юных чтецов Живая классика (2023 г.) в Нидерландах, победитель Межнационального фестиваля национального хлеба (2022г.), призер (2 место) Олимпиады ЮФУ обществознание (2022 г.), победитель хакатона от Яндекс учебника (2023 г.), победитель Международного проекта конкурса чтецов «Я помню! Я горжусь!» (2022 г.), награждена дипломом за активное участие и помощь в организации международного марафона «Полёт над миром – 2022», победитель 16 международного студенческого форума «Векторы образования: традиции и инновации» г.Волгоград (2023 г.), награждена Благодарностями Государственной Думы Российской Федерации (2023 г.).

Большое внимание в школе уделяется формированию здорового образа жизни. Создан и успешно работает школьный спортивный клуб «НВСП».

Команда МБОУ «Лицей № 57» (девушки) заняла 3 место в Городских финальных соревнованиях школьников по баскетболу, среди девушек 2003-2004 гг.р.(2022);

Команда МБОУ «Лицей № 57» в 2021, 2022, 2023 годах заняла 1 место в муниципальном этапе соревнований «Уличная баскетбольная лига» в Ростовской области.

В 2023 году команда заняла 2 место в областном этапе соревнований «Уличная баскетбольная лига» в Ростовской области;

В 2023 году команда заняла 1 место в городском этапе областных соревнований по мини - футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Мини - футбол - в школу»);

В 2023 году команда заняла 2 место в финальном этапе областных соревнований по мини - футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Мини - футбол - в школу»);

Обучающиеся лицея принимают участие в социально-значимых проектах:

- федеральный проект «Финансовая грамотность»,
- федеральный проект «Одаренные дети»,
- федеральный проект «Историческая параллель»,
- федеральный проект «ZАСОБОЙ»,
- федеральный проект «Орлята России»,
- федеральный проект «Проектория»,
- всероссийский проект «Сохраним историю школы»,
- всероссийский проект «Парта Героя»,
- национальный проект «Успех каждого ребенка»,
- муниципальный проект «Профильные классы»,
- муниципальный проект «Ростов – город будущего»,
- муниципальный проект «Ростовский школьный медиа Союз»,
- муниципальный проект «Дружина навигаторов»,
- муниципальный проект «Ростов – территория безопасности»,
- муниципальный проект «Исторические баталии: «Сила в правде!»,
- муниципальный проект «Юнармейский марш»,
- муниципальный проект «Театр, где играют дети»,
- муниципальный проект «Школьная спортивная лига»,
- муниципальный проект «150 культур Дона»,
- муниципальный проект «Столица ста лиц»,
- муниципальный проект «Академия успеха»,
- районный проект «Виртуальный музей истории образования Ленинского района».

В образовательном учреждении создана театральная студия «Маленькая звездочка», которая включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" Министерства Просвещения РФ.

В лицее разработана и успешно реализуется программа воспитания. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 57»:**

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы школы и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная программа включает основные положения Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Актуальные направления гражданско-патриотического воспитания ложатся в основу социально-активной деятельности подростков.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип организации деятельности учащихся. Содержательно-организационные модули охватывают все сферы жизнедеятельности школьников и предусматривают взаимодействие лица, семьи и социальных партнеров культурно-образовательного пространства Пролетарского района города Ростова-на-Дону и всего городского пространства. Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях МБОУ «Лицей № 57».

В рамках модуля «Школьный урок» проведены:

- 1 сентября - Урок Знаний;
- всероссийский урок МЧС;
- всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС;
- музейные уроки- Уроки памяти;
- участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет;
- обучающиеся 9-11 классов приняли участие в Едином городском уроке «Мой путь в Профессию»;
- всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, «Экологические дебаты»;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности;
- международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»;
- тематические беседы ко дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- уроки «Золотая россыпь русского фольклора в творчестве А.К. Толстова»;
- классные часы на тему «Поговорим о дружбе»;
- уроки мужества «Ратная слава героев российской земли»;
- «Неделя психологии»;
- «Уроки доброты»;
- уроки нравственности «Героями не рождаются, ими становятся»;
- «Киноуроки в школах России»;
- профилактические занятия «Ценность жизни»;
- «Урок воды» в информационно-экологическом центре АО «Ростовводоканал»
- «Уроки трезвости»;
- уроки на тему «Правила пожарной безопасности при проведении новогодних елок, безопасном использовании бытовых пиротехнических изделий»;
- урок «Профессии»;

