

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 57»

ПРИКАЗ

от 12.05.2020

№ 147

Об итогах ВШК по вопросу
рефлексии форм организации
дистанционного обучения в лицее

На основании приказа по лицее от 23.03.2020 № 126 «О введении в лицее временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий», приказа по лицее от 02.09.2019 № 287 «Об утверждении графика внутришкольного контроля» проведен ВШК и составлена аналитическая справка по итогам ВШК по вопросу рефлексии форм организации дистанционного обучения в лицее заместителем директора по УВР Иванковой Е.В. По итогам ВШК

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам ВШК (приложение 1).
2. Вынести благодарность с занесением в трудовую книжку за качественную работу, творчество и активную позицию в режиме дистанционного обучения следующим учителям: Бее А.С., Смирновой С.Ю., Николаевой Е.В., Чернышовой М.А., Березовской И.А., Свирякиной А.И., Орловой Л.В., Гомжиной Р.А.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



О.С. Моисеенко

Коллектив лицея ознакомлен на планерном совещании с директором.

Приложение 1
к приказу от 12.05.2020 № 147
Утверждаю
Директор О.С. Моисеенко



Аналитическая справка по итогам ВШК

Дата составления 12.05.2020

Составлена заместителем директора по УВР Иванковой Е.В.

На основании приказа по лицее от 23.03.2020 № 126 «О введении в лицее временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий», приказа по лицее от 02.09.2019 № 287 «Об утверждении графика внутришкольного контроля» проведен ВШК с 06.04.2020 по 08.05.2020.

Следует отметить, что формы организации дистанционного обучения были различны: это онлайн-уроки в приложении Zoom, работа на платформах Resh, Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, а также работа по установлению обратной связи средствами Вотсап и электронной почты. 44% учителей мобильно организовали онлайн уроки с первых дней перехода лицея на дистанционное обучение. К концу апреля уже 90% педагогов подключились к онлайн-урокам. 10% неподключившихся – это учителя, которые не смогли этого сделать по состоянию здоровья. Активная работа в онлайн-режиме с первых дней отмечена в методических объединениях учителей математики и учителей общественного цикла (100%-ое включение в работу), совсем не приступили к онлайн-режиму на первой неделе методические объединения учителей русского языка и литературы, а также учителя информатики, включенные в методическое объединение учителей естественнонаучного цикла.

100% учителей, ведущих онлайн уроки, отслеживали посещаемость обучающихся и формировали фото и видео отчеты по итогам проведенных уроков. Из отчетов были видны разнообразные формы деятельности учителя: это и организация обучающихся, дублирующая урок в классе при очном обучении (78% проведенных уроков), и организация просмотров онлайн-уроков на платформах Учи.ру, Инфоурок (в основном учителями начальных классов), и организация консультаций для отдельных ребят, имеющих пробелы в знаниях, проведенные в видео и аудио режимах, и урок-дискуссия (Николаева Е.В.), и организация работы группами и в парах с публичной презентацией результатов такой работы (учитель Буденкова И.Э.)

По итогам собранных по желанию рефлексивных листов педагогов видим такие обобщения.

Как отметила учитель начальных классов Бея А.С., детям довольно интересно работать в формате дистанционного обучения, ведь они являются детьми нового поколения, быстро осваивают работу за компьютером, планшетом, быстро учатся работе на интернет-платформах. Если в самом начале этого пути многим ребятам помогали родители, сейчас дети научились заходить на сайты самостоятельно, проходить задания без помощи взрослых. Многим детям нравится работа на платформе Учи.ру, они с удовольствием выполняют карточки, проверочные работы, участвуют в марафонах и олимпиадах. Что касается работы с учебниками, многие учащиеся 3 класса, в силу своей самоорганизованности, связывались со мной через Вотсап сами, не беспокоя своих родителей (некоторые даже просили родителей зарегистрировать их в этом мессенджере, чтобы иметь личную связь со мной) и задавали мне свои вопросы, если им требовалась помощь. Так же использовалась видеосвязь, общение с ребятами в таком формате. Бея А.С. также отметила для себя такой плюс: можно каждому ребёнку указать на его ошибку, разобрать какую-то упущенную тему, что впоследствии положительно сказывается на успеваемости, ребёнок понимает свои ошибки и восполняет пробелы в знаниях. Такой возможности раньше не было, так как на это не хватало времени. Бея А.С. определила для себя более удобный формат – это аудиоурок с последующим индивидуальным разбором моментов, которые не понятны конкретному ученику и отметила большую продуктивность такого урока. Но, например, урок литературного чтения лучше проводить с использованием приложения Zoom, где обучающиеся имеют возможность продемонстрировать всем свои навыки в чтении стихотворения наизусть, подбадривая друг друга в чате. Бея А.С. также поделилась опытом проведения классного часа на тему «Как организовать свой день» (по примеру учителя-наставника Буденковой И.Э.), где подробно рассказала ребятам, как нужно планировать свой день, в какое время они должны приступить к занятиям, чтобы усвоение учебного материала проходило легче, а личного времени оставалось больше. По откликам родителей, данный классный час помог детям стать организованнее, ответственнее относиться к учёбе и выполнению домашних заданий.

