

Утверждаю

Приказ №347 от 1.09.18

Директор лицея

О.С. Моисеенко



Положение

О выполнении единых требований к уроку и мониторинге качества урока.

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом «Об образовании», Законом РФ «Об учителе», Законом РФ «О защите прав ребенка», Законом «О правах ребенка», с нормами СанПиНа.

1.2. Современное содержание образования определяют ряд неперенных требований к уроку, которые необходимо учитывать.

1.3. Урок - это логически законченный, целостный, ограниченный определенными временными рамками (45 минут) этап учебно – воспитательного процесса, в котором представлены все основные элементы учебно – воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства, методы, организация. Качество урока зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания.

1.4. Структура каждого урока в соответствии с его логикой должна быть четкой, со строгим переходом от одной части к другой в соответствии с дидактической целью урока и закономерностями процесса обучения. Урок должен предусматривать не только изложение материала, содержания, но и задания, предполагающие применение усвоенных знаний на практике.

1.5. Урок – это педагогическое произведение, поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся.

II. Основные требования к современному уроку.

2.1. На уроках должен быть систематический и планомерный контроль за качеством усвоения знаний учащимися. Главный критерий качества урока – не применение тех или иных видов работы, а качество обученности учащихся, т.е. глубина и прочность знаний учащихся, достижение целей урока.

2.2. Культура учителя, педагогический такт, речь, его интеллектуальный и нравственный облик являются одним из главных условий эффективности урока.

2.3. Дидактические требования к современному уроку:

- идейность и научность
- осуществление компетентностного подхода в обучении;
- четкое формулирование образовательных, развивающих и воспитательных задач, на уроках физвоспитания дополнительно планируются оздоровительные задачи;
- четкое определение места урока в общей системе уроков. Урок должен быть логической единицей темы, раздела, курса;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы, технологии ТСРЛ и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его

этапах; выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального воздействия их на этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальной самостоятельности в учении учащихся;

- применение ИКТ и наглядности на уроке
- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий успешного обучения учащихся.

2.4. *Психологические требования к уроку:*

- планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;
- комфортная психологическая обстановка
- индивидуализация обучения и дифференцированный подход к учащимся.

2.5. *Гигиенические требования к уроку:*

- соблюдение температурного и светового режима;
- необходимость проветривания классной комнаты на перемене;
- соблюдение чистоты в кабинете;
- чередование видов деятельности с целью предупреждения утомления и переутомления;
- своевременное и качественное проведение физминуток;
- соблюдение правильной рабочей позы учащихся;
- соответствие классной мебели росту школьника.

2.6. Оценки обучающимся выставляются в соответствии с критериями оценки знаний по предмету с обязательной аннотацией к ним. Оценки своевременно выставляются в классный журнал и в дневники учащихся.

2.7. Структура урока зависит от типа урока, однако, в структуре **каждого урока** должны быть этапы:

- оргмомент
- постановка цели и проблемы урока
- основная часть
- подведение итога урока и рефлексия
- обязательный инструктаж по выполнению домашнего задания. Домашнее задание не должно превышать 1/3 заданий, выполненных в классе.

III. Требования к технике проведения урока.

3.1. Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению воспитывать потребность в знаниях.

3.2. Темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершёнными.

3.3. Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм.

3.4. Доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

3.5. Учитель должен уметь владеть классом, поддерживать на уроке хорошую дисциплину учащихся.

IV. Мониторинг качества урока.

4.1. Контроль урока проводится директором и его заместителями с целью отслеживания уровня качества проводимых уроков и результатов обучения.

4.2. При посещении уроков администрацией оцениваются следующие параметры (См. приложение 1)

- Деятельность учителя
- Деятельность обучающихся
- При посещении урока могут оцениваться также и другие параметры в зависимости от цели посещения учебного занятия.

4.3. После посещения урока учитель проводит самоанализ урока, администратор также анализирует урок и оценивает его: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. С оценкой урока администратор обязан ознакомить учителя.

4.4. Деятельность учителя на уроке оценивается по следующим критериям:

- целеполагание;
- наличие наглядности, ИКТ, раздаточного материала;
- наличие самостоятельной работы учащихся;
- подведение итога урока.;
- применение индивидуального и дифференцированного подхода.

4.5. Деятельность обучающихся на уроке оценивается по следующим критериям:

- мотивация;
- активность;
- уровень монологической речи;
- готовность к уроку;
- творческий уровень;

Лист взаимопосещения урока

Предмет _____ Учитель _____ Дата _____

Класс _____

Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги

Тема _____

урока _____

Количество учащихся в классе _____ Присутствуют _____

Посещающий _____

1. Мобилизующее начало		
Класс к уроку	готов	не готов
Тема урока	названа	не названа
Цели, задачи урока	поставлены	не поставлены
Ход урока	продуман	не продуман
2. Средства активизации:		
1) живое слово учителя	2) использование доски	3) ТСО
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа

7) индивидуальное задание	8) парная работа	9) групповая работа
10)	11)	12)
3. Контакт с классом:		
1) есть взаимопонимание	2) нет взаимопонимания	
4. Формы организации познавательной деятельности:		
1) фронтальная	2) индивидуальная	3) групповая
4) парная	5)	6)
5. Домашнее задание:		
Дано:	до звонка	после звонка
	с пояснением	без пояснения
6. Дозировка домашнего задания:		
1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное
7. Выставленные отметки за урок:		
«5»	«4»	«3»
«2»	с комментарием	без комментария
8. Активность класса:		
1) высокая	2) средняя	3) низкая
9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:		
1) индивидуальный подход	2) дифференцированный подход	3) не велась
4)		
10. Итог урока:		
подведен	не подведен	
Мнение об уроке:		

Дата _____

Подпись _____