|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МБОУ «Лицей № 57»  Протокол № 7  от «31» мая 2021г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Лицей № 57»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Моисеенко  Приказ № 250  от «16» августа 2021г. |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

**общеобразовательного учреждения**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«Лицей № 57 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЕЛЬГИНА А.А.»**

**на 2021 – 2023 годы**

**РАЗДЕЛ I**

2021 год

Раздел 1

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Стр. |
|  | Общие положения | 4 |
| **1.** | **Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования** | 7 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 7 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования | 9 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования | 11 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 15 |
| 1.2.1. | Общие положения | 15 |
| 1.2.2. | Структура планируемых результатов | 16 |
| 1.2.3. | Личностные результаты освоения ООП | 18 |
| 1.2.4. | Метапредметные результаты освоения ООП | 21 |
| 1.2.5. | Предметные результаты | 29 |
| 1.2.5.1. | Русский язык | 30 |
| 1.2.5.2. | Литература | 34 |
| 1.2.5.3. | Русский родной язык | 39 |
| 1.2.5.4. | Русская родная литература | 40 |
| 1.2.5.5. | Иностранный язык (английский язык, французский язык) | 41 |
| 1.2.5.6. | История России. Всеобщая история | 48 |
| 1.2.5.7. | Обществознание | 51 |
| 1.2.5.8. | География | 58 |
| 1.2.5.9. | Математика | 62 |
| 1.2.5.10 | Информатика | 92 |
| 1.2.5.11 | Физика | 96 |
| 1.2.5.12 | Биология | 103 |
| 1.2.5.13 | Химия | 108 |
| 1.2.5.14 | Изобразительное искусство | 112 |
| 1.2.5.15 | Музыка | 122 |
| 1.2.5.16 | Технология | 125 |
| 1.2.5.17 | Физическая культура | 134 |
| 1.2.5.18 | Основы безопасности жизнедеятельности | 137 |
| 1.2.5.19 | Основы мировых религий | 141 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 143 |
| 1.3.1. | Общие положения | 143 |
| 1.3.2. | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 145 |
| 1.3.3. | Организация и содержание оценочных процедур | 154 |

**Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 57» (далее – лицей) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы (далее – ООО), Примерной основной образовательной программы общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ основного общего образования, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения. ООП ОООопределяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основные положения концепции образования для обучающихся позволяют:

-дать обучающемуся возможность реализовать на практике Конституционное право на общее образование;

-гарантировать обучающемуся удовлетворение общих образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его потенциала;

-обеспечить механизм взаимодействия общего и специального образования;

-обеспечить обучающимся возможность беспрепятственно переходить из одного типа образовательной организации в другую.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет лицея, педагогический совет,методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Профессионально-общественный механизм разработки программы основного общего образования позволяет максимально учесть потребности в образовании обучающихся и их родителей (законных представителей), интересы и способности обучающихся с учетом их возрастных особенностей, их наклонности и увлечения, потенциал самореализации и самовыражения.

Основная образовательная программа основного общего образования лицея в соответствии с требованиями Стандарта определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Лицей, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

— с уставом, локальными актами и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этом учреждении.

Данная Программа ежегодно корректируется в соответствии с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем программно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**Основная характеристика МБОУ «Лицей № 57»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название образовательной  организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 57» |
| Адрес образовательной  организации | г.Ростов-на-Дону  ул. Мечникова, 19а |
| Почтовый адрес и место  хранения документов  образовательной  организации | 344039  г.Ростов-на-Дону  ул. Мечникова, 19а |
| Телефон  образовательной  организации | 8(863)232-59-11 |
| Сайт образовательной  организации | <http://licei57rostov.siteedu.ru> |
| Е-mail | licei57rostov@yandex.ru |
| ФИО директора | Моисеенко Оксана Сергеевна |
| Учредитель | Управление образования города Ростова-на-Дону |
| Лицензия на  образовательную  деятельность | № 7155 от 15.04.2021 г. |
| Свидетельство об  аккредитации | № 2714 от 3 августа 2015 г  Срок действия до 24 декабря 2025 г. |
| Режим работы | Пн-пт: 8.00 – 20.30, сб: 8.00 – 19.00 |
| Количество классов/Количество учащихся | 41 класс/1115обучающихся:  начального общего образования – 16 классов/497обучающихся  основного общего образования – 21 класс/ 536обучающихся  среднего общего образования – 4 класса/84обучающихся |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
   1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) как ключевой компонент федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования определяет основные характеристики образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Лицей № 57» (далее – лицей): содержание образования, планируемые образовательные результаты, учебный план лицея, формы аттестации обучающихся и другие важнейшие характеристики образовательного процесса. В ООП ООО зафиксированы содержание требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и требований к условиям ее реализации. В целом ООП ООО - это программа деятельности лицея по успешному достижению планируемых образовательных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса в соотношении 70% к 30%.

С целью обеспечения государственно-общественного характера управления образованием ООП ООО разрабатывалась совместно с педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами. ООП рассматривается на заседании Совета лицея, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора лицея.

Задачами разработки ООП ООО являются:

- определение планируемых результатов освоения обязательной части ООП ООО, а также описание требований к планируемым результатам в части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений;

- описание условий образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации обязательной части ООП ООО, а также описание требований к условиям образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

- определение объема и содержания образования повышенного уровня и предпрофильной направленности в обязательной части ООП ООО, а также описание требований к отбору содержания и его объему в части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в федеральном законе от 29.12.2012 № 273 “Об образовании в Российской Федерации”:

гуманистический характер образования;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа адресована:

- обучающимся и родителям (законным представителям):

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения меры ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лицея, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

- государственного заказа:

создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

- социального заказа:

организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам     эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей обучающихся;

воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

 - заказа родителей (законных представителей):

возможность получения качественного образования;

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

сохранение здоровья.

ООП ООО МБОУ «Лицей № 57» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

* + 1. **Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста (5-9 классов), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов МБОУ «Лицей № 57» и общества в социально-экономических реалиях города Ростова-на-Дону и в соответствии с программой развития лицея.

1.Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2.Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3.Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).

4.Формирование готовности обучающихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализации.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации лицеем основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* обеспечение преемственности всех уровней образования начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;
* гарантировать субъектам образовательной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
* ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу, поддерживающую сохранность здоровья обучающихся в образовательном учреждении, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
* совершенствовать сложившуюся в лицее систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;
* рассматривать методический потенциал педагогов лицея как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, лицейского уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона лицея, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Результат реализации задач ООП ООО отражен в «портрете выпускника уровня основного общего образования»:

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

## Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет: 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентации подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности, т.е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития, ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В основу формирования ООП ООО положены следующие основные принципы:

* повышение доступности образования, соответствие познавательным возможностям обучающихся определенного возраста, что достигается за счет построения учебных предметов на основе минимального, но достаточного для полноценного развития личности ребенка и продолжения образования на следующем уровне, фундаментального ядра содержания соответствующей отрасли научного знания;
* системности образования, обеспечивающего формирование у обучающихся целостных представлений об окружающей действительности и создающего основу для последующего профессионального образования любой специализации;
* обеспечения возможности получения образования на разных уровнях полноты (объема) и сложности в соответствии с образовательными потребностями и познавательными способностями обучающихся за счет использования учебного времени, отведенного на вариативную часть содержания образования;
* усиления вариативности образования за счет уровневой дифференциации содержания образования в обязательной части ООП и предпрофильной подготовки в рамках части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, при выборе каждым учащимся содержания образования и форм организации учебных занятий (факультативных курсов, учебной проектно-исследовательской деятельности, лицейских научных обществ, кружков, спортивных секций и т. д.);
* нормализации аудиторной и общей учебной нагрузки посредством сокращения объема занятий в обязательной части содержания образования, увеличения вариативности образования, широкого использования здоровьесберегающих образовательных технологий, обоснованного чередования урочных и внеурочных форм учебной деятельности;
* целостности, что означает соподчиненность элементов системы и ее единство в достижении общих целей и задач;
* преемственности по отношению к способам отбора содержания и его взаимодействия с новыми знаниями, к используемым педагогическим и образовательным технологиям, к способам осуществления взаимодействия участников образовательных отношений.

Основаниями для формирования ООП ООО на предстоящий учебный год стали:

анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы в 2018-2019 учебном году;

современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС;

опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;

изучение социального заказа на образовательные услуги;

приоритетные направления развития региональной системы образования;

целевые показатели развития лицея.

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

усиление информационной инфраструктуры лицейской системы образования;

расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;

расширение системы дополнительного образования;

активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**1.2.2. Структура планируемых результатов.**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся ккаждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык, французский язык)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данномуровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в лицейском самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

9.1.Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов".

## 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

**Метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и терминологию, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построении индивидуальной образовательной траектории;

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первомуровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

5.1Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**1.2.5. Предметные результаты**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**1.2.5.1. Русский язык**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической ролисамостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложномпредложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**1.2.5.2. Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.".

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе на уровне основного общего образования (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
* произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе учитываются несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выразительно прочтите следующий фрагмент;

определите, какие события в произведении являются центральными;

определите, где и когда происходят описываемые события;

опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

определите позицию автора и способы ее выражения;

проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

напишите сочинение-интерпретацию;

напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Этот подход используется при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся уровня основного общего образования. Определяя степень подготовленности, учитывается условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

**1.2.5.3. Русский родной язык**

Изучение данной предметной области должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**1.2.5.4. Русская родная литература**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

 Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык, французский язык)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культурывладения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* Выпускник получит возможность научиться:
* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
* Выпускник получит возможность научиться:
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
* Письменная речь
* Выпускник научится:
* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов

именасуществительныеприпомощисуффиксов

именаприлагательныеприпомощиаффиксов

наречия при помощи суффиксов

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов

числительные при помощи суффиксов

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
* Выпускник получит возможность научиться:
* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;
* распознавать и употреблять в речи предложения с заданными конструкциями;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.".

#### **1.2.5.6.История России. Всеобщая история**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс)**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**1.2.5.7.Обществознание**

**Человек. Деятельность человека**

Выпускник научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

Выпускник научится:

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

Выпускник научится:

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

Выпускник научится:

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества**

Выпускник научится:

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

Выпускник научится:

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

* аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

Выпускник научится:

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

"При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).".

**1.2.5.8. География**

Выпускник научится:

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**1.2.5.9. Математика**

### Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать рациональные числа**.**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

**Наглядная геометрия**

Геометрические фигуры

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

### Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
* определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* распознавать логически некорректные высказывания;
* строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

**Числа**

* Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
* понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
* выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
* использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
* выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
* находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.
* оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
* выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
* составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

**Статистика и теория вероятностей**

* Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
* извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
* составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
* знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
* решать разнообразные задачи «на части»,
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
* решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовыхданных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.".

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
* изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**История математики**

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

* Находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
* по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
* оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать вероятность события в простейших случаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число,координаты на плоскости;
* определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
* изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
* определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
* задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
* оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
* строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

**Числа**

* Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
* выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
* выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать рациональные и иррациональные числа;
* представлять рациональное число в виде десятичной дроби
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
* находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
* выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
* составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
* записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

**Тождественные преобразования**

* Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
* выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
* выделять квадрат суммы и разности одночленов;
* раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
* выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
* выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
* выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
* выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
* выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
* решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
* решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
* решать дробно-линейные уравнения;
* решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;
* решать уравнения вида;
* решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
* использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
* решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
* решать несложные квадратные уравнения с параметром;
* решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
* решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
* выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
* уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Функции**

* Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
* строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , ,, ;
* на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;
* составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
* исследовать функцию по её графику;
* находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
* оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
* использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
* знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
* решать разнообразные задачи «на части»,
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
* решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Статистика и теория вероятностей**

* Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
* составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
* оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
* применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
* оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
* представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
* решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
* определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений.

**Геометрические фигуры**

Оперировать понятиями геометрических фигур;

* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
* применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
* формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
* доказывать геометрические утверждения;
* владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Отношения**

* Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
* характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
* проводить простые вычисления на объёмных телах;
* формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* проводить вычисления на местности;
* применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Геометрические построения**

* Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
* свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
* выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
* изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

* Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
* строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
* применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
* применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
* выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
* использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
* применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне.

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
* задавать множества разными способами;
* проверять выполнение характеристического свойства множества;
* свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не;условные высказывания (импликации);
* строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* строить рассуждения на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
* находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
* записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
* составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
* выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
* оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
* свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
* выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
* использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
* выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
* доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;
* свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
* выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
* выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
* выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства**

* Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

**Функции**

* Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
* строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;
* использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ;
* анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
* свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
* использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
* исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
* решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
* использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
* конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей**

* Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
* вычислять числовые характеристики выборки;
* свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
* использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
* решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
* анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
* распознавать разные виды и типы задач;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
* знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
* решать разнообразные задачи «на части»;
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
* конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

Владеть понятием отношения как метапредметным;

* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
* самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

* Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

* Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
* оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
* использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
* пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

* Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
* рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
* владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
* характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

**1.2.5.10. Информатика**

Выпускник научится:

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

* осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
* узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

**Математические основы информатики**

Выпускник научится:

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

* познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
* узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
* познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
* познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
* ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
* узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.
* Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записыватьихв виде программнавыбранномязыке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

* познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
* создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
* познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
* познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
* познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

**Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

* узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
* практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
* познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
* познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
* познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
* узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
* узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
* получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
* познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
* получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

**1.2.5.11. Физика**

Выпускник научится:

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
* использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
* самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
* воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
* для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.";

**Механические явления**

Выпускник научится:

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Тепловые явления**

Выпускник научится:

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества,поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
* использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Квантовые явления**

Выпускник научится:

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.
* Выпускник получит возможность научиться:
* использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
* приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
* понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

**Элементы астрономии**

Выпускник научится:

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

* указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
* различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
* различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

**1.2.5.12. Биология**

В результате изучения курса биологии на уровне общего образования:

* Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
* Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
* Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
* Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Живые организмы**

Выпускник научится:

* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
* аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
* осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
* объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

* находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлятьпримерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

* объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
* находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
* создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
* находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**1.2.5.13. Химия**

Выпускник научится:

* характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
* различать химические и физические явления;
* называть химические элементы;
* определять состав веществ по их формулам;
* определять валентность атома элемента в соединениях;
* определять тип химических реакций;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* составлять формулы бинарных соединений;
* составлять уравнения химических реакций;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* получать, собирать кислород и водород;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* раскрывать смысл понятия «раствор»;
* вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
* приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
* составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
* объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
* объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
* раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
* характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* определять вид химической связи в неорганических соединениях;
* изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
* раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
* определять степень окисления атома элемента в соединении;
* раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
* объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
* составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
* определять возможность протекания реакций ионного обмена;
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
* определять окислитель и восстановитель;
* составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
* классифицировать химические реакции по различным признакам;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
* проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
* называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
* оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
* определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

* выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
* прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
* составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
* выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
* использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
* объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
* осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
* создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
* для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.".

**1.2.5.14. Изобразительное искусство**

Выпускник научится:

* характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
* раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
* создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
* создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
* создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
* характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
* различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
* называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
* классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
* навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
* изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
* создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
* строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
* характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
* передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
* творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
* выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
* рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
* применять перспективу в практической творческой работе;
* навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
* навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
* видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
* навыкам создания пейзажных зарисовок;
* различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
* пользоваться правилами работы на пленэре;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
* навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
* различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
* определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
* пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
* различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
* различать и характеризовать виды портрета;
* понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
* пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
* видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
* видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
* использовать графические материалы в работе над портретом;
* использовать образные возможности освещения в портрете;
* пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
* называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
* навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
* навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
* навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
* рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
* приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
* характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
* объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
* изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
* узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
* перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
* характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
* узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
* характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
* рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
* называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
* творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
* творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
* творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
* представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
* называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
* узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
* характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
* рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
* описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
* творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
* анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
* культуре зрительского восприятия;
* характеризовать временные и пространственные искусства;
* понимать разницу между реальностью и художественным образом;
* представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
* опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
* собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
* представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
* опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
* систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
* распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
* понимать сочетание различных объемов в здании;
* понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
* иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
* понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
* различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
* характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
* понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
* осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
* применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
* применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
* получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
* приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
* характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
* понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
* называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
* понимать основы краткой истории костюма;
* характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
* применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
* использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
* отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
* использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
* узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
* различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
* различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
* узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
* характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
* работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
* различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
* рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
* ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
* использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
* выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
* характеризовать признаки и особенности московского барокко;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
* владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
* различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
* выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
* понимать специфику изображения в полиграфии;
* различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
* различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
* проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
* создавать художественную композицию макета книги, журнала;
* называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
* называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
* называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
* называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
* называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
* понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
* активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
* определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
* использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
* узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
* узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
* осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
* применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
* понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
* характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
* использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
* получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
* использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;
* понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
* понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
* называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
* различать особенности художественной фотографии;
* различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
* понимать изобразительную природу экранных искусств;
* характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
* различать понятия: игровой и документальный фильм;
* называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
* понимать основы искусства телевидения;
* понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
* применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
* применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
* добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
* использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
* применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
* пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
* понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
* применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
* применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
* использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
* применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
* смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
* использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
* реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

**1.2.5.15. Музыка**

Выпускник научится:

* понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
* анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
* определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
* различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
* понимать основной принцип построения и развития музыки;
* анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
* понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
* определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
* понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
* понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
* распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
* узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
* различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
* называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
* узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
* определять тембры музыкальных инструментов;
* называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
* определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
* владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* определять характерные особенности музыкального языка;
* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
* анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
* творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
* определять характерные признаки современной популярной музыки;
* называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
* анализировать творчество исполнителей авторской песни;
* выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
* находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
* находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
* понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
* называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
* определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
* владеть навыками вокально-хорового музицирования;
* применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
* участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
* передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
* понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
* эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
* приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
* применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
* обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
* использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
* понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
* понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
* определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
* распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
* различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
* выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
* различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
* исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
* активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

**1.2.5.16.Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания;

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

Выпускник научится:

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой ихтехнологическойчистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

* приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

* следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
* проводить оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* проводить и анализироватьразработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
* изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
* модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
* определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
* встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
* изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* проводить и анализироватьразработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
* оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
* обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
* разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
* планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
* планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
* разработку плана продвижения продукта;
* проводить и анализироватьконструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
* модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
* технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
* оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

* характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
* характеризовать группы предприятий региона проживания,
* характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
* анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
* получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
* получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

* предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
* анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы механизмов, интерьера;

освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

разъясняет функции модели и принципы моделирования,

создаёт модель, адекватную практической задаче,

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

составляет рацион питания, адекватный ситуации,

планирует продвижение продукта,

регламентирует заданный процесс в заданной форме,

проводит оценку и испытание полученного продукта,

описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,

получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,

получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,

получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,

прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

**1.2.5.17. Физическая культура**

Выпускник научится:

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

* характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
* характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
* определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
* вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
* проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
* проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
* выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
* преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
* осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
* выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
* выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
* проплывать учебную дистанцию вольным стилем.
* для слепых и слабовидящих обучающихся:
* формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
* формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
* владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
* умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений

**1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности**

Выпускник научится:

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**1.2.5.19 Основы мировых религий**

Выпускник научится:

• владеть коммуникативной деятельностью, активно и адекватно использовать речевые средства для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

• овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

• овладеть методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

• освоить способов решения проблем творческого и поискового характера;

• уметь строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

• осознавать целостность окружающего мира, расширить знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

• использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

• воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

• работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник сможет научиться:

• высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

• работать с историческими источниками и документами.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

ФГОС ООО определяет следующие требования к системе оценки достижения планируемых результатов: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня». Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО является одним из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и входит в систему оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов определяется нормативными документами федерального, регионального уровней и уровня лицея как образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:**

государственная итоговая аттестация,

независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» Программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и лицеем.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лицея. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В текущем образовательном процессе используется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в лицее;

участии в общественной жизни лицея, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации лицея) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и используется исключительно в целях личностного развития обучающихся.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность работать с информацией;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными в лицее:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Организация и содержание оценки проектной деятельности обучающихся осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к созданию проекта, его этапам и результатам. Эксперты оценивают и принимают решение к выдвижению проекта на следующий уровень.

На внутришкольном уровне проект оценивается на основе предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Данные заносятся в портфолио учащегося. Предметом оценивания выступают этапы проектной деятельности и ее результат. В соответствии с целями подготовки проекта в лицее для каждого обучающегося разрабатываются план и программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; темы проектов утверждаются предметными кафедрами; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии в рамках традиционного ежегодной общелицейской конференции «Шаг за шагом». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Индивидуальный проект** оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Основные критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в лицее.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника лицея на избранное им направление профильного обучения.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Установлены следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»). Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Такой подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией лицея в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым лицеем самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим лицеем. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры**:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными актами лицея.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

**Целью ГИА** является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**Раздел 2**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Стр. |
| 2. | Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования | 4 |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | 4 |
| 2.2. | Примерные программы учебных предметов, курсов | 63 |
| 2.2.1 | Общие положения | 63 |
| 2.2.2. | Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования | 64 |
| 2.2.2.1 | Русский язык | 64 |
| 2.2.2.2 | Литература | 73 |
| 2.2.2.3 | Русский родной язык | 90 |
| 2.2.2.4 | Русская родная литература | 91 |
| 2.2.2.5 | Иностранный язык (английский язык, французский язык) | 93 |
| 2.2.2.6 | История России. Всеобщая история | 106 |
| 2.2.2.7 | Обществознание | 130 |
| 2.2.2.8 | География | 139 |
| 2.2.2.9 | Математика | 149 |
| 2.2.2.10 | Информатика | 156 |
| 2.2.2.11 | Физика | 163 |
| 2.2.2.12 | Биология | 167 |
| 2.2.2.13 | Химия | 172 |
| 2.2.2.14 | Изобразительное искусство | 179 |
| 2.2.2.15 | Музыка | 183 |
| 2.2.2.16 | Технология | 191 |
| 2.2.2.17 | Физическая культура | 197 |
| 2.2.2.18 | Основы безопасности жизнедеятельности | 212 |
| 2.2.2.19 | Основы мировых религий | 215 |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации обучающихся | 218 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 244 |
| 2.4.1. | Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования | 245 |
| 2.4.2. | Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования | 248 |
| 2.4.3. | Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования | 253 |
| 2.4.4 | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 256 |
| 2.4.5 | Планируемые результаты коррекционной работы | 265 |
| 2.5 | Содержание курсов внеурочной деятельности | 266 |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Программа является инструментом реализации требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, прописанным в ФГОС ООО, в части достижения метапредметной результативности.

Метапредметная результативность, согласно ФГОС ООО, включает освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

C целью разработки и реализации программы развития УУД в лицее создана рабочая группа под руководством директора лицея, состоящая из заместителей директора по учебно-воспитательной работе, учителей-предметников, психолога, родительской общественности, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;

разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у учащихся;

организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте лицея.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущемуровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов лицея.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представлен в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций). Среди возможных форм взаимодействия являются педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

**2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места**

**и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся уровня основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Метапредметные результаты уровня основного общего образования должны учитывать результат, который достигался в начальной школе, для реализации принципа преемственности уровней общего образования.

Универсальные учебные действия, формируемые в начальной школе:

1. Ребенок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления.

2. Ребенок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок.

3. Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

4. Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

5. Ребенок может осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

6. Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи.

7. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

На уровне начального общего образования основной целью было научить младшего школьника учиться, именно на эту цель ориентированы универсальные учебные действия, формируемые в начальной школе. На уровне основного общего образования важным становится применение сформированных в начальной школе навыков не столько в пространстве учебной деятельности, сколько в пространстве социальной практики, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории.

В связи с этим целью обучения на уровне основного общего образования выступает создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся. Для социально-психологического развития, согласно возрастным особенностям, необходима организация двух этапов образования.

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и резкие перемены в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новый уровень образования. Для достижения этой цели необходимо:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;

- организовать пробы построения учащимися собственных образовательных траекторий в разных видах деятельности;

- помочь каждому учащемуся определить границы своих интересов;

- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период. На данном этапе в лицее происходит изучение обучающимися проектной деятельности в рамках реализации учебного плана и применение полученных знаний и навыков в ситуации разработки совместных проектов, введение школьников в лицейские традиции.

Второй этап (7-9 классы) - период наибольшей социальной активности и самоопределения. Школьники охотно принимают все новое, но этот интерес часто бывает непрочен и легко переключаем. На этом этапе обучения предоставляются условия для личного самоопределения подростка (планирование своей дальнейшей деятельности) через реализацию предпрофильной подготовки.

Чтобы самоопределение подростка протекало более успешно, предусматривается профориентационная деятельность в разнообразных формах: занятия в одновозрастных и разновозрастных группах, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр. с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

На этом этапе идет подготовка обучающихся к самостоятельному планированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий; организуется система группового проектирования социальных событий, предоставляется подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах; создается пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Завершение этого периода знаменуется для каждого девятиклассника первым в его жизни социальным самоопределением: выбором профиля, места и формы обучения.

Таким образом, на первом этапе (5-6 класс, 10-12 лет) организуется максимально возможная вариативность для осуществления социальных проб подростков; на втором этапе (7-9 классы, 13-16 лет) обучающиеся осваивают способ выстраивания собственной образовательной траектории.

**2.1.4. Типовые задачи примененияуниверсальных учебных действий**

Типовые задачи на применение УУД ориентированы на применение обучающимися следующих компетентностей:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

12) умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

При конструировании задач на применение УУД важно четко различать межпредметную и метапредметную образовательную результативность. В случае с межпредметными связями, задание остается в рамках предметного содержания, но расширяется количество задействованных областей. В случае же с метапредметной результативностью педагогам необходимо работать в сфере таких психолого-педагогических компетентностей, которые позволяют ребенку выстраивать собственную образовательную деятельность наиболее эффективно. Таким образом, в рамках конструирования задач на применение УУД необходимо учитывать возможности применения заданий, выполнение которых связано с необходимостью интеграции предметных областей, при этом задачи на УУД могут быть направлены на решение проблем, находящихся за пределами школьных предметных областей (например, они могут быть связаны с необходимостью организации правил, традиций, особенностей жизнедеятельности в школе).

Предусматриваются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

• ситуация-тренинг— прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

проведение эмпирического исследования;

проведение теоретического исследования;

смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на принятие решения;

на самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.); подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Предмет оценивания в случае работы с задачами на применение УУД - те психолого- педагогические компетентности, которые позволяют учащемуся строить свою познавательную деятельность, эффективно коммуницировать в рамках образовательного процесса, а также планировать деятельность, а не предметное знание.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Формирование универсальных учебных действий осуществляется как в рамках предметной, так и в пространстве непредметной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность выступают эффективным ресурсом для развития метапредметных компетентностей, поскольку представляют собой универсальный вид деятельности, применяемый в рамках различных социальных и профессиональных пространств.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности при получении основного общего образования.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. Особенности реализации основных направлений и форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности предполагают:

организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в разновозрастных группах,

привлечение внешних экспертов для руководства исследованиями и проектами и консультаций обучающихся (вузы-партнеры);

проведение исследований на социально актуальные и значимые темы (актуальные для микрорайона лицея, Ленинского района, города Ростова-на-Дону);

осуществление проектов, которые имеют социальную значимость или индивидуальную значимость для одного или нескольких обучающихся;

учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, с одной стороны, предполагает включение школьников в решение актуальных проблем (для повышения значимости данной деятельности для подростков), с другой стороны, оценивается не столько относительно результатов, сколько относительно новых качеств, умений, компетентностей, которыми они овладели, или которые усовершенствовали в процессе деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и

учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

Проектная деятельность

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителя исходят из того, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: исследовательский, инженерный, информационный, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), творческий, экономический;

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках лицея), городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

С целью обучения механизмам проектирования обучающихся на уровне основного общего образования в рамках внеурочной деятельности введены занятия «Проектная деятельность». Реализация проектной деятельности учащихся осуществляется в рамках предметов по выбору.

Участие МБОУ «Лицей № 57» в ряде городских и всероссийских инновационных проектов в течение ряда последних лет также предполагает создание обучающимися проектных работ и представление их общественности:

с 2017 года – муниципальная площадка по профильным педагогическим классам; с 2020 года - муниципальная площадка по профильным педагогическим, юридическим, медицинским, инженерным, IT классам.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

Особое значение для развития УУД на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, в том числе в течение всего учебного года.

В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть ученик.

Учебно-исследовательская деятельность

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся овладевают следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и др.;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование. При этом необходимо соблюдать ряд условий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;

• для выполнения проекта или исследования обеспечиваются все условия — информационные ресурсы, материальные ресурсы, современное сложное техническое оборудование.

• учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта/учебного исследования как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту/учебному исследованию и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Система организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования представлена в Программе развития проектной и учебно-исследовательской деятельности данного раздела.

**2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В ИКТ-компетенции выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, других внеурочных и внешкольных активностях. Вместе с тем формирование ИКТ-компетенции в рамках отдельного предмета содействует формированию общеучебной ИКТ-компетенции, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Ключевым предметом, целенаправленно и системно формирующим ИКТ-компетенцию обучающихся, является школьный курс информатики, закладывающий теоретические основы, дающий первоначальный практический опыт использования средств ИКТ, а в дальнейшем - обобщающий и систематизирующий опыт использования средств ИКТ, получаемый учащимися при изучении других предметов и в повседневной жизни.

Основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся являются уроки по информатике и другим предметам, кружки, интегративные межпредметные проекты, другие внеурочные и внешкольные активности.

