МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА РОСТОВА-НА -ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 57 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЕЛЬГИНА А.А.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И**  **РЕКОМЕНДОВАНО**  МО учителей  Естественнонаучного  цикла  Председатель МО  Н.Н.Фетисов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  протокол № 1  от 30.08. 2021 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель  директора  по УВР  Н.Н. Украйченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом № \_\_\_  от 31.08.2021г.  Директор лицея  О.С. Моисеенко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по индивидуальной проектной деятельности**

**10-11 классов**

**на 2021-2022 учебный год**

Составители:

Маскаева Е М.

РОСТОВ-НА-ДОНУ

2021 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование учебного материала

**I. Планируемые личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед основным общим образованием новые цели. Теперь в средней школе ребенку должны привить две группы новых умений. Во-первых, универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению, осамоорганизации и саморазвитию.

**Цель курса «Проектная деятельность»**- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым учеником индивидуального проекта по итогам учебного года.

**Задачи курса «Проектная деятельность»**

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:  
  
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.  
  
3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

***Проект*** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие навыки:***

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

1. **Содержание учебного предмета**.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта могут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Обеспечение заинтересованности детей в работе над проектом

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен.

Общие правила для педагогов – руководителей проектов

• Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.

• Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.

• Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.

• Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,

• Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.

• Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.

• Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.

•. Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование 2019-2020 год | | | | | | | |
| Проектная деятельность Биология Маскаева Е.М. | | | | | | | |
| № урока | Тема урока. | Кол-во часов | Дата | | Вид контроля. | Тема контроля. | Кор. дат |
|  | ***Модуль: Общие сведения о проекте*** | 5 | 10а | 11б |  |  |  |
| 1 | Проект как вид учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Особенности научного способа познания (на примере конкретной науки - биологии) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Требования, предъявляемые к научному исследованию |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Определение направления исследованияю. Формулировка темы исследования (предварительный вариант) различной профильной направленности |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Планирование хода научной работы |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Модуль: Методологические характеристики исследования*** | 5 |  |  |  |  |  |
| 6 | Актуальность исследования. Формулировка проблемы по профилю, на решение которой направлено исследование |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Объект и предмет исследования |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Цель исследования. Задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования по профилю |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Гипотеза, которую нужно доказать в ходе исследования. Новизна проекта по профилю |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Методы исследования. Теоретическое обоснование научной работы. Формулировка темы профильного проекта (окончательный вариант) |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Модуль: Учебный проект*** | 11 |  |  |  |  |  |
| 11 | Оформление проекта |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Планирование основной части проекта |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Научная терминология. Определение основных понятий исследования по профилю |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Теоретическая часть научной работы. Анализ имеющихся знаний по выбранной теме по профилю |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Практическая часть научной работы (определение содержания и планирование деятельности) |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Опыт. Научный эксперимент. Анализ экспериментальных данных |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Выводы. Подходы к формулировке выводов |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Заключение. Алгоритм составления заключения как составной части проекта |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Библиография как вид научной работы. Составление библиографического списка |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Приложения как часть проекта по профилю |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Проверка учебного проекта по профилю |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Модуль: Защита и рецензирование учебного проекта*** | 6 |  |  |  |  |  |
| 22 | Требования к публичному выступлению |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Подготовка текста доклада проекта |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Подготовка иллюстративных материалов |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Подготовка компьютерное презентации |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Подготовка к защите проекта. Пробное выступление (разбивка на группы с учетом профильности в образовании) |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Рецензирование научных работ (по профилю) |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Модуль: Продукты проектной деятельности*** | 4 |  |  |  |  |  |
| 28 | Продукты проектной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Научная статья |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Тезисы научного доклада |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Автореферат |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Модуль: Заключение*** | 3 |  |  |  |  |  |
| 32 | Значение науки в жизни человека |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Анализ работы над учебным проектом |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Планирование дальнейших исследований |  |  |  |  |  |  |