Модуль «Профориентация»: учащиеся 6-11-х классов лицея принимают участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

В течение года учащиеся участвуют в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В рамках профориентационной работы состоялись встречи обучающихся 9-11-х классов с представителями Донского государственного технического университета, Ростовского государственного экономического университета, ССУЗов: Ростовского базового медицинского колледжа, Донского педагогического колледжа.

Совместно с Центром занятости Ленинского района проведено анкетирование (опрос) обучающихся 9-х классов с целью определения их профессиональных предпочтений и совершенствования профориентационной работы.

Классными руководителями школы осуществлялись следующие виды деятельности:

С сентября 2023 года классные руководители еженедельно проводят классные часы «Разговоры о важном». На основе методических рекомендаций разработаны планы проведения классных часов. Тематика классных часов дополнена с учетом традиций, культурно-исторической среды, интересов обучающихся и имеющихся проблем в конкретном классе.

Классные руководители организуют интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися вверенного ему класса. В рамках реализации модуля проходят: месячник правовых знаний, месячник профориентации, месячник оборонно – массовой и спортивной работы. Классными руководителями совместно с родителями организовывались экскурсии в музейный комплекс «Самбекские высоты», ст. Старочеркасская, х. Пухляковский, п. Рассвет, города: Краснодар, Таганрог, Азов, Новочеркасск. Целью данных мероприятий было изучение исторических мест, культурных объектов, памятников природы родного края. Классные руководители 7-11 классов активно используют возможности Пушкинской карты.

Внеурочная деятельность Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 57» осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности. Виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- *Классный час «Разговор о важном»*. 1 час в неделю внеурочной деятельности отведен на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей со своими классами.

- *Профориентационная работа*. Профориентационная работа проводится классным руководителем. Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору своей будущей профессии, освоение важных над профессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации. Профориентационное направление внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, участие в образовательном проекте Образовательный Альянс Южной Столицы (участие в мероприятиях в рамках данного проекта), «Билет в будущее». Обучающиеся участвуют в Днях открытых дверей и профориентационных мероприятиях в ЮФУ, ДГТУ, РГУПС. и др. Подписан договор о сотрудничестве с ЮФУ, ДГТУ, ДПК, РКСИ, РГЭУ, РАНХиГС, ВГУЮ.

- *Развитие личности и самореализация обучающихся*. Часы внеурочной деятельности, направленные на развитие личности обучающегося, реализуются через экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в физическом развитии реализуется через занятия по внеурочной деятельности в 9 - 11 классах, через деятельность школьного

спортивного клуба «НВСП», в 5-9 классах осуществляет деятельность в рамках дополнительного образования. организацию спортивных турниров и соревнований. Спортивное развитие школьников осуществляется совместно с МБУ ДО ДЮСШ № 7 г. Ростова-на-Дону, МБУ ДО ДЮСШ № 5 г. Ростова-на-Дону, МБУ «Гребной канал «Дон», ФК «Академика».

В секциях по волейболу (мальчики, девочки) занимаются во внеурочное время обучающиеся 5-11 классов, по баскетболу (девочки) занимаются во внеурочное время обучающиеся 4-8 классов, по футболу занимаются во внеурочное время обучающиеся 1-6 классов, по тхэквандо занимаются во внеурочное время обучающиеся 1-6 классов, по акробатическому рок-н-роллу занимаются во внеурочное время обучающиеся 1-6 классов, по карате занимаются во внеурочное время обучающиеся 1-9 классов, которые проходят на базе МБОУ «Лицей № 57». Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творчестве реализуется через занятия школьников в музыкальных и хоровых кружках. В рамках развития социального партнерства с Дворцом творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону на базе МБОУ «Лицей № 57» работают кружки «Оригами» для обучающихся 1 – 4 классов; «КВН» для обучающихся 3 – 11 классов; «НВП» для обучающихся 1 – 11 классов; «Юный водитель» для обучающихся 3 – 4 классов.

