

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНЕ «ЛИЦЕЙ № 57»

ПРИКАЗ

от 20.04.2020

№ 140

Об итогах ВШК по вопросу проведения  
онлайн-уроков в 8-11 классах  
при дистанционном обучении в лицее

На основании приказа по лицею от 23.03.2020 № 126 «О введении в лицее временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий», приказа по лицею от 02.09.2019 № 287 «Об утверждении графика внутришкольного контроля», приказом по лицею от 15.04.2020 № 137 «О ВШК по вопросу проведения онлайн-уроков в 8-11 классах в режиме дистанционного обучения» проведен ВШК и составлена аналитическая справка по итогам ВШК заместителем директора по УВР, курирующим 8-11 классы, Иванковой Е.В. По итогам ВШК

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам ВШК (приложение 1).
2. Вынести благодарность с занесением в трудовую книжку за качественную работу, творчество и активную позицию в режиме дистанционного обучения заместителю директора по УВР Иванковой Е.В. и следующим учителям: Богдановой М.Н., Упилковой Д.К., Яшиной Ю.К., Юрасовой Е.Р., Фетисову Н.Н., Украинченко А.А., Украинченко Н.Н., Тимошенко О.С.
3. Поощрить в рамках Положения о выплатах за результативность и качество следующих учителей: Богданову М.Н., Упилкову Д.К., Яшину Ю.К., Юрасову Е.Р., Фетисова Н.Н., Хорошевскую Д.А., Свирякину А.И., Николаеву Е.В., Украинченко А.А., Тимошенко О.С., Горбу Г.В., Березовскую И.А., Маскаеву Е.М., Федорову Т.В., Павлову Н.В.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

О.С. Моисеенко

Коллектив лицея ознакомлен на планерном совещании с директором.





## Аналитическая справка по итогам ВШК

Дата составления 17.04.2020

Составлена заместителем директора по УВР Иванковой Е.В.

На основании приказа по лицею от 23.03.2020 № 126 «О введении в лицее временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий», приказа по лицею от 02.09.2019 № 287 «Об утверждении графика внутришкольного контроля», приказом по лицею от 15.04.2020 № 137 «О ВШК по вопросу проведения онлайн-уроков в 8-11 классах в режиме дистанционного обучения» проведен ВШК с 15.04.2020 по 17.04.2020.

Дистанционные уроки проведены в соответствии с особенностями их организации, исходя из того что дистанционное обучение (ДО) — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения, а урок – это фундаментальная составляющая системы обучения, в котором основой для построения является совокупность компонентов, определяющих его содержание, логику, приемы и методы работы. Также выявлено, что уроки являлись действенными, социально направленными, имели прямое отношение к интересам обучающихся, были ориентированы на их практическую деятельность (нынешнюю и будущую), развивали мышление и практические навыки обучающихся.

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей. Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

- в режиме он-лайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;

- в режиме офф-лайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Системный подход в построении учебного материала на уроке курсов способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует универсальности и повышения качества образованности учащегося.

Выявлены следующие виды дистанционных уроков.

1. Анонсирующие занятие. Цель - привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Такие занятия провели Упилкова Д.К., Фетисов Н.Н., Богданова М.Н.
2. Вводное занятие. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Этот вид уроков использовали Украинченко А.А., Яернова В.А., Яшина Ю.К.
3. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. В основном это занятия – консультации по ГИА. Такие занятия провели Украинченко Н.Н., Яшина Ю.К., Павлова Н.В., Федорова Т.В., Чернова В.А., Украинченко А.А., Березовская И.А.
4. Дистанционное тестирование и самооценку знаний продемонстрировали обучающиеся 9в класса на уроке Украинченко Н.Н. и 9б класса на уроке Черновой В.А.
5. Выполнение виртуальных лабораторных работ не зафиксировано.
6. Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Их проводили учителя, использующие приложение Вотсап.
7. Синхронная телеконференция. Проводится с использованием электронной почты. Так же проводили учителя, не овладевшие на данный момент навыками организации онлайн-уроков.
8. Асинхронная телеконференция. Выступления участников публикуются в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени. Такие аудио и видеоуроки в основном были проведены учителями, не овладевшими на данный момент навыками организации онлайн-уроков.
9. Веб-занятие. Может быть оформлено в виде лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб-занятия. Такие занятия были проведены учителями информатики.
10. Олимпиада. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. (Практически все учителя, работающие на платформе Учи.ру)

11. Веб-квест. Веб-квест (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации. Такие пока не зафиксированы

12. Вебинар (происходит от двух слов: web — «сеть» и «семинар») — это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают). (Украichenko A.A.)