ИКТ-компетенция учащихся формируется: на уроках информатики и ИКТ, при изучении учебных предметов; при обучении основам проектной деятельности; при выполнении персонального проекта; на занятиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Основными видами учебной деятельности, обеспечивающими формирование ИКТ- компетенции учащихся, являются:

выполняемые на уроках заданий, предполагающие:

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций;

создание и редактирование графиков и фото;

создание и редактирование видео;

создание музыкальных и звуковых объектов;

поиск и анализ информации в Интернете;

моделирование, проектирование и управление;

математическую обработку и визуализацию данных;

создание web-страниц и сайтов;

сетевую коммуникацию между учащимся и (или) учителем;

2) выполняемые домашние задания, предполагающие:

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций;

создание и редактирование графиков и фото;

создание и редактирование видео;

создание музыкальных и звуковых объектов;

поиск и анализ информации в Интернете;

моделирование, проектирование и управление;

математическую обработку и визуализацию данных;

создание web-страниц и сайтов;

сетевую коммуникацию между учащися и (или) учителем;

3) выполняемые во внеурочной деятельности задания, предполагающие:

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок- схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций;

создание и редактирование графиков и фото;

создание и редактирование видео;

создание музыкальных и звуковых объектов;

поиск и анализ информации в Интернете;

моделирование, проектирование и управление;

математическую обработку и визуализацию данных;

создание web-страниц и сайтов;

сетевую коммуникацию между учащимся и (или) учителем.

**2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов.

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать тенденции развития средств информационных и коммуникационных технологий.

Фиксация и обработка изображений и звуков

Выпускник научится:

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;

• создавать коллективные базы данных различных источников информации и учебной литературы для успешного обучения и внеклассной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;

• пользоваться тезаурусом языка, словарями, словами-синонимами и пр., что обогатит и расширит их речевые возможности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать движущиеся изображения с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать объекты трехмерной графики;

• использовать готовые изображения из сети Интернет, создавать контуры графических изображений из найденных заготовок, демонстрировать художественные и дизайнерские возможности с использованием средств компьютерной графики и соответствующих приложений.

Создание музыкальных и звуковых объектов

Выпускник научится:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач;

• находить и использовать готовые звуковые файлы, редактировать их, использовать для иллюстрации демонстрируемых явлений и объектов.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов

Выпускник научится:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные);

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов, с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

Выпускник получит возможность научиться:

проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования;

осваивать новое технологичное оборудование, поставляемое в лицей, использовать его в учебной и проектной деятельности;

строить имитационные и математические модели явлений и процессов различной природы (в том числе с использованием средств программирования) для участия в творческих олимпиадах и конкурсах.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве лицея (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Выпускник получит возможность научиться:

взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

вести совместные коллективные проекты, календари, презентации с использованием современных ИКГ-средств, в том числе с использованием «Облачных вычислений».

**2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают, но не ограничиваться следующим:

соглашение с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве основывается на оплате услуг педагогов, консультантов, научных руководителей вузов;

экспертная, научная и консультационная поддержка осуществляется в рамках сетевого взаимодействия.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов, Университетских суббот и др. форм работы, заложенных в общегородские проекты, инициированные Управлением образования города Ростова-на-Дону или учебными, научными и социальными организациями города.

**2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, вокруг неё (на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях и т. д.) возникает сотрудничество обучающихся: дети осуществляют взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимся закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

• все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; в начале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций учащихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, учащемуся нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Определяются разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделим следующие функции письменной дискуссии:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимся доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

• тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимся деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у учащихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к учащемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Мониторинг успешности освоения и применения учащимся универсальных учебных действий предполагает проведение стартового, текущего и финального измерений.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания - увидеть проблемы и трудностивосвоении универсальных учебных действий и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения учащимися универсальных учебных действий, а также ключевых компетентностей.

Процедура оценки универсальных учебных действий может проводиться в формате заданий, позволяющих на основе экспертной оценки качественно оценить уровень подготовки обучаемых (высокий, средний, низкий), или в формате экспертной оценки действий обучающихся в рамках проектной, исследовательской деятельностей.

Выделяются следующие уровни сформированности учебных действий:

универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

уровневой (определяются уровни владения УУД);

позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Механизмами оценки в рамках мониторинга могут выступать: балльная оценка; уровневая оценка; бинарная оценка; критериальная оценка, экспертное заключение (отзыв); самооценочный текст (или иная знаковая конструкция, след).

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом региональных особенностей Ростовской области и города Ростова-на-Дону, потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся на уровне основного общего образования, значимость уровня общего образования для их дальнейшего развития.

Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Каждый человек имеет право на свободу «выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Данный аспект нашел отражение в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», утвержденной указом Президента РФ от 01.06.2012 No761. В ней отмечается необходимость «развития инфраструктуры творческого развития и воспитания детей», «обеспечения развития способностей каждого ученика массовой школы».

Данное положение приводит к необходимости организации образовательной деятельности с использованием различных форм урочной и внеурочной деятельности с целью создания оптимальных условий для развития учащихся и педагогов. Одним из вариантов создания таких условий является внедрение в практику образования таких форм организации учебной деятельности, как проектная и учебно-исследовательская деятельность.

В учебно-исследовательской и проектной деятельности удовлетворяются образовательные потребности обучающихся, создаются условия для развития, самореализации учащихся и педагогов.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность выступает элементом творческой среды, в которой главными являются интеллектуальная активность, инициатива самих учащихся. В проектной и учебно-исследовательской деятельности реализуются возможности творить, создавать «новое» знание, формируется познавательный интерес к изучаемому объекту и к такому способу деятельности, который способствует развитию творческого потенциала личности, креативных и инновационных способностей обучающихся.

Реализация в лицее практики учебно-исследовательского и проектного обучения позволяет решить задачу интеграции образовательной и научной деятельности, а также социализации личности.

Цель программы - создание системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования, обеспечивающей саморазвитие, активную учебно-познавательную деятельность, непрерывное образование учащихся с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей.

Задачи программы:

-создание условий для развития, саморазвития и образования, учащихся посредством осуществления учебно-исследовательской и (или) проектной деятельности;

- обеспечение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, формирование компетентностей в учебно-исследовательской и (или) проектной деятельности согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- формирование у учащихся основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование и развитие компетенции и компетентностей учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа строится на принципах системно-деятельностного подхода: целостности, иерархичности, структуризации, множественности и системности.

Дополнительными принципами построения Программы учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся на ступени основного общего образования являются:

- принцип систематичности предполагает целенаправленное, систематичное включение учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- принцип преемственности и непрерывности в аспекте построения Программы рассматривается как обеспечение преемственности и непрерывности в реализации программ учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования. Данный принцип можно интерпретировать как взаимодействие учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), администрации организаций общего и дополнительного образования, представителей организаций (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности) в плане организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- принцип гуманизации - усиление внимания к личности, понимание уникальности и самоценности каждого учащегося;

- принцип индивидуализации - создание условий для проявления и развития способностей, учет образовательных потребностей каждого учащегося;

- принцип активности, инициативности предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы обучающегося, его творчества в образовательном процессе;

- принцип субъектности предполагает изменения в самом действующем субъекте (учащемся) в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; означает проявление самостоятельности и ответственности учащихся за осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;

- принцип обогащения содержания предполагает включение новых видов деятельности учащихся, в том числе урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Организация системы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования

Проектная деятельность - целенаправленная деятельность, связанная с решением практической задачи, предполагающая создание некоего продукта. Проектная деятельность отличается четким следованием составленному плану, распределением ролей. Проектная деятельность ориентирована на цель и ожидаемые результаты.

Исследовательская деятельность - деятельность, предполагающая получение нового знания, поиск ответа на исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением в ходе реализации этапов исследования. Исследовательская деятельность в большей степени ориентирована на процесс поиска нового, решение исследовательской задачи.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность (целенаправленная активность), направленная на овладение новым знанием путем осуществления основных этапов исследования в учебных целях и ориентированная на изменения самого действующего субъекта (учащегося), заключающиеся в формировании исследовательских навыков, навыков познания окружающей действительности.

В образовательной деятельности широко применяют следующие виды проектов:

- по преобладающему виду деятельности: информационный, исследовательский, инженерный, творческий, социальный, прикладной, игровой;

- по содержанию: монопредметный, метапредметный (междисциплинарный);

- по количеству участников: индивидуальный, групповой, коллективный;

- по длительности: урок-проект, экспресс-проект, длительный проект;

- по составу участников проектной работы: ученические одновозрастные, ученические разновозрастные, детско-взрослые с участием учителей и родителей, совместные ученическо-студенческие.

Критерием выделения видов проектов может выступать:

- возраст участников (проекты, выполненные учащимися одной возрастной категории и разновозрастные);

- уровень трансляции результатов деятельности: школьный, муниципальный, городской, межрегиональный, всероссийский, международный.

Классификация учебных исследований:

- по направленности: исследования живой и неживой природы, исследования в области техники, исследования в области экономики и т. д.;

- по характеру решаемых задач: теоретические, эмпирические исследования;

- по длительности: экспресс-исследования, длительные исследования (могут быть многолетними);

- по количеству предметных областей, охваченных исследованием: предметные исследования и межпредметные исследования;

- по формату реализации в урочной и внеурочной деятельности: урок-исследование, урок-лаборатория; образовательные экспедиции, конференции. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1. Мотивационно-целевой этап. Формулируется проблема, обосновывается ее выбор, обозначается актуальность исследования или проекта, определяются тема, цель и задачи, область и предмет работы. На этапе определения проблематики и тем учебных исследований и проектов используются следующие методы стимулирования творчества учащихся: метод «мозговой штурм», метод фокус-групп, метод аналогии, метод ассоциаций, метод синектики, метод фокальных объектов (перенос свойств одного предмета на другой), метод «морфологического анализа», поиск альтернатив и др. Данные методы используются в рамках тренинга творчества, а также в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности на организационном и процессуально-содержательном этапах.

2. Организационный этап. Включает в себя определение этапов, методов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Содержательно-процессуальный этап. Заключается в реализации выдвинутой идеи, осуществлении этапов учебно-исследовательской и проектной деятельности. На данном этапе возникает необходимость в консультациях специалистов определенного профиля. В этом случае педагоги выполняют ролькоординаторов взаимодействия учащихся со специалистами в определенной профессиональной области.

4. Этап обработки данных. Предполагает использование качественных и количественных методов обработки полученных результатов. На данном этапе может потребоваться использование математико-статистических методов, что требует углубленных знаний учащихся и привлечения специалистов-математиков.

5. Интерпретационный этап. Предполагает объяснение полученных фактов и данных.

6. Трансляционно-оформительский этап. На трансляционно-оформительском этапе возникает необходимость создания презентации. Учащиеся должны владеть навыками создания презентаций и знать критерии оценивания презентаций. С этой целью проводятся тренинговые программы «Эффективная презентация проекта», «Презентация результатов исследования» и др. Формы представления результатов проектной деятельности:

-макеты, модели, рабочие установки, схемы, план

-карта;

-постеры, презентации;

-альбомы, буклеты, брошюры, книги;

-реконструкции событий;

-эссе, рассказы, стихи, рисунки;

-результаты археологических и исторических экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

-интервью;

-документальные фильмы, мультфильмы;

-выставки, игры, тематические вечера, концерты;

-сценарии мероприятий;

-веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, обработки архивов и мемуаров; исследований по различным предметным областям (филология, история, психология, социология и т.д.).

7. Рефлексивно-оценочный этап. Предполагает анализ и оценку осуществленной деятельности, осознание трудностей, проблем, препятствующих успешной реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, определение путей дальнейшего развития посредством осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

8. Коррекционный этап. Включает устранение недочетов, допущенных в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

9. Внедренческий этап. Завершает цикл осуществления проектной деятельности. Важность этого этапа состоит в возможности пройти весь путь от зарождения идеи до ее воплощения. Этот этап становится необходимым в плане стимулирования творчества учащихся, зарождения новых идей, разработки идеи, осознания смыла осуществляемой деятельности.

В процессе осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности возможно повторное прохождение этапов, если полученный результат не соответствует поставленным целям. В этом случае учащийся возвращается на организационный или содержательно-процессуальный этап. Это обстоятельство показывает, что представленный процесс не является линейной последовательностью этапов, а является обратимым процессом с возможными взаимопереходами. В этом плане учебно-исследовательская и проектная деятельность схожа с творческим процессом.

Формы организации, содержание и условия осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности является модульной.

Модуль 1. «Тренинг учебно-исследовательских и проектных умений».

В рамках данного модуля учащиеся приобретают исследовательские умения, овладевают средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности, формируют личностно значимые качества, необходимые для эффективного осуществления данных видов деятельности.

Цель данных курсов - развитие умения видеть проблемы, выдвигать гипотезы, классифицировать, развитие навыков экспериментирования, развитие дивергентных функций мышления и т. д. Данный модуль рассчитан на учащихся 5-9 классов.

Данный модуль реализовывается в урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности данный модуль может реализовываться педагогом-предметником как отдельный урок или часть урока-исследования, урока-проекта.

Модуль 2. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

В рамках данного модуля учащиеся проводят учебные исследования и осуществляют проекты на интересующие, увлекательные темы.

Цель данного модуля - заинтересовать учащихся, сформировать мотивацию к дальнейшему участию в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данный модуль предназначен для учащихся 5-7 классов.

В урочной деятельности учащихся возможно использование следующих форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: урок-исследование, урок-проект, урок-практикум, урок-мастерская, урок-мультипликация. Для увеличения времени на выполнение проекта или исследования возможно объединение урочного времени, выделенного на сходные предметные области: филология; общественно-научные предметы; математика и информатика; естественнонаучные предметы; искусство; технология; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности этот модуль может быть реализован в виде мини-курсов, мини-лекций, семинаров, экскурсий, занятий в центрах по интересам, в том числе в рамках Научного лицейского общества

Модуль 3. «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

В рамках данного модуля учащиеся проводят учебные исследования и осуществляют проекты, требующие глубоких знаний и учета всех требований, предъявляемых к исследованиям и проектам.

Цель данного модуля - формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности, организация сотрудничества с педагогами, сверстниками, представителями других организаций в ходе прохождения этапов учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной деятельности, возможность получения практико-ориентированного результата проводимых исследований и проектов.

Данный модуль предназначен для учащихся 8-9 классов, где вводится индивидуальный (персональный) проект. Условия осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся:

- обогащение содержания и использование методов обучения, стимулирующих творческую активность учащихся;

- сотрудничество педагогов с учащимися, стимулирование взаимодействия между учащимися, в том числе разных возрастных категорий и учащихся в различных образовательных организациях;

- использование групповых форм учебно-исследовательской и проектной деятельности; важность групповых форм деятельности обусловлена тем, что взаимодействие между учащимися, обладающими разными точками зрения на проблему, разными стратегиями решения задач, дает стимул к творчеству;

- создание атмосферы поддержки и доверия, поощрение инициативы и

самостоятельности учащихся; креативность успешно развивается в тех видах деятельности, которые поддерживают высокую самооценку, позволяют учащимся выразиться, предоставляют возможность выбора, поощряют самостоятельность; эффективна для стимулирования творчества категория воспитательных воздействий «поддержка самовыражения ребенка»;

- социальное признание творчества ребенка, ценности его проектной и учебно-исследовательской деятельности; наиболее полно это условие воплощается в проектах социальной направленности;

- развитие исследовательских умений и формирование качеств творческой личности; реализация данного условия предполагает проведение до начала и в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности тренинга или обучающей программы исследовательских и творческих умений учащихся;

- изменение роли педагога в учебно-воспитательном процессе. Педагог в первую очередь должен быть педагогом-исследователем и демонстрировать исследовательское поведение во взаимодействии с учащимися, помимо этого педагог может принимать роли педагога-тьютора (наставника), педагога-консультанта, педагога-координатора;

- изменение системы оценивания деятельности учащегося. При оценивании проектных и учебно-исследовательских работ используются критерии, характерные для творческого продукта: оригинальность, продуктивность, гибкость, разработанность и др.;

- обеспечение интеграции образовательной и научной деятельности;

- обеспечение ресурсами проектной и учебно-исследовательской деятельности: материально-техническое, учебно-методическое, кадровое обеспечение, информационно-технологические ресурсы, организационное обеспечение.

В рамках данного модуля реализуются следующие формы внеурочной деятельности учащихся. Научно-практические конференции, онлайн-конференции, конкурсы. Основная цель таких мероприятий - это обмен опытом, идеями. Для представления работ на уровне лицея используется общелицейская научно-практическая конференция «Шаг за шагом». Обучающимся предоставляются возможности представления работ на конкурсах и конференциях окружного, городского, всероссийского, международного уровней.

Исследовательские экспедиции. Внеурочными формами реализации данного модуля могут выступать экспресс-исследования, экспресс-проекты.

Типология ролей учащихся и педагогов в учебно-исследовательской и проектной деятельности

Для эффективности групповых форм проектной и учебно-исследовательской деятельности важно распределение ролей между учащимися. В качестве варианта организации группы учащихся в проектной и исследовательской деятельности используется следующая типологию: менеджер, генератор идей, аналитик (критик), коммуникатор, разработчик, контролер, эрудит, программист-оформитель и т. д.

В группе учащихся 9-х классов для большей эффективности учебно-исследовательской и проектной деятельности целесообразна реализация всех указанных ролевых позиций.

В индивидуальных (персональных) проектах все данные роли сочетаются.

Учебные исследования и проекты изначально готовятся и защищаются в рамках школьных предметов, их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов. Роль учителя здесь весьма значительна. Основная помощь взрослого необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели (зачем я собираюсь делать этот проект, зачем необходимо проведение исследования?) и этапов работы. При этом важно, чтобы учащиеся большую часть этапов осуществлял самостоятельно.

Педагог в проектной и учебно-исследовательской деятельности может осуществлять следующие роли: педагог-координатор, педагог-методист, педагог-исследователь, педагог-тьютор, педагог-консультант, педагог-эксперт.

В некоторых случаях педагог не имеет ресурсов (информационных, методических, профессиональных), чтобы выполнять функции педагога-консультанта, педагога-эксперта. В этом случае для руководства проектами и исследованиями привлекаются ученые-специалисты по направлению выполняемого исследования или проекта.

Родители (законные представители) могут выступать в роли тьюторов, консультантов, экспертов, исследователей.

В рамках взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями по осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся имеют возможность принимать участие в работе Донской академии наук юных исследователей, а также во всероссийских конкурсах.

Планируемые результаты освоения программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы исследовательской и проектной деятельности обучающихся определяются соответственно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения программы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8 ) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) экологическое мышление, умение применять его в познавательной,

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы учебно-исследовательской и проектной деятельности определяются с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивающих успешность в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Система и критерии оценивания достижений планируемых результатов освоения программы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования

В качестве оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся целесообразно использование:

- наблюдений за поведением учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- экспертное оценивание педагогами;

- анализ достижений учащихся на конкурсах, олимпиадах, конференциях исследовательских и проектных работ;

- анализ продуктов проектной деятельности и результатов учебно-исследовательской деятельности.

Результаты освоения программы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся должны быть представлены в портфолио обучающегося (протоколы наблюдений, карты экспертных оценок, заключения по результатам диагностики личностной и интеллектуальной сферы обучающегося, грамоты, дипломы и сертификаты участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях исследовательских и проектных работ и др.).

Результаты выполнения учебных исследований и проектов в рамках отдельных предметов, выраженные в виде отметок, заносятся в журнал успеваемости.

Условия оценивания результатов освоения программы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся:

- комплексный характер оценивания личностных достижений в учебно-исследовательской и проектной деятельности (наблюдения, анализ продуктов деятельности, использование психодиагностических методов, метод экспертных оценок);

- участие педагогов, родителей (законных представителей), экспертов в процедуре оценивания достижений учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- использование процедуры самооценивания учащимися собственных достижений в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Организация и содержание оценки проектной деятельности учащихся

осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к созданию проекта, его этапам и результатам.

Эксперты оценивают и принимают решение к выдвижению проекта на следующий уровень.

На внутрилицейском уровне проект может оцениваться на основе предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся в проектной деятельности с проставлением отметки в журнал в соответствующей графе и занесением данных в портфолио учащегося. Предметом оценивания выступают этапы проектной деятельности и ее результат.

Система условий реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования.

Система условий (кадровые, финансово-экономические, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические) реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования определена Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Дополнительные элементы выделенных условий:

кадровые условия реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования предусматривают наличие кадров, способных реализовывать основные формы учебно-исследовательской и проектной деятельности; педагогам, осуществляющим образовательную практику посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, необходимо освоить дополнительные образовательные программы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования;

2) материально-технические условия реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования связаны с наличием в образовательной организации дополнительных площадей и трансформируемого пространства, предполагающего свободное перемещение и взаимодействие участников учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также наличием образовательного пространства для размещения дополнительного оборудования;

3) психолого-педагогические условия обеспечивают возможности для достижения образовательных результатов учащимися посредством осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности и предполагают комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и администрации в рамках деятельности социально-психологической службы лицея;

4) информационно-методические условия состоят в учебно-методическом и информационном обеспечении реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и предполагают наличие комплекса учебного оборудования.

Программа формирования ИКТ-компетенции

Компетенция - круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Компетентность - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

Применительно к сфере образования под компетенцией понимается некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке учащегося, а под компетентностью - уже состоявшееся его личностное качество (характеристика) и минимальный опыт деятельности по отношению к заданной сфере».

ИКТ-компетенция - компетенция в области использования информационно-коммуникационных технологий. Специфика формирования ИКТ-компетенции лицеистов заключается в окружающей их высокотехнологичной среде миллионного города, в том числе высоком уровне технологической оснащенности школ.

Для реализации требований ФГОС, овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в области информационных технологий, в лицее имеется комплекс высокотехнологичного лабораторного оборудования и специализированного программного обеспечения, которое можно использовать для:

- сбора, обработки, хранения и визуализации данных, в том числе для коллективного восприятия;

- создания виртуальных и реальных 3D - моделей физических объектов на основании их объемного сканирования и математической обработки данных;

- создания чертежей и схем физических объектов в цифровом формате;

- проведения профессиональной фото и видеосъемки, в том числе в студийных условиях;

- создания математических, графических, имитационных моделей, выполнения компьютерного моделирования.

Целью разработки программы формирования ИКТ-компетенции является координация деятельности участников образовательных отношений на уровне образовательной организации, направленной на развитие способностей обучающихся к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Задачами разработки программы формирования ИКТ-компетенции являются:

•описание основных элементов ИКТ-компетенции;

•описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенции;

•фиксация планируемых результатов формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ;

•определение подходов к оценке ИКТ-компетентности обучающихся.

ИКТ-компетенция учащегося заключается в его способности использовать информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией при решении учебных задач, в процессе самостоятельной познавательной деятельности, жизни и труда в современном высокотехнологичном обществе. ИКТ-компетенция учащегося является важным метапредметным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные элементы ИКТ-компетенции обучающегося определяются в соответствии со следующими направлениями деятельности:

1) обращение с устройствами ИКТ;

2) фиксация и обработка изображений и звуков;

3) поиск и организация хранения информации;

4) создание письменных сообщений;

5) создание графических объектов;

6) создание музыкальных и звуковых объектов;

7) восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов – информационных объектов, объединяющих текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки на другие информационные объекты, которые воспроизводятся с помощью средств ИКТ и могут размещаться в Интернете;

8) анализ информации, математическая обработка данных в исследовании;

9) моделирование, проектирование и управление;

10)коммуникация и социальное взаимодействие;

11)информационная безопасность.

Результаты деятельности (умения) по формированию ИКТ-компетенции обучающихся во временной перспективе представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Содержание деятельности |
|  | Обращение с устройствами ИКТ |
| 5-6 | Подключение устройств ИКТ к электрической сети.  •Включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему и завершение работы с ней.  •Выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: перемещение курсора, работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой, работа с окнами (изменение размеров и перемещение окон, реагирование на диалоговые окна и пр.).  •Осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет.  •Вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами.  •Получение информации о характеристиках компьютера.  •Соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места,  требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ |
| 7-9 | •Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий.  •Вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов.  •Оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации,  пропускная способность выбранного канала и пр.).  •Соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ |
|  | Фиксация и обработка изображений и звуков |
| 5-6 | •Осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности.  •Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.  •Создание презентаций на основе цифровых фотографий.  •Осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов |
| 7-9 | Понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.  •Осуществление обработки цифровых фотографий с использованием  возможностей специальных компьютерных инструментов.  •Осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |
|  | Поиск и организация хранения информации |
| 5-6 | •Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве.  •Осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному  признаку).  •Сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них.  •Систематизация (упорядочение) файлов и папок |
| 7-9 | •Использование различных приемов поиска информации в Интернете  (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики).  •Построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска. |
|  | •Использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг.  •Поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности использование различных определителей.  •Формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернет |
|  | Создание письменных сообщений |
| 5-6 | Создание несложных текстовых документов на родном и иностранном языках.  •Выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами.  •Осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора.  •Оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.  •Создание и форматирование списков.  •Создание, форматирование и заполнение данными таблицы |
| 7-9 | •Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.  •Сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста.  •Осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.  •Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).  •Вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений.  •Участие в коллективном создании текстового документа.  •Создание гипертекстовых документов.  •Использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. |
|  | Создание графических объектов |
| 5-6 | •Использование простейшего (растрового и (или) векторного) графического редактора для создания и редактирования графических объектов.  •Создание графических объектов с повторяющимися и (или)  преобразованными фрагментами.  •Создание простых геометрических объектов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.  •Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств |
| 7-9 | •Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора.  •Создание различных геометрических объектов и чертежей  с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.  •Создание диаграмм различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.  •Создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.  •Создание объектов трехмерной графики |
|  | Создание музыкальных и звуковых объектов |
| 5-6 | •Использование звуковых и музыкальных редакторов.  •Использование клавишных и кинестетических синтезаторов.  •Использование программ звукозаписи и микрофонов.  •Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). |
|  | Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов |
| 5-6 | • «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую.  Использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок.  Формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений.  Создание на заданную тему мультимедийной презентации с  гиперссылками, слайды которой содержат в себе тексты, звуки, графические изображения |
| 7-9 | •Использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные).  •Проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.  •Работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования.  •Избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации.  •Организация сообщения в виде линейного или включающего в себя ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.  •Проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами и средствами доставки  •Оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).  •Использование программ-архиваторов. |
|  | Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании |
| 5-6 | •Проведение простых экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях.  •Ввод результатов измерений и других цифровых данных для их обработки, в том числе статистической и визуализации |
| 7-9 | •Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации.  •Проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.  •Анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. |
|  | Моделирование, проектирование и управление |
| 5-6 | •Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов.  •Разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем.  •Конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью.  •Построение простых моделей с использованием виртуаль-  ных конструкторов |
| 7-9 | •Построение математических моделей изучаемых объектов и процессов.  •Моделирование с использованием виртуальных конструкторов.  •Моделирование с использованием средств программирования.  •Проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования. |
|  | Коммуникация и социальное взаимодействие |
| 5-6 | •Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение  заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).  •Использование возможностей электронной почты для информационного обмена.  •Выступления перед аудиторией в целях представления результатов своей работы с помощью средств ИКТ |
| 7-9 | Ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета.  •Работа в группе над сообщением (вики).  •Участие в форумах в социальных образовательных сетях  •Соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей. |
|  | Информационная безопасность |
| 5-9 | •Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.  •Соблюдение правил безопасного поведения в Интернете  .•Использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. |

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенции

В ИКТ-компетенции выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, других внеурочных и внешкольных активностях. Вместе с тем формирование ИКТ-компетенции в рамках отдельного предмета содействует формированию общеучебной ИКТ-компетенции, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Ключевым предметом, целенаправленно и системно формирующим ИКТ-компетенцию учащихся, является учебный курс информатики, закладывающий теоретические основы, дающий первоначальный практический опыт использования средств ИКТ, а в дальнейшем -обобщающий и систематизирующий опыт использования средств ИКТ, получаемый учащимися при изучении других предметов и в повседневной жизни.

Основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся являются уроки по информатике и другим предметам, кружки, интегративные межпредметные проекты, другие внеурочные и внешкольные активности. В лицее ИКТ-компетенция учащихся формируется:

- на уроках информатики

- на уроках информатики и ИКТ

- при изучении учебных предметов;

- при обучении основам проектной деятельности

- при выполнении персонального проекта

- на кружковых занятиях

- при выполнении предметных и межпредметных проектов и учебных исследований.

Основными видами учебной деятельности, обеспечивающими формирование ИКТ-компетенции обучающихся, являются:

выполняемые на уроках задания, предполагающие: создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графиков и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическую обработку и визуализацию данных; создание web-страниц и сайтов; сетевую коммуникацию между учащимся и (или) учителем;

выполняемые домашние задания, предполагающие: создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графиков и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическую обработку и визуализацию данных; создание web-страниц и сайтов; сетевую коммуникацию между учащимся и (или) учителем;

3)выполняемые во внеурочной деятельности задания, предполагающие: создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графиков и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическую обработку и визуализацию данных; создание web-страниц и сайтов; сетевую коммуникацию между учащимся и (или) учителем;

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

•подключать устройства ИКТ к электрической сети;

•правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней;

•выполнять базовые операции с основными элементами пользовательского интерфейса: перемещать курсор, раскрывать меню, запускать прикладные программы, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

•осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

•выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

•получать информацию о характеристиках компьютера;

•оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

•соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

•входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

•соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и

ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

•осознавать тенденции развития средств информационных и

коммуникационных технологий.

Фиксация и обработка изображений и звуков

Выпускник научится:

•осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

•учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов

•выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

•создавать презентации на основе цифровых фотографий;

•проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

•проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

•осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с

использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

•различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

•использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

•использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;

•использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

•строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

•использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

•искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

•сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

•формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

•создавать и заполнять различные определители;

•использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;

•создавать коллективные базы данных различных источников информации и учебной литературы для успешного обучения и внеклассной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

•создавать текстовые документы на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов

•сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

•осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

•форматировать текстовые документы (установка параметров страницы

документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

•вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

•участвовать в коллективном создании текстового документа;

•создавать гипертекстовые документы;

•использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

•создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

•использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку

аудиозаписей;

•пользоваться тезаурусом языка, словарями, словами-синонимами и пр., что обогатит и расширит их речевые возможности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

•создавать и редактировать изображения в графическом редакторе;

•создавать простые геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

•создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

•создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные,

классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

•создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

•создавать движущиеся изображения с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов;

•создавать объекты трехмерной графики;

•использовать готовые изображения из сети Интернет, создавать контуры графических изображений из найденных заготовок, демонстрировать художественные и дизайнерские возможности с использованием средств компьютерной графики и соответствующих приложений.

Создание музыкальных и звуковых объектов

Выпускник научится:

•использовать программы звукозаписи и микрофоны;

•записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Выпускник получит возможность научиться:

•использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические

синтезаторы для решения творческих задач;

•находить и использовать готовые звуковые файлы, редактировать их,

использовать для иллюстрации демонстрируемых явлений и объектов.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов

Выпускник научится:

•«читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно

перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

•использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

•формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

•создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат в себе тексты, звуки, графические изображения;

•проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

•работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

•избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

•организовывать сообщения в виде линейного или включающего в себя ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

•оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

•использовать программы-архиваторы.

Выпускник получит возможность научиться:

•проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

•понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные);

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

•проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

•вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации

•проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность

научиться:

•проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и другие цифровые данные и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

•анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемые ресурсы;

•использовать полученные результаты для сохранения и преобразования окружающей среды, восстановления экологии.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

•строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

•разрабатывать алгоритмы по управлению учебным исполнителем;

•конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

•строить простые модели с использованием виртуальных конструкторов;

•строить математические модели изучаемых объектов и процессов;

•моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

•моделировать с использованием средств программирования.

Выпускник получит возможность научиться:

•проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования;

•осваивать новое технологичное оборудование, поставляемое в

образовательные организации, использовать его в учебной и проектной деятельности;

•строить имитационные и математические модели явлений и процессов

различной природы (в том числе с использованием средств программирования) для участия в творческих олимпиадах и конкурсах.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

•осуществлять образовательное взаимодействие в информационном

пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

•использовать возможности электронной почты, Skype, ICQ и др. для

информационного обмена;

•выступать перед аудиторией, представляя результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться

взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

•участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

•вести совместные коллективные проекты, календари, презентации с

использованием современных ИКГ-средств, в том числе с использованием «Облачных вычислений»

Информационная безопасность

Выпускник научится:

•осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

•соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;

•различать полезные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно;

•соблюдать норы информационной этики и права.

Выпускник получит возможность научиться:

•осознавать свою ответственность и влиять на качество окружающей

информационной среды.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся

При оценке ИКТ-компетентности учащихся учитываются следующие компоненты:

когнитивно-операционный компонент - готовность и способность к овладению новой информацией, взаимодействие ее с уже имеющимися знаниями;

мотивационно-ценностный компонент, заключающийся в создании условий, которые способствуют оказанию помощи при выборе важных ценностных ориентиров, влияющих на отношение индивидов к работе и к жизни в целом;

коммуникативный компонент, отражающий знание, понимание, применение формальных и естественных языков и иных видов знаковых систем, а также знание, понимание и применение ИКТ-средств для передачи новой информации между людьми с помощью разнообразных форм и способов общения (вербальные, невербальные);

технологический компонент, заключающийся в понимании принципов работы и возможностей (в том числе ограничений использования) ИКТ, предназначенных для поиска и обработки информации; знание различий автоматизированного и автоматического выполнения информационных процессов; умение классифицировать задачи по типам с последующим решением и выбором определенного технического ИКТ-средства, опираясь на его основные характеристики.

Основной формой оценки ИКТ-компетентности обучающихся является

многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе - в имитационных средах.

**2.2. Программы учебных предметов, курсов**

**2.2.1 Общие положения**

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 57» приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

Примерные программы по учебным предметам, в соответствии с требованиями ФГОС включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов**

**на уровне основного общего образования**

**2.2.2.1. Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в лицее, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения учащихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения учащихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение учащимся результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения учащихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства учащихся с методами научного познания;

для формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

5 класс

Ведение. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.

Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем.

Звуки и буквы. Произношение и правописание.Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Правописание непроизносимых согласных в корне. Буквы и .у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь знаки. Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи: глагол, имя существительное, имя прилагательное, местоимение

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис, Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.

Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.Оформление диалога на письме.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфема- наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Чередование гласных в корне.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное как часть речи. Имя существительное одушевленное и неодушевленное, собственное и нарицательное. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол. Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Формы глагола. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2м лице ед. числа. Употребление времен.

Повторение и систематизация изученного

Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

6 класс

Введение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. Орфограммы в окончаниях слов. Части речи. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Строение текста.

Текст, его особенности. Тема, основная мысль текста. Заглавие, его роль при создании текста. Ключевые слова в тексте. Текст и его стили: официально-деловой стиль.

Лексика и фразеология

Слово и его лексическое значение. Виды словарей. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Термины. Диалектные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова, неологизмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Источники фразеологических оборотов. Употребление в речи фразеологических оборотов.

Словообразование и орфография

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Этимологические словари. Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-.* Буквы О-А в корнях с чередованием. Буквы *о*и *а* в корне –гор---гар-. Буквы *о - а* в корне –зар----зор. Буквы Ы-И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.Соединительные О-Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Морфология

Повторение изученного по теме « Имя существительное».

Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е*в суффиксе *–ен-*существительных на *–мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор существительных. Правописание НЕ   с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и  -ЩИК.  Гласные в суффиксах - ЕК и –ИК. Гласные О-Е после шипящих.

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных.Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное как часть речи.  Употребление в речи простых и составных числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных.  Порядковые числительные. Разряды количественных числительных и их склонение. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи.  Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Возвратное местоимение. Вопросительные, относительны местоимения. Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи. Личные окончания глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление глаголов в речи. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Употребление в речи наклонений глагола. Безличные глаголы. Строение безличных предложений. Безличные глаголы в текстах художественной литературы. Морфологический разбор глагола.

Повторение

Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор. Морфология. Виды словарей

7 класс

Повторение пройденного в 5 - 6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Богатство русского языка. Лексика и фразеология. Фразеологические обороты. Фонетика и фонетический разбор слов. Словообразование и словообразовательный разбор слов. Морфология и морфологический разбор слов. Строение текста. Типы текстов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительных причастий прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Морфологический разбор причастия.

Правописание суффиксов дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Не с причастиями.

Ударение в полных и кратких страда­тельных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­несены), правильное употребление причастия с суффиксом -ся, согласование причастия с определяемыми существительными, построение предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Правописание Не с деепричастиями.

Построение предложения с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы оя е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий с приставками из, до с. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ъ после шипя­щих на конце наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Постановка ударения в наречиях. Использование в речи наречий-синонимов и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Морфологический разбор предлогов.  
Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Правильное употребление предлоговв и на, с и из , существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Использовать в речи предлоги-синонимы.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов. Морфологический разбор союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

Использование в речи союзов-синонимов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Морфологический разбор частиц.

Различение на письме частиц не/ни и приставки не/ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях в предложениях.

Выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Разделы науки о языке. Стили и типы речи.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подведение итогов года

8 класс

Введение.

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Фонетика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание.

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний.

Предложение..

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Р. Р Характеристика человека.

Простое предложение.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Двусоставные предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами.

Понятие об однородных членах. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах.

Предложения с однородными членами.

Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Предложения с уточняющими обособленными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вводные конструкции

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания. Предложения с косвенной речью. Знаки препинания. Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.

9 класс

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. Предложения  с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Разделительные знаки препинания в ССП. Р.Р.Рецензия на литературное  произведение, спектакль, фильм.

Сложноподчинённое  предложение и его особенности. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Главное и придаточные  предложения. Сложноподчинённые предложения с  придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Виды придаточных предложений. Повторение темы «Сложноподчиненные предложения». СПП с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки  препинания  в них. Закрепление полученных знаний по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые взаимоотношения  между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в  бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы в бессоюзном сложном предложении, их  текстообразующая  роль. Обобщение по теме «Бессоюзные сложные». Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Авторские знаки препинания. Повторение   на тему  «Сложные предложения  с различными видами  связи».

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающее явление. Русский литературный язык и его стили. Р.Р. Сжатое изложение.

Повторение. Фонетика .Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Обобщение и систематизация изученного материла за 5-9 класс.

**2.2.2.2. Литература**

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения на уровне основного общего образования

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

5 класс

Введение

Книга – твой друг. Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества (родина, край, искусство, нравственная память). Литература как искусство слова. Писатель – книга – читатель. Книга художественная и учебная.

Особенности работы с учебной хрестоматией (сведения о писателях, художественные произведения, вопросы и задания, статьи, справочный аппарат, иллюстрации и т. д.).

Из мифологии

Античный миф: происхождение мира и богов: «Рождение Зевса», «Олимп».  Гомер. «Одиссея» («Одиссей на острове циклопов.Полифем»). Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема. Знакомство с «Одиссеей» Гомера.Спавнение прочитанных фрагментов.

Из устного народного творчества

Жанры фольклора. Загадки, пословицы, поговорки,сказки.

. Сказка и миф: сходства и различия. Сказки народов России. «Падчерица».

Из древнерусской литературы.

О литературе древней Руси. Летопись « Повесть временных лет»

Басни народов мира

Жанровые особенности басни. Басни Эзопа и Лафонтена

Русская басня М.В. Ломоносова. Великий мастер русской басни И.А. Крылов. Басни « Волкк и ягненок», «Волк на псарне» Краткие сведения о баснописце. Русская басня в ХХ веке (С.В. Михалков)

Русские басни. Русские баснописцы XVIII века. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность; просвещение и невежество — основные темы басен. Русская басня в XX веке (С.В. Михалков)

Из русской литературы XIX века

А.С. ПУШКИН

Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта. Пушкин и книга. А.С. Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне».  «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». «Пушкинская сказка — прямая наследница народной». Гуманистическая направленность пушкинской сказки Герои и персонажи в «Сказке...». Проблема добра и зла в сказке. Ритм. Стихотворная и прозаическая речь. Роль эпитета в тексте. Литературная сказка и ее отличия от фольклорной; добро и зло в сказке А.С. Пушкина. Поэма «Руслан и Людмила» (отрывок). Поэма как литературный жанр. Характеристика героев сказки. Рифма. Стихи А.С. Пушкина о природе.Поэзия ХIХ века о родной природе. ( Лермонтов, Баратынский, Тютчев.Фет). Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. В мире художественного слова М.Ю. Лермонтова. Анализ стихотворения « Бородино»

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя . Повесть «Ночь перед рождеством» Быт и нравы Малороссии в изображении Н.В. Гоголя. Смешно или страшно? Изображение нечистой силы в повести Н.В. Гоголя.

Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Рассказ о страдающих душах в рассказе «Муму». Образ Герасима. Богатырский облик и нравственное превосходство Герасима над барыней и ее челядью. В мире художественного слова И.С. Тургенева. Цикл « Стихотворения в прозе». Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Некрасов- певец женской доли Анализ стихотворений «Тройка», «Крестьянские дети».

Жизнь и творчество А.П. Чехова. Юмор и ирония в рассказе А.П. Чехова «Пересолил» Смешное и грустное в рассказе А.П, Чехова «Злоумышленник».

Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Знакомство с понятиями Сюжет, фабула, конфликт.

Из русской литературы XX века

И,А, БУНИН

Жизнь и творчество И.А. Бунина. . Бунин- поэт. Бунин-прозаик. Детские годы И.А. Бунина. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни И.А.Бунин. Рассказ «В деревне: слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние персонажа. Выразительные средства создания образов.

Рассказ « Подснежние».

Л,Н,АНДРЕЕВ

Жизнь и творчество Л.Н. Андреева. Л.Н. Андреев- мастер художественной детали. Анализ рассказа «Петька на даче»

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Петька на даче»: основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика. Значение финала.

А.И. КУПРИН

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Петька на даче»: основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика. Значение финала. Рассказ «Золотой петух»

Тема особенности создания образа.

*Теория литературы:*рассказ (расширение и углубление представлений); характеристика персонажа, портрет героя.

*Развитие речи:* пересказ от другого лица, отзыв об эпизоде.

*Связь с другими искусствами*: рисунки учащихся.

А.А. БЛОК

Детские впечатления А. Блока. Книга в жизни юного А. Блока. Блоковские места (Петербург, Шахматово)

Стихотворение «Летний вечер»: умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей; стихотворение «Полный месяц над лугом...»: образная система, художественное своеобразие стихотворения.

С.А. ЕСЕНИН

Детские годы С. Есенина. В есенинском Константинове. Стихотворения: «Ты запой мне ту песню, что прежде...», «Поет зима – аукает... », «Нивы сжаты, рощи голы... » – по выбору. Единство человека и природы. Малая и большая родина. Знакомство с понятием образа. Сопоставительный анализ стихотворений о природе Блока и Есенина.

А.П. ПЛАТОНОВ

Краткие биографические сведения о писателе. Рассказ «Никита». Тема рассказа. Мир глазами ребенка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); образ Никиты. Рассказ Цветок на земле»

П.П. БАЖОВ

Краткие сведения о писателе. Сказ «Каменный цветок». Человек труда в сказе П.П. Бажова (труд и мастерство, вдохновение). Приемы создания художественного образа. Характеристика героев. Жанровые особенности сказа Бажова «Каменный цветок»

Н.Н. НОСОВ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Три охотника»: тема, система образов. Характеристика героев сказки.

В.П. АСТАФЬЕВ

«Васюткино озеро» -первый рассказ для детей. Анализ рассказа. Тема и идея.

Е.И. НОСОВ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Как патефон петуха от смерти спас». Добро и доброта. Мир глазами ребенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о беззащитном.

Писатели ХХ века о родной природе.

В.Ф. БОКОВ « Поклон»

Н.М. РУБЦОВ « В осеннем лесу»

Р.Г.ГАМЗАТОВ «Песня соловья»

В.И.БЕЛОВ «Весенняя ночь»

В,Г,РАСПУТИН «Век живи-век люби» (Отрывок)

Из зарубежной литературы.

ДАНИЕЛЬ ДЕФО

«Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо» (Отрывок)

ХансКристиан Андерсен «СОЛОВЕЙ»

МАРК ТВЕН « Приключения Тома Сойера (Отрывок)

ЖОЗЕФ РОНИ СТАРШИЙ «Борьба за огонь (Главы из книги)

ДЖЕК ЛОНДОН « Сказание о Кише «

АСТРИД ЛИНГРЕН «Приключения Эмиля из Леннеберги» (Отрывок)

6 класс

Введение

Книга и ее роль в жизни человека. О литературе, писателе и читателе. Литература и другие виды искусства (музыка, живопись, театр, кино).

Развитие представлений о литературе; писатель и его место в культуре и жизни общества; человек и литература; книга — необходимый элемент в формировании личности (художественное произведение, статьи об авторе, справочный аппарат, вопросы и задания, портреты и иллюстрации и т.д.).

Из греческой мифологии

Мифы о героях: «Пять веков». «Прометей», «Яблоки Гесперид». Отражение в древнегреческих мифах представлений о героизме, стремление познать мир и реализовать свою мечту.

Из устного народного творчества

Предания, легенды, сказки славян.

Предания: «Солдат и смерть», «Как Бадыноко победил одноглазого великана », «Сказка о молодильных яблоках и живой воде». «Два Ивана – солдатских сына». Предание и его художественные особенности. Сказка и ее художественные особенности, сказочные формулы, помощники героев сказки, сказители, собиратели. Народные представления о добре и зле; краткость, образность, афористичность.

Из древнерусской литературы

«Сказание о белгородских колодцах». «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Поучение» Владимира Мономаха. Отражение в произведениях истории Древней Руси и народных представлений о событиях и людях. Поучительный характер древнерусской литературы (вера, святость, греховность, хитрость и мудрость, жестокость, слава и бесславие и др.). Нравственная проблематика житийной литературы.

Из литературы XVIII века

М.В. ЛОМОНОСОВ

Годы учения. Отражение позиций ученого и гражданина в поэзии: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф». Отражение в стихотворении мыслей ученого и поэта; тема и ее реализация; независимость, гармония — основные мотивы стихотворения; идея стихотворения.

Из литературы XIX века

В.А. ЖУКОВСКИЙ

Краткие сведения о писателе. Личность писателя. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин. Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского. Баллада «Светлана»: фантастическое и реальное; связь с фольклором, традициями и обычаями народа. Новое явление в русской поэзии. Особенности языка и образов. Тема любви в балладе.

АС. ПУШКИН

Лицей в жизни и творческой биографии А.С. Пушкина. Лицеист А.С. Пушкин в литературной жизни Петербурга. Лирика природы: «Деревня», «Редеет облаков летучая гряда...», «Зимнее утро». Интерес к истории России: «Дубровский» — историческая правда и художественный вымысел; нравственные и социальные проблемы романа (верность дружбе, любовь, искренность, честь и отвага, постоянство, преданность, справедливость и несправедливость); основной конфликт; центральные персонажи.

М.Ю.ЛЕРМОНТОВ

Годы учения. Ссылка на Кавказ. Поэт и власть. Вольнолюбивые мотивы в лирике (свобода, воля, независимость): «Тучи», «Парус», «Листок». Многозначность художественного образа.

Н.В.ГОГОЛЬ

Повесть «Тарас Булъба». Темы и проблематика повести (любовь к родине; товарищество, свободолюбие, героизм, честь, любовь и долг); центральные образы и приемы их создания; лирическое и эпическое в содержании повести; массовые сцены и их значение в сюжете и фабуле; связь повести с фольклорным эпосом (характеры, типы, речь). Лирическое и эпическое в повести. Своеобразие стиля.

И.С. ТУРГЕНЕВ

«Записки охотника»: творческая история и своеобразие композиции. Проблематика и своеобразие рассказа «Бирюк»: служебный долг и человеческий долг; общечеловеческое в рассказе: милосердие, порядочность, доброта; образ лесника; позиция писателя. Один из рассказов «Записок охотника» по выбору учащихся. Самостоятельная характеристика темы и центральных персонажей произведения.

Н.А. НЕКРАСОВ

Гражданская позиция Н.А. Некрасова в 60—70-е го-Тема народного труда и «долюшки женской» — основные в творчестве поэта. Стихотворения: «В полном разгаре страда деревенская...», «Великое чувство! у каждых дверей». Основной пафос стихотворений: разоблачение сомой несправедливости. Образно-изобразительные средства, раскрывающие тему. Способы создания образа женщины-труженицы, женщины-матери. Отношение автора и героям и событиям. Трехсложные размеры стиха.

Л. Н. ТОЛСТОЙ

Повесть «Детство» (отдельные главы): «Маmаn», «Что за человек был мой отец?», «Детство» и др. по выбору. Рассказ «Бедные люди». Взаимоотношения в семье; главные качества родителей в понимании и изображении Л.Н. Толстого; проблематика рассказа и внутренняя связь его с повестью «Детство» (добро, добродетельность, душевная отзывчивость, любовь к близким, верность, преданность, чувство благодарности, милосердие, сострадание).

В.Г. КОРОЛЕНКО

Краткие сведения о писателе. Повесть «В дурном обществе»: проблемы доверия и взаимопонимания, доброты, справедливости, милосердия. Дети и взрослые в повести. Система образов. Авторское отношение к героям.

А.П. ЧЕХОВ

Сатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова. Рассказы «Толстый и тонкий », «Шуточка », «Налим »: темы, приемы создания характеров персонажей. Отношение автора к героям.

Из литературы XX века

И.А. БУНИН

Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах И.А. Бунина. Стихотворение «Не видно птиц. Покорно чахнет...», рассказ «Лапти». Душа крестьянина в изображении писателя.

А.И. КУПРИН

Детские годы писателя. Повесть «Белый пудель», рассказ «Тапёр». Основные темы и характеристики образов. Внутренний мир человека и приемы его художественного раскрытия.

С.А. ЕСЕНИН

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Песнь о собаке», «Разбуди меня завтра рано...». Пафос и тема стихотворения. Одухотворенная природа — один из основных образов С.А. Есенина.

Теория литературы: поэтический образ (развитие представлений о понятии), цветообраз, эпитет, метафора.

1. А.А. Блок. «Там неба осветленный край...», «Снег да снег...»

2. Ф.К. Сологуб. «Под черемухой цветущей...», «Порос травой мой узкий двор...», «Словно лепится сурепица...», «Что в жизни мне всего милей...»

3. А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»

4. Б.Л. Пастернак. «После дождя»

5. Н.А. Заболоцкий. «Утро», «Подмосковные рощи»

6. А.Т. Твардовский. «Есть обрыв, где я, играя...»

«Я иду и радуюсь»

7. А.А. Вознесенский. «Снег в сентябре»

М.М. ПРИШВИН

Краткие сведения о писателе. Сказка-быль «Кладовая солнца»: родная природа в изображении писателя; воспитание в читателе зоркости, наблюдательности, чувства красоты, любви к природе.

Н.М. РУБЦОВ

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Звезда полей», «Тихая моя родина». Человек и природа в стихотворении. Образный строй.

Из поэзии о Великой Отечественной войне

Изображение войны; проблема жестокости, справедливости, подвига, долга, жизни и смерти, бессмертия, любви к родине: А.А. Ахматова. «Мужество», «Победа»; С.С. Орлов. «Его зарыли в шар земной...»;

1. К.М. Си м о н о в. «Жди меня, и я вернусь...»;

2. Р.Г. Га м з а т о в. «Журавли »;

3. Д.С. Самойлов. «Сороковые»;

4. М.В. Исаковский. «В прифронтовом лесу».

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Связь с другими искусствами: подбор иллюстраций и музыкальных записей к литературно-музыкальному вечеру.

В.П. АСТАФЬЕВ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Конь с розовой гривой». Тематика, проблематика рассказа.

Из зарубежной литературы

Восточные сказки.

«Сказка о Синдбаде-мореходе » из книги «Тысяча и одна ночь». История создания, тематика, проблематика.

БРАТЬЯ ГРИММ

Краткие сведения о писателях. Сказка «Снегурочка». Тематика, проблематика сказки.

О. ГЕНРИ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Вождь краснокожих: о детстве — с улыбкой и всерьез (дети и взрослые в рассказе).

ДЖ. ЛОНДОН

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Любовь к жизни»: жизнеутверждающий пафос, гимн мужеству и отваге, сюжет и основные образы. Воспитательный смысл произведения.

7 класс

Введение

Знакомство со структурой и особенностями учебника. Своеобразие курса. Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество.

Теория литературы: литературные роды.

Из устного народного творчества

 Былины

«Святогор и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

А.К. Толстой. «Илья Муромец». Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа, конфликт, поучительная речь былины, отражение в былине народных представлений о нравственности (сила и доброта, ум и мудрость).

Русские народные песни

Обрядовая поэзия («Наша Масленица дорогая ... », «Говорили - сваты на конях будут»); лирические песни ( «Подушечка моя пуховая ... »); лироэпические песни («Солдатская»)Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка народных песен. Многозначность поэтического образа в народной песне. Быт, нравственные представления и судьба народа в народной песне.

Из древнерусской литературы

Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего»), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Поучительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность.

Теория литературы: эпические жанры и жанровые образования в древнерусской литературе (наставление, поучение, житие, путешествие, повесть).

Из литературы XVIII века

М.В. ЛОМОНОСОВ

Жизнь и судьба поэта, просветителя, ученого. «О вы, которых ожидает ... » (из «Оды на день восшествия на Всероссийский престол ее величест8а государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» ) «Предисло8ие о пользе книг церковных в российском языке» (отрывок). Мысли о просвещении, русском языке; вера в творческие способности на рода. Тематика поэтических произведений; особенность поэтического языка оды и лирического стихотворения; поэтические образы. Теория о «трех штилях» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы.

Г.Р. ДЕРЖАВИН

Биография Державина (по страницам книги В. Ходасевича «Державин»). Стихотворение «Властителям и судиям». Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения; своеобразие стихотворений Г.Р. Державина в сравнении со стихотворениями М.В. Ломоносова. Тема поэта и власти в стихотворении.

Д.И. ФОНВИЗИН

Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматургического произведения, основной конфликт пьесы и ее проблематика, образы комедии (портрет и характер; поступки, мысли, язык); образование и образованность; воспитание и семья; отцы и дети; социальные вопросы в комедии; позиция писателя.

 Из литературы XIX века

А.С.ПУШКИН

Свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаев» («Любви, надежды, тихой слабы ... »), «Во глубине сибирских руд ... ». Человек и природа («Туча»). Дружба и тема долга. «Песнь о вещем Олеге»: судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина; мотивы судьбы - предсказание, предзнаменование, предвидение; вера и суеверие. Поэма «Полтава» (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме. Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и персоналий в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая история создания произведений.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Стихотворения: «Родина», «Песня про царя Ивана Васильевича ... ». Родина в лирическом и эпическом произведении; проблематика и основные мотивы «Песни ... » (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость; личность и власть); центральные персонажи повести и художественные приемы их создания; речевые элементы в создании характеристики героя. Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни ... ».

Н.В. ГОГОЛЬ

Н.В. Гоголь в Петербурге. Новая тема - изображение чиновничества и жизни «маленького человека». Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности. Повесть «Шинель»: основной конфликт; трагическое и комическое. Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к героям и событиям.

И. С. ТУРГЕНЕВ

Рассказ о жизни писателя в 60-е годы. Общая характеристика книги «Записки охотника». Многообразие и сложность характеров крестьян в изображении и.с. Тургенева. Рассказ «Хорь и Калиныч» (природный ум, трудолюбие, смекалка, талант; сложные социальные отношения в деревне в изображении Тургенева); рассказ «Певцы (основная тема, талант и чувство достоинства крестьян, отношение автора к героям). Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика; художественное богатство стихотворения.

Н.А. НЕКРАСОВ

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Вчерашний день, часу В шестом ... », «Железная дорога», «Размышления у парадною подъезда», поэма «Русские женщины» «Княгиня Трубецкая»). Доля народная - основная тема произведений поэта; своеобразие поэтической музы Н.А. Некрасова. Писатель и власть; новые типы героев и персонажей. Основная проблематика произведений: судьба русской женщины, любовь и чувство долга; верность, преданность, независимость, стойкость, чванство, равнодушие, беззащитность, бесправие, покорность судьбе.

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Краткие сведения о писателе. Сказки: «повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил », «Дикий помещик» и одна сказка по выбору. Своеобразие сюжета; проблематика сказки: труд, власть, справедливость; приемы создания образа помещика. Позиция писателя.

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Л.Н. Толстой - участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история. Рассказ «Севастополь в декабре месяце »: человек и война, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества - основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.

А.Н. Майков. «Сенокос», «Нива»;

М.Л. Михайлов. «Труня», «Те же все унылые картины ... » и др.

Н.С.ЛЕСКОВ

Краткие сведения о биографии писателя. «Лесков - писатель

будущего». Повесть «Левша». Особенность проблематики и центральная идея повести. Образный мир произведения.

А.А.ФЕТ

Русская природа в стихотворениях: «Вечер», «Зреет рожь -над жаркой нивой ... ». Общечеловеческое в лирике; наблюдательность, чувства добрые; красота земли; стихотворение-медитация.

Произведения русских поэтов XIX века о России

А.С. Пушкин. «Два чувства дивно близки нам ... »

Н.М. Языков. «Песня ».

И.С. Н и к и т и н. «Русь».

А.Н. Майков. «Нива»,

А.К. Толстой. «Край ты мой, родимый край ... »

А.П. ЧЕХОВ

Рассказы: «Хамелеон», «Смерть чиновника», Разоблачение беспринципности, корыстолюбия, чинопочитания, самоуничижения. Своеобразие сюжета, способы создания образов, социальная направленность рассказов; позиция писателя.

Из литературы ХХ века

И.А.БУНИН

Стихотворение «Догорел апрельский светлый вечер ... ».

Человек и природа в стихах И. Бунина, размышления о своеобразии поэзии. «Как я пишу ». Рассказ «Кукушка». Смысл названия; доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение - основные проблемы рассказа; образы-персонажи; образ природы; образы животных и зверей и их значение для понимания художественной идеи рассказа.

А.И.КУПРИН

Рассказы «Куст сирени», «Allez! », «Чудесный доктор». Взаимопонимание, взаимовыручка, чувство локтя в понимании автора и его героя. Основная сюжетная линия рассказов и подтекст; художественная идея.

М.ГОРЬКИЙ

Повесть «Детство» (главы по выбору). «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»), Основные сюжетные линии в автобиографической прозе и рассказе; становление характера мальчика. Проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, непокорность, гордость, жалость) и авторская позиция. Контраст как основной прием раскрытия замысла.

А.А.ГРИН.

Краткие сведения о писателе. Повесть «Алые паруса». Творческая история. Романтические традиции.

В.В. МАЯКОВСКИЙ

Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.

С.А.ЕСЕНИН

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Отговорила роща золотая ... », «Я покинул родимый дом ... ». Тематика лирических стихотворений; лирическое «я» И образ автора. Человек и природа, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта.

И.С.ШМЕЛЕВ

Рассказ «Русская песня». Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальный характер в изображении писателя.

М.М. ПРИШВИН

Рассказ «Москва-река». Тема и основная мысль. Родина, человек и природа в рассказе. Образ рассказчика.

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ

Повесть «Мещерская сторона» (главы «Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие» по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов, воссоздающих мир природы; человек и природа; малая родина; образ рассказчика в произведении.

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ

Стихотворение «Не позволяй душе лениться ... ». Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, духовный труд - основное нравственное достоинство человека.

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ

Стихотворения: «Прощаемся мы с матерями ... » (из цикла «Памяти матери), «На дне моей жизни ... ». Поэма «Василий Теркин». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновняя память - основные мотивы военной лирики и эпоса А.Т. Твардовского.

Возможные виды внеклассной деятельности: встреча в литературной гостиной или час поэзии «Стихи и песни о войне поэтов ХХ века »:

А.А. Ахматова. «Клятва», «Песня мира»;

К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины ... »;

А.А. Сурков. «В землянке »;

М.В. Исаковский. «Огонек», «Ой, туманы мои ... » и др.

Лирика поэтов - участников Великой Отечественной войны

Н.П. Майоров. «Творчество»;

Б.А. Богатиков. «Повестка »;

М. Джалиль. «Последняя песня»;

Вс. Н. Лобода. «Начало». Особенности восприятия жизни в творчестве поэтов предвоенного поколения. Военные «будни» в стихотворениях поэтов - участников войны.

Б.Л. ВАСИЛЬЕВ

Рассказ «Экспонат N... ». Название рассказа и его роль для понимания художественной идеи произведения, проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.

В.М.ШУКШИН

Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах В.М. Шукшина. «Слово о малой родине ». Раздумья об отчем крае и его месте в жизни человека. Рассказ «Микроскоп». Внутренняя простота и нравственная высота героя.

Русские поэты ХХ века о России -

А.А. Ахматова. «Мне голос был. Он звал утешно ... »

М.И. Цветаева. «Рябину рубили зорькою ... »

Я.В. Смеляков. «История».

А.И. Фатьянов. «Давно мы дома не были ... »

А.Я. Яшин. «Не разучился ль ... »

А.А. Вознесенский. «Муромский сруб».

А.А. Дементьев. «Волга».

Своеобразие раскрытия темы России в стихах поэтов ХХ века.

Из зарубежной литературы

У.ШЕКСПИР

Краткие сведения об авторе. Сонеты: «Когда на суд безмолвных, тайных дум ... », «Прекрасное прекрасней во сто крат ... », «Уж если ты разлюбишь, - так теперь ... », «Люблю , - но реже говорю об этом ... ». Темы и мотивы. «Вечные» темы (любовь, жизнь, смерть, красота) в сонетах У. Шекспира.

Р.БЁРНС

Краткие сведения об авторе. Стихотворения: «возвращение солдата», «Джон Ячменное Зерно» - по выбору. Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе.

Р.Л. СТИВЕНСОН

Краткие сведения об авторе. Роман «Остров сокровищ» (часть третья, «Мои приключения на суше»). Приемы создания образов. Находчивость, любознательность - наиболее привлекательные качества героя.

МАЦУО БАСЁ

Образ поэта. Основные биографические сведения. Знакомство со стихотворениями, их тематикой и особенностями поэтических образов.

А. де СЕНТ -ЭК3ЮПЕРИ

Краткие сведения о писателе. Повесть «Планета людей», «Линия», «Самолет», «Самолет и планета», сказка «Маленький принц» - по выбору. Добро, справедливость, мужество, порядочность, честь в понимании писателя и его героев. Основные события и позиция автора.

Я.КУПАЛА

Основные биографические сведения. Отражение судьбы белорусского народа в стихах «Мужик», «А кто там идет? », «Алеся». М. Горький и М. Исаковский - переводчики Я. Купалы.

8 класс

Введение. Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история.

Из устного народного творчества. Отражение исторической памяти в исторической песне. Средства выразительности в песне. Нравственная проблематика исторической песни. «Сказание о Борисе и Глебе» Тема добра и зла. «Житие Александра Невского».

Из русской литературы XVIII века. Тема поэта и поэзии в лирике Г.Р. Державина («Вельможа»). Н.М.Карамзин. «Бедная Лиза» - новая эстетическая реальность. Основная проблематика и тематика повести, новый тип героя.

Из русской литературы XIX века. Поэты пушкинского круга. В. А. Жуковский Баллады. Тематическое богатство поэзии А.С.Пушкина. Вн. Чт. Книги о лицейском периоде жизни. А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии». «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. История создания и основная проблематика. Система образов повести. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.

Кавказ в жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова. М.Ю.Лермонтов.

«Мцыри»: основные мотивы поэмы. Образ-персонаж, образ-пейзаж. Н.В.Гоголь. «Ревизор»: творческая и сценическая история. Русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В.Гоголя. Триумф Хлестакова. Основной конфликт пьесы «Ревизор» и способы его разрешения. И.С.Тургенев.

Основные вехи биографии. Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев повести «Ася». Н.А.Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. Мир природы и духовности в поэзии А.А.Фета. А.Н.Островский. «Снегурочка»: своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами в «Снегурочке». Образ Снегурочки.

Л.Н.Толстой. «Отрочество». «После бала». Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.

Из русской литературы XX века.

М.Горький. «Макар Чудра», «Мой спутник». Свобода и сила духа в «Песне о Соколе». В. В. Маяковский. Поэт и толпа в лирике поэта. Сатира начала 20 века. «Счастливый случай». Н.А. Заболоцкий. Поэт труда, красоты, духовности. Человек и война, литература и история в творчестве В.П.Астафьева. «Фотография, на которой меня нет». В.Г.Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки французского». В.Г.Распутина. Центральный конфликт и основные образы. Мотивы милосердия.

Из зарубежной литературы.

У.Шекспир – певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). «Ромео и Джульетта». Центральный конфликт и основные образы. М. Сервантес «Дон Кихот»: основная проблематика. Образ Дон Кихота. Тема Дон Кихота в русской литературе. Стихи поэтов 20 века о войне. Вн. Чт. Стихи поэтов 20 века о войне. А. Т. Твардовский «За далью даль». Образ автора в поэме. Судьба Отчизны в лирике поэтов 19-20 веков.

9 класс

Цели и задачи изучения историко-литературного курса.

Жанровое своеобразие древнерусской литературы.

Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве»

Патриотическое звучание идеи поэмы, человек и природа в поэме.

Стилистические особенности поэмы

Сочинение по «Слову…….». Письменный отзыв.

Основные тенденции развития. Русский классицизм.

Расцвет отечественной драматургии Сумароков, Фонвизин, Княжнин. Радищев « Путешествие из Петербурга в Москву», жанр, идея. Своеобразие художественного метода Радищева.

Черты сентиментализма в творчестве Карамзина.

Становление и развитие русского романтизма. Творчество Батюшкова, Жуковского, Рылеева, Баратынского..

А.С.Грибоедов. Жизненный путь и литературная судьба.

История комедии « Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии., фамусовская Москва, идеалы и антиидеалы Чацкого. Второстепенные образы в комедии ,их значение.

Чацкий и Молчалин. Сравнительная характеристика. Образ Софьи.

Классное сочинение. Письменный отзыв на комедию. Работа над ошибками. Особенности создания характеров в комедии «Горе от ума».

А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.Мотивы и жанровое многообразие лирики. Тема поэта и поэзии.

Тема любви и дружбы, вольнолюбивая лирика, « Кавказский пленник, своеобразие и проблематика,реализм»Маленьких трагедий», повести Белкина – внеклассное чтение, реализм. Мастерство писателя в создании характеров, любимое произведение Пушкина.

«Евгений Онегин – свободный роман в стихах. Роль автора, Онегин и Ленский. Ср. характеристика, образ Татьяны, картины жизни русского дворянства, образ «лишнего человека в литературе.

В. Г. Белинский о романе, своеобразие языка, «Онегинскаястрофа».Подготовка к сочинению, сбор материала. Сочинение по роману « Евгений Онегин» Анализ творческих работ. Тестовая работа, анализ тестовых работ.

М. Ю Лермонтов. Жизненный и творческий путь, мотивы лермонтовской лирики. Тема свободы и назначения художника., Судьба поэта и его поколения, тема одиночества, тема любви, патриотическая тема.

«Герой нашего времени» - первый русский философский роман в прозе. Своеобразие композиции и образной системы, психологический портрет Печорина, его индивидуализм, личные и социальные истоки. Образ рассказчика. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки

Печорин в ряду персонажей романа, черты романтизма и реализма.

История души человеческой – главный объект повествования.

В, Г, Белинский о романе. Подготовка к сочинению.

Классное сочинение по роману А. С. Пушкина « Евгений Онегин» Анализ творческих работ.

Вн. Чтение. И. В. Гете «Фауст»

Тест по творчеству М. Ю.Лермонтова, анализ теста

Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. «Вечера на хуторе близ Диканьки», талант необыкновенный, сильный и высокий.«Ревизор»- важая веха в творчестве гоголя тема маленького человека в «Петербургских повестях» - важная веха в творчестве Н. В, Гоголя.

«Мертвые души –вершинное произведение Гоголя, сюжетно-композиционное своеобразие. Образы помещиков: Манилов, Коробочка, Ноздрев, Собакевич, Плюшкин.

Образ Чичикова и тема живой и мертвой души. Подготовка к домашнему сочинению. Народная тема в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений, особенности языка гоголевской поэмы

Классное сочинение по творчеству Гоголя.Анализ творческих работ.

Тест по творчеству Гоголя.

Повторение изученного по творчеству Гоголя

Расцвет социально-психологической прозы, своеобразие сатирического дара М. Е. Салтыкова-Щедрина

Лирическая ситуация 50-70 годов 19 века. Поэзия Некрасова, Тютчева, Фета, проза и драматургия А. П. Чехова.

Нравственные и философские уроки русской классики 19 века..

Серебряный век русской поэзии.Символизм, акмеизм, футуризм

Многообразие поэтических голосов эпохи (Блок, Есенин, Маяковский, Ахматова, Цветаева,Пастернак.

Лирика Блока, Есенина,Маяковского.

**2.2.2.3. Русский родной язык**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

8 класс

Раздел 1. Язык и культура.

Исконно русская лексика. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Речевой этикет в русской культуре. Особенности речевого этикета в русской культуре. Русский человек в обращении к другим.

Раздел 2. Культура речи.

Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Нормы употребления терминов. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Трудные случаи согласования в русском языке. Особенности современного речевого этикета. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации.

Раздел 3. Речь. Текст.

Информация: способы и средства ее получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Аргументация. Правила эффективной аргументации. Виды доказательств. Разговорная речь. Самопрезентация. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.

9 класс

Русский язык как зеркало национальной культуры. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры. Крылатые слова и выражения. Развитие языка как объективный процесс. «Неологический бум» – рождение новых слов. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Речевой этикет. Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Функциональные разновидности языка. Текст и интертекст. Язык удожественной литературы. Перецендентные тексты.

**2.2.2.4. Русская родная литература**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса литературы.

8 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.

Преданья старины глубокой.

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…». П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской.

По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…». И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы.

Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.

Праздники русского мира.

Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон…». Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…» . И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома.

Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.

Не до ордена – была бы Родина.

Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках.

Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

9 класс

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса литературы.

Особенности развития древнерусской литературы. Тема единения Русской земли. «История государства Российского» (фрагмент)

«Уважение к минувшему» в исторической хронике Н. М. Карамзина. Русские баснописцы 18 века. Образ родной природы в стихах поэтов XIX в. Поэтические традиции XIX века в творчестве поэтов. А. Толстой «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям.

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке. Безнравственность забвения человека человеком. Психологизм рассказа Юрия Казакова «Запах хлеба». Афоризмы.

**2.2.2.5. Иностранный язык**

**Английский язык.**

Освоение предмета «Иностранный язык (английский язык)» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении английскому языку.

Учебный предмет «Аглийский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в лицее или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение учащимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня основного общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Изучение иностранного языка в основной общеобразовательной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

-речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках:

-социокультурная/межкультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота: развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры:

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

5 класс

Повторение. Вводный урок *Английский алфавит*Aa- Rr. Диалог знакомств. Входной контроль. *Английский алфавит A-Z.* Диалог приветствия –прощания. Числительные (1–10). Имена Цвета. Раскрась картинку. Глаголы движения. Предложения, словосочетания Школьные принадлежности. Проверь себя. Тест по лексике.

Модуль 1: Школьные дни. Школа! Введение лексики. *Снова в школу! Числительные 11-20 Любимые предметы.*CultureCorner.Школы в Англии Россия в фокусе. Школьная жизнь SpotlightonRussia 1. Приветствия. Диалоги этикетного характера. Отработка элемента 1.1.1 кодификатора ОГЭ. ProgressCheck. Проверь себя.

Module 2. Это я. Я из … Введение лексики Мои вещи. Множественное число существительных. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. CultureCorner. Покупка сувениров EnglishinUse. ProgressCheck. Проверь себя. Контрольная работа по теме «Школа. Страны». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Англоговорящие страны. Отработка элемента 3.2 кодификатора ОГЭ. Россия в фокусе. Взгляд на нашу страну.SpotlightonRussia

Module 3: Мой дом – моя крепость. Мой дом моя крепость. Введение лексики. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Русские избы.SpotlightonRussia 3. Осмотр дома EnglishinUse 3. Тадж-Махал.Поисковое чтение. ProgressCheck Проверь себя.

Module 4: Семейные узы.Моя семья! Введение лексики. Кто есть кто? Модальный глагол can. Знаменитые люди. Американские «телесемьи»CultureCorner. Увлечения. Spotlight on Russia 4. Описаниелюдей. English in Use 4.Литература. Моясемья. ProgressCheck Проверь себя. Контрольная работа. Модуль 3,4. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Module 5: Животные со всего света. Удивительные создания. Введение лексики. В зоопарке. PresentSimple. Мой питомец. Лексика Отработка элемента 1.2.1 кодификатора ОГЭ. Пушистые друзья CultureCorner. Камчатские бурые медведи SpotlightonRussia 5. Визит к ветеринару. Из жизни насекомых. ProgressCheck. Проверь себя.

Module 6: С утра до вечера. Подъем! Введение лексики. На работе. PresentContinuous. Выходные. Достопримечательности. БигБен. CultureCorner.Слава. SpotlightonRussia 6. Приглашение друзьям.Природоведение.Солнечные часы. ProgressCheck. Проверь себя.

Module 7: В любую погоду. Год за годом. Одевайся правильно. Это весело! Лексика. Климат Аляски. CultureCorner. Времена года*.* SpotlightonRussia 7. Покупка одежды. Ну и погода! ProgressCheck. Проверь себя.

Module 8:Особые дни. Праздники. Введение лексики. Готовим сами! Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Отработка элемента 5.2.22 кодификатора ОГЭ. У меня день рождения! Заказ блюд в ресторане. ProgressCheck. Проверь себя. Контрольная работа. Модуль 5-8. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. День благодарения CultureCorner. Масленица. SpotlightonRussia 8.

Module 9: Жить в ногу со временем. За покупками. Введение лексики. Давай пойдем… Модальный глагол must. Не пропустите! Поисковое чтение. Оживленные места Лондона CultureCorner. Музей игрушки в Сергиевом Посаде SpotlightonRussia 9. Как пройти …? Математика. Британские монеты. ProgressCheck. Проверь себя.

Module 10: Каникулы

Путешествия и отдых. Летние развлечения. Простое будущее время. Просто записка … Отработка элемента 4.1 кодификатора ОГЭ. Поехали! CultureCorner.Увидимсявлетнемлагере! SpotlightonRussia 10. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Проверь себя. Подготовка к тесту. Контрольная работа. Модуль 9,10. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала. Итоговый контроль. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Простые времена. SimpleTenses. Модальные глаголы. Занимательная грамматика. Мои планы на лето. Путешествие по Великобритании.

6 класс

Module 1: Кто есть кто?

Вводный урок. Повторение. Входной контроль. Взаимоотношения в семье. Кто ты? Притяжательные местоимения. Моя страна. Достопримечательности Великобритании. Семьи. SpotlightonRussia. Знакомство, приветствия.English in Use. Земля. Extensive Reading The Earth. Проверьсебя. Progresscheck.

Module 2 Вот и мы!

Повседневная жизнь семьи. У меня дома. По соседству. Мой микрорайон. Отработка элемента 1.2.4 кодификатора ОГЭ. Знаменитыеулицы Culture Corner. Дачи. Spotlight on Russia. Урок-чтение. English in Use.Выполнениеплана-чертежа. Проверьсебя. Progress check.

Module 3: Поехали!

Безопасность на дорогах. В движении. Модальные глаголы. Can/can’t. С ветерком. Поисковое чтение. Виды транспорта в Лондоне. Метро. SpotlightonRussia. Контрольная работа по теме «Семья. Безопасность на дороге». Анализ к/работы. Занимательная грамматика. Проверь себя. Progresscheck. Как пройти…? EnglishinUse.

Module 4: День за днем.

День ночь-сутки прочь. Dayin, night.Какнасчет…? Howabout…?Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Culture Corner.Привет! Spotlight on Russia. Назначение/отменавстречи English in Use. Вычерчиваемчисла Extensive Reading. Проверьсебя. Progress check.Грамматика. Модуль 3,4.

Module 5: Праздники.

Время праздниковFestivetime.Отпразднуем! Let’scelebrate. Особые дни SpecialdaysОтработка элемента 2.1 кодификатора ОГЭ. Шотландскиеигры. Culture Corner.Белыеночи Spotlight on Russia 5 White Nights. Какзаказатьцветы English in Use 5Ordering flowers. ВЗазеркалье Extensive Reading 5. Проверь себя. Progresscheck Работа над ошибками. Контрольная работа. Модуль 4,5. Анализ к/р. Работа над ошибками. Занимательная грамматика. Кукольный театр ExtensiveReading.

Module 6: На досуге.

Свободное времяFreetime. Игра! Present Simple, Present Continuous. Скоротаемвремя Pastimes. Настольныеигры. Culture Corner.Свободноевремя Spotlight on Russia. ПокупкаподаркаEnglishinUse. Проверь себя. Progresscheck. Занимательная грамматика.

Module 7: Вчера, сегодня, завтра.

ВпрошломInthepast. ДухХеллоуина! Halloween Spirit.Онибылипервыми Famous Firsts. Стальнойчеловек Culture Corner. Стальнойчеловек Culture Corner.Слава Spotlight on Russia 7 Fame. Вбюронаходок English in Use. Кукольныйтеатр Extensive Reading. Проверь себя. Progresscheck. Занимательная грамматика.

Module 8: Правила и инструкции.

Таковы правилаThat’stherule. А давай…?Shallwe? Правила инструкцииRules&Regulations. Вершины мира. Culture Corner.Московскийзоопарк Spotlight on Russia. Заказтеатральныхбилетов English in Use. Чисто ли в твоем микрорайоне? AcrosstheCurriculum.Проверь себя. Progresscheck. Повторение грамматического материала. Отработка элемента 5.2.15 кодификатора ОГЭ. Контрольная работа. Модуль 6-8. Анализ к/р. Работа над ошибками. Занимательная грамматика. Проект. Мой микрорайон. Викторина «Что ты знаешь о Великобритании?»

Module 9: Еда и прохладительные напитки.

Едаипитье. Foodanddrink.Что в меню? Введение лексики. Чтовменю? Present Simple, Present Continuous. Давай готовить!Let’scook! Кафе и закусочные в Великобритании CultureCorner. Грибы Spotlight on Russia. Mushrooms.Заказстоликавресторане English in Use. Кулинария.Extensive Reading. Проверьсебя. Progress check.Занимательнаяграмматика.

Module 10: Каникулы.

Планы на каникулыHolidayplans. Какая погода? Введение лексики. Какая погода? Futuremeaning. Отработка элемента 5.2.19 кодификатора ОГЭ. Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы! Culture Corner.Сочи. Spotlight on Russia 10 Sochi. Бронированиеномеравгостинице. English in Use.Пляжи. Изучающее чтение. Контрольная работа. Модули 9,10. Повторение грамматического и лексического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ к/р. Работа над ошибками. Занимательная грамматика. Проект. Брошюра для туристов. Мои планы на летние каникулы.

7 класс

Module 1: Образ жизни

Вводный урок. Как ты провёл каникулы? Входной контроль. Модуль 1. Жизнь в городе и деревне. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Любимое место в городе. Достопримечательности Британских островов. Подростки. SpotlightonRussia. Покупка билета в метро. EnglishinUse. Город Мехико. Поисковое чтение. Проверь себя. ProgressCheck.

Module 2 Время рссказов.

Время рассказов. Книголюбы. Читаем классику. Сюжет книги. Он исчез! Просмотровое чтение. Дар рассказчика. Culture Corner.A.П.Чехов. Spotlight on Russia.Рассказособытияхвпрошлом. EnglishinUse. Кантервилльское привидение по О.Уальду. Представляем портфолио: Продолжение рассказа. Прошедшее простое время. Отработка элемента 5.2.1 кодификатора ОГЭ. Проверь себя. ProgressCheck Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и деревне. Книголюбы». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя любимая книга. Отработка элемента 1.2.1 кодификатора ОГЭ.

Module 3: Внешность и характер.

Известные люди.Кто есть кто? Причастия –ed, -ing. Вопреки всему. Ознакомительное чтение. На страже Тауэра. CultureCorner. После уроков. SpotlightonRussia. Разговор об увлечениях/работе. EnglishinUse. Проверь себя. ProgressCheck. Дети во времена королевы Виктории.

Module 4: Об этом говорят и пишут

Об этом говорят и пишут. Авыслышалио …? Past Simple, Past Continuous.Отработка элемента 5.2.15 кодификатора ОГЭ. Действуй! Изучающее чтение. Журналы для подростков в Великобритании. Школьныйжурнал. Spotlight on Russia. Чтопосмотреть? English in Use.Включайся и настраивайся! Радиопрограмма новостей. Проверь себя. ProgressCheck.

Module 5: Что ждет нас в будущем.

Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Futureforms. Каково ваше мнение? Эссе. Поколение высоких технологий! CultureCorner. Контрольная работа. Модули 3-5. Инструкции. English in Use.Проверьсебя. Progress Check.

Module 6: Развлечения.

Развлечения. Лагеря отдыха для подростков. PresentPerfect. Замечательное время! Открытка другу. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. CultureCorner. В компьютерном лагере. SpotlightonRussia. Бронирование места в летнем лагере. EnglishinUse. Правила поведения в бассейне. Занимательная грамматика. Проверь себя. ProgressCheck.

Module 7: В центре внимания.

Дорога славы. Степени сравн. прилаг-х и наречий. DVD-мания! Present Perfect и Past Simple. Отработка элемента 5.2.1 кодификатора ОГЭ. На вершине рейтингов популярности. Поисковое чтение. Национальный спорт в Англии. CultureCorner. ТВ в России. SpotlightonRussia. Приобретение билетов в кино. EnglishinUse. Эта музыка вам знакома? Поисковое чтение. Занимательная грамматика. Мой любимый фильм. Обзор фильма. Проверь себя. ProgressCheck.

Module 8: Проблемы экологии.

Спасем нашу планету! Введение лексики. Помощники природы. Разделительные вопросы. Рожденные свободными. Изучающее чтение. Отработка элемента 3.3 кодификатора ОГЭ. Мир природы в Шотландии. CultureCorner. В экологическом лагере. SpotlightonRussia. Денежные пожертвования. EnglishinUse. Контрольная работа. Модули 6-8. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проверьсебя. ProgressCheck. Проект. Спасёмнашупланету.

Module 9: Время покупок.

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чеммогупомочь? Present Perfect и Present Perfect Continuous. Подарки всем! Поисковое чтение. Давай поговорим о еде! Поговорки и идиомы. Прощальная вечеринка. SpotlightonRussia. Выражение благодарности восхищения. SpotlightonRussia. Выбор за вами. Ознакомительное чтение. Повторение грамматического материала. Проверь себя. ProgressCheck.

Module 10: В здоровом теле, здоровый дух.

Врача! Письмо-совет по вопросам здоровья. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. SpotlightonRussia.

У школьного врача. EnglishinUse. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение. Проверь себя. ProgressCheck. Грамматика. Grammarpractice.

Контрольная работа. Модуль 9,10. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Расскажи другу о себе. Отработка элемента 1.2.4 кодификатора ОГЭ. Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Путешествие по Великобритании. Занимательная грамматика. Напиши другу о своей семье. Отработка элемента 4.3 кодификатора ОГЭ. Мои планы на летние каникулы.

8 класс

Модуль 1: Общение.

Первый шаг. Чтение и лексика. Знакомство. Аудирование и устная речь. Входной контроль. Настоящие времена. PresentTenses. Грамматика. PastSimple/Continuous.Кто есть кто? Лексика и устная речь. Поздравительные открытки. Фразовый глагол toget. Образование прилагательных. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ. Этикет в Великобритании.CultureCorner.Психология. Конфликты. Изучающее чтение. Общение. Английский в фокусе. Проверь себя. ProgressCheck.Настоящие времена. GrammarCheck.

Модуль 2: Продукты питания и покупки

Еда. Чтение и лексика. Покупки. Аудирование и устная речь. Грамматика. PresentPerfect/PresentPerfectContinuous.Артикли. Количественные местоимения. Любимые рецепты. Лексика и устная речь. Письмо другу. Informalletter. Отработка элемента 1.4.3 кодификатора ОГЭ. Фразовый глагол togo. Образование прилагательных. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ. Благотворительность. CultureCorner.К/работа по теме «Общение. Еда и покупки». Еда и покупки. Английский в фокусе. Проверь себя. ProgressCheck. Проблемы экологии. GoingGreen.

Модуль 3: Великие умы человечества

Изобретения. Чтение и лексика. Работа. Аудирование и устная речь. Грамматика. Прошедшие времена. Великие ученые. Лексика и устная речь. Письмо другу. Фразовый глагол tobring. Отработка элемента 5.2.17 кодификатора ОГЭ. Английские деньги. CultureCorner. История. Изучающее чтение. Выдающиеся люди. Английский в фокусе. П\р по теме «Выдающиеся люди»

Модуль 4: Будь самим собой!

Твой имидж. Чтение и лексика. Одежда и мода. Аудирование и устная речь. Страдательный залог. Имидж. Лексика и устная речь. Письмо – совет. Фразовый глагол toput. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ. Национальные костюмы Британии.CultureCorner.Эко-одежда. GoingGreen.П\р по теме «Молодежная мода». К\р по теме «Выдающиеся люди». Работа над ошибками. Твоё отношение к моде. Эссе. Национальные костюмы в России. Письмо личного характера.

Модуль 5: Глобальные проблемы человечества.

Природные катаклизмы. Чтение и лексика. Глобальные проблемы. Аудирование и устная речь. Инфинитив. Герундий. Отработка элемента 5.2.11 кодификатора ОГЭ. Погода. Лексика и устная речь. Эссе «Свое мнение» Фразовый глагол tocall. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ. Шотландские коровы. CultureCorner Наука. Изучающее чтение. Экология. Английский в фокусе. Мир природы: ландыш. Чтение и аудирование. П\р по теме «Природа».

Модуль 6: Культурные обмены. Модуль 6. Достопримечательности. Чтение и лексика. Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Аудирование и устная речь. Косвенная речь. Прямая и Косвенная речь. Средства передвижения. Лексика и устная речь. Личное письмо. Фразовый глагол toset. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ. Способы словообразования. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ. Темза.CultureCorner.Памятники культуры в опасности. Goinggreen. Кижи. Английский в фокусе. П\р по теме «Достопримечательности». К\ рРабота над ошибками. Что бы ты хотел увидеть в Лондоне? Письмо другу о своём городе. Отработка элемента 4.3. кодификатора ОГЭ.

Модуль 7: Образование.

Школьное образование. Чтение и лексика. Поколение М. Изучающее чтение. Школа. Аудирование и устная речь. Модальные глаголы. Профессии в СМИ. Лексика и устная речь. Эссе «За и против». Фразовый глагол togive. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ. Колледж Святой Троицы в Дублине. CultureCorner.Компьютерные сети. Изучающее чтение. Школьное образование. Английский в фокусе. К/р по теме «Школьное образование». Работа над ошибками.

Модуль 8: На досуге.

Досуг, увлечения, спорт. Чтение и лексика. Экстремальные увлечения. Чтение и лексика. Спорт. Аудирование и устная речь. Условные придаточные предложения 0, 1 типа. Условные придаточные предложения 2, 3 типа. Отработка Заявление о вступлении в клуб.элемента 5.2.7 кодификатора ОГЭ. Спорт. Лексика и устная речь. Фразовый глагол totake. Отработка элемента 5.3.6 кодификатора ОГЭ.П\р по теме «Досуг, увлечения, спорт». К\р. Итоговый контроль. Работа над ошибками. Талисманы. СultureCorner. Экологический проект. A.W.A.R.E. Планы на летние каникулы.

9 класс

Модуль 1. Праздники.

Вводный урок. Новые и знакомые Л.Е. по теме «Праздники и празднования». Приметы и предрассудки. Времена группы «Present». Особые случаи, торжества, праздники. Национальный

праздник индейцев Северной Америки. Татьянин день – День студентов. День памяти.

Словообразование: прилагательные и причастия. Монологическая речь (особые торжества в России).

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.

Новые Л.Е. по теме (город / деревня, образ жизни, работа по дому). Родственные связи, отношенияв семье. Инфинитив, -ing форма глагола. Город \ деревня; соседи. Словообразование (образование существительных от прилагательных). Электронное письмо личного характера).DowningStreet.

Старые северные деревни России. Животные в опасности (фауна: виды и классы).

Модуль 3. Очевидное – невероятное.

Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары. Времена группы Past, выражения Usedto \ wouldto.

Описание иллюзии, сознание. Рассказы. Словообразование (сложные прилагательные). Самыйзнаменитый английский замок с привидениями. Домовые и русалки – русские призраки.

Стили в живописи.

Модуль 4. Современные технологии. (12 часов)

Компьютерные технологии, проблемы с РС. Способы выражения значения будущего времени.

Интернет. Подростки и высокие технологии. Словообразование ( образование существительных от прилагательных). ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий. Аудирование (робототехникав России). Электронный мусор и экология.

Модуль 5. Литература и искусство

Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Кино, фильмы. Отзыв на книгу, фильм. Словообразование(образование глаголов при помощи приставок). В. Шекспир-«Венецианский купец). Великиепроизведения искусства: Третьяковская Галерея.

Модуль 6. Город и горожане.

Люди в городе, животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.

Страдательный залог. Казуативная форма. Услуги населению, профессии. Прилагательные с эмоциональным значением. Словообразование (образование абстрактных существительных).

Московский Кремль. Экологически безопасные виды транспорта. Информативноечтение (WelcometoSydney, Australia).

Модуль 7. Проблемы личной безопасности

Эмоциональное состояние, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки питания и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Словообразование (образование глаголов от существительных или прилагательных). Опасные животные США. Решение проблем. Телефон доверия. Основы личной безопасности.

Модуль 8. Трудности

Сила духа, самопреодоление. Риски. Косвенная речь. Правила выживания, туризм.

Заявление о приеме на работу, в клуб. Словообразование. Хелен Келлер. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. Вызов Антарктиды. Лексико-грамматический тест.

**Французский язык**

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Основными задачами реализации содержания обучения являются: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому). Обучение французскому языку в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Данный этап изучения французского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Основными задачами обучения французскому языку являются:

- расширение и систематизация знаний и умений, приобретенных в 5-9 классах;

- совершенствование способности устного и письменного общения с выражением своего мнения, эмоций и чувств;

- ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции и франкоговорящих стран;

- расширение кругозора учащихся и общеобразовательной компетентности;

- приобретение прочных базовых знаний о Франции, её истории, региональных традициях, обычаях и реалиях;

- формирование аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой свое страны;

- развитие у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.

Общая характеристика учебного предмета, курса Французский язык входит в предметную область «Иностранный язык». Как один из предметов, представленных на завершающем этапе в школе, предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия; он создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в основной школе к учебной деятельности с элементами самообразования в средней школе.

При отборе учебных материалов учитываются следующие особенности предмета «Французский язык»:

- межпредметность: сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т.д.;

- многоуровневость: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны, умениями в четырех видах речевой деятельности;

- многофункциональность: УМК содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения знаний).

8 класс

1. Я и школа. Предпрофильная подготовка. Названия профессий .Выбор профессии. Школьные проблемы.
2. Семья. Межличностные отношения в семье. Мои отношения с родителями. Семейные традиции. Переписка. Домашние обязанности. Помощи родителям по дому. Решение конфликтных ситуаций. Мое собственное пространство. Моя комната. Наводить порядок в комнате. Проблемы подростков. Моя семья и проблемы подростков.
3. Пресса. Подростковые журналы. Пресса обращается к молодежи. Многоязычие в современном мире. Роль иностранных языков в жизни современного человека. Иностранные языки и я. Французские подростковые журналы. История возникновения французского языка. Культурное наследие Франции и России: архитектурные памятники, музеи. Исторические парки Франции.
4. Природа. Пейзажи.Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают. Горы Вале. Равнина Сен Круа. Путешествия. Природа Франции. Природа России. Иль де Франс. Булонь В окрестностях Москвы. Венсенский лес. Сен Дени.

9 класс

1. Среднее образование в России и во Франции. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Необходимое образование для получения профессии Качества личности. Характер и профессии.
2. Семья. Межличностные отношения в семье. Семейные традиции. Члены семьи Близкие и дальние родственники. Имя человека. Домашние питомцы.
3. Досуг и увлечения. Чтение. Любимые книги. Выбор литературы. Школьная программа по литературе. Современная молодежь и книги. Книга или электронная книга? Известные французские и русские писатели.
4. Путешествия, Направления. Виды транспорта. Туризм. Виды туризма. Франция и Россия. Регионы и крупные города. Достопримечательности.
5. Научные открытия. Технические достижения. Вселенная и человек Выдающиеся ученые. Научно-технические музеи и выставки.
6. Спорт. Зимние и летние виды спорта. Мотивация для занятий спортом и физкультурой .Любимые виды спорта. Школьный спортивный зал. Спортивные состязания. Физкультура и фитнес. Выдающиеся спортсмены. Зимние и летние олимпиады. История Олимпийских игр.
7. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат.
8. Проблемы толерантности в современном обществе. Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам. Солидарность. Социально активная позиция.

**2.2.2.6. История России. Всеобщая история**

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качественаиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории строится по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

5 класс

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Происхождение человека. Первобытное общество.

Первобытные собиратели и охотники.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления. Изготовление орудий труда как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота.невозможность для людей жить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Первобытные земледельцы и скотоводы. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводства, ремесла – гончарного, ткачества, прядения.

Родовые общины земледельцев и скотоводов.

Начало обработки металлов. Появление неравенства. Счет лет в истории.

Раздел II. Древний Восток.

Древние цивилизации Востока: Месопотамия (Двуречье), Древний Египет, Индия, Китай. Общественное устройство. Экономика. Религия, культура.

Тема 1. Древний Египет.

Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Неограниченная власть фараонов. Войско египетского фараона: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города: Фивы, Мемфис. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой сфинкс. Храм: его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа. Подготовка писцов и жрецов. Научные знания: математика, астрономия. Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы.

Тема 2. Западная Азия в древности.

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья.

Города шумеров – Ур и Урук. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Сина, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания: математика, астрономия. Литература. Сказания о Гильгамеше Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы. Завоевание Лидии, Мидии. Вавилонии, Египта. Цари Кир, Дарий Первый. Царская дорога.

Тема 3. Индия и Китай в древности.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Строительство Великой Китайской стены. Возмущение народа. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Раздел III Древняя Греция.

Эллинизм. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства.

Тема 1. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Греческие мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микенское царство. Каменное строительство: Микенская крепость, царские гробницы. Мифы о Троянской войне. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях.

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Местоположение и природные условия аттики. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спартанское воспитание. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации.

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Греко-персидские войны. Марафонская битва. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Подвиг трехсот спартанцев под руководством царя Леонида.

Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Культура. Образование афинян. Взгляды греческих ученых на природу человека. Аристотель. Антифонт. Афинский мудрец Сократ. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии.

Афинская демократия в V веке до н.э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Друзья и соратники Перикла: Аспия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобных войн. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Битва при Херонее. Поход Александра Македонского на восток. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства.

Раздел IV. Древний Рим.

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природные особенности Италии. Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Управление в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики.

Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – крупнейшее государство в западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье, политика «разделяй и властвуй». Рабство в Риме.

Тема 3. Гражданские войны в Риме.

Разорение земледельцев Италии. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. Крупнейшее в древности восстание рабов – восстание Спартака. Причины поражения восставших.

Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Социальная опора власти Цезаря и его политика. Убийство Цезаря. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Характер власти Октавиана Августа.

Тема 4. Могущество Римской империи.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Обожествление императоров. Нерон. Нерон и Сенека. Возникновение христианства.

Расцвет Риской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение бань (терм), Колизея, Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Культура. Архитектурные памятники Рима: Пантеон, Колизей, колона Траяна, триумфальные арки. Римский скульптурный портрет.

Тема V. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе.

Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях Галлии и Северной Африки. Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами.

Античное язычество. Возникновение и распространение христианства. Античное наследие и его значение для современного мира.

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков.

Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

*Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)*

Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

*Византийская империя и славяне в VI-XI вв.*

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Ранние славянские государства. Культурное наследие Византии. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

*Арабы в VI – XI вв.*

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

*Феодалы и крестьяне*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян.

*Средневековый город в Западной и Центральной Европе*

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

*Католическая церковь в XI-XIII в. Крестовые походы*

Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

*Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)*

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

*Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.*

Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

*Культура Западной Европы в средние века*

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

*Народы Азии, Америки и Африки в Средние века*

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Народы и государства Африки. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

История России с древности до XV в.

*Введение*

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

*Народы и государства на территории нашей страны в древности*

Народы и государства на территории нашей страны в древности Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

*Русь в IX-первой половине XII в.*

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

*Русь в середине ХII — начале XIII в.*

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». *Русские земли в середине XIII — XIV в.*

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

*Формирование единого Русского государства*

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

История Нового времени

Глава I. Европа и мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Новое время: понятие и хронологические рамки

Эпоха Великих географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Открытие ближней Америки. Энрике Мореплаватель, Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернандо Магеллан. Значение Великих географических открытий.

Усиление королевской власти. Единая система государственного управления. Единая экономическая политика. Рост городов и торговли. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Главные беды - эпидемия, голод и войны. Европейский город Нового времени.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

Рождение гуманизма. Первые утопии. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Рождение европейской науки. Разрушение средневекового представления о Вселенной.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации и её распространения в Европе. Лютеранская церковь. Протестантизм. Борьба католической церкви против реформации. Орден иезуитов. Реформация в Англии. Англиканская церковь. Борьба между католиками и гугенотами. Франция сильнейшее государство на европейском континенте.

Глава II. Ранние буржуазные революции. Международные отношения

Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Начало освободительной войны.

Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Преследование пуритан. Начало революции. Первые реформы парламента. Реставрация Стюартов. Права личности и парламентская система.

Причины международных конфликтов в XVI-XVIII вв. Причины и начало тридцатилетней войне. Условия и значение Вестфальского мира. Семилетняя война, её участники и значение.

Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Индия, Китай и Япония в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI веке

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в началеXVI в. Формирование единых государств в Европе и России.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Начало правления Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов.Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Русская Православнаяцерковь.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личностиИвана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством*.* Строительство российских крепостей и засечных черт.Продолжениезакрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Донской край в XVII веке.

Смутное время. Россия при первых Романовых

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к. XVI-нач.XVII в.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод1601-1603гг.и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Поход войска М.В.Скопина-Шуйского иЯ.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Заключение Деулинскогоперемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Экономическое развитие России в XVII веке. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Земские соборы.Роль патриарха Филарета вуправлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепеннаяликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон.Раскол в Церкви.Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Медный бунт.Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты сЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья,Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.

Формирование многонациональной элиты. Многообразие культур народов России в XVII веке. Жилище и предметы быта.Семья и семейные отношения.Религия исуеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву.Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Деревянное зодчество.Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Донской край в XVII веке.

8 класс

Новая история. XVIII в.

Введение. Основные достижения европейского общества к началу XVIII века.

Эпоха Просвещения. Начало преобразований.

Международные отношения в XVIII веке. Причины международных конфликтов в XVIII в. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».

Европейские конфликты и дипломатия.

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

Мир художественной культуры эпохи Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышлен­ников. Луддизм. Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североаме­риканских штатов за свободу.

Франция в XVIII в. Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ.

Причины и начало Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Великая французская революция. От монархии к республике. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н. Бонапарт. Военные успехи Франции. Государст­венный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства.

Страны Востока в XVIII веке.

Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Начало европейской колонизации. Создание колониальной сис­темы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного насе­ления. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Маньчжурское завоевание Китая.

Россия в XVIII в.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.

Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Донской край в первой половине XVIII века.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Российская империя при Павле I.

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Донской край во второй половине XVIII века.

Культурное пространство Российской империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс

Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Становление и развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX-начале XX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.

*Пространство империи: этнокультурный облик страны*

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. 1853-1856 г.

*Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности. Российская культура как часть европейской культуры.

Россия в эпоху реформ

*Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

*Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность*

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Общественная жизнь в 1860 – 1870-х гг. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

*«Народное самодержавие» Александра III*

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Общественная жизнь в 1880 – 1890-х гг. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

*Этнокультурный облик империи*

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

*Культурное пространство империи во второй половине XIX в.*

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

*Россия в начале XX века*

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

*Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма*

Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

*Общество и власть после революции*

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

*«Серебряный век» российской культуры*

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

*Донской край в XIX в.*

**2.2.2.7. Обществознание**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

6 класс

Введение

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника

Глава I. Человек в социальном измерении

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

7 класс

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Глава 2. Человек в экономических отношениях.

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум.

Глава 3. Человек и природа.

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс

Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь. Способность человека к творчеству. Потребности человека. Деятельность человека, ее основные виды. Игра, учеба, труд. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Межличностные отношения. Человек в группе. Социальные роли человека. Общение. Взаимопонимание. Межличностные конфликты, их разрешение. (Выбор жизненного пути.) Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Индивидуальность человека. Социализация индивида. Мировоззрение.

Сфера духовной культуры.

Духовная жизнь общества. Духовная культура. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Гуманизм. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Образование. Самообразование. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Наука, ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого.

Религия, ее роль в жизни общества. Религиозные нормы. Свобода совести.

Социальная сфера.

Структура общества. Социальные отношения. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.

Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его решения.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение.

Экономика.

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага.

Главные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность, ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений.

Рыночная экономика. Конкуренция. Прибыль. Спрос и предложение. Деньги. Равновесие на рынке.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Реальные и номинальные доходы.

Потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Основы финансовой грамотности. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Личный финансовый план.

Занятость и безработица. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Международная торговля.

9 класс

Политика и социальное управление.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**2.2.2.8. География**

Географическое образование на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

5 класс

*Раздел I. Как устроен наш мир*

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;приводить примеры географических следствий движения Земли;определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

*Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности*

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

*Раздел III. Как устроена наша планета*

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чеммы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

6 класс

Раздел IV. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги. Географические координаты. Для чего нужны географические координаты. Что такое географическая широта и географическая долгота. Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети. Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети. Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе. Определение по глобусу географических координат точки (решение прямой и обратной задачи).

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных. Как можно изобразить земную поверхность. По каким правилам строится план местности. Как на планах может обозначаться масштаб. Как на планах обозначаются окружающие нас объекты. Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности? Урок-практикум. Составление плана местности.Полярнаясъемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты. Какие части земного шара могут быть показаны на карте. Как различаются карты по масштабу. Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте? 1.Составление краткого географического рассказа об одном из путешествий, совершенном учащимся. 2. Ориентирование на местности при помощи компаса; определение азимута точек. 3. Составление плана местности по ее описанию. 4. Чтение плана местности. 5. Определение расстояний и направлений по географической карте.

Раздел VI. Природа Земли

Тема 10. Планета воды

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая. Температура океанской воды.Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод. Как узнали о существовании океанических течений. Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков.

Тема 11. Внутреннее строение Земли

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков. Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения. Какой силы может быть землетрясение. Можно ли предсказать землетрясение. Вулканы. Что такое вулкан. Что происходит в результате извержения вулкан. Может ли человек использовать вулканы. Что такое гейзеры.

Тема 12. Рельеф суши

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности. Какпользоваться шкалой высот и глубин. Что такое профиль местности. Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются. Как возникают пещеры. Какие стихийные процессы происходят в горах. Равнины. Как различаются равнины по высоте. Как рождаются равнины. Как текущая вода изменяет облик равнин. Какие формы рельефа создает на равнинах ветер.

Тема 13. Атмосфера и климаты земли

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается. Как температура воздуха меняется в течение суток. Как в России температура воздуха меняется в течение года. Везде ли на земном шаре бывают зима и лето. Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление. Что такое ветер. Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь. Какие бывают атмосферные осадки. Погода и климат. Чем погода отличается от климата. Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления. Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли. Сколько на Земле климатических поясов. Какие еще причины влияют на климат. Как на климат влияет распределение суши и моря. Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода. Когда воды в реке больше всего. Как меняется река от истока к устью. Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло. Что происходит, когда река встречается с морем. Озера. Какие бывают озера. Что такое сточное озеро. Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли. Как связаны подземные воды и болота. Чем различаются горные и покровные ледники. Как на ледники влияют изменения климата.

Практические работы: 1. Составление простейшей схемы «Круговорот воды в природе». 2. Определение основных элементов речной системы одной из крупнейших рек мира. 3. Знакомство с источниками питания и режимом рек своей местности.

Раздел VII. Географическая оболочка—среда жизни

Тема 15. Живая планета

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность. Какие типы растительного покрова есть на земном шаре. От каких условий зависит распространение животных. Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы. Какие бывают почвы. Почему человек должен охранять почву.

Практические работы: 1. Сравнение растительности экваториальных лесов и лесов умеренного пояса (степей и тундр). 2. Знакомство с рисунками различных почвенных профилей.

Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли. Что такое географическая оболочка. Какие свойства имеет географическая оболочка. Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка. Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли. Что влияет на размещение природных комплексов в горах. Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны. Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли. Где растет самый лучший виноград. Какие природные зоны есть в умеренных широтах. Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты. Практические работы: 1. Работа с картой «Природные зоны Земли» и составление комплексного описания одной из зон.

Тема 17. Природа и человек

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия. Когда стихийные бедствия особенно опасны. Как человек защищается от стихийных бедствий. Практические работы: 1. Знакомство с основными видами воздействия человека на природу и их последствиями своей местности. 2. Знакомство с наиболее частыми видами стихийных бедствий, поведение человека в экстремальных ситуациях.

7 класс

Введение

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Карта – источник информации.

Раздел 1. Земля – планета людей.

Тема 1. Население мира

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

Раздел 2. Океаны, материки и страны мира

Тема 3. Океаны

Мировой океан. Атлантический океан. Индийский океан. Тихий океан. Северный Ледовитый океан.

Тема 4. Евразия

Географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды и природные зоны.

Тема 5. Европа.

Северная Европа. Средняя Европа. Франция и Бенилюкс. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия.

Тема 6. Азия.

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

Тема 7. Африка

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

Тема 8. Америка – Новый Свет

Северная Америка. Южная Америка. Канада. США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Андские страны. Лаплатские страны.

Тема 9. Австралия и Океания.

Австралия. Австралийский Союз. Океания.

Тема 10. Полярные области Земли

Полярные области Земли. Антарктика.

Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли. Изменение человеком природы материков.

8 класс

Содержание географического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов: Особенности географического положения России, Природа России, Население России, а также регионального компонента – География Ростовской области.

Настоящая рабочая программа составлена по курсу географии 8 класса.

Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды и особенности. Сравнение географического положения России с другими странами. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона России.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство. Субъекты России, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур зимы и лета, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники, Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Почвы и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы и национальное богатство. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв в России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного мира.

Природно-хозяйственные зоны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Особенности воспроизводства населения России на рубеже ХХ-ХХI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав население страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по карте особенностей размещения народов России. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы. Качество населения. География рынка труда.

География Ростовской области.

Особенности географического положения Ростовской области. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Ростовской области. Знакомство с почвами области, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Определение особенностей климата Ростовской области. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности. Животный и растительный мир своего региона и своей местности.

9 класс

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России.

Тема 1.Население. Общая характеристика хозяйства.

Население. Исторически особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав. Миграция населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

РАЗДЕЛ 2 Районы России.

Тема 1. Европейская часть России.

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Крым. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2 Азиатская часть России.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Раздел 3. Ростовская область.

Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление). Природные ресурсы. История заселения и освоения территории области. Общая характеристика хозяйства. Промышленность области. АПК области. Транспорт. Города области.

Тема. Россия в мире.

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

**2.2.2.9. Математика**

Cодержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

5 класс

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа и шкалы.Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Обыкновенные дроби.Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Десятичные дроби. Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Площади и объемы.Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Инструменты для вычислений и измерений.Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Открытие десятичных дробей. Старинныесистемымер.

6 класс

Делимость натуральных чисел.

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на *2,*на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на про­стые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахож­дение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробя­ми. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкно­венной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновен­ной дроби.

Отношения и пропорции.

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и об­ратная пропорциональные зависимости. Решение текстовых задач арифметическими спосо­бами. Окружность и круг. Длина окружности. Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось сим­метрии фигуры Наглядные представления о пространственных фигурах: ци­линдр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток много­гранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объё­ма. Случайное событие. Достоверное и невозможное собы­тия. Вероятность случайного события. Решение комби­наторных задач.

Рациональные числа и действия над ними.

Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рацио­нальных чисел. Арифметические действия с рациональ­ными числами. Свойства сложения и умножения рацио­нальных чисел. Координатная прямая. Координатная плоскость. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы. Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства урав­нений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикуляр­ные прямые. Параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

7 класс

Алгебра

Алгебраические выражения.

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумм и разность кубов двух выражений.

Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции.

Числовые функции.Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.Линейная функция, ее свойства и графики.

Геометрия

Простейшие геометрические фигуры и их свойства

Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

Треугольники

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

Параллельные прямые. Сумма углов треугольника

Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

Окружность и круг. Геометрические построения.

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

Обобщение и систематизация знаний учащихся

Повторение курса геометрии 7 класса. Контроль знаний.

8 класс

Алгебра

Рациональные числа. Расширение множества натуральных чисел до множества целых Множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение , где *m* – целое число, *n* – натуральное. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичное приближение иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел. Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя – степени десяти в записи числа. Приближенное значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычисления.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразования буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраической дроби. Степень с целым показателем и ее свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств. Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств.

Функции

Основные понятия. Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значения функции. Способы задания Функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Квадратичная функция, ее график и свойства.

Математика в историческом развитии(содержание раздела вводится по мере изучения разделов)

История формирования понятия числа. Старинные системы записи чисел. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Геометрия

Геометрические фигуры. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс и котангенс одного и того же угла. Замечательные точки треугольника.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности, их свойства.

Построение с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение деление отрезка пополам, построение угла, равного данному, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла, деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, длина дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции. Площадь многоугольника. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения разделов)

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Начало Евклида

9 класс

Алгебра

*Модуль: Множества*

Множества. Операции над множествами. Множества натуральных, целых, рациональных чисел.

*Модуль: Алгебра*

Уравнения. Система линейных уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными. Уравнения и системы уравнений с параметрами.

Неравенства. Неравенство с одной переменной. Линейное неравенство с одной переменной. Квадратные неравенства. Дробно-рациональные неравенства. Системы неравенств с одной переменной. Неравенства и системы неравенств с параметрами.

*Модуль: Функции*

Основные понятия. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Степенные функции с натуральными и целыми показателями, их свойства и графики. Функция , ее свойства и график. Задания с параметрами.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Задания с параметрами.

*Модуль: Вероятность и статистика*

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Статистические характеристики набора данных.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Элементарные события. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

*Модуль: Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения разделов)*

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. Пьер Ферма, Блез Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.

Геометрия

Модуль: Наглядная геометрия

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера ,конус, цилиндр. Изображение сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Применение разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема, единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Многоугольники. Правильные многоугольники.

Модуль: Геометрические фигуры

Соотношение между сторонами и углами треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Решение треугольников: теорема синусов, теорема косинусов. Средняя линия трапеции. Многоугольник, выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Геометрические преобразования. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот.

Модуль: Измерение геометрических величин

Длина дуги окружности. Длина окружности, число пи.

Площадь круга и площадь сектора. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием формул

Модуль: Координаты

Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение окружности

Модуль: Векторы

Длина вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число. Сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**2.2.2.10. Информатика**

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

6 класс

Блок 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Блок 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Блок 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Блок 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

7 класс

1. Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8 классе. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

1. Человек и информация

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования текста.

1. Первое знакомство с компьютером

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

1. Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

1. Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

1. Технология мультимедиа

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст. Демонстрация презентации.

В ходе освоения работы с программным пакетом создания презентаций учащиеся выполняют творческую проектную работу по одной из тем: «Моя семья», «Мой класс», «Мои друзья», «Моё хобби», «Мой город» и др.

8 класс

Передача информации в компьютерных сетях

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет.

WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. \*Работа в Интернете

(или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

\*Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Выполнение итоговой самостоятельной работы.

Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Выполнение итоговой самостоятельной работы по созданию базы данных.

Табличные вычисления на компьютере

История систем счисления, Позиционная и непозиционная система счисления. Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы.

Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул;

создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

8 класс (Яндекс)

Работа с цифровыми данными. Сбор данных. Опросники. Электронные таблицы. Обработка данных. Построение диаграмм и графиков. Презентация проектов. Инструменты и методы организации проектной и групповой работы в цифровой среде. Организация индивидуальной работы над проектами и задачами

Организация групповой работы. Разработка приложений. Прототипирование. Лендинг. Интерфейс пользователя. Внутренняя логика. Публикация

Алгоритмизация и программирование. Ввод и вывод. Линейные программы

Ветвления. Условные конструкции. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вещественные числа. Целочисленные алгоритмы. Строки.

Цифровое представление данных. Системы счисления. Кодирование текстовой информации. Кодирование звуковой информации. Кодирование графики и видео

Цифровое общество. Влияние технологий на общество. Информационная безопасность. Карьеры в ИТ. Социальные сети. Сквозные цифровые технологии.

9 класс

1. Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.Управление и кибернетика. Схемы управления объектами.

Понятие алгоритма, его свойства, способы представления. Этапы решения задач на ПК. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). Возможность автоматизации деятельности человека.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык среды КуМир). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. Робот в среде КуМир.

2. Введение в программирование

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Этапы решения задач с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, Линейные вычислительные алгоритмы. Трассировочная таблица. Оператор ввода и вывода данных. Правила записи арифметических выражений. Алгоритмы с ветвящейся структурой. Трассировка ветвящихся алгоритмов. Программирование ветвлений на Паскале. Программирование вложенных ветвлений. Логические операции. Сложные логические выражения. Программирование диалога с компьютером.

Программирование циклов на Паскале. Циклы со счетчиком.

Одномерные массивы в Паскале: описание массива, заполнение массива. Вывод массива на печать. Форматы вывода. Алгоритм вычисления суммы и произведения элементов массива. Датчик случайных чисел на Паскале. Программа поиска числа в массиве. Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива.

3. Информационные технологии и общество

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

**2.2.2.11. Физика**

Физическое образование на уровне общего образования должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

7 класс

Введение

Физика – наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. Физика и техника.

Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Взаимодействие тел

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (траектория, путь, скорость, время движения). Равномерное и неравномерное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела.  Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Давление твердых тел, жидкостей и газов

Давление. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Манометр. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Коэффициент полезного действия механизма.

Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Обобщающее повторение

8 класс

Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные и электрические явления.

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение электрическое сопротивление. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

Световые явления.

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света.

Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Дисперсия. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

9 класс

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля.

Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и ихсвойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бетаизлучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**2.2.2.12. Биология**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

5 класс

Введение. Биология как наука

Биология наука о живой природе. Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории. Разнообразие живой природы. Среды обитания организмов.

Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов

Увеличительные приборы. Химический состав клетки. Строение клетки. Жизнедеятельность клетки.

Глава 2. Многообразие организмов.

Характеристика царства Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека. Характеристика царства Растения. Водоросли. Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Голосеменные растения. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные, или Цветковые, растения. Характеристика царства Животные. Характеристика царства Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.

6 класс

Биология: Многообразие покрытосеменных растений.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции

Строение и многообразие цветковых растений

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Зоны(участки) корня. Условия произрастания и видоизменения корней. Побег и почки. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Видоизменение побегов. Цветок. Соцветие. Плоды. Распространение плодов и семян.

Жизнь растений

Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способны размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

Классификация растений

Основы систематики растений. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Класс Двудольные. Семейства Паслёновые, Бобовые и Сложноцветные. Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Культурные растения.

Природные сообщества

Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.

7класс

Общие сведения о животном мире

Особенности, многообразие и классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных

Одноклеточные животные

Простейшие. Общая характеристика одноклеточных. Корненожки, Жгутиконосцы и инфузории. Способы передвижения, питание, выделение, дыхание, размножение. Паразитические простейшие. Значение простейших.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные

Организм многоклеточного животного. Ткани, органы и системы органов. Тип кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви, класс Сосальщики, класс Ленточные черви. Профилактика заражения паразитическими червями. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Значение кольчатых червей. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

Позвоночные животные

Тип Хордовые. Подтип Личиночно-хордовые. Подтип Позвоночные. Общая характеристика рыб. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие. Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. Разведение рыб. Класс Земноводные. Многообразие, особенности внешнего и внутреннего строения, значение земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие, особенности внешнего и внутреннего строения, значение пресмыкающихся. Класс Птицы. Особенности строения, многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения, размножение. Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери, подкласс Настоящие звери. Низшие и высшие млекопитающие. Домашние млекопитающие. Разведение крупного и мелкого рогатого скота, коневодство, свиноводство, звероводство. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

Экосистемы

Экосистема, взаимосвязь компонентов экосистемы. Искусственные экосистемы. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Среда обитания организмов. Искусственные экосистемы – агроэкосистемы.

8 класс

Введение. Наука о человеке

Введение. Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез

Общий обзор организма человека

Строение организма человека. Регуляция процессов жизнедеятельности

Опора и движение

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм

Внутренняя среда организма

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация

Кровообращение и лимфообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лифмообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении

Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость лёгких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация

Питание

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания

Обмен веществ и превращение энергии

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ

Выделение продуктов обмена

Выделение и его значение. Органы мочевыделения. Заболевания органов мочевыделения.

Покровы тела человека

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения. Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарущения в работе нервной системы и их предупреждения

Органы чувств. Анализаторы

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека

Размножение и развитие человека

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения

Человек и окружающая среда

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека

9 класс

Введение. Биология в системе наук

Биология как наука. Методы биологических исследований. Значение биологии.

Основы цитологии - науки о клетке

Цитология - наука о клетке. Клеточная теория. Химический состав клетки. Строение клетки. Особенности клеточного строения организма. Вирусы. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез. Биосинтез белков. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.

Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов

Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. Половое размножение. Мейоз. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Влияние факторов внешней среды на онтогенез.

Основы генетики

Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. Закономерности наследования. Решение генетических задач. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Фенотипическая изменчивость.

Генетика человека

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека.

Основы селекции и биотехнологии

Основы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития.

Эволюционное учение

Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Популяционная структура вида. Видообразование. Борьба за существование. Естественный отбор. Адаптации как результат естественного отбора.

Возникновение и развитие жизни на Земле

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Экологическая ниша. Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем. Поток энергии и пищевые цепи. Искусственные экосистемы. Экологические проблемы современности.

**2.2.2.13. Химия**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

7класс

Раздел 1. Химия в центре естествознания.

Химия как часть естествознания. Предмет химии. Химия – часть естествознания. Взаимоотношения человека и окружающего мира. Предмет химии. Физические тела и вещества.Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств.

Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии. Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Гипотеза. Эксперимент. Вывод. Строение пламени. Лаборатория и оборудование.

Моделирование. Модель, моделирование. Особенности моделирования в географии, физике, биологии. Модели в биологии. Муляжи. Модели в физике. Географические модели. Химические модели: предметные (модели атома, молекул, химических и промышленных производств), знаковые, или символьные (символы элементов, формулы веществ, уравнения реакций).

Химические знаки и формулы. Химический элемент. Химические знаки. Их обозначение, произношение. Химические формулы веществ. Простые и сложные вещества. Индексы и коэффициенты. Качественный и количественный состав вещества.

Химия и физика. Универсальный характер положений молекулярно-кинетической теории. Понятия «атом», «молекула», «ион». Строение вещества. Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броуновское движение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Агрегатные состояния веществ. Понятие об агрегатном состоянии вещества. Физические и химические явления. Газообразные, жидкие и твердые вещества. Аморфные вещества.

Химия и география. Строение Земли: ядро, мантия, кора. Литосфера. Минералы и горные породы. Магматические и осадочные (неорганические и органические, в том числе и горючие) породы.

Химия и биология. Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Хлорофилл. Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.

Качественные реакции в химии. Качественные реакции. Распознавание веществ с помощью качественных реакций. Аналитический сигнал. Определяемое вещество и реактив на него.

Раздел 2. Математика в химии.

Относительные атомная и молекулярная массы. Относительная атомная масса элемента. Молекулярная масса. Определение относительной атомной массы химических элементов по таблице Д. И. Менделеева. Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества как суммы относительных атомных масс, составляющих вещество химических элементов.

Массовая доля элемента в сложном веществе. Понятие о массовой доле химического элемента (w) в сложном веществе и ее расчет по формуле вещества. Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов (для двухчасового изучения курса).

Чистые вещества и смеси. Чистые вещества. Смеси. Гетерогенные и гомогенные смеси. Газообразные (воздух, природный газ), жидкие (нефть), твердые смеси (горные породы, кулинарные смеси и синтетические моющие средства).

Объемная доля газа в смеси. Определение объемной доли газа (ϕ) в смеси. Состав атмосферного воздуха и природного газа. Расчет объема доли газа в смеси по его объему и наоборот. Понятие о ПДК.