- *Дополнительное изучение учебных предметов* направлено на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности занятия, связанные с освоением регионального компонента.

- *Формирование функциональной грамотности* Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Реализуется через специальные интегрированные курсы, направленные на развитие функциональной грамотности.

- *Комплекс воспитательных мероприятий.* Данные мероприятия направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Реализуется через педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей».

С сентября 2022 года в лицее реализуется муниципальный проект «Историческая

параллель», в рамках которого в 3 - 4 классах во внеурочной деятельности реализуется курс «Познавая малую родину»

В Модуле «Ключевые общешкольные дела» проходят следующие мероприятия:

- Праздник «День Знаний», Всероссийский открытый урок «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС, «День солидарности в борьбе с терроризмом», уроки «Неделя безопасности дорожного движения» с приглашением инспектора ГИБДД.

- Проведено мероприятие, посвященное дню основания Города Ростова-на-Дону ««Мой любимый город»

- Прошли праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню толерантности, Дню народного единства, День лицеиста, Дню Конституции, «Новый год», «Международный женский день», День космонавтики, «До свидания, школа!».

- Акции: «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра», «Твори добро», «От души к ветерану», «Удели внимание ветерану», «Письмо солдату», «Ростов в лицах», «Сбор макулатуры», «На страницах любимых книг», «Фронтальная открытка», «Дни милосердия»

- Мастер-классе к конкурсу бизнес-проектов по социальному предпринимательству;

- Фестиваль детских рисунков, посвященный Дню Отца;

- Проект «Завтрак с директором»;

- Соревнования среди школьных спортивных клубов по дартсу, по футболу по бадминтону «Проба пера», турнир по шахматам ко дню Народного Единства, по «Мини-футболу», по тэг-регби, по пионерболу, по шахматам «Белая ладья»

- Конкурс ЮИД «Сила ЮИД в преемственности поколений»;

- КВН;

- Математические бои «Лабиринт»;

- Конкурс «Ростовчанка – 2024», «Ровесник – 2024»;

- Проект «Нескучные перемены»;

- Проведены мероприятия весной и осенью «Дни древонасаждений».

В январе и феврале прошли месячники оборонно-массовой и военно – патриотической работы:

- Уроки мужества, Уроки мужества «Дорогами жизни», «Ростов-город воинской славы», «Международный день памяти жертв Холокоста 27 января».

- Патриотическая акция «Блокадный хлеб»

- Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», смотр строя и песни, конкурс рисунков «Мы помним», «Этот день Победы», военно-спортивные состязания «Юнармейцы, вперед!», военизированная спартакиада «К защите Родины – готов», военно – спортивные соревнования на переходящий кубок имени Героя Советского Союза Бельгина А.А..

- Возложение цветов к Вечному огню.

- Интерактивная игра «Морской бой», посвященный Второй мировой войне

- Фотокросс «Мой Герой Второй Мировой»;

- Исторический парк «Россия – моя история» выставки и лекция «Ростов – самый удивительный уездный город в России»;

- Экскурсии по памятным местам ВОВ города Ростова-на-Дону;

Важным показателем эффективности реализации программы развития и программы воспитания является снижение количества правонарушений, совершенных учащимися лица.

Статистика по учащимся, состоящим на различных видах учета, показывает положительную тенденцию.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Количество правонарушений	6	5	5	3
Семья СОП	0	0	1	1
На учете в ПДН (дети)	4	2	2	3
На внутришкольном учете	10	10	12	11
На учете в КДН	0	1	1	2
Заслушивались на заседании КДН	5	6	8	7
Дети, уклоняющиеся от учебы, регулярно не посещающие учебные занятия	0	0	0	0

IX. Реализация инновационных проектов

МБОУ «Лицей № 57» является площадкой по реализации инновационных проектов разных уровней.