Учитель начальных классов Смирнова С.Ю. отмечает, что онлайн уроки проводятся по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир и литературное чтение. Во 2 классе в приложении ZOOM учитель объясняет новые темы. В 4 классе использует это приложение для консультаций, но параллельно с онлайн уроками. В первой половине дня дети получают звуковые и видеофайлы по предметам с объяснением новой темы. А во второй половине дня класс встречается с учителем на полноценный урок-консультацию, в котором есть место вопросам каждого участника видеоконференции. Смирнова С.Ю. использует для работы две платформы: Учи.ру, Яндекс.Учебник и ZOOM. Платформы Учи.ру

и Яндекс.Учебник учитель использует для выполнения карточек (дополнительных, тренировочных, заданий). Учитель отмечает, что задания по музыке, например, он использует также в рамках внеурочной деятельности (темы: "Как озвучить мультфильм" и т.д.). Урок с библиотекарем Андриевской Г.М. учитель также включила в систему внеурочных занятий с целью формирования читательской грамотности. Смирнова С.Ю. отметила и минусы, с которыми столкнулась при дистанционном обучении: технические сбои при подключении в сеть Интернет в режиме самоизоляции как у учителя, так и в отдельных семьях - такие ребята выполняют задания с опозданием, прослушав аудиофайл; нежелание отдельных родителей помогать своему ребёнку в организации процесса обучения – таким детям приходится уделять гораздо больше времени в телефонном режиме.

Учитель истории и обществознания Николаева Е.В. отмечает такие формы взаимодействия во время дистанционного обучения: были созданы группы в Ватсапе по истории в каждом классе, куда учитель к каждому уроку отправляла темы для изучения и задания, после чего дети фотографировали письменные ответы или аудиосообщения и отсылали на проверку. Учитель отмечает, что обобщение изученного материала проводилось на онлайн-уроках. Николаева Е.В. заметила, что в таком режиме необходимо прежде всего проводить мозговой штурм, высвечивать вопросы, касающиеся сразу нескольких изученных тем, которые дети не поняли, или вопросы, на которые ребята не нашли ответы, но хотели бы их услышать от учителя или других детей класса, после чего необходимо обобщить всё услышанное и спрогнозировать следующую тему для изучения. Николаева Е.В. отмечает, что по мере работы необходимо также набрасывать вопросы для изучения дифференцированно, по желанию и востребованности у детей. Обязательно нужен договор между участниками конференции о том, как планируется изучать следующие темы и с чего начинать следующий онлайн-урок. Также в период между онлайн-встречами учитель давала аудио и видеоконсультации как детям, так и их родителям.

Учитель начальных классов Чернышова М.А. работала на платформе Учи.ру и в приложении Zoom. На Учи.ру дети выполняли карточки по русскому языку, математике и окружающему миру. В приложении Zoom проводились уроки по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру. Учителем проводились аудио уроки, предоставлялись консультации родителям и детям в телефонном режиме. Отдельным детям по запросу родителей задания давались в индивидуальной форме.

Учитель математики Березовская И.А. считает, что наиболее эффективной формой занятий в период дистанционного обучения для нее стала телеконференция. Учитель познакомилась с возможностями интерактивных

электронных досок, научилась более эффективно использовать средства коммуникации в сети Интернет. В профессиональной подготовке учителя, исходя из самоанализа ее деятельности, произошли следующие изменения: имеются определенные знания в области организации детей при дистанционном обучении, методическая копилка учителя пополнилась таким приемом работы, как «Лови ошибку».

Учитель начальных классов Свирякина А.И. использовала разные формы обучения: видеоуроки в Zoom, аудиоуроки в Вотсап, задания на Учи.ру, задания по учебникам с комментариями учителя (письменными и аудио), уроки на платформе Resh. Продуктивным в классе Свирякиной А.И. оказался аудиоурок. При прослушивании такого урока родителям или детям достаточно только вовремя нажать на паузу, если есть необходимость что-то дописать. Учитель Свирякина А.И. отмечает такие плюсы в дистанционном обучении: родители больше стали работать над почерком детей, обращают их внимание на правила оформления. Также учитель провела следующее сравнение: за урок обычно успевают от части детей слышать частичный пересказ текста, а в рамках ДО можно услышать от всех детей полные пересказы в аудио и видео режимах, а значит родителям приходится работать над устной речью и осознанным чтением. При такой работе слабые ученики стали подтягиваться. Каждому родителю учитель отправляет отредактированные работы детей и аудиокomentarий с индивидуальными рекомендациями. Из минусов ДО Свирякина А.И. отмечает нарушения в здоровье по зрению из-за долгого общения в электронных ресурсах и мессенджерах.