13. Урок с использованием видеоконференцсвязи. Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени. В таком режиме дано 145 уроков 46% учителей лицея. Особенно активны были: Богданова М.Н., Упилкова Д.К., Яшина Ю.К., Юрасова Е.Р., Фетисов Н.Н., Украichenko A.A., Тимошенко О.С., Горба Г.В., Березовская И.А., Мaskaева Е.М., Федорова Т.В., Павлова Н.В.

Модель структуры дистанционного урока включала в себя следующие элементы:

- Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного урока, которая поддерживалась на протяжении всего процесса обучения у учителей Богдановой М.Н., Украichenko Н.Н., Упилковой Д.К., Яшиной Ю.К., Фетисова Н.Н. Большое значение имела четко определенная цель, которая ставилась перед учеником.
- Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока) хорошо был заметен при проведении уроков Упилковой Д.К., Юрассовой Е.Р., Яшиной Ю.К., Богдановой М.Н.
- Информационный блок (система информационного наполнения) ярко выражен в уроках Фетисова Н.Н. и Упилковой Д.К.
- Контрольный блок (система тестирования и контроля) выявлен у Украichenko Н.Н. и Черновой В.А.
- Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой) выражены ярко на уроках многих учителей: Богдановой М.Н., Упилковой Д.К., Яшиной Ю.К., Юрассовой Е.Р., Фетисова Н.Н., Украichenko A.A., Украichenko Н.Н., Тимошенко О.С.

Учебные средства дистанционного урока были использованы в соответствии с требованиями к нему. Сетевые образовательные ресурсы, являясь средством дистанционного учебного процесса, по своим дидактическим свойствам активно воздействовали на все компоненты системы обучения (цели, содержание, методы и

организационные формы обучения) и позволили ставить и решать сложные задачи педагогики в процессе обучения. При разработке дистанционного урока принимались во внимание изолированные обычно при очном обучении ученики. Учебные материалы сопровождались необходимыми пояснениями и инструкциями. Была предусмотрена консультационная зона, которая позволит ученику задавать вопросы (в форме чата). Учителя – яркие представители использования этого средства – Богданова М.Н., Чернова В.А., Украинченко Н.Н., Юрасова Е.Р. Использование качественных графических файлов, оснащенных звуковым сопровождением и анимацией, повышающих усвоение материала до 65% (для сравнения: во время обычного объяснения материала усваивается только 5%), было продемонстрировано Упилковой Д.К., Яшиной Ю.К., Украинченко А.А.

В рамках дистанционного урока использовались следующие учебные средства:

- 1) учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.) – их использовали практически все учителя лицея, работающие в 8-11 классах;
- 2) сетевые учебно-методические пособия использовали Яшина Ю.К., Фетисов Н.Н., Упилкова Д.К., Федорова Т.В., Украинченко Н.Н., Украинченко А.А., Павлова Н.В., Чернова В.А., Богданова М.Н.;
- 3) компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах использовали Федорова Т.В., Украинченко Н.Н., Фетисов Н.Н.;
- 4) аудио учебно-информационные материалы использовали Сподина В.Е., Шашкова О.Г., Павлова Н.В., Федорова Т.В.;
- 5) видео учебно-информационные материалы использованы Упилковой Д.К.;
- 6) лабораторные дистанционные практикумы пока не использованы;
- 7) учебные тренажеры с удаленным доступом использовали практически все учителя, работающие на платформе Учи.ру;
- 8) базы данных и знаний с удаленным доступом использовали учителя информатики Гузенко Т.В., Заболотня И.А.;
- 9) электронные библиотеки с удаленным доступом использовали практически все педагоги.