С 21 октября 2020 года Лицей реализует деятельность новостного сетевого пула Ростова-на-Дону «Агентство школьных новостей», является постоянным информационным лидером.

В рамках проекта организовано социальное партнерство:

- «Слушай только живое. Союз юных сердец» (филармония);
- «Школьная медицина. Жизнь прекрасна» (поликлиника);
- «Культурное наследие» (Шолохов-центр);
- «Живая книга» (зоопарк);
- «Там, где музыка звучит» (консерватория);
- «Молодые машиностроители Ростова» (Ростсельмаш);
- ООО «Компьютерная академия Шаг»: Компьютерная академия ШАГ совместно с управлением образования разработали учебно-практический проект «Шаг в цифру», который поможет учащимся погрузиться в сферу Информационных технологий и изучить различные инструменты этого направления. Учащиеся Лицея активно принимают участие в онлайн –мероприятиях этого проекта и являются победителями познавательных викторин (8,10,11 классы).
- АНО «Информационный центр по атомной энергии (Ростов-на-Дону)»: ИЦАЭ Ростова занимается информированием учащихся о работе атомной отрасли, перспективах развития ядерной энергетики и радиационных технологий; повышением престижа отраслевых профессий; популяризацией науки, инновационных технологий и технического образования.

Проект «Финансовая грамотность».

С 2022-2023 учебного года школа участник проекта «Финансовая грамотность». Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного

социально-экономического развития Российской Федерации.

Учащиеся 5-11-х классов МБОУ «Лицей № 57» принимают участие в цикле вебинаров «Онлайн - уроки финансовой грамотности». Организатор – Центральный банк Российской Федерации в лице Управления Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг. Вебинары по темам: "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?", "Твой безопасный банк в кармане", "Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели", "Путешествие в историю страхования", "Вклады: как сохранить и приумножить". Онлайн-уроки финансовой грамотности сформировали у подрастающего поколения принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений, содействовали внедрению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

Учителя Лицея активно принимали участие в вебинарах Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности в образовательных организациях".

Проект «Билет в будущее»

«Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется с 2018 года при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. Задача проекта «Билет в будущее» — научить школьников оценивать свои возможности и делать осознанный выбор. Проект не выбирает профессию, а учит, как выбирать. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. В проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» в лицее на платформе зарегистрировано 450 учащихся 6-11 классов. МБОУ «Лицей № 57» активно принимает участие в проекте «Билет в Будущее» с 2020 года

В МБОУ «Лицей № 57» в проекте участвуют учащиеся 6-11 классов – 75 %

Ядро профориентационной работы по внеурочной деятельности— это проект «Россия — мои горизонты» или РМГ, который проводится каждый четверг и призван предоставить ученикам новые перспективы и возможности, открывающиеся перед молодыми людьми

Как вариантная часть дополнительно в лицее проводятся еще ряд профориентационных мероприятий: тематические уроки, классные часы, встречи с представителями различных профессий, посещение предприятий города, встречи офлайн и онлайн с представителями учебных заведений города.

Проект «Билет в будущее» и его влияние на профориентацию детей. Результаты проекта по итогам 2023 года:

- Онлайн-уроки в сфере профориентации: опыт проекта «Шоу профессий». Подведение итогов реализации проекта «Шоу профессий» в 2023 году, участие в проекте учреждений СПО. - Важность формата Шоу в привлечении внимания к выбору профессии. - Заинтересованность работодателей в участии в профориентационных проектах. В рамках проекта «Билет в будущее» родители учащихся также принимают участие в «Профвсеобуч для родителей». Были рассмотрены темы: «Три фактора, которые помогут найти оптимальные варианты при выборе профессии: Хочу + Могу +

Надо»; «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» для родителей и учащихся 8-11 классов».