Учитель начальных классов Орлова Л.В. отмечает, что для видеоуроков она выбрала приложение Zoom из-за простоты в использовании. Можно объяснять как новый материал, так и проверять наизусть стихи. На Учи.ру учителю нравится система карточек для изучения и повторения тем, а также слов или новых понятий. Также учитель считает необходимым использовать готовые онлайн-уроки по основным предметам начальной школы и рекомендовать их к совместному просмотру. Учитель Орлова Л.В. отметила, что при дистанционном образовании от детей нужен высокий уровень сознательности, так как ученикам приходится больше работать самостоятельно, самим искать информацию. Но не у всех детей начальной школы этот уровень достаточный, а родители не всегда могут быть рядом с ребенком и помочь ему. Еще один важный момент, который отмечает Орлова Л.В. — это стопроцентная безопасность. В школе не всем детям комфортно. Домашняя среда больше защищает. Но Орлова Л.В. считает, что важно личное взаимодействие, где учитель с детьми отрабатывает гибкие навыки, ведь процесс социализации, который важен в начальной школе, проходит через непосредственное общение, а образование во многом завязано на общении. Учитель отмечает, что режим онлайн хорошо работает там, где нужна передача

информации, и, как плюс, — мобильность, можно заниматься в любом месте и в любое время.

Учитель изобразительного искусства Гомжина Р.А. работу в дистанционный период организовала следующим образом. Ею был собран дидактический материал в виде визуализированных карточек, выполненных в программе pages в I cloud Drive и отправлен на электронную почту каждому родителю для возможности эффективно продолжить процесс обучения. Проверка работ осуществлялась через электронную почту Gmail и maill.ru, созданные для передачи работ и возможности оценки и занесения результативных данных в лист контроля. Считаю, что применение дистанционного обучения в работе с первым классом возможно, если координируешь рабочий процесс с родителями и классным руководителем. Для рабочего процесса я использовала разные варианты видеосъемки урока в программе pages.

Учитель считает, что процесс дистанционного обучения дает возможность развиваться педагогу и ученику с помощью нанотехнологий, педагогические платформа Resh, которая включает в себя прохождение тестов и заданий, сформированы с учетом прохождения программы изобразительного искусства по ФГОС. Так же учителю приходится разнообразить свою деятельность, чередуя онлайн-встречи с показом мастер-классов в режиме видеоконференций, с аудиобеседами по теме и т.п. Для записи видео урока учитель использовала телефон Honor Huawei 10. и программу Таймлапс-видео (Time-Lapse). Учитель делится опытом, что такое видео позволяет замедлить и корректировать процесс съятия видео материала. Таймлапс-видео (Time-Lapse) - это интервальная съемка. Видео кадры снимаются через увеличенные промежутки, что позволяет эффективнее получить результативность освоения визуального материала.

Во время самостоятельных занятий по изучению теории курса учитель сделала вывод, что существует достаточное количество моделей дополнительного обучения, которые можно выбирать с учетом особенностей каждого класса. Индивидуальный подход Гомжина Р.А. использовала при проверке учебных работ, чтоб метод контроля был эффективным в учебном процессе. Как стимулирующий фактор использовалась электронная выставка детских рисунков на странице лица и в социальных сетях Instagram, VK, Музей лица (школы) № 57 имени А.А. Бельгина на странице в Одноклассниках. Также обучающимся важно почувствовать поддержку учителя, если они принимали участие в городских и районных конкурсах на электронных площадках. Бонусные баллы создают положительный стимулирующий фактор для создания творческих работ, выполненных в различных художественных техниках (графика, арт-живопись, скейтчинг). Изучение новых техник проходило через просмотр видео роликов в You Tube. Также учитель Гомжина Р.А. отметила, что важна наглядная

взаимосвязь теории и практического обучения и смысловое деление теоретического материала на модули, при этом важна эффективная корректировка теоретической и практической части в календарно-тематическом планировании. Как отметила Гомжина Р.А., в шестых и седьмых классах дистанционное обучение ставит определенные задачи ученику и учителю. Ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ - все эти особенности помогают педагогу и ученику сконцентрироваться на эффективной работе и планомерном контроле ее выполнения.

Гомжина Р.А. подчеркнула, что в процессе дистанционного обучения важно продолжать участвовать в художественных конкурсах, художественных выставках, флешмобах. Так, например, на основе записанных видео уроков учителя ученицей третьего класса Березиной Татьяной был записан видео урок для You Tube. Была создана галерея выставочных работ на сайте лицея в приложениях Instagram, VK, Музей лицея (школы) №57 имени А.А. Бельгина на странице в Одноклассниках. Ученики седьмых и четвертых классов расписывали к празднику 9 мая окна, изучив технику, витраж по видео урокам, в своих домах и прислали видео отчет. Ученицы седьмого класса сняли видео плакат, посвященный празднику 9 мая «75 лет Победе» в программе Таймлапс-видео (Time-Lapse). Благодаря эффективной работе в процессе дистанционного обучения многие учащиеся имели возможность исправить свои оценки на высший бал, тем самым повысили свои отметки на конец учебного года.

В заключении хочется отметить, что не все педагоги лицея изъявили желание провести рефлексию относительно периода дистанционного обучения в лицее, хотя у многих есть интересные наработки и выводы. Рекомендую эту работу проводить в будущем (на перспективу).