В настоящее время в практике проведения дистанционных уроков в лицее существует несколько способов доставки учебных материалов ученику:

1. Использование электронной почты или технологии i-chat для доставки учебных материалов ученику. Чаще всего такой доступ применяется при использовании кейс-метода. Обычно учебные материалы представлены в формате DOC или HTML. Ученики получают учебные задания с рекомендациями по изучению учебного материала и выполнению. Выполненные задания ученики пересыпают учителю. Ограничения при использовании такого способа: у всех учеников должна быть персональная электронная почта. Сложность пересылки файлов большого

размера и файлов с графическими изображениями. Рассылка кейсов может занимать длительное время. Это будет учтено при формировании заданий для обучающихся в следующие две недели обучения, до 30 апреля. Размещение учебных материалов и задания уроков в формате .DOC или .HTML в сети на Web-странице. Для изучения материалов ученикам требуется скачать документ на свой персональный компьютер, выполненные задания ученики пересылают учителю по электронной почте. При этом способе доставки требуется, чтобы у ученика был доступ к сети Интернет. При таком способе доставки важным фактором является качественная и бесперебойная работа сервера, на котором хранятся материалы, а также объем учебных материалов и скорость Интернета. Этот способ передачи информации использует 54% педагогов.

2. Представление урока как отдельного Web-сайта. Управление ходом познавательной деятельности ученика осуществляется посредством перекрестных гиперссылок. Такой способ доставки учебных материалов позволяет наиболее эффективно организовать интерактивное взаимодействие учителя и ученика. Этот способ используют 46% учителей лицея.

Следует отметить, что при планировании урока учителя использовали соответствующий алгоритм разработки дистанционного урока.

1. Определение темы дистанционного урока.
2. Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.
8. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, CD-ROM и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет)
9. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.

10. Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся. Была соблюдена длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:

- 8-9 классов - 25 мин,
- 10-11 классов - 30 мин.

Распределение времени урока (для онлайн режима):

- Ознакомление с инструкцией – 5 минут;
- Работа в соответствии со сценарием – 20 минут;
- Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут;
- Обсуждение результатов урока – 10 минут.

11. Подготовка технологической карты урока, подробного сценария дистанционного урока.

12. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности ученика подготовка для них инструкции по обучению и выполнению заданий.

13. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете, в случае размещения урока на веб-сайте.

14. Тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.

15. Опытная эксплуатация урока.

16. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации.

17. Проведение урока.

18. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников так и дистанционного учителя.

Сценарии лучших дистанционных уроков рекомендовано представить в форме технологической карты (см. ниже), в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т.д.

*Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.*

Например:

Сценарий проведения дидактической модели урока самопроверки с использованием дистанционных образовательных технологий (подготовка к тематической контрольной работе)

Пояснительная записка

Данный урок разработан для учащихся 10 класса Центра дистанционного образования ...

Тема урока: \_\_\_\_\_

Программа: \_\_\_\_\_ Кол-во часов в неделю \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Материально-техническое обеспечение урока:• комплект компьютерного оборудования, соответствующего требованиям программы дистанционного обучения

Методы и приёмы обучения, применяемые на уроке:• частично-поисковый (анализ трудностей в изучении темы контроля);• контроля и самоконтроля (закрепление знаний, тестирование).

Тип урока: \_\_\_\_\_

Интегрирующая дидактическая цель: расширить и систематизировать знания учащегося о \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. Обучающие:

2. Развивающие:

3. Воспитательные:

Данный урок позволяет развивать следующие ключевые компетенции учащегося:

- изучать (умение организовывать взаимосвязи своих знаний и упорядочивать их);
- искать (умение получать информацию и пользоваться ресурсами интернета);
- мыслить (умение устанавливать взаимосвязь);
- сотрудничать (умение принимать решение, выслушивать другую точку зрения);
- технические навыки (умение организовывать учебную работу, пользоваться вспомогательной аппаратурой, техникой (сканер, принтер));
- адаптироваться (умение находить новое решение).

Формат проведения урока: OFF – LINE режим, ON-LINE – режим

Форма организации деятельности – индивидуальная

Учет результатов – электронный журнал

Глоссарий:

Используемые информационные и образовательные ресурсы:

№ п/п	Организационный элемент урока	Задание, ссылка на ЭОР	Деятельность обучающегося	ЗУНЫ и компетенции, на формирование которых направлено задание	Критерии оценивания	Время

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали):

реализацию учителем целей урока;

использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;

осуществление оценивания и контроля.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе.