В соответствии с региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2023 году в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию реализуемых, с учетом опыта цикла «ПроеКТОриЯ» приняли участие более 55 % учащихся. За 2022 – 2023 учебный год ребятами 2-11 классов района были просмотрены онлайн-уроки: «Технологии моды», «Кузовной ремонт», «Дело вкуса», «Триумфальная сварка», «Малярные и декоративные работы», «Цирковое и эстрадное искусство», «Клумбная жизнь», «Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня: возможности развития», «Компетенция: Художник-аниматор», «Современная анимация в России», «Ток-челлендж», «Электромонтажник», «Триумфальная сварка». За активную работу по ранней профориентационной работе заместитель директора по ВР Уразгильдеева А.А. в декабре 2022 года отмечена Благодарственным письмом минобразования Ростовской области; за эффективную реализацию федерального проекта «Билет в будущее» и участие в программе специализированного проектного модуля «Моя профессиональная инициатива» в апреле 2023 года награждена Благодарственным письмом Минпросвещения РФ.

Обеспечение психологического климата, способствующего эффективной деятельности образовательной организации, наличие / отсутствие обоснованных обращений граждан

На психологический климат всего педагогического коллектива образовательной организации влияют трудности, с которыми встречается коллектив. Чаще всего это трудности, связанные с профессиональным выгоранием педагогов, с принятием и распределением ответственности за педагогическую деятельность между педагогами, с овладением методами бесконфликтного общения и технологиям конструктивной критики.

Администрацией лицея разработаны и применены меры для эффективного управления социально-психологическим климатом коллектива. Уделяется внимание формированию эффективного коллектива. Подбор кадров осуществляется с учетом наилучшего сочетания их особенностей, обеспечивающим как высокую эффективность деятельности группы, так и необходимый психологический комфорт внутри коллектива, обеспечивающего как высокую эффективность деятельности группы, так и необходимый психологический комфорт внутри ее. Осуществляется оптимизация деятельности и взаимодействия в коллективе на основе функционального подхода: обязанности отдельных членов группы, их функции, определяются исходя из особенностей состава коллектива. Администрация уделяет внимание развитию у членов коллектива навыков эффективного общения, культуры делового и личного взаимодействия, умения психологически грамотно решать возникающие проблемы.

Демократический стиль развивает общительность и доверительность взаимоотношений.

Администрация стремится знать способности, интересы, особенности сотрудников, способствовать психологической защищенности педагогов. Одной из важнейших задач управления считаем разработку и реализацию социально-экономической защиты сотрудников, при этом выдвигаем во главу угла документально-

правовое обеспечение в рамках морального и материального стимулирования, для снижения субъективизма.

Осуществляется «обратная связь с подчиненными», в целях мотивации создана прозрачная система поощрения сотрудников, при делегировании полномочий учитываются как особенности работника, так и рекомендованные психологами принципы делегирования.

Приоритетным направлением деятельности психологической службы школы является обеспечение психологического климата, способствующего эффективной деятельности образовательной организации. Психологической службой школы осуществляется изучение уровня развития коллектива, мониторинг удовлетворенности трудом (условиями труда, общением с коллегами, общением с руководством и т.д.), а также анализ психологической атмосферы в коллективе учителей, оцениваются показатели эмоционально-психологической комфортности.

В связи с тем, что деятельность педагогического коллектива напрямую связана с взаимодействием с обучающимися, психологической службой проводятся семинары и лекции для учителей на темы психологических особенностей обучающихся различных возрастов, профилактике суицидов, мастер-классы по способам эффективного взаимодействия с обучающимися. Для лекций и бесед приглашаются специалисты – психологи ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ЮФУ.

Педагоги-психологи лицея и приглашенные специалисты систематически принимают участие в работе педагогов на родительских собраниях с беседами: по вопросам возрастных особенностей психического развития и психологического состояния детей, просвещению в вопросах их воспитания, профилактике различных негативных явлений, роли консолидации усилий родительского сообщества и педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения подрастающего поколения. Отдельное внимание в рамках родительского всеобуча уделяется профилактике насилия в семье и жестокого обращения с несовершеннолетними.

Проводимая работа дает свои результаты, обоснованные обращения граждан и членов педагогического коллектива в вышестоящие организации по вопросам организации образовательного процесса отсутствуют.