

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 57»

ПРИКАЗ

от 20.04.2020

№ 141

Об итогах ВШК по вопросу проведения  
онлайн-уроков в 1-7 классах  
при дистанционном обучении в лицее

На основании приказа по лицее от 23.03.2020 № 126 «О введении в лицее временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий», приказа по лицее от 02.09.2019 № 287 «Об утверждении графика внутришкольного контроля», приказом по лицее от 15.04.2020 № 137 «О ВШК по вопросу проведения онлайн-уроков в 1-7 классах в режиме дистанционного обучения» проведен ВШК и составлена аналитическая справка по итогам ВШК заместителями директора по УВР, курирующими 1-4 и 5-7 классы, Семеновой С.В. и Украйченко Н.Е. По итогам ВШК

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам ВШК (приложение 1).
2. Вынести благодарность с занесением в трудовую книжку за качественную работу, творчество и активную позицию в режиме дистанционного обучения следующим учителям: Буденковой И.Э., Смирновой С.Ю., Бее А.С., Свирякиной А.И., Хорошевой Д.А., Николаевой Е.В., Ситникову Ю.М.
3. Поощрить в рамках Положения о выплатах за результативность и качество следующих учителей: Буденкову И.Э., Смирнову С.Ю., Бее А.С., Свирякину А.И., Хорошеву Д.А., Николаеву Е.В., Ситникова Ю.М., Орлову Л.В.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

О.С. Моисеенко

Коллектив лицея ознакомлен на планерном совещании с директором.



Приложение 1  
к приказу от 20.04.2020 № 141  
Утверждаю  
Директор  О.С. Моисеенко



### Аналитическая справка по итогам ВШК

Дата составления 17.04.2020

Составлена заместителями директора по УВР:

Семеновой С.Ю.

Украйченко Н.Н.

На основании приказа по лицее от 23.03.2020 № 126 «О введении в лицее временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий», приказа по лицее от 02.09.2019 № 287 «Об утверждении графика внутришкольного контроля», приказом по лицее от 15.04.2020 № 139 «О ВШК по вопросу проведения онлайн-уроков в 1-7 классах в режиме дистанционного обучения» проведен ВШК с 15.04.2020 по 17.04.2020.

Выявлены следующие виды дистанционных уроков.

1. Анонсирующие занятия. Цель - привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Такие занятия провели Буденкова И.Э. (2б, 4б), Иванкова Е.В. (5а), Николаева Е.В. (5а,б,в).
2. Вводное занятие. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Этот вид уроков использовали Бея А.С. (2д, 3д), Смирнова С.Ю. (2г, 4г).
3. Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Их проводили учителя, использующие приложение Вотсап.
4. Синхронная телеконференция. Проводится с использованием электронной почты. Так же проводили учителя, не овладевшие на данный момент навыками организации онлайн-уроков.
5. Асинхронная телеконференция. Выступления участников публикуются в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени. Такие аудио и видеоуроки в основном были проведены учителями Орловой Л.В. и Буденковой И.Э.
6. Олимпиада. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. (Практически все учителя, работающие на платформе Учи.ру)
5. 7. Урок с использованием видеоконференцсвязи. Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени. В

таким режиме дано 55 уроков. Особенно активны были: Буденкова И.Э., Смирнова С.Ю., Бея А.С., Свирякина А.И., Хорошевская Д.А., Николаева Е.В., Ситников Ю.М., Орлова Л.В., Ляхницкая Г.С.

Учебные средства дистанционного урока были использованы в соответствии с требованиями к нему. Сетевые образовательные ресурсы, являясь средством дистанционного учебного процесса, по своим дидактическим свойствам активно воздействовали на все компоненты системы обучения (цели, содержание, методы и организационные формы обучения) и позволили ставить и решать сложные задачи педагогики в процессе обучения. Учебные материалы сопровождались необходимыми пояснениями и инструкциями.

В рамках дистанционного урока использовались следующие учебные средства:

- 1) учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.) – их использовали практически все учителя лицея, работающие в 1-7 классах;
- 2) сетевые учебно-методические пособия использовали Буденкова И.Э., Смирнова С.Ю., Бея А.С., Свирякина А.И., Хорошевская Д.А., Николаева Е.В., Ситников Ю.М., Орлова Л.В., Ляхницкая Г.С.;
- 3) компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах использовали Николаева Е.В., Буденкова И.Э., Смирнова С.Ю.;
- 4) учебные тренажеры с удаленным доступом использовали практически все учителя, работающие на платформе Учи.ру;
- 5) электронные библиотеки с удаленным доступом использовали практически все педагоги.

В настоящее время в практике проведения дистанционных уроков в лицее существует несколько способов доставки учебных материалов ученику:

1. Использование электронной почты или технологии i-chat для доставки учебных материалов ученику. Чаще всего такой доступ применяется при использовании кейс-метода. Обычно учебные материалы представлены в формате DOC или HTML. Ученики получают учебные задания с рекомендациями по изучению учебного материала и выполнению. Выполненные задания ученики пересылают учителю. Ограничения при использовании такого способа: у всех учеников должна быть персональная электронная почта. Сложность пересылки файлов большого размера и файлов с графическими изображениями. Рассылка кейсов может занимать длительное время. Это будет учтено при формировании заданий для обучающихся в следующие две недели обучения, до 30 апреля. Размещение учебных материалов и задания уроков в формате .DOC или .HTML в сети на Web-странице. Для изучения материалов ученикам требуется скачать документ на свой персональный компьютер, выполненные задания ученики пересылают учителю по

электронной почте. При этом способе доставки требуется, чтобы у ученика был доступ к сети Интернет. При таком способе доставки важным фактором является качественная и бесперебойная работа сервера, на котором хранятся материалы, а также объем учебных материалов и скорость Интернета. Этот способ передачи информации использует 54% педагогов.

2. Представление урока как отдельного Web-сайта. Управление ходом познавательной деятельности ученика осуществляется посредством перекрестных гиперссылок. Такой способ доставки учебных материалов позволяет наиболее эффективно организовать интерактивное взаимодействие учителя и ученика. Этот способ используют 46% учителей лицея.

По итогам ВШК педагогам рекомендовано еще раз ознакомиться с критериями оценки и требованиями к проведению дистанционного урока.

Внешний порядок урока. Внутренний порядок урока (его структура). К внутреннему порядку урока отнесем целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки. Проблемный подход к обучению, в котором учащиеся должны совершить по существу те же мыслительные операции, которые характерны и для процесса научного познания: понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы; установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений; решение проблемы, оценка решения. Соответствие урока дидактическим принципам: наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку и т.д. Характер урока должен носить частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющими учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи находить новые решения уже известных задач, доказательств теорем и т.д. Домашнее задание может выполнять различные функции: закрепление полученных на уроке знаний и навыков, обобщения, систематизации либо применения на уроке знаний и умений на практике, обеспечения исходного уровня последующего урока, а также для самостоятельной проработки нового материала, устранения пробелов в знаниях, подготовки к экзаменам или к работе над новым материалом и т.д. При подготовке материалов для домашнего задания предусматривается разноуровневая подготовка обучающихся (дифференцированный, индивидуальный подход). Контроль и оценка знаний должна производиться на каждом уроке. Рефлексия, предусматривающая общий анализ урока, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их преодоления.