По итогам ВШК педагогам рекомендовано еще раз ознакомиться с критериями оценки и требованиями к проведению дистанционного урока

Внешний порядок урока. Самым простым и самым элементарным является точное начало и точное окончание урока. Это требование к дистанционному уроку может являться определяющим, т.к. основано на финансовой дисциплине образовательного учреждения. К внешнему порядку относятся не только его точное начало и окончание, но и предусмотрительность всех внештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время урока.

Внутренний порядок урока (его структура). К внутреннему порядку урока отнесем целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки. Правильно спланированный урок содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую учащихся, стимулирующую процесс учения, побуждающий мотивацию, т.е. учащиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить. Структурно хорошо подготовленный урок учитывает уровень подготовленности учащихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет учащимся последовательно продвигаться им от одной частной цели урока к другой.

Проблемный подход к обучению, в котором учащиеся должны совершить по существу те же мыслительные операции, которые характерны и для процесса научного познания:

- понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы;

- установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений;
- решение проблемы, оценка решения.

Соответствие урока дидактическим принципам: наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку и т.д.

**Требования к обучаемым, непосредственным участникам дистанционного урока**, - иметь навыки пользователя компьютера: уметь набирать текст и создавать рисунки, сохранять их во внешней памяти компьютера, архивировать и разархивировать файлы, уметь пользоваться электронной почтой, программой - просмотрщиком веб-страниц, технологиями гостевой книги и беседы (chat). В случае неподготовленности непосредственных участников дистанционного урока по перечисленным параметрам большая часть работы ложится на локального координатора. Активность учащихся. Как ее достичь? В первую очередь, создать такие условия, при которых учащиеся непроизвольно войдут в процесс обучения и будут участниками решаемых задач до конца урока. Для этого целесообразно распределить урок на этапы, позволяющие продвигаться учащимся от одной цели к другой, в соответствии с целями всего урока. Другими словами, в течение всего урока необходимо поддерживать у учащихся интерес к уроку, создавать мотивы активизации их деятельности.

### **Мотивация деятельности учащихся**

Умелая мотивация побуждает в учащихся внутренние противоречия, высвобождает сильные динамические тенденции, вызывающих деятельность. Мотивация достигается реальными целевыми установками учащихся, заключающихся в создании проблемных ситуаций, которыми могут являться "странные истории", неожиданные факты и т.д. Умелая мотивация позволяет включать учащихся в осознанный процесс познания. Например, соединять познание с опытом учащихся, побуждать учащихся к познанию и решению проблем, учитывать эмоциональное и рациональное во взаимосвязи и т.д. С этим необходимо тесно связать процессы повторения и закрепления. Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес. Первичной формой познавательного интереса является любопытство, затем появляется любознательность и увлеченность...

Характер урока должен носить частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющими учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи находить новые решения уже известных задач, доказательств теорем и т.д.

Порожденные проблемной ситуацией противоречия с необходимостью порождают процесс мышления.

Домашнее задание может выполнять различные функции: закрепление полученных на уроке знаний и навыков, обобщения, систематизации либо применения на уроке знаний и умений на практике, обеспечения исходного уровня последующего урока, а также для самостоятельной проработки нового материала, устранения пробелов в знаниях, подготовки к экзаменам или к работе над новым материалом и т.д. При подготовке материалов для домашнего задания предусматривается разноуровневая подготовка обучающихся (дифференцированный, индивидуальный подход).

Контроль и оценка знаний должна производиться на каждом уроке. Отечественный и зарубежный опыт применения дистанционного обучения свидетельствует об эффективности жесткой отчетности за каждый изученный учебный элемент.

Рефлексия, предусматривающая общий анализ урока, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их преодоления. Устная или письменная рецензия на выполненную работу.

Использование сетевых образовательных ресурсов в повседневной практике учителя дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, что в значительной степени приводит к повышению эффективности образовательного процесса в целом. Принципы гибкости, модульности и интерактивности, положенные в основу построения дистанционного урока, дают возможность организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории, реализовывать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.