МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА -ДОНУ

«ЛИЦЕЙ № 57 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЕЛЬГИНА А.А.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И**  **РЕКОМЕНДОВАНО**  МО учителей  Естественнонаучного  цикла  протокол № 1  от  Председатель МО  Е. М. Маскаева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель  директора  по УВР  Н.Н. Украйченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор лицея  О.С. Моисеенко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**для обучающихся 8 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Маскаева Е М.

Шмарковская И.Л.

РОСТОВ-НА-ДОНУ

2022 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование учебного материала

**I. Планируемые результаты освоения учебного материала.**

*Изучение биологии в основной школе даёт возможность обучающимся достигнуть следующих результатов:*

1. В направлении личностного развития:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений ; эстетического отношения к живым объектам.

1. В метапредметном направлении:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи ;
* умения работать с различными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках , анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

1. В предметном направлении:

* выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
* приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушение осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний ;
* классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснения роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
* освоение приемов оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивание и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**II. Содержание учебного предмета.**

**Введение. Наука о человеке**

Введение. Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез

**Общий обзор организма человека**

Строение организма человека. Регуляция процессов жизнедеятельности

**Опора и движение**

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм

**Внутренняя среда организма**

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация

**Кровообращение и лимфообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лифмообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении

**Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость лёгких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация

**Питание**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания

**Обмен веществ и превращение энергии**

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ

**Выделение продуктов обмена**

Выделение и его значение. Органы мочевыделения. Заболевания органов мочевыделения.

**Покровы тела человека**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов

**Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности**

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения. Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарущения в работе нервной системы и их предупреждения

**Органы чувств. Анализаторы**

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль

**Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека

**Размножение и развитие человека**

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения

**Человек и окружающая среда**

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Календарно-тематическое планирование по биологии 2022-2023 учебный год. | | | | | | | | |
| Класс 8 Биология Учитель: | | | | | | | | |
| № | Тема урока | Дом. Зад | Дата | | Вид контроля | Тема контроля | Кор. дат | |
| 8 | 8 |
|  | **Введение. Наука о человеке** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Науки о человеке и их методы | §1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Биологическая природа человека. Расы человека | §2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез | §3 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 1. Общий обзор организма человека** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Строение организма человека (1) | §4 |  |  | Л.р. №1 | Ткани организма человека |  |  |
| 5 | Строение организма человека (2) | §5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Регуляция процессов жизнедеятельности | §6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме "Общий обзор организма человека" |  |  |  | Тест №1 | Общий обзор организма человека |  |  |
|  | **Глава 2. Опора и движение** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей | §7 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы | §8 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов | §9 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Строение и функции скелетных мышц | §10 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Работа мышц и её регуляция | §11 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм | §12 |  |  | Л.р. №2 | Первая помощь при ушибах, растяжениях, переломах |  |  |
| 14 | Обобщающий урок по теме "Опорно-двигательная система" |  |  |  | Тест №2 | Опорно-двигательная система |  |  |
|  | **Глава 3. Внутренняя среда организма** |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Состав внутренней среды организма и её функции | §13 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Состав крови. Постоянство внутренней среды | §14 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови | §15 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Иммунитет. Нарушения имунной системы человека. Вакцинация | §16 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 4. Кровообращение и лимфообращение** |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца | §17 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Сосудистая система. Лифмообращение | §18 |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении | §19 |  |  | Л.р. №3 | Первая помощь при кровотечении |  |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме "Внутренняя среда и органы кровообращения" |  |  |  | Тест №3 | Внутренняя среда и органы кровообращения |  |  |
|  | **Глава 5. Дыхание** |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Дыхание и его значение. Органы дыхания | §20 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Механизм дыхания. Жизненная емкость лёгких | §21 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды | §22 |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация | §23 |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме "Дыхание" |  |  |  | Тест №4 | Дыхание |  |  |
|  | **Глава 6. Питание** |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции | §24 |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод | §25 |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Пищеварение в желудке и кишечнике | §26 |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Всасывание питательных веществ в кровь | §27 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания | §28 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме "Питание" |  |  |  | Тест №5 | Питание |  |  |
|  | **Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии** |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Пластический и энергетический обмен | §29 |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Ферменты и их роль в организме человека | §30 |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Витамины и их роль в организме человека | §31 |  |  | Л.р. №4 | Витамины |  |  |
| 37 | Нормы и режим питания. Нарущения обмена веществ | §32 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 8. Выделение продуктов обмена** |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Выделение и его значение. Органы мочевыделения | §33 |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Заболевания органов мочевыделения | §34 |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме "Обмен выществ. Выделение" |  |  |  | Л.р №2 | "Энергетические зартраты. Пищевой рацион" |  |  |
|  | **Глава 9. Покровы тела человека** |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи | §35 |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Болезни и травмы кожи | §36 |  |  | Л.р. №5 | Первая помощь при ожогах и обморожениях |  |  |
| 43 | Гигиена кожных покровов | §37 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности** |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Железы внутренней секреции и их функции | §38 |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Работа эндокринной системы и её нарушения | §39 |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Строение нервной системы и её значение | §40 |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Спинной мозг | §41 |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Головной мозг | §42 |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Вегетативная нервная система | §43 |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения | §44 |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Обобщающий урок по теме "Нервная система" |  |  |  | Тест №6 | Нервная система |  |  |
|  | **Глава 11. Органы чувств. Анализаторы** |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор | §45 |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Слуховой анализатор | §46 |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание | §47 |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль | §48 |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Обобщающий урок по теме "Анализаторы" |  |  |  | Тест №7 | Анализаторы |  |  |
|  | **Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Высшая нервная деятельность. Рефлексы | §49 |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Память и обучение | §50 |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Врожденное и приобретенное поведение | §51 |  |  | Л.р. №6 | Виды врожденного и приобретенного поведения |  |  |
| 60 | Сон и бодрствование | §52 |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Особенности высшей нервной деятельности человека | §53 |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Обобщающий урок по теме "Высшая нервная деятельность" |  |  |  | Тест №8 | Высшая нервная деятельность |  |  |
|  | **Глава 13. Размножение и развитие человека** |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Особенности размножения человека | §54 |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение | §55 |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Беременность и роды | §56 |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Рост и развитие ребенка после рождения | §57 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 14. Человек и окружающая среда** |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Социальная и природная среда человека | §58 |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Окружающая среда и здоровье человека | §59 |  |  | Семинар | Человек и окружающая среда |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |