



Утверждаю
О.С. Моисеенко
от 01.09.2018 г.

Положение

о системе оценивания учебных достижений обучающихся предпрофильных 9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 57» в рамках изучения курса «Введение в педагогику»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся предпрофильных 9 классов в рамках изучения курса «Введение в педагогику».

1.2. Основной формой организации учебного процесса в 9 классах является урок. Для изучения материала проводятся беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии, заключительный урок в нестандартной форме (защита проектов по итогам года). Занятия по курсу «Введение в педагогику» сопровождаются демонстрацией портретов великих педагогов, их трудов, анализом фрагментов текстов.

2. Цель системы оценивания учебных достижений – контроль усвоения знаний обучающихся по курсу «Введение в педагогику» с фиксацией результата усвоения в форме «зачтено»/ «не зачтено».

3. Задачи системы оценивания учебных достижений - получение объективной информации об усвоении знаний обучающимися по курсу «Введение в педагогику» в 9 классах.

4. Принципы оценивания:

- критериальности, данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими: материал считается усвоенным, если обучающийся овладел более, чем 50% учебной информации;
- гибкости, вариативность предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения: тестирование, портфолио достижений, презентация достижений в форме проекта;
- здоровьесбережения, создания условий для интеллектуального, психического и нравственного здоровья обучающихся: содержательное оценивание по курсу, преподавание курса различными формами (учебное занятие, диспут, экскурсия, защита проекта, лекция).

5. Результаты освоения курса. В результате изучения учебного курса «Введение в педагогику» обучающиеся получают возможность:

- осознавать себя ответственным членом общества и Российского государства (российская идентичность);
- развивать чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её педагогическим традициям, а в дальнейшем — осознавать ответственность за сохранение культурно-исторического наследия России;
- узнавать о важнейших страницах педагогики, выдающихся педагогах и их роли в России и мире;
- осознавать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как ответственность, честность, справедливость, трудолюбие и милосердие;
- развивать способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- работать с различными источниками информации;
- участвовать в диспутах.

6. Контроль и оценка достижений обучающихся

6.1. Содержательный контроль и оценка достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими. В ходе изучения предмета учитель оценивает достижения обучающихся отметкой «зачтено»/ «не зачтено», так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению педагогики на третьем уровне образования. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тесты на бумажных носителях и анкеты.

6.2. Для отслеживания уровня достижений используются итоговые и текущие проверочные и тестовые работы, творческие работы, итоговая проектная работа.

6.3. При использовании итоговой или рубежной тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«зачтено» - если правильно выполнено более 50% заданий

«не зачтено» - если правильно выполнено 50% и менее заданий

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование и собеседование. Результаты данной формы работы фиксируются учителем в журнале.

6.4. Одной из форм предъявления достижений обучающихся является портфолио. Портфолио представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме курса, лучшие работы, отражающие динамику продвижения ученика в развитии, связанном с изучением курса, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады,

сообщения, проектные работы, наградной материал обучающегося по данному направлению (сертификаты, дипломы и грамоты участников конференций, воскресных школ) и пр.

6.5. Одним из направлений самооценки и оценки учителем учебных результатов обучающихся является уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся как основы умения учиться. В сфере личностных универсальных учебных действий - внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к нравственным поступкам. В сфере регулятивных универсальных учебных действий - способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий - восприятие и анализ текстов, использование знаково-символических средств, действие моделирования. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий - умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

6.6. На уроках используется проектная деятельность, предусматривающая в конце года защиту проектов, в ходе которой каждый обучающийся демонстрирует свои достижения. Итогом проектной деятельности является защита проекта, в которой оценивается качество проекта, включающее объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и соответствие выступления регламенту. В случае, когда проект непродуктивен и нерезультативен, обучающийся выполняет работу по устранению недочётов, после чего проводится повторная защита проекта.

7. Ведение документации.

7.1. Фиксирование проведённых занятий учебного курса, посещаемости и оценивания обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

7.2. По курсу составляется Рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

7.3. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебных достижений обучающихся.