Массовая доля вещества в растворе. Массовая доля вещества (w) в растворе. Концентрация. Растворитель и растворенное вещество. Расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества.

Массовая доля примесей. Понятие о чистом веществе и примеси. Массовая доля примеси (w) в образце исходного вещества. Основное вещество. Расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.

 Раздел 3. Явления, происходящие с веществами.

Разделение смесей. Способы разделения смесей и очистка веществ. Некоторые простейшие способы разделения смесей: просеивание, разделение смесей порошков железа и серы, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с помощью делительной воронки, фильтрование. Фильтрование в лаборатории, быту и на производстве. Понятие о фильтрате. Адсорбция. Понятие об адсорбции и адсорбентах. Активированный уголь как важнейший адсорбент. Устройство противогаза. Способы очистки воды.

Дистилляция, или перегонка. Дистилляция (перегонка) как процесс выделения вещества из жидкой смеси. Дистиллированная вода и области ее применения.

Кристаллизация или выпаривание. Кристаллизация и выпаривание в лаборатории (кристаллизаторы и фарфоровые чашки для выпаривания) и природе.

Перегонка нефти. Нефтепродукты. Фракционная перегонка жидкого воздуха.

Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций. Химические реакции как процесс превращения одних веществ в другие. Условия протекания и прекращения химических реакций. Соприкосновение (контакт) веществ, нагревание. Катализатор. Ингибитор. Управление реакциями горения.

Признаки химических реакций. Признаки химических реакций: изменение цвета, образование осадка, растворение полученного осадка, выделение газа, появление запаха, выделение или поглощение теплоты.

Конкурс сообщений учащихся. «Мое любимое химическое вещество» (открытие, получение и значение).

8 класс

Глава 1.Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Понятие о веществе. Правила безопасности при работе в химической лаборатории. Знакомство с лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Агрегатные состояния вещества. Очистка загрязненной поваренной соли. Физические и химические явления. Химические элементы. Молекулы, Атомно-молекулярная теория. Закон постоянства состава веществ. Классификация веществ. Простые и сложные вещества. Относительная атомная и относительно молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Законы сохранения массы веществ. Уравнения химических реакций. Составление уравнений химических реакций. Типы химических реакций.

Глава 2.Кислород.Водород.Вода.Растворы.

Распространенность кислорода в природе и его физические свойства. Получение кислорода в лаборатории. Химические свойства кислорода. Валентность. Составление формул по валентности. Воздух. Горение веществ на воздухе. Получение кислорода в промышленности и его применение. Распространенность водорода в природе и его физические свойства. Получение водорода в лаборатории. Химические свойства водорода. Применение водорода. Получение в промышленности. Кислоты. Соли. Кислотные оксиды. Физические свойства воды. Перегонка как способ разделения смесей. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества. Химические свойства воды. Основания.

Глава 3.Основные классы неорганических соединений.

Кислотные и основные оксиды. Реакция нейтрализации. Взаимодействие оксидов с кислотами и основаниями. Получение медного купороса. Реакция обмена в водных растворах. Свойства кислот солей и оснований. Генетическая связь между различными классами неорганических веществ. Экспериментальное решение задач. Основные классы неорганических соединений.

Глава 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь.

Первые попытки классификации химических элементов.

Амфотерность. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Характеристика химических элемента по его положению в Периодической системе. Атомное ядро. Современная формулировка Периодического закона. Изотопы. Электроны в атоме. Строение электронных оболочек атомов. Характеристика химических элементов на основании их положения в Периодической системе и строения атомов. Периодические изменения свойств химических элементов в периодах и главных подгруппах. Элекроотрицательность. Химическая связь и энергия молекулы. Ковалентная связь. Полярная и неполярная связь. Свойства ковалентной связи. Ионная связь. Валентность и степень окисления. Строение твердых веществ.

9 класс

Раздел 1. Стехиометрия. Количественные отношения в химии

Моль единица количества вещества. Число Авогадро. Молярная масса.Закон Авогадро. Молярный объем газа. Нормальные и стандартные условия.

Расчеты по уравнениям реакций. Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из реагентов или продуктов. Расчеты объемных отношений газов в химических реакциях. Вычисление количества молекул по известному количеству вещества.

* 1. Раздел 2. Химическая реакция

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Понятие о гидратированном ионе.

Диссоциация кислот, солей и оснований. Определение кислот, оснований и солей с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Кислотность среды. Водородный показатель. Определение кислотности среды с помощью индикаторов и pH-метров.

Реакции ионного обмена и условия их протекания.

Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации.

Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислитель. Восстановитель. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Химические источники тока. Гальванический элемент. Электроды (катод и анод) в гальваническом элементе. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Электролиз. Процессы, протекающие на катоде и аноде при электролизе. Применение электролиза в промышленности.

Тепловой эффект химической реакции. Понятие о термохимии. Термохимическое уравнение. Экзо- и эндотермические реакции. Расчеты по термохимическому уравнению: расчет количества теплоты по массе, количеству вещества или объему исходного вещества.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Катализатор и ингибитор. Понятие о каталитических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу исходных и образующихся веществ; по изменению степени окисления атомов химических элементов; по тепловому эффекту, по признаку обратимости, по наличию или отсутствию катализатора.

* 1. Раздел 3. Неметаллы

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности электронного строения неметаллов. Общие свойства неметаллов. Галогены - элементы главной подгруппы VII группы. Общая характеристика подгруппы. Возможные степени окисления. Физические и химические свойства галогенов. Особенности фтора. Плавиковая кислота и ее соли. Хлор, его распространенность в природе, получение (в промышленности и в лаборатории), физические и химические свойства, применение. Хлороводород, получение, свойства. Соляная кислота и ее соли. Применение соляной кислоты и ее солей. Качественная реакция на хлорид-ион. Определение иода крахмалом. Порядок вытеснения одного галогена другим из растворов галогенидов.

Сера, ее нахождение в природе, аллотропия, физические и химические свойства. Сероводород. Сероводородная кислота. Сульфиды. Оксид серы (IV) (сернистый газ), сернистая кислота, сульфиты. Оксид серы (VI) (серный ангидрид). Серная кислота. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. Сульфаты. Получение и применение серной кислоты. Качественная реакция на сульфат-ион. Химическое загрязнение окружающей среды оксидами серы. Кислотные дожди

Азот, его нахождение в природе, валентные возможности атома азота. Азот как простое вещество. Физические и химические свойства азота, получение, применение. Проблема связывания атмосферного азота. Представление о минеральных удобрениях. Круговорот азота.

Аммиак. Строение молекулы, физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония. Качественная реакция на ион аммония.

Оксиды азота. Азотная кислота: получение, физические и химические свойства. Применение азотной кислоты. Нитраты.

Фосфор. Белый и красный фосфор. Физические и химические свойства фосфора. Получение и применение фосфора. Оксид фосфора (V) (фосфорный ангидрид). Фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.

Углерод. Алмаз и графит - аллотропные модификации углерода. Физические и химические свойства углерода. Аморфный углерод. Активированный уголь. Адсорбция. Древесный уголь. Сажа. Каменный и бурый уголь. Угарный газ (оксид углерода (II)), его свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ (оксид углерода (IV)), его получение, свойства и применение. Парниковый эффект и его последствия. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния (IV), кремниевая кислота и си-ликаты. Стекло. Керамика. Стекло - пример аморфного материала.

* 1. Раздел 4. Металлы

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов металлов. Общие свойства металлов. Распространенность металлов в природе. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Ряд активностей металлов (электрохимический ряд напряжений металлов). Способы получения металлов. Понятие о металлургии. Значение металлов в современном обществе.

Щелочные металлы. Общая характеристика подгруппы. Натрий: нахождение в природе, физические свойства, взаимодействие с неметаллами и водой. Окрашивание пламени солями натрия. Гидроксид натрия, его свойства, получение и применение. Правила безопасной работы с гидроксидом натрия. Кальций -представитель семейства щелочноземельных металлов. Нахождение кальция в природе. Мел, мрамор, известняк и гипс. Физические свойства, взаимодействие с неметаллами и водой. Соединения кальция. Оксид и гидроксид кальция. Известь. Строительные материалы: цемент и бетон. Окрашивание пламени солями кальция.

Алюминий. Распространенность алюминия в природе. Физические и химические свойства. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Применение алюминия. Дуралюмин как основа современной авиации.

Железо. Минералы железа. Физические и химические свойства (взаимодействие с кислородом, кислотами, хлором). Соединения железа (II) и железа (III) и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли. Качественная реакция на ион железа (III). Чугун и сталь - важнейшие сплавы железа. Закаленная и отпущенная сталь. Коррозия железа.

Раздел 5. Обобщение сведений об элементах

и неорганических веществах

Закономерности изменения свойств элементов и простых веществ в главных подгруппах и в малых периодах. Закономерности изменения свойств сложных соединений элементов высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений.

* 1. Раздел 6. Начальные сведения об органических соединениях

Понятие об органической химии. Причины многообразия органических веществ. Строение органических веществ. Изомерия. Классификация органических веществ. Углеводороды (метан, этан, пропан, бутан, этилен и ацетилен): свойства и применение. Природные источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие органические вещества. Спирты (метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин): свойства и применение. Карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая, олеиновая). Жиры. Углеводы (глюкоза, крахмал, целлюлоза). Аминокислоты. Белки

**2.2.2.14. Изобразительное искусство**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

изобразительная деятельность (основы художественного изображения);

декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);

художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

5 класс

Тема 1. Декоративное искусство

Древние образы в народном искусстве. Графическое изображение предметного образа с элементами орнаментального орнамента.

Конструкция и декор предметов народного быта.

Рисунок мебели и предметов интерьера. Графический рисунок с элементами декоративного орнамента. Линейный рисунок предметов интерьера.

Образы и мотивы в орнаментах вышивки.

Растительный орнамент в полоске. Использование геометрического орнамента в детализации народного праздничного костюма. Акварельный рисунок. Народные праздничные обряды. Этюд.

Народный праздничный костюм. Эскиз.

Народные промыслы. Гризайль.

Искусство Гжели. Градиент.

Искусство Городца. Живопись.

Искусство Хохломы. Живопись.

Изображение утвари в декоративно прикладном искусстве. Теоретическая часть изучение традиций народного искусства (Гжели, Городца, Хохломы). Народные промыслы изображение орнамента в полоске (бесконечный) и в круге (замкнутый). Детализация орнамента в композиции.

Тема 2. Изобразительное искусство

Декор и положение человека в обществе.

Мозаика. Живопись.

Витраж. Живопись.

Изобразительное искусство в технике монументальной живописи. Техника витраж и мозаика. Растительные элементы в композиции. Форма и оббьем в пространстве архитектурных построек.

Арт - искусство. Изображение современного искусства в технике живописи.

О чем рассказывают гербы и эмблемы.

Теоретическая часть рассказывает о появлении геральдике в изобразительном искусстве и применение ее в жизни народов России. Рисунок геометрической сложной формы многогранника в композиции. Пространственный и плоскостной рисунок в геометрической форме. Кубизм.

Современное выставочное искусство. Объемное изображение в графической плоскости.

Дизайн и искусство. Графическое изображение формы с помощью линии и пятна. Упрощение формы предмета с помощью стилизации.

Стиль в искусстве. Дизайн в архитектуре. Югендстиль. Контемпоррари. Градация современных и классических стилей в искусстве. Различие и схожесть изображение стилей в интерьере здания. Практическое применение стилей в интерьере жилых помещений. Рисунок предмета быта. Изображение лампы или светильника. Составление отпекаемой геометрической формы в композиции. Заполнение объема в технике гризайль.

Весенний пейзаж. Изображение весеннего пейзажа в графическом рисунке.

Мифологический пейзаж. Составление графической мифологической композиции в пейзаже.

Пейзаж с графическими элементами. Анимализм. Реализм в пейзаже.

Портрет человека. Конструктивное изображение головы человека. Теоретическое изучение видов портрета. Классификация видов портрета (голова, портрет с руками, фигура человека, парадный портрет, конный портрет). Практическое изображение портрета, конструкция формы головы (фаз, профиль, три четверти)

Архитектурный пейзаж (ансамбль) в графическом стиле с помощью линейно-воздушной перспективы. Воздушная линия горизонта, пропорциональное изображение человека в пейзаже. Антропоморфное изображение в пейзаже. Детализация формы предмета.

6 класс

Тема 1. Изобразительное искусство

Изобразительное искусство в мире пластических искусств.

Рисунок основа изобразительного творчества.

Теоретическое прочтение пластическое искусство расширяет границы архитектуры. Пластика в архитектуре. Модерн. Конструктивное изображение портрета (фигура человека). Пятно, а средство выражения.

Цвет основы цвета ведения. Цвет в произведениях живописи

Объемное изображение в скульптуре. Объемное изображение в композиции. Набросок. Конструктивное изображение скульптуры, пропорциональное распределение фигуры в композиции. Тональная проработка света и тени. Детализация и передача фактуры материала предмета (глина, стекло, металл, камень).

Реальность и фантазия в творчестве художников.

Изображение предметного мира.

Основы языка изображения. Теоретическое изучение темы фрагменты в архитектуре (ротонда, фриз, аркбутаны, гуты, колонны). Изображение фрагментов архитектуры в живописи с использованием живописной технике акварель. Техника гризайль. Контражур в живописной композиции.

Понятие формы. Виды архитектурных решений в композиции. Архитектура в композиции. Линейно воздушная перспектива. Скульптура Москвы. Передача в рисунке фактуры и объема в изображении скульптуры города Москвы. Предметное изображение формы. Акварель.

Цвет в натюрморте. Натюрморт в композиции. Станковая живопись. Градации света и тени в натюрморте. Контраст и Нюанс в живописи. Законы композиции и стилистическое направление в жанровой живописи. Элементы геометрических форм (куб, шар, конус, цилиндр) в натюрморте.

Тема 2. Декоративное искусство

Выразительные возможности натюрморта. Линейно конструктивный рисунок

Жанры в изобразительном искусстве.

В жанрах изобразительно искусства изучается теоретический курс изучение народных ремесел и использование композиции. Техника акварель, колорит декоративной росписи посуды в натюрморте.

Выразительные возможности изобразительного искусства.

Природа и художник. Пейзаж. Городской пейзаж.

Изучение теоретического курса и изучение видов пейзажа (сельский, городской, деревенский, космический, мифологический). Виды пейзажа в композиции.

Витражная композиция.

Теоретический курс изучение монументальной живописи с использованием декоративных техник (витраж). Центральная витражная розетка (ротонда) Ротонда - круглое окно готического собора. Рисунок выполняется в технике графика с помощью линий и пятен и сложных геометрических форм.

Народные умельцы. Лубочная живопись.

Изучение культуры народных промыслов народов России (Хохлома, Городец, Жостово, Гжель) Изображение в рисунке лубочной живописи. Сюжетная композиция. Графический рисунок. Классификация видов графики (линогравюра, офорт, ксилография в лубочной живописи)

Архитектурный пейзаж. Архитектурный пейзаж моего города. Изучение архитектуры градостроительства. Классификация видов графики. Графическая сепия.

7 класс

Тема 1. «Изобразительное искусство»

Пропорции и строение фигуры человека. Портрет человека. Графика

Набросок фигуры человека с натуры. Графический рисунок, составленный из линии штриха. Понимание красоты человека. Живописный этюд, составленный из колорита подобранных цветов. Скульптура. Фигура человека. Изображение человека в объеме.

Бытовой и исторические жанры. Жанровая живопись. Жизнь каждого дня - моя семья.

Формирование художественного видения и практическое его применение в изобразительной деятельности рисование с натуры и по воображению. Конструкция формы и выявления ее с помощью света и тени. Тематическое рисование портрета человека в технике графический рисунок. Конструкция и форма. Жанровая живопись. Конструктивный портрет (обрубовочная голова). Схематизм в портрете.

Понимание красоты человека.

Пейзаж в композиции. Колорит в композиции. Проектная графика. Архитектурные геометрические формы в архитектуре. Изучение классических стилей в архитектуре ( классицизм, барокко, рококо, модерн).

Скульптура и фигура человека.

Изучение классической Европейской архитектуры эпохи Возрождения. Ренессанс. Хроматические растяжки цвета в скульптуре и градация темного фона. Контражур. Кубизм в архитектуре.

Бытовой и исторические жанры.

Жизнь каждого дня - моя семья.

Изображение многофигурной композиции. Групповой портрет. Портрет человека в интерьере. Цвет в композиции. Колорит.

Праздник и карнавал в изобразительном искусстве.

Искусство иллюстрации.

Виды иллюстрации. Линогравюра. Контраст в графике. Архитектурный пейзажа.

Тема 2. Декоративно прикладное искусство

Личность художника в произведениях искусства.

Портрет человека. Портрет в творчестве художников декоративно прикладного искусства (живопись и скульптура)

Монументальная скульптура.

Музеи мира (ДПИ) Теоретический курс.

Дизайн интерьера. (Декоративный стиль) Мой дом - мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка своего дома. Интерьер комнаты - портрет ее хозяина. Дизайн и про­странственная среда жилища. Образно-стилевой язык архи­тектуры.

Ландшафтный дизайн. Дизайн и архитектура моего сада. Дизайн - средство создания прост­ранственно-внешней среды экстерьера.

Полиграфический дизайн. Буква - строка - текст. Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции Многообразие форм полиграфического дизайна.

Линогравюра. Иллюстрация. Офорт. Графический рисунок.

Архитектурный пейзаж.

Принципы прост­ранственно-объемной композиции одинаковы и для архитектуры, и для дизайна.

Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Живое пространство города. Город, микрорайон, улица. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды. Интерьер и вещь в доме. Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафт­ного пространства.

Ты - архитектор. Проектирование города: архитектурный за­мысел и его осуществление

Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной компо­зиции. Прямые линии и организация пространства. Цвет - элемент композиционного творчества. Свободные фор­мы: линии и пятна. Объект и пространство. От плоскостного изображения к объ­емному макету. Соразмерность и пропорциональность Архитектура - композиционная организация пространства. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Сочетание различных объемных форм. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в архитектуре.

**2.2.2.15. Музыка**

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

5 класс.

Тема года: «Музыка и другие виды искусства».

Музыка рассказывает обо всем. Разные пути приобщения к искусству. Наблюдение и сравнение-инструменты анализа и оценки произведения. С. Рахманинов «Концерт для фортепиано с оркестром № 3» (фрагмент).

Истоки. Передача звуков природы в музыкальных произведениях. Единство истоков различных видов искусства. П.И. Чайковский «Баркарола».

Искусство открывает мир. Соотношение понятий реальности жизни и реальности духа Н. Добронравов и М. Таривердиев «Маленький принц»

Искусства различны, тема едина…Сравнение художественных произведений, их сходства образов и настроений. П. И. Чайковский «Времена года» и Р. Шуман «Первая утрата»

Слово и музыка.

Два великих начала искусства.Особенности взаимодействия стихотворных текстов и музыки в вокальных произведениях. Старобинский «Песенка о словах».

речью. В. Моцарт «симфония № 40» ( 1-я часть), украинская народная песня «Веснянка».

Музыка «дружит» не только с поэзией. Музыкальные жанры, возникшие под влиянием литературы М. Мусоргский « Кот- Матрос».

Песня.

Песня - верный спутник человека. Роль песни в жизни человека. Песни детства, их особое значение для каждого человека. В.Баснер « С чего начинается Родина?»

Русская народная песня «Ах ты, степь широкая».

Мир русской песни. Содержание народных песен. Авторская народная песня. «Ах ты,степь широкая» ,

Песни народов мира. Музыкальная народная культура разных стран. П. И. Чайковский «Грустная песенка», польская народная песня « Висла».

Романс.Любовь к окружающему миру как одна из излюбленных тем русского романса.М.Глинка «Жаворонок»

Романса трепетные звуки.М. Балакирев,Пьеса-фантазия «Жаворонок»

Мир человеческих чувств.Выражение темы единства природы и души человека в русском романсе.С.Рахманинов «Ночь печальна»

Хоровая музыка.Влияние церковной музыки на творчество русских композиторов.П. Чайковский «Отче наш»

Народная хоровая музыка. Хоровая музыка в храме.

Что может изображать хоровая музыка.Художественные возможности хоровой музыки.Г. Свиридов «Памяти Сергея Есенина»

Опера.Самый значительный жанр вокальной музыки. .Что такое оперное либретто.М.И.Глинка «Руслан и Людмила»

Из чего состоит опера.Роль арии в оперном произведении.Н.А.Римский-Корсаков опера «Снегурочка»

Балет.Единство музыки и танца.Что отличает жанр балета,кто участвует в его создании.М.Глинка .Мазурка из оперы «Жизнь за царя»

«Русские сезоны в Париже»Звездный час русского балета.Изобразительность балетной музыки.И.Стравинский балет «Петрушка»

Музыкальность слова.Музыка как одна из важнейших тем литературы.А.С.Пушкин»Зимний Вечер»

Музыкальные сюжеты в литературе.Музыка-главный герой рассказа И.Тургенева «Певцы.

Образы живописи в музыке.Поэтический пейзаж и пейзаж музыкальный.Г.Струве «Веселое эхо»

Живописность искусства.О.Лассо «Эхо»

«Музыка- сестра живописи».Контраст в живописи и в музыке.М.Мусоргский «Картинки с выставки»

Музыкальный портрет.

Может ли музыка выразить характер человека?Музыкальное изображение внешнего и внутреннего облика персонажа.Г.Гладков «Песня о картинах»

Пейзаж в музыке.

Образы природы в творчестве музыкантов.Одухотворенность природы в произведениях искусства.П.Чайковский «Апрель»В.Серебренников «Семь моих цветных карандашей»

«Музыкальные краски в произведениях композиторов – импрессионистов».

Импрессионизм в искусстве.Поэтический пейзаж в музыке. Романс К.Дебюсси «Оград бесконечный ряд» М.Равель «Игра воды»

Волшебная красочность музыкальных сказок.Сказочные темы и сюжеты в музыке П.И.Чайковский «Па-де-де» из балета «Щелкунчик»

Сказочные герои в музыке. Звукоизобразительные эффекты в создании сказочных образов. М. Мусоргский «Картинки с выставки»

Тема богатырей в музыке. Причины традиционности богатырской темы в русском искусстве. А. Бородин «Богатырская симфония»

Музыка в произведениях изобразительного искусства.

Что такое музыкальность в живописи. Темы и сюжеты в живописи, связанные с воплощением музыкальных идей. В. Синенко «Птица – Музыка»

Хорошая живопись – это музыка, это – мелодия. Проявления музыкальности в портретных изображениях. Б. Окуджава «Пожелание друзьям»

Подводим итоги. Музыка и другие виды искусства. Музыкальный материал по выбору учителя и учащихся

6 класс.

Тема года: «В чем сила музыки?».

Музыка души. Роль музыки в жизни человека. Музыка Г. Струве «Музыка всегда с тобой».

Наш вечный спутник. Мир вещей и мир музыки. Материальное и духовное в жизни человека. Русская народная песня « Матушка, что во поле пыльно».

Искусство и фантазия. Развитие образов в музыке. Яркость и контрастность.М.И. Глинка «Вальс- фантазия»

Наш вечный спутник. Яркость и контрастность образов в музыке. Творчество П.И. Чайковского.

Искусства – память человечества. Темы и образы в искусстве разных времён. Живопись и архитектура. Рафаэль . Парнас. Аполлон и музы.

В чем сила музыки.Характер воздействия музыки . жизнь и творчество Л. Бетховена.

Волшебная сила музыки. Роль музыки и музыкантов в эпоху Античности.

Музыка объединяет людей. Преобразующее воздействие музыки. Г. Струве «Спасём наш мир».

Единство музыкального произведения. Средства музыкальной выразительности, их роль в создании музыкальных произведений. Я. Дубравин «Всюду музыка живёт».

Ритм.

«Вначале был ритм». Ритм – изначальная форма связи человека с жизнью. М. Дунаевский «Непогода»

О чем рассказывает музыкальный ритм. Разнообразие трёхдольности в танцевальных жанрах.Ф. Шопен «Мазурка», «Полонез».

Диалог метра и ритма. Отличие между метром и ритмом. А. Хачатурян « Танец с саблями».

От адажио и престо. Основные темпы в музыке. И. С. Бах «Хоральная прелюдия», Г. Свиридов « Поёт зима , аукает».

«Мелодия – душа музыки». Мелодия – важнейшее средство музыкальной выразительности. Е. Крылатов «Прекрасное далёко»

«Мелодией одной звучат печаль и радость». Разноплановость художественных образов в творчестве В. Моцарта.

Мелодия «угадывает» нас самих. Взаимодействие национальных культур в музыкальных произведениях. П. Чайковский « Утренняя молитва»

Что такое гармония в музыке? Многозначность понятия «гармония». «Музыка» Струве.

Два начала гармонии. Взаимодействие мажора и минора. Моцарт «Симфония № 40»

Как могут проявляться выразительные возможности гармонии. Гармония как важнейший фактор музыкальной драматургии. А. Блок «Кармен».

Красочность музыкальной гармонии. Мозаика красок и звуков. Н. Римский –Корсаков опера «Садко».

Мир образов полифонической музыки. Смысл понятия «полифония». Полифоническая музыка в храме. И. Бах «Хоральная прелюдия».

Философия фуги. Смысл жанра фуги. И.С. Баха «Токката и фуга».

Какой бывает музыкальная фактура? Фактура – способ изложения музыки. Г. Струве «Пожелания друзьям».

Пространство фактуры. Движение фигурационной фактуры в романсе С. Рахманинова «Весенние воды».

Тембры – музыкальные краски. Выражение настроения окружающего мира в музыке через тембры. И.С. Бах «Шутка».

Соло и тутти. Сочетание тембров музыкальных инструментов. Римский - Корсаков «Три чуда».

Громкость и тишина в музыке. Выражение композиторами звуков природы. Брамс «Ночной костёр».

Тонкая палитра оттенков. Выразительные возможности динамики в литературе и музыке. М. Минков «Дорога добра».

По законам красоты. Преобразующее значение музыки. Сенсанс «Лебедь».

Подводим итоги (обсуждение с учителем). Коллективное обсуждение вопросов о музыке. Музыкальный материал по выбору учителяи учащихся.

7 класс.

Тема года: «Содержание и форма в музыке».

О единстве содержания и формы в художественном произведении.

.Постановка проблемы,связанной с изучением главной темы года.Ю.Шевчук «Что такое осень?» Музыку трудно объяснить словами.Способность музыки без слов выражатьчувства человека.Ш.Азнавур «Вечная любовь»

В чем состоит сущностьмузыкального содержания Особенности воплощения содержания в литературе,изо и музыке.Ю.Мигуля «Быть человеко.

Музыка, которую можно объяснить словами.Воплощение содержания в произведениях программной музыки.А.Вивальди «Четыреконцерта для скрипки»

Образ ноября в пьесе П.И. Чайковского.Соотнесение образов поэтического и музыкального произведений.П.И.Чайковский «Времена года»

Восточная тема в творчестве Н. Римского-Корсакова: «Шехерезада».Тема Востока в творчестве русских композиторов.

Когда музыка не нуждается в словах.Осуществление музыкального содержания.М.Лермонтоа «Горные вершины»

Обобщение изученного материала по теме «Каким бывает музыкальное содержание».Коллективное обсуждение вопросов.Музыкальный материал по выбору учителя и учащих ся.

Лирические образы в музыке.Особенности лирического художественного образа .Е.Долматовский « Лирическая песенка»Драматический образ.Характерные особенности драматических образов.Ф.Шуберт «Лесной царь»

Эпические образы в музыке..Русскиебылины,песни,Вступление к опере«Садко»

О чем «рассказывает» музыкальный жанр.

«Память жанра».Способность жанров вызывать определенные образныепредставления.Русскаянар.песня «Ты река ль,моя реченька»

Такие разныепесни, танцы, марши.Воплощение народной песенности впроизведениях композиторов- классиков.П И. Чайковский Симфония №4 фраг.

«Сюжеты» и «герои» музыкального произведения Средства выразительностикак главные носители содержания и формы в музыке.Е.Крылатов.»Я верю только мачтам и мечтам».

Что такое музыкальная форма.

«Художественная форма – это ставшее зримым содержание».Понимание музыкальной формы в узком и широком смысле.Ф Шуберт «Серенада».

Почему музыкальные формы бывают большими и малыми.Причины обращения композиторов к большим и малым формам.Л.Бетховен Симфония№5,музыка Л Дубравина «Снежинка»

Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах.Музыкальная формапериод,особенности ее строения.Ф.Шопен «Прелюдия ля мажор»

О роли повторов в музыкальной форме.Репризность как важная основа звуковой организации музыки.И.Брамс «Венгерский танец»романсе

Два напева в М.Глинки «Венецианская ночь»:

двухчастная форма.Куплетно-песенные жанры в рамках двухчастной формы.

М. Глинка, А.С. Пушкин «Ночная серенада»: трехчастная форма.Реализация музыкального образа в трёхчастной форме.

Многомерность образа: форма рондо. Художественные особенности формы рондо. С. Прокофьев «Джульетта – девочка».

Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича: вариации. Реализация принципа повторности в форме вариаций.Д. Шостакович «Симфония №7.Ленинградская»

Обобщение знаний по теме «Форма в музыке». Виды музыкальных форм.

О связи музыкальной формы и музыкальной драматургии. Отличие между музыкальной формы и музыкальной драматургии. Мусоргский « Старый замок»

Музыкальный порыв. Сравнение пьес «Старый замок»и «Порыв» Р. Шумана

Развитие образов и персонажей в оперной драматургии. Особенности оперной драмы .А. Бородин «Князь Игорь» (фрагменты из оперы).

Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и опера А.П. Бородина «Князь Игорь».

Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии.Симфоническая драматургии. Моцарт «Симфония № 41».

Формула красоты. Итоговое обобщение темы. Содержание и форма в музыке.

8 класс.

Тема года: «Традиция и современность в музыке».

Музыка «старая» и «новая» (вместо введения).Понимание «старой» и «новой» музыки с точки зрения великих музыкальных произведений.»

Настоящая музыка не бывает старой.Традициииноваторство в деятельности человека.Т.Хренников « Московские окна»,А.Островский «Песня остается с человеком»О традиции в музыке.

Живая сила традиции.Традиция как хранитель памяти и культуры человечества.Образ летописца Пимена в опере М.П.Мусоргского «Борис Годуное

Сказочно-мифологические темы.

Искусство начинается с мифаСказка и миф как вечные темы искусства.Н.Римский-Корсаков Песня Садко(слушание),Я.Дубравин. «Песня о земной красоте»(пение).

Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова.

«Снегурочка».Сочетание реального и вымышленного в опере Римского-Корсакова «Снегурочка»СценаВесны с птицами.Вступление к опере.

Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского.Особенности тем и образов в музыке начала 20 века.Л.Квинт «Здравствуй,мир!(пение)

Благословляю вас, леса…»Романс П.И.Чайковского гимн восторженного единения человека и природы.

Обобщение по теме «Вечные темы в искусстве:сказочно-мифологическиетемы..Музыкальный материал по выбору учителя.

Образы радости в музыке.Многообразие светлых и радостных

.музыкальных образов.В.А.Моцарт «Слава солнцу, слава миру»(пение)

«Мелодией одной звучат печаль и радость»Сравнение характеров частей в произведениях крупной формы.В.А.Моцарт

Концерт№23(слушание)Выразительность воплощения образов радости и скорби в вокальной пьесе Д Шостаковича «Бессмертие»

«Слезы людские,о слезы людские »Образы скорби и печали в музыке.П.Чайковский «Болезнь куклы» В Высотский «Братские могилы»

Бессмертные звуки «Лунной» сонаты. Чувства одиночества, неразделённой любви воплощённые в музыке Л. Бетховена. Л. Бнтховен соната №14 1 часть(слушание)

Два пушкинских образа в музыке. Воплощение психологического портрета героини в Сцене письма. П. Чайковский фрагмент оперы «Евгений Онегин». Сравнение двух пушкинских образов в произведениях М. Глинки и П. Чайковского

Трагедия любви в музыке. П.И. Чайковский «Ромео и Джульетта». Традиция в искусстве. Трагедия любви тема нарушенного запрета в произведениях искусства (конфликт между силой вековых законов и силой любви). П. Чайковский Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»(слушание)

Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт». Сходство и отличия между увертюрами П. Чайковского и Л. Бетховена.

Мотивы пути и дороги в русском искусстве. Понятия путь и дорога как символ и жизни и судьбы. Г. Свиридов «Тройка» из сюиты «Метель»(слушание)

Мир духовной музыки. Мир красоты и гармонии в духовной музыке. М. Глинка «Херувимская песнь»(слушание)

Колокольный звон на Руси. Роль колокольного звона в жизни русского человека. Радостный перезвон в музыкальной поэме С. Рахманиного(слушание)

Рождественская звезда. Значение праздника Рождества в христианской культуре(образы, символы, атрибуты). Б. Пастернак «Рождественская звезда»

От Рождества до Крещения. Обряд колядования (на примере фрагмента из повести Н. Гоголя «Ночь перед Рождеством»)

«Светлый Праздник». Православная музыка сегодня. Празднование Пасхи на Руси. Н. Римский-Корсаков Увертюра «Светлый праздник»(слушание)

Как мы понимаем современность. Романтизация индустриальной темы в искусстве. М. Герасимов «Песнь о железе» фрагменты М. Глинка «Попутная песня»

«Вечные» сюжеты. Воплощение «вечных» тем и сюжетов в музыке XX века. А. Хачатурян балет «Спартак»

Обобщение по теме «В поисказ истины и красоты». Итоговое обсуждение данной темы. Музыкальный материал по выбору учителя и учащихся

Философские образы ХХ века: «Турангалила - симфония» О. Мессиана. Много аспектностьфилосовскихвырадений в творчестве О. Мессиана. Слушание фрагментов «Турангалилы - симфонии»

Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов. Взаимодействие культурных традиций Запада и Востока в современной музыке Ц. Чжень-Гуань балет «Течёт речка»(фрагменты)

Новые области в музыке ХХ века (джазовая музыка). Джаз: истоки возникновения. Взаимодействие джазовой культуры и европейских традиций. Дж. Гершвин «Рапсодии в стиле блюз»

Лирические страницы советской музыки. Мотивы памяти, грусти, любви в музыке А. Эшпая Симфония №2 фрагменты

Диалог времен в музыке А. Шнитке. Противопоставление и связь образов прошлого и настоящего напримере фрагментов из «Concertogrosso» №1

«Любовь никогда не перестанет». Воплащение идеи «Любви святой» в музыке Г. Свиридова.

Подводим итоги. Итоговое обсуждение содержание темы года традиция и современность в музыке. И. Грибулина «Прощальная» обработка Ю. Алиева(пение)

**2.2.2.16. Технология**

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

5 класс

Современные технологии и перспективы их развития

Потребности человека. Иерархия потребностей человека. Понятие технологии. История развития технологий. Цикл жизни технологии. Виды технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологический процесс. Технологические карты простых технологических процессов.

Творческий проект

Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта. Защита проекта. Реклама. Основные принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Конструирование и моделирование

Понятие о машине и механизме. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. Конструирование машин и механизмов. Конструирование швейных изделий. Инструменты и приспособления. Определение размеров швейного изделия. Швейные изделия для кухни. Изготовление выкройки салфетки. Изготовление выкройки подушки для стула. Изготовление выкроек для образцов швов.

Технологии обработки конструкционных материалов

Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов. Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов. Технология изготовления изделий из конструкционных материалов. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс. Технология строгания заготовок из древесины. Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки. Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Технология сборки деталей из древесины. Технология сборки деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов. Технология отделки изделий из конструкционных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Технологии обработки текстильных материалов

Текстильные материалы. Ткань. Современное прядильное производство. Ткацкое производство. Красильно-отделочное производство. Нетканые материалы. Швейные нитки и тесьма. Понятие о стежке, строчке и шве. Рабочее место и технология раскроя швейного изделия. Швейные ручные работы. Влажно-тепловая обработка ткани. Основные операции влажно-тепловой обработки. Технология изготовления швейных изделий. Лоскутное шитьё. Технология изготовления лоскутного изделия. Аппликация. Стежка (выстегивание). Обработка срезов лоскутного изделия.

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов

Санитария и гигиена на кухне. Санитарно-гигиенические требования. Посуда для кухни и уход за ней. Безопасные приемы работы на кухне. Первая помощь при порезах. Первая помощь при ожогах паром или кипятком. Основы рационального питания. Нутриенты. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях. Бытовые электроприборы на кухне. Технология приготовления бутербродов. Хлеб и бутерброды. Требования к качеству готовых бутербродов. Технология приготовления горячих напитков. Чай, кофе и какао. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления блюд из яиц. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Как правильно вести себя за столом.

Технологии растениеводства и животноводства

Многообразие культурных растений. Классификация культурных растений. Условия внешней среды для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения растений. Технология выращивания комнатных растений. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Животноводство. Презентация портфолио.

6 класс

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений

Технологии возведения зданий и сооружений, Ремонт и содержания зданий и сооружений, Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.

Технологии в сфере быта

Планировка помещений жилого дома. Освещение жилого дома. Экология жилища.

Технологическая система

Технологическая система как средство удовлетворения потребностей человека. Системы автоматического управления. Робототехника. Техническая система и ее элементы. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ. Моделирование механизмов технических систем.

Технологии обработки конструкционных материалов

Свойства конструкционных материалов. Графическое изображение изделий. Измерение размеров деталей. Технологическая карта. Технология соединения деталей. Изготовление цилиндрических и конических деталей. Устройство токарного станка. Обработка древесины на токарном станке. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Сверление заготовок на настольном сверлильном станке. Отделка изделий из древесины, металла и пластмассы.

Технологии изготовления текстильных изделий

Классификация одежды. Конструирование одежды и аксессуаров. Текстильные материалы и их свойства. Технология раскроя одежды. Швейная машина. Машинные швы. Основные операции при машинной обработке изделия. Технология изготовления швейных изделий. Материалы и инструменты для вязания трикотажа. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу.

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов

Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке. Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.

Технологии растениеводства и животноводства

Технологии обработки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Содержание животных

Творческий проект

Техническое (проектное) задание. Разработка электронной презентации в программе MicrosoftOfficePowerPoint. Требования, предъявляемые при разработке изделий. Методы конструирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования.

Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Подготовка модели или схемы. Составление технологической карты. Изготовление изделия и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов. Защита проекта.

7 класс

Технологии получения современных материалов

Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия). Пластики и керамика. Композитные материалы. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий

Современные информационные технологии

Понятие информационных технологий. Компьютерное трехмерное проектирование. Обработка изделий на станках с ЧПУ

Технологии на транспорте

Виды транспорта. История развития транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.

Автоматизация производства

Автоматизация промышленного производства. Автоматизация производства в легкой промышленности. Автоматизация производства в пищевой промышленности.

Технологии обработки конструкционных материалов

Технология получения металлов с заданными свойствами. Классификация сталей. Отклонения и допуски на размеры деталей. Графическое изображение изделий. Технологическая документация для изготовления изделий. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Назначение токарно-винторезного станка. Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6. Технология нарезания резьбы. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.

Технологии художественной обработки древесины

Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром. Резьба по дереву. Технологии резьбы по дереву.

Технологии создания одежды

Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды. Ткани из волокон животного происхождения. Технология раскроя плечевой одежды. Дублирование деталей кроя. Работа на швейной машине. Приспособления к швейным машинам. Технологии ручных и машинных работ. Машинные швы. Обработка мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки среднего и плечевых срезов, нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.

Технологии художественной обработки ткани.

Ручная художественная вышивка. Вышивание швом крест. Вышивание по свободному контуру. Штриховая гладь. Шов«французский узелок».

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.

Первичная обработка мяса. Тепловая обработка мяса. Технология приготовления блюд из птицы. Технология приготовления первых блюд. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка стола к обеду.

Технологии растениеводства и животноводства

Технологии флористики. Технологические приемы аранжировки цветочных композиций. Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технологии ландшафтного дизайна. Животноводство.

Творческая проектная деятельность

Что такое творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Рекламный проспект. Применение ЭВМ при проектировании. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий. Проектирование изделий на предприятиях. Разработка электронной презентации в программе MicrosoftOfficePowerPoint.

8 класс

Технологии в энергетике

Производство и передача энергии как технология. Электрическая сеть. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.

Технология художественно-прикладной обработки материалов

Технология точения из древесины. Технология тиснения по фольге. Басма. Декоративные изделия из проволоки. Просечной металл. Чеканка.

Технология изготовления текстильных изделий

Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды. Ткани из химических волокон. Технология швейных ручных работ. Технология машинных работ. Технология работы с застежкой–молнией и обработка складок. Проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки. Вышивание лентами.

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов

Индустрия питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Виды теста и выпечки. Технологии приготовления изделий из пресного слоеного теста. Технологии приготовления изделий из песочного теста. Сервировка стола. Праздничный этикет.

Творческая проектная деятельность

Что такое творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Рекламный проспект. Применение ЭВМ при проектировании. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий.

9 класс

Специфика социальный технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Социальные технологии, применяемые в ХХI в., и профессии, связанные с реализацией социальных технологий.

Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. Социальная помощь.

Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

Технологии в сфере средств массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнение и поведение людей. Информационная война.

Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.

Понятие о генетике и генной инженерии. Формы генной терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Генная терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения.

Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.

Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанофотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров. Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.

Современные технологии обработки материалов (электроэрозивная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.

Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие "рынок труда". Понятие "работодатель", "заработная плата". Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.

Понятие "профессия". Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е.А.Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии

Понятия "профессиональные интересы", "склонности". "способности". Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека. Профессиональные пробы. Выбор образовательной траектории.

Специализированный творческий проект. Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.) Реализация этапов выполнения специализированного проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчет затрат на выполнение иреализацию проекта.

**2.2.2.17. Физическая культура**

Физическое воспитание на уровне общего образования должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

5 класс

1. Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры.

История физической культуры. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр в древности. Исторические сведения о древних Олимпийских играх и особенностях их проведения. Виды состязаний и правила проведения древних Олимпийских игр.Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Основные показатели физического развития человека. Осанка.Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Правила закаливания организма способами обтирания, обливания, душ. Правила соблюдения личной гигиены во время и после занятий физическими упражнениями. Правила закаливания организма.Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Организация и проведение занятий физической культурой. Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

2. Физическое совершенствование

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на перекладине.Ритмическая гимнастика с элементами хореографии.

Легкая атлетика: бег и беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

4. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

* 1. Гимнастика с основами акробатики .

Организующие команды и приемы: перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2 и 4 дроблением и сведением; перестроение в движении из колонны по 2 и 4 в колонну по одному разведением и слиянием. Строевые упражнения.

Акробатические упражнения:

Кувырок вперед (назад) в группировке; кувырок вперед ноги скрестно с последующим поворотом на 180°; кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат, простейшие композиции, включающие в себя стилизованные общеразвивающие упражнения и танцевальные движения (мягкий, широкий и приставной шаги, шаг галопа и польки).

Передвижения по напольному гимнастическому бревну(рейке): ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами и подскоками (на месте и в движении).

Прикладные упражнения: передвижения ходьбой, бегом, прыжками по наклонной гимнастической скамейке; спрыгивание и напрыгивание на ограниченную площадку; преодоление прыжком боком гимнастического бревна(рейки) с опорой на левую (правую) руку, лазание по канату

Расхождение при встрече на гимнастическом бревне(рейке).лазание, зачётные комбинации (составляются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подготовленности занимающихся); круговая тренировка, эстафеты,развитие силы, развитие гибкости, развитие координации движений. Упражнения общей физической подготовки.

* 1. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Высокий старт. Бег с ускорением. Бег на короткие дистанции (30 м и 60 м). Гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися).челночный бег, бег на длинные, средние и короткие дистанции; кроссовая подготовка; беговые и прыжковые упражнения; развитие выносливости; развитие силы;

Прыжки: в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в длину с места, прыжковые упражнения

Метание малого мяча с места в вертикальную цель и на дальность с разбега.Упражнения общей физической подготовки.

* 1. Спортивные игры.

 Баскетбол.

Техника безопасности на занятиях баскетболом.

Упражнения без мяча: основная стойка, передвижение приставными шагами с изменением направления движения, стойки игроков, остановки и передвижения.

Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди с места, с шагом, со сменой места после передачи; ведение мяча шагом, бегом, змейкой, ловля и передача мяча двумя руками от груди; передача мяча одной рукой от плеча; передача мяча при встречном движении; передача мяча одной рукой снизу; передача мяча одной рукой сбоку; передача мяча двумя руками с отскока от пола;

Броски мяча: бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, двумя руками от груди с места; бросок мяча одной рукой от головы в прыжке; бросок мяча одной рукой от головы в движении; штрафной бросок. Игра по правилам. Упражнения общей физической подготовки.

Волейбол.

Упражнения с мячом: прямой нападающий удар; эстафеты; круговая тренировка; прямая нижняя подача через сетку; прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча сверху, снизу двумя руками (на месте и в движении приставными шагами); нижняя подача мяча; пионербол; игра по правилам.Упражнения общей физической подготовки

Упражнения без мяча: основная стойка; передвижения приставным шагом вправо и влево; выход к мячу.

Упражнения с мячом:

Гандбол:

Упражнения с мячом: ведение мяча; передача мяча, удар по воротам, упражнения без мяча. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Игра по правилам.

* Развитие гибкости.
* Развитие силы.
* Развитие координации движений.

Футбол (мини-футбол).

Упражнения без мяча: бег с изменением направления движения; бег с ускорением; бег спиной вперед; бег «змейкой» и по кругу.

Упражнения с мячом: ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы; удар с места и небольшого разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.

Соблюдение техники безопасности на уроках, во время выполнения упражнений, правила поведения на уроках физической культуры.

* 1. Упражнения общей физической подготовки (ОФП).

(материал используется и планируется учителем в зависимости от задач урока и прохождения учебного материала).

* Комплексы упражнений на основные мышечные группы.

Ходьба прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

* Бег «с тенью» (повторение движений партнёра).

прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

* Прохождение полосы препятствий, включающей кувырки

(вперёд, назад), преодоление препятствий быстрым лазаньем. Броски мяча правой и левой рукой с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Приседания с различной амплитудой и дополнительными отягощениями в режиме повторного и непрерывного способа выполнения. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода.(протяженностьдистанции регулируется учителем или учеником)

* 1. Обще развивающие упражнения(ОРУ)

Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Выполнение комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений с предметами и без предметов (по заданию учителя) для формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений. Общеразвивающие упражнения для развития гибкости, координации, выносливости, силовых способностей, формирование осанки.

6 класс

Лёгкая атлетика.Кроссовая подготовка.

* Спринтерский, эстафетный бег;
* высокий, низкий старт;
* повторный бег на короткую дистанцию с максимальной скоростью;
* челночный бег,
* бег на длинные, средние и короткие дистанции;
* кроссовая подготовка;
* беговые и прыжковые упражнения;
* прыжок в длину;
* метание мяча;
* бег до 10-12 минут;
* развитие выносливости;
* развитие силы;

Гимнастика с основами акробатики.

Строевые упражнения.

Акробатические упражнения:

* кувырок вперёд в группировке;
* кувырок назад в упор присев; кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат;
* из упора присев перекат назад в стойку на лопатках; перекат вперёд в упор присев;
* лазание, зачётные комбинации (составляются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подготовленности занимающихся); круговая тренировка, эстафеты,
* развитие силы, развитие гибкости, развитие координации движений

Спортивныеигры

Баскетбол:

* техника безопасности на занятиях баскетболом.
* упражнения с мячом.
* ведение, передача, и ловля мяча:

ведение мяча шагом, бегом, змейкой, ловля и передача мяча двумя руками от груди;передача мяча одной рукой от плеча; передача мяча при встречном движении; передача мяча одной рукой снизу; передача мяча одной рукой сбоку; передача мяча двумя руками с отскока от пола;

* стойки игроков, остановки и передвижения.
* броски мяча:

двумя руками от груди с места; бросок мяча одной рукой от головы в прыжке; бросок мяча одной рукой от головы в движении; штрафной бросок. Игра по правилам.

Волейбол:

Упражнения с мячом: прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование в прыжке с места;

эстафеты; круговая тренировка;

приём и передача мяча двумя руками снизу;приём и передача мяча сверху двумя руками; передача, прием мяча в волейболе;

нижняя подача мяча; пионербол; игра по правилам.

Гандбол:

Упражнения с мячом: ведение мяча; передача мяча, удар по воротам, упражнения без мяча. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Игра по правилам.

* Развитие гибкости.
* Развитие силы.
* Развитие координации движений.

Упражнения общей физической подготовки (ОФП).

(материал используется и планируется учителем в зависимости от задач урока и прохождения учебного материала).

* Комплексы упражнений на основные мышечные группы.

Ходьба прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

* Бег «с тенью» (повторение движений партнёра).

прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

* Прохождение полосы препятствий, включающей кувырки

(вперёд, назад), преодоление препятствий быстрым лазаньем. Броски мяча правой и левой рукой с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Подтягивание в висе и отжимание в упоре.Приседания с различной амплитудой и дополнительными отягощениями в режиме повторного и непрерывного способа выполнения.Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода.(протяженностьдистанции регулируется учителем или учеником)

Обще развивающие упражнения (ОРУ)

Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Выполнение комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений с предметами и без предметов (по заданию учителя) для формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений.Общеразвивающие упражнения для развития гибкости, координации, выносливости, силовых способностей, формирование осанки.

7 класс

Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.

* Спринтерский, эстафетный бег;
* высокий, низкий старт;
* повторный бег на короткую дистанцию с максимальной скоростью;
* челночный бег,
* бег на длинные, средние и короткие дистанции;
* кроссовая подготовка;
* беговые и прыжковые упражнения;
* прыжок в длину;
* метание мяча;
* бег до 10-12 минут;
* развитие выносливости;
* развитие силы;

Гимнастика с основами акробатики.

Строевые упражнения.

Акробатические упражнения:

* кувырок вперёд в группировке;
* кувырок назад в упор присев; кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат;
* из упора присев перекат назад в стойку на лопатках; перекат вперёд в упор присев;
* лазание, зачётные комбинации (составляются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подготовленности занимающихся); круговая тренировка, эстафеты,
* развитие силы, развитие гибкости, развитие координации движений

Спортивные игры

Баскетбол:

* техника безопасности на занятиях баскетболом.
* упражнения с мячом.
* ведение, передача, и ловля мяча:

ведение мяча шагом, бегом, змейкой, ловля и передача мяча двумя руками от груди; передача мяча одной рукой от плеча; передача мяча при встречном движении; передача мяча одной рукой снизу; передача мяча одной рукой сбоку; передача мяча двумя руками с отскока от пола;

* стойки игроков, остановки и передвижения.
* броски мяча:

двумя руками от груди с места; бросок мяча одной рукой от головы в прыжке; бросок мяча одной рукой от головы в движении; штрафной бросок. Игра по правилам.

Волейбол:

Упражнения с мячом: прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование в прыжке с места;

эстафеты; круговая тренировка;

приём и передача мяча двумя руками снизу; приём и передача мяча сверху двумя руками; передача, прием мяча в волейболе;

нижняя подача мяча; пионербол; игра по правилам.

Гандбол:

Упражнения с мячом: ведение мяча; передача мяча, удар по воротам, упражнения без мяча. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Игра по правилам.

* Развитие гибкости.
* Развитие силы.
* Развитие координации движений.

Упражнения общей физической подготовки (ОФП).

(материал используется и планируется учителем в зависимости от задач урока и прохождения учебного материала).

* Комплексы упражнений на основные мышечные группы.

Ходьба прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

* Бег «с тенью» (повторение движений партнёра).

прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

* Прохождение полосы препятствий, включающей кувырки

(вперёд, назад), преодоление препятствий быстрым лазаньем. Броски мяча правой и левой рукой с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Приседания с различной амплитудой и дополнительными отягощениями в режиме повторного и непрерывного способа выполнения. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. (протяженностьдистанции регулируется учителем или учеником)

Обще развивающие упражнения (ОРУ)

Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Выполнение комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений с предметами и без предметов (по заданию учителя) для формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений. Общеразвивающие упражнения дляразвитие гибкости, координации, выносливости, силовых способностей, формирование осанки.

8 класс

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения: организующие команды и приемы ,построение и перестроение на месте; команда "Прямо!",повороты в движении направо, налево.

Акробатическиеупражненияикомбинации:Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове. Акробатическая комбинация: и.п.: основная стойка. Упор присев - кувырок назад в упор стоя ноги врозь - стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны.

Девочки: "мост" и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад.

Акробатическая комбинация: Равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев - перекат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 °Общеразвивающие упражнения:ритмическая гимнастика (девочки)

Опорные прыжки:

Мальчики: прыжок согнув ноги(козел в длину, высота 115см).

Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см).

Висы: упражнения и комбинации на гимнастической перекладине(мальчики)

Из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъём махом назадв сед ноги врозь; подъём завесомвне. Упражнения общефизической подготовки.

Легкая атлетика

Спринтерский и эстафетный бег:беговыеупражнения:низкий старт до 30 м;от 70 до 80 м;до 70 м,высокий старт, бег на результат30,60 м. Прыжки : прыжки с места ,прыжок в длину с 11-13 шаговразбега способом «согнув ноги», прыжок в высоту с 7-9 шаговразбега способом «перешагивание».Прыжки в длину с места на результат.

Бег на средние и длинные дистанции: бег 500 м., бег 1000м,бег на 2000м (мальчики) и 1500 м (девочки),Кроссовая подготовка: кроссовый бег по пересеченной местности, бегв равномерном темпе от 20 минут.

Челночный бег: варианты челночного бега 3х10 м.4х10м.Выполнение челночного бега на результат.

Метание малого мяча:метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) (девушки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м), метание малого мяча на дальность;

броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.

Многоскоки.

Спортивные игры. Баскетбол

Стойка игрока: перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

Остановки: остановки двумя шагами и прыжком;

Повороты : повороты без мяча и с мячом;

Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)

Ведение мяча: шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника,ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.

Передача мяча: двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника; передача мяча одной рукой от плеча на месте; передача мяча двумя руками с отскоком от пола;

Броскимяча: одной и двумя руками с места и в движении(после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м; то же с пассивным противодействием; штрафной бросок;вырывание и выбивание мяча;

Сочетание приемов ( ведение,передача-ловля).

Игра по правилам.

Упражнения общефизической подготовки.

Волейбол

Стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);

Прием и передача мяча двумя руками снизу : на месте в паре, через сетку;

Прием и передача мяча сверху двумя руками; передача мяча над собой, во встречных колоннах.

Нижняя прямая подача.

Игра по упрощенным правилам волейбола.

Гандбол

Вырывание и выбивание мяча.

Ведение мяча в движении, шагом и бегом : попеременно правой и левой рукой в высоком темпе и с ускорениями по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком.

Броски мяча: бросок правой и левой рукой по неподвижному и катящемуся мячу,броски по воротам с левого угла, правого угла.Технико-тактические связки в парах, тройках, четверках: ведение-передача, ловля-передача, ловля-ведение-передача, ведение-бросок по воротам, ловля-бросок по воротам, ловля-передача.Эстафеты с ведением и передачами мяча в максимально быстром темпе.Игра в гандбол.

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения: передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности,лазанье по канату (мальчики), лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки),приземление на точность и сохранение равновесия;преодоление полосы препятствий.

Развитие двигательных качеств .

Гимнастика с основами акробатики:

Развитие гибкости: наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны; упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);

комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для, мост).

Развитие координации движений:

преодоление препятствий прыжком с опорой на руки;броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега; разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением; прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы: подтягивание в висе и отжимание в упоре;подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки);отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног;поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты;метание набивного мяча из различных исходных положений;комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).

Легкая атлетика:

Развитие выносливости: бег с максимальной скоростью в режиме повоторно-интервального метода;бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы: прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);

запрыгивание с последующим спрыгиванием; комплексы упражнений с набивными мячами.

Развитие быстроты: бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры; повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);

прыжки через скакалку в максимальном темпе;подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Спортивные игры - баскетбол ,волейбол, гандбол.

Развитие быстроты: ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.); выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой; челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед)прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега; подвижные и спортивные игры, эстафеты

Развитие выносливости: повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений: броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени; бег с «тенью» (повторение движений партнера);бег по гимнастической скамейке;броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы: многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

9 класс

Знания о физической культуре

История физической культуры

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования)

Физическая культура (основные понятия)

Адаптивная физическая культура

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятийфизической культурой.Подготовка к занятиям физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

- Комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз.

- Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

- Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы:

- построение и перестроение на месте;

-переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении.

Акробатические упражнения и комбинации:

Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трёх шагов разбега.

Акробатическая комбинация: Из упора присев - силой стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - кувырок назад - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны.

Девочки: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.

Акробатическая комбинация: Равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев - перекат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 °

Ритмическая гимнастика (девочки)

- стилизованные общеразвивающие упражнения.

Опорные прыжки:

Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см).

Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см).

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки)

- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация.

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики)

Из виса - подъём перевортом в упор силой - перемах правой - сед верхом - спад завесом - перемах назад - оборот вперед - соскок.

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях

Мальчики: размахивание в упоре на руках - сед ноги врозь - перемах внутрь - соскок махом назад.

Девочки: из виса стоя на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ступнями о верхнюю жердь - махом одной и толчком другой ноги переворот в упор на нижнюю жердь - махом назад соскок с поворотом на 90 °

Размахивание изгибами в висе на верхней жерди - вис лёжа на нижней жерди - сед боком соскок с поворотом на 90 °

Легкая атлетика

Беговые упражнения:

низкий старт до 30 м;

- от 70 до 80 м;

- до 70 м.

- бег на результат 60 м;

- высокий старт;

- бег в равномерном темпе от 20 минут;

- кроссовый бег; бег на 2000м (мальчики) и 1500 м (девочки).

- варианты челночного бега 3х10 м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги»;

- прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание».

Метание малого мяча:

- метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) (девушки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м)

- метание малого мяча на дальность;

- броски набивного мяча (2 кг девочки и 3 кг мальчики)) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.

Спортивные игры

Баскетбол

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

- остановка двумя шагами и прыжком;

- повороты без мяча и с мячом;

- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)

- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника;

- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;

- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;

- передача мяча одной рукой от плеча на месте;

- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;

-броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м;

- то же с пассивным противодействием;

-броски одной и двумя руками в прыжке;

- штрафной бросок;

- вырывание и выбивание мяча;

- игра по правилам

Волейбол

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);

- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;

- прием и передача мяча сверху двумя руками;

- передача мяча у сетки и в прыжке через сетку.

-передача мяча сверху, стоя спиной к цели;

- нижняя прямая подача в заданную часть площадки, прием подачи;

-прием мяча отраженного сеткой;

- игра по упрощенным правилам волейбола.

Подготовка к выполнению видов испытаний

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

8 класс

Правила личной безопасности

Пожарная безопасность. Безопасность в быту. Безопасность на дорогах. Безопасность на водоемах.

Защита от ЧС природного и биолого-социального характера

ЧС природного характера. Землетрясения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. Снежные лавины. Сели. Наводнения, цунами. Ураганы, бури, смерчи. Ливень, град, гроза. Снегопад, метель, гололед. Природные пожары. Массовые заболевания.

Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках.

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера.

Ценностное отношение к своему здоровью и жизни.

Здоровье и ЗОЖ. Вредные привычки. Профилактика игровой зависимости. Пагубное влияние алкоголя на организм. Болезни, вызываемые курением. Наркомания – путь к смерти. Взаимоотношения в семье и с окружающими. Защита прав ребенка.

ПДД

9 класс.

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности.

Человек и окружающая среда. Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Информационная безопасность.

Защита населения от ЧС техногенного характера.

ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на взрывопожароопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Оповещение и информирование населения о ЧС и эвакуация населения. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Экстремизм, терроризм, наркотизм. Подросток и противоправная деятельность. Обеспечение безопасности при террористических угрозах.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме и клинической смерти. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах. Первая помощь при переломах. Первая помощь при ожогах, при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении. Основные неинфекционные заболевания, их профилактика. Основные инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Попадание инородного тела в организм человека. Первая помощь при укусах животных, змей и насекомых. Первая помощь при поражении электрическим током.

ПДД

**2.2.2.19 Основы мировых религий**

Основы мировых религий как учебный предмет обеспечивает:

• совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

• углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

• осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

• становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

5 класс

Введение в тему. Традиционные религии России — неис­сякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина. Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Рус­ское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.«Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Православие в Московской Руси. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александро-Невский кафедральный собор – главный храм Старого Оскола.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православ­ных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследни­ках Золотой Орды: Казанском, Астра­ханском, Сибирском и др. ханствах. Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские орга­низации в современной России.

Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусуль­манской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусуль­манских семьях.

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовскийхурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном.

Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

Повторительно-обобщающий урок. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, вернос­ти долгу и дружбе.

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

**2.3.1. Программа духовно-нравственного воспитания и развития лицеистов.**

**Целевые установки**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, наставники и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать своё учреждение воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 57 имени Героя Советского Союза Бельгина А.А.» (далее – лицей) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы учреждения - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активноеучастие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в учреждении.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей № 57» являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа обеспечивает:

достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

* + 1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и** **социализации обучающихся**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Лицей № 57» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехав достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие второму уровню общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицее, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

* отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

* создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
* формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
* поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
* поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
* обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
* формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
* развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС ООО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС ООО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

**2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицее. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

* + социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума: (социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский перезвон». Обучающиеся, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном официальном сайте и социальных сетях, патриотическая акция «Удели внимание, ветерану». За классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь).
  + открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны:*общешкольныеродительскиеиученическиесобрания, которыепроводятсярегулярно, вихрамкахобсуждаютсянасущныепроблемы,* встречи учащихся, родителей с представителямиКДНиЗП, ПДН ОП № 4, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.)).
  + проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (торжественная линейка «Первый звонок», новогодние мероприятия: сказочное представление для 1 – 4 - х классов, веселая конкурсная программа для 5 – 8 - х классов, новогодний КВН для 9 – 11 - х классов, День Героев Отечества, День лицеиста, праздник мам, торжественное мероприятие, посвященное 9 мая, торжественная линейка «Последний звонок», выпускные вечера).

На школьном уровне:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея : день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися), день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в лицее и т.п.), мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др., предметные недели, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей, «Посвящение первоклашек в пешеходы», «Первый звонок», «Последний звонок», церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, района и города, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей, награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года, награждение на торжественной части Выпускного вечера, итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: (сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*3.2. Модуль «Классное руководство»*Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать имвозможностьсамореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями.

* + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.  
    Индивидуальная работа с учащимися:
  + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют своиучебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

* + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

*3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.   
  Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

физкультурно – оздоровительная, техническая, художественное, социально-педагогическая, естественно – научная.

*3.4. Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*3.5. Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

* через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, акций, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: личностное развитие, ражданская активность, информационно – медийное, военно – патриотическое направления).

На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение
* анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

*3.6. Модуль «Детские общественные объединения»*

Действующее на базе лицея детское молодежное объединение «Старт» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности ДМО «Старт» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: личностное развитие, гражданская активность, информационно – медийное, военно – патриотическое направления.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитьвсебе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьно участке, уход задеревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
  + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского молодёжного объединения, привлеченияв него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (канал на ютубе «Школьная телевидение МБОУ «Лицей № 57», в группе ВКонтакте, Инстаграмме , Одноклассниках , в сети Фейсбук проведение общешкольного Совета лидеров - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
  + участие членов волонтерского отряда «Старт» детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

*3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»*

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Ростов-на-Дону, в города и села Ростовской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Ботанический сад» и т.п.);
* профориентационные экскурсии учащихся: ООО «Водоканал», Центр тестирования, День открытых дверей в ДГТУ, РГУПС, ЮФУ, РГЭУ и т.д.

*3.8. Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,оспособах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города: ООО «Водоканал», «Ростсельмаш», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, Центр тестирования, День открытых дверей в ДГТУ, РГУПС, ЮФУ, РГЭУ.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие вмастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея.

*3.9. Модуль «Школьные медиа»*

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения исотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, канал на ютубе «Школьное телевидение МБОУ «Лицей № 57», школьная группа в ВК, в Инстаграмме, Фейсбуке, Однокласссниках) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу всоциальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

*3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

* предметно-эстетической средой лицея как:
  + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  + размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческихвечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

*3.11. Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа

* родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* + Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП № 4, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

* + обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.3.4.****Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Профессиональная ориентация лицеистов на ступени среднего общего образования является одной из основных образовательных задач лицея. Результат этой работы обеспечит сформированность у лицеиста:

представлений о себе как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

универсальных компетентностей, позволяющих проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона;

способности осуществить осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени лицея и будущего профессионального образования.

Цель профориентационной работы – создать условия для самоопределения обучающихся в выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

Задачи профориентационной работы:

предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;

ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере;

реализация природных задатков и трансформации их в способности;

ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона;

формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

Основные компоненты профориентационной работы:

- работа в рамках учебных занятий (учебные модули инвариантной и вариативной части учебного плана);

- работа в рамках внеурочной деятельности – исследовательские и социальные проекты, мастерские, лаборатории, экскурсии и др.;

- работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах;

- работа в разновозрастных группах в рамках детской молодежной организации «Старт»;

- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные сети (платформы «Проектория», «Преактум»), дистанционные образовательные программы и курсы (ОЦ «Сириус», Учи.ру, платформы вузов России);

- индивидуальная работа с классным руководителем, психологом по проектированию индивидуальных маршрутов развития (в сотрудничестве с ЮФУ, ДГТУ, РГУПС, РГЭУ), отслеживанию индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование («Zасобой»), участие в тренингах;

- система предпрофильной подготовки в 8-9 классах(в сотрудничестве с ЮФУ, ДГТУ, РГУПС, РГЭУ, ДПК, РКСИ, ЦОПП РО), участие в чемпионатах Ворлдскиллс Россия Юниоры (РКСИ, ДПК, РКТМ, ТКМП) по компетенциям: преподавание в младших классах, дошкольное воспитание, токарные работы на станках с ЧПУ, фрезерные работы на станках с ЧПУ, инженерный дизайн CAD, веб-дизайн и разработка, разработка решений с использованием блокчейн технологий, интернет-маркетинг;

- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;

- фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий – общелицейские и классные мероприятия.

Планируемые результаты освоения программы профориентации

способность сделать обоснованный выбор профиля обучения в конце третьей ступени образования на основе целеполагания и планирования своего будущего профессионального образования;

способность к рефлексивным действиям: анализ ситуации и выбор ответственного решения, самоконтроль в достижении результата, самооценка поведения и собственных стратегий развития;

умение проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

способность устанавливать коммуникации со сверстниками и взрослыми для осуществления социально-образовательной деятельности;

умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

способность к публичной самопрезентации, открытому диалогу, дискуссии по проблемам будущей профессиональной деятельности и самоопределения на рынке профессионального образования и труда.

Этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности лицея с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности лицея с различными социальными субъектами обеспечивается организацией взаимодействия лицея с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования.

Организация взаимодействия лицея с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

моделирование взаимодействия лицея с различными социальными субъектами (ДМШ № 5, РКИ, ДЮСШ № 5, РОУОР, вузы:ЮФУ, ДГТУ, РГУПС, РГЭУ, РостГМУ);

проектирование партнерства лицея с различными социальными субъектами (заключение соглашений с вузами и ссузами ЮФУ, ДГТУ, РГУПС, РГЭУ, РостГМУ, ДПК, РКСИ, договоров с организациями дополнительного образования ДМШ № 5, РКИ, ДЮСШ № 5, РОУОР);

осуществление социальной деятельности в процессе реализации соглашений и договоров о сотрудничестве лицея с социальными партнерами (в рамках внеурочной деятельности и кружковой работы);

формирование в лицее и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения (обучение в ОЦ «Сириус», ВДЦ «Артек» и «Орленок», ежегодные научно-практические конференции «О, сколько нам открытий чудных…», конкурсы, соревнования и т.п.);

обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив учащихся.

Программа реализуется в три этапа.

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации.

2 этап – этап пробы различных профессиональных ориентаций;

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На первом этапе реализации программы обеспечено:

единство технологии работы педагогического коллектива лицея по формированию у обучающихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой;

разработка и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;

разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На втором этапе реализации программы обеспечено формирование меняющихся образовательных пространств, в которых обучающиеся применяют освоенные или осваиваемые компетентности во внеучебных ситуациях и целях. Это ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы становится сформированная позиция обучающегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства пробы обучающимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление этой субъектной позиции. Сюжеты взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

На третьем этапе реализации программы обеспечены образовательные пространства, в которых учащиеся могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении педагогов индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ становится самостоятельным видом деятельности, в процессе которого обучающиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на уровне среднего общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (в частности, индивидуальный проект), а также в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в основном, деятельность в сотрудничестве с вузами).

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени среднего общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями учителей-предметников и психологической службы лицея.

Основные формы организации педагогической поддержки

социализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров

по направлениям социального воспитания

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности учащегося в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки учащегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**2.3.5.****Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности лицея не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности лицея, в целом, сводятся к следующим пунктам: уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету) и уровень развития детей: психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ); физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях); уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы лицее, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьникамиих родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы лицея;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы (далее – ООП) основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной   формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

**2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи :

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума лицея (ПМПк));

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребѐнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода еѐ решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется педагогами, психологом лицея с возможным привлечением других специалистов соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании лицея есть ставка педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение: кабинет психолога; медицинский кабинет; библиотека; спортивный зал (большой, малый); спортивная площадка; спортивное оборудование; столовая. Система организации питания в лицейском буфете включает одноразовое питание детей с осуществлением предварительного накрытия, наличие диетического меню, контроль за поступающей готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. Медицинское обслуживание обеспечивается наличием оборудованного медицинского кабинета, квалифицированного медицинского работника, что позволяет проводить своевременную вакцинацию и диспансеризацию обучающихся.

Информационное обеспечение

Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. В лицее создана комфортная развивающая образовательная среда, преемственная по отношению к уровню начального общего образования и учитывающая особенности организации обучения на уровне основного общего и среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с выявленными проблемами развития.

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности лицея (учебной, урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы, рабочих программах учебных предметов, курсов.

Диагностическое направление

Цель: своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями поведения; детей, имеющих различные сложности в обучении и социализации; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Задачи | Содержание деятельности в ОУ | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. | анализ «Карт индивидуального развития». | Специалисты  Психолог Педагоги | сентябрь |
| 2 | Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. | Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств лицеистов. | Психолог  Социальный педагог  Педагоги | Сентябрь  Октябрь |
| 3 | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.  Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка. | Проведение углубленного диагностического обследования | Психолог | Ноябрь  -  март |
| 4 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. | Мониторинг сформированности УУД обучающихся. | Педагоги  Психолог | В течение учебного года  Апрель -  май |
| 5 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. | Диагностика семейной и социальной ситуации развития. | Психолог  Педагоги | В течение учебного года |
| 6. | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся. | Психолог  педагоги | Апрель  Май |

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Задачи | Содержание деятельности в ОУ | Ответственные | Сроки проведения |
| 1. | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Определение программы индивидуальной траектории развития | Администрация  Психолог  Педагог | В течение года |
| 2. | Коррекция и развитие высших психических функций.  Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Психолог  Педагог  Родители | В течение года согласно графику работы |
| 3. | Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии. | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса | Администрация  Психолог  Педагоги | В течение года |
| 4. | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуаль-  ные консультации специалистов. | Психолог  Педагоги  Социальный работник | В течение года |
| 5. | Психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся | Групповые и индивидуальные занятия, консультации.  Отслеживание динамики развития обучающихся. | Педагог-психолог | В течение года |
| 6. | Создание условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов | Организация мероприятий, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни, профилактику вредных привычек; реализация превентивных программ.  Разработка рекомендаций для обучающихся и их родителей по ведению ЗОЖ. | Администрация лицея, классные руководители, учителя физической культуры | В течение года |

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Задачи | Содержание деятельности в ОУ | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детьми с особенностями в эмоционально-волевой сфере, детьми-мигрантами. | Определение стратегии сопровождения обучающихся. | Психолог  Педагог  Специалисты МПК  Родители | В течение года |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам.  Организация по вопросам сопровождения обучающихся:  - консультаций для педагогов;  - выступлений на педсоветах,  -заседаниях лицейских и районных методических объединениях учителей;  - мастер-классов;  -обучающих семинаров,  - практикумов. | Администрация  Психолог  Педагоги | В  течение года |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов, детей, имеющих нарушения в эмоционально-волевой сфере | Организация индивидуальных консультаций. | Администрация  Психолог  Педагог  Социальный педагог  Общественный инспектор по охране прав детства  Специалисты МПК  Родители | В течение года |

Информационно-просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:

«Рекомендации для родителей первоклассников обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;

«Развитие познавательных процессов младшего школьника»;

«Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;

«Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».

2.Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

«Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;

«Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

«Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

«Особенности адаптации детей-мигрантов».

- «Воспитание толерантности в условиях поликультурного образовательного пространства.

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами лицея (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом и др. работниками), регламентируются локальными нормативными актами и уставом лицея. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в лицее осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). В

Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществлено ПМПк. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

При отсутствии необходимых условий лицей может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации. При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

ПКР включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в лицее являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.

Изучение истории развития ребенка.

Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, медицинским работником, администрацией лицея, родителями (законными представителями);

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, создание условий для развития сохранных функций;  повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;  воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

формирование положительной мотивации к обучению;

Одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) | | |
| Видимые изменения  (Высокий уровень) | Изменения незначительные (средний  уровень) | Изменения  не произошли  (низкий уровень) |
| Дифференциация и осмысление картины мира:  интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы  включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность  адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих  использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации |  |  |  |
| Овладение навыками коммуникации:  реагирует на обращённую речь и просьбыпонимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанныеслованачинает, поддерживает и завершает разговор  корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком  делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми  слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять  замечает ошибки в речи одноклассников |  |  |  |
| Осмысление своего социального окружения:  доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками  уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.)  достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения  соблюдает правила поведения в школе  мотив действий – не только «хочу», но и «надо»  принимает и любит себячувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками |  |  |  |
| Последовательное формирование произвольных процессов:  умеет концентрировать внимание  может удерживать на чём-либо своё внимание  использует различные приёмы запоминания  учится продумывать и планировать свои действия  способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков  управляет своими эмоциями, поведением, действиями  доводит до конца начатое дело  знает цель своих действий и поступков  старается выполнять все задания и просьбы учителя |  |  |  |

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**2.5. Содержание курсов внеурочной деятельности.**

5а класс: «Мой второй язык - английский»

Введение. Изучение английского языка – это здорово! Английский - это здорово! Роль и значение английского языка в современном мире.

*Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.*

Англия, Шотландия, Уэльс. Географическое положение и особенности острова Британия.  Столицы. Климат (работа с географической картой, видеофильм). Северная Ирландия. Географическое положение Северной Ирландии. Столица. Климат (презентация). Природа Великобритании. Природа. Реки и озера Великобритании. Знакомство с новой лексикой (чтение текстов, групповая работа, составление коллажа) .Игра «Что ты знаешь о Великобритании?» Игра-соревнование на тему «Великобритания» (игра, групповая работа).

*Символы  Соединенного королевства*

Государственная символика. Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн. Официальные языки (презентация). Флористические символы. Растения-символы Англии, Шотландии, Уэльса, северной Ирландии. Историческая справка. Знакомство с новой лексикой (чтение  текстов, презентация). Символика Королевства. Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства». Страноведческая викторина (групповая работа).

*Политическая система*

Политическая система Великобритании. Политическая система Великобритании. Палата лордов, палата общин. Законы (презентация, ролевая игра). Королевский Лондон. Знакомство с королевской семьей.Знакомство с новой лексикой. Игра по станциям (презентация, просмотр фильма, игра по станциям).«Если б я был королевой Англии…» Ролевая игра «Если б я был королевой Англии…». Составление диалогов. Обсуждение законов (ролевая игра, дискуссия).

*Достопримечательности Великобритании*

Культурный Лондон. Сады  и парки Лондона. Музеи и театры. Лондонский зоопарк (виртуальная экскурсия, выступление в уголке спикера). Королевские резиденции. Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи (презентация). По следам истории. Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр и др.  подготовка к проекту (виртуальная экскурсия, чтение текстов, выполнение проекта, парная/ групповая работа). Защита проектов. Защита проекта «Тур по Лондону» (парная/ групповая работа, защита проекта).

*Знаменитые люди Великобритании*

Уильям Шекспир. Биография. Литературная деятельность. Сонеты. Переводы. Роберт Бернс. Биография. Литературная деятельность. Чтение произведений. Группа «Битлз». История создания группы. Музыкальная деятельность. Перевод песен (рассказ учителя, презентация, чтение текстов, прослушивание песен, творческие конкурсы). Игра «Брейн- ринг» на тему «Знаменитый англичанин» (групповая работа).

*Изобретения  Великобритании*

Изобретения, которые потрясли мир. Знаменитые изобретения англичан. Инсценирование по прочитанным текстам (драматизация, поисковая работа). Идем в музей! (экскурсия в музей)

*Национальные традиции*

Английское чаепитие. Особенности английской кухни. Традиция чаепития. Фразы этикета (деловая игра, чаепитие, разговор за столом). Поговорим о погоде. Диалог, изучение лексики по теме «Погода». Составление прогноза погоды (диалог, парная работа).

*Национальные праздники*

Мы встречаем… Рождество, Hogmany,  Пасха, День святого Валентина. Подарки, поздравления.Праздник, праздник. Хеллоуин, НочьГаяФокса, Банковские праздники. Подарки, поздравления(творческие конкурсы, творческая мастерская, презентация, фильм). Урок-праздник Викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»

*Литературная Британия*

Английский фольклор. Забавные стихи и рифмы. Чтение и заучивание стихов и рифмовок. Лимерики. Правила перевода (перевод стихотворений и рифм, групповая работа). Литературные произведения английских авторов. Литературные произведения для подростков. Английские писатели (драматизация, чтение произведений). Пишем письма. Правила написания личного письма. Официальные документы. Заполнение бланков. Е- мейл (парная работа).

*Немного обо всем*

Спорт в Великобритании. Спорт в Великобритании. Спортивные игры. Спортсмены (подвижные игры, сообщения учащихся). Характер англичан, манеры. Особенности приветствия и прощания. Диалог, ролевая игра «Давайте познакомимся». Английские пословицы (парная работа).

*Обобщение*

Подводим итоги. Контроль и обобщение усвоенных знаний. Викторина «Эрудит». Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»

5б, 5д классы: «Здоровейка»

Раздел 1 Введение

Здоровье и здоровый образ жизни

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Правила личной гигиены. Определение понятия «личная гигиена». Соблюдение правил личной гигиены: уход за телом, ногтями, волосами, зубами. Соблюдение правил личной гигиены в общественных местах.

Физическая активность и здоровье. Роль физической активности в жизни человека. Влияние двигательной активности на умственное и физическое развитие ребенка.

Комплекс упражнений для утренней гимнастики. Комплекс упражнений на разные группы мышц. Подвижные игры на свежем воздухе.

Практические занятия.

Выполнение комплекса упражнений для утренней гимнастики.

Выполнение комплекса упражнений на разные группы мышц.

Подвижные игры на свежем воздухе.

Выпуск санитарного бюллетеня о здоровом образе жизни.

Раздел 2. Питание и здоровье

Правильное питание – залог здоровья.

Основы правильного питания. Определение понятий «пищевые продукты», «питательные вещества», функции питательных веществ. Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Значение жидкости для организма человека. Вредные и полезные привычки в питании.

Секреты здорового питания.

Гигиенические условия нормального пищеварения. Самые полезные продукты. Понятие «витамины». Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Биологическая роль витаминов и их практическое значение для здоровья человека. Недостаток и избыток витаминов в организме.

Культура питания. Этикет.

Гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи. Влияние сервировки стола, внешнего вида и качества приготовленной пищи на аппетит. Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть.

Бабушкины рецепты. Кулинарные традиции и предпочтения современности и прошлого. Как питались люди на Руси и в России. Кухни разных народов. Вкусные традиции моей семьи. Вкусные и полезные угощения.

Практические занятия. Занятие-чаепитие «Приглашение к чаю».

Конкурс рисунков «Витамины - наши друзья и помощники».

Раздел 3. Мое здоровье в моих руках

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.

Домашняя аптечка. Понятие «аптечка». Лекарственные и перевязочные материалы, которыми комплектуется аптечка первой медицинской помощи. Работа с аптечкой первой медицинской помощи.

Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Понятие «режим дня», «работоспособность». Правильная организация режима дня — залог здоровья. Чередование умственного и физического труда. Полезные привычки. Составление режима дня подростка.

Профилактика заболеваний зубов. Гигиена полости рта. Меры, необходимые для профилактики зубных болезней. Вредные привычки, способствующие повреждению и 8 заболеваниям зубов. Основные гигиенические правила, способствующие сохранению здоровья полости рта.

Влияние погоды на здоровье. Как уберечь себя от простудных заболеваний. Причины заболеваний ОРВИ и гриппом, пути передачи вируса, признаки заболевания, меры предосторожности. Закаливание в домашних условиях. Правила закаливания организма, правила обтирания. Правила соблюдения личной гигиены во время физических занятий

«Береги зрение смолоду». Основные формы нарушения зрения у учащихся и их профилактика. Гигиена зрения: правила работы с текстом, освещение рабочего места. Гимнастика для глаз. Гигиенические нормативы, их значение для глаз при пользовании компьютером, телевизором. Аутотренинг зрения. Экологические факторы, благоприятствующие зрению и вызывающие дискомфорт. Травмы глаза, их предупреждение, меры первой доврачебной помощи.

Как избежать искривления позвоночника. Правильная осанка. Целебная сила движений (упражнения для снятия напряжения с мышц). Нарушение осанки и как его избежать. Упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Сон и его значение для здоровья человека. Зачем человеку сон и сколько нужно спать. От чего зависит полноценный сон. Гигиена сна.

Личная безопасность школьника. Правила безопасного поведения дома, в школе, в общественных местах, у водоемов. Соблюдение правил пожарной и дорожной безопасности.

Экскурсия «Природа – источник здоровья». Значение свежего воздуха, зеленых насаждений для здоровья. Прогулка на свежем воздухе.

Практические занятия.

Работа с аптечкой первой медицинской помощи.

Составление режима дня подростка.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук (изготовление поделок из природного материала).

Гимнастика для глаз.

Упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Экскурсия «Природа – источник здоровья».

Выставка поделок из природного материала.

Раздел 4. Я в школе и дома

Мой внешний вид – залог здоровья.

Гигиена кожи, одежды, обуви. Свет, мой зеркальце, скажи... – советы по уходу за кожей, волосами, ногтями.

Здоровье и домашние задания. Как правильно выполнять домашние задания. Чередование умственного труда и отдыха. Переутомление и утомление.

Понятия «внимание», «работоспособность». Произвольное и непроизвольное внимание. Значение внимания в жизни человека, влияние на успехи в учебе. Игровые задания: «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия».

Шалости и травмы в школе и дома.

Правила безопасного поведения в школе и дома. Первая медицинская помощь при различных травмах.

Компьютер — друг или враг?

Положительные и отрицательные стороны компьютера. Безопасный компьютер. Основные правила при работе с компьютером.

Мода и школьные будни.

Школьная форма обязывает. Одежда и обувь в школу. Модные акценты, модные идеи: пирсинг.

Практические занятия.

Учимся ухаживать за кожей, волосами, ногтями.

Игровые задания: «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия».

Упражнения на внимание.

Создание памятки школьника «Как правильно выполнять домашние задания».

Игра–викторина для 5 классов «Мода и школьные будни»

Раздел 5. Я и моё ближайшее окружение

Посеешь характер – пожнешь судьбу.

Понятия «характер», «темперамент». Черты и свойства характера, темперамента. Общительность как черта характера. Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Тест «Какой у меня характер»

В дружбе сила Понятие «дружба». Дружбой надо дорожить. Психогимнастика «Я желаю тебе…» Игра «Закончи предложение» (друг – это тот, кто…) Формирование правил, законов дружбы.

Практические занятия.

Игра «Будь внимателен». Упражнение-тренинг.

Тест «Какой у меня характер».

Занятие-игра. Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья».

Сюрпризный момент «Пожелания другу». Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Создание правил крепкой дружбы.

Раздел 6. Первая доврачебная помощь

Первая помощь при отравлениях.

Отравления некачественными продуктами, ядовитыми грибами, растениями. Первая помощь при пищевых отравлениях. Профилактика отравлений.

Первая помощь при укусах насекомых, клещей, змей.

Признаки укусов насекомых, клещей, змей. Правила, которые необходимо соблюдать, собираясь в лес. Оказание первой помощи пострадавшему от укусов насекомых, клещей, змей.

Лекарственные растения на службе человека.

Лекарственные растения Республики Мордовия. Какими лечебными свойствами обладают лекарственные растения? Правила заготовки лекарственного сырья. Почему некоторые ядовитые растения являются лекарственными?

Практические занятия.

Учимся оказывать первую помощь.

Создание памяток: «Осторожно клещи!».

Заключение

Создание проекта «Дерево здоровья».

В течение всего курса обучения по внеурочной деятельности учащиеся создают элементы дерева корни, ветви, листья (составляющие здоровья и здорового образа жизни), занятия являются заключительными и дают возможность рефлексии за весь учебный год. Учащиеся создают свое дерево здоровья, руководствуясь принципом «знаю, могу, делаю».

5в класс: «Я среди людей»

Введение. «Человек живёт в обществе людей. Социум».

Честь и собственное достоинство сильнее всего (Ф.М.Достоевский). Честь –это поэзия долга(А. Виньи).Твёрдое сознание долга –есть венец характера.

Источник всех действий человека есть его воля (В.Соловьёв). Совесть – это наш внутренний судья(П.Гольбах).Будь слугой совести хозяином воли.

«История возникновения правил этикета. Появление этикета в России»

Пётр Первый «Юность и честное зерцало»

«Этикет в нашей жизни».

Что такое этикет. Мудрость общения. Из чаши мудрости испей. Быть воспитанным, чтобы не мешать людям. В гостях у Пушкинского этикета. Современный этикет. Как вести себя в современном обществе.

«Посеешь характер – пожнёшь судьбу!»

Как формируется характер человека. Развитие личности.

«Толерантность. Без добрых дел нет доброго имени»

Истоки доброты. Эмпатия. Радость и горев жизни человека.

Мой разум – основа моего поведения, а моё сердце – мой закон. Разумное и нравственное всегда совпадают(Л.Н.Толстой).

«Гуманность, доброта–основа этики».

Гуманность – сгусток всех других добродетелей (Гельвеций). Добро деятелей есть не что иное, как душевная деликатность (О.Бальзак). Прекрасно там, где пребывает милосердие(Конфуций).. Духовность есть норма человеческой

жизни (Феофан Затворник).

Смысл жизни– это то,что придаёт ей ценность. Цель жизни–самовыражение. Кто не живёт на родине, не знает вкуса жизни. Добро есть жизнь

«Правила личной гигиены как часть общей культуры человека.

ЗОЖ. Спорт и физкультура. Вредные привычки.Содержание домашнихживотных.

«Человек и природа. Братья наши меньшие. Правила 10 «НЕТ».

Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин(Ф.М.Достоевский) Смысл жизни– это то, что придаёт ей ценность. Цель жизни–самовыражение. Кто не живёт на родине, не знает вкуса жизни. Добро есть жизнь.

« Правила личной гигиены как часть общей культуры человека.

ЗОЖ. Спорт и физкультура. Вредные привычки .Содержание домашнихживотных.

«Дружба как источник счастья.В согласии с самим собой».

Высшее счастье в том, что вас любят (В.Гюго). Счастье – есть дело судьбы, ума и характера (Н.М.Карамзин). «Если вместе мы, друзья, зла не будетникогда!»Естьлиудружбы свои законы?

Проблемная ситуация: «Как себя вести и что говорить , если хочешь помириться с другом?»

«Приветствие и знакомство»

Проблемная ситуация: как надо вести себя подростку со старшими, если он впервый раз пришел в гости к другу. Этикетные формулы, характерные для знакомства, и правила невербального общения в данной ситуации.

Ситуации:«Как познакомиться со взрослым?»,«Слова приветствия»,

«Сколько раз в день нужно здороваться?», «Нужно ли здороваться с незнакомыми людьми?»,«Нужно ли при приветствии обмениваться

рукопожатием?»,«Есть ли случаи, когда можно уйти, не попрощавшись?».

«Правила поведения за столом»

«Моя семья– моё богатство!»

«Правила этикета в общественных местах» в школе, в музее, в театре, в кинотеатре, на дискотеке, в транспорте.

« По одёжкевстречают….Что такое дресс- код»

Что такое корпоративная этика?

«Речевой этикет. Разговор по телефону»

Невербальное общение. Язык жестов у разных народов. По морю вежливости в залив добрых слов. Проблемная ситуация: как нужно разговаривать, если вы позвонили другу, а трубку взяли старшие. Речевые стратегии и этикетные формулы, принятые втелефонной беседе.

Ситуации:«Как поговорить с мамой друга?»,«Как поговорить со

сверстником?», «Когда можно звонить?», «Как ответить на звонок?», «Что делать, если старших нет дома?», «Что делать, если чувствуешь, что ошибся номером?»,«Что делать, если связь прервалась»,«Что сказать

автоответчику?»,«Как закончить разговор?».

«Книга или интернет. Сетевой этикет»

Опасности Интернета.

« Правила поведения с людьми разного возраста и статуса»

«Всегда ли нужно говорить старшим Вы Подготовка сценки « В гостях у маркизаЭтикета»

«Поздравление»

Проблемная ситуация: как правильно поздравить друзей и знакомых. Этикетные умения в выборе открытки, соответствующей тому или иному празднику, возрастному и социальному статусу адресата. Составление текста поздравления, правильное обращение к адресату, стандартные пожелания, написание названий праздников, возможные ошибки в тексте поздравления.

Ситуации:«Когдапоздравлять?»,«Как выбирать поздравительную открытку?», «Как написать открытку?»

Задание: «Выберите (Сделайте сами поздравительную открытку для папы, мамы, учителя, подруги, друга».

«Извинение»

Проблемная ситуация: нужно ли извиняться за опоздание, входя в класс.Этикетные формулы извинения, использование их в зависимости от ситуации .Ситуации: «Как извиниться?»,«Как ответить на извинение?

«Согласие и отказ»

Проблемная ситуация: можно ли дать другу чужую вещь без спроса. Этикетные речевые формулы отказа и согласия, использование их в разных ситуациях. Речевые умения отказа и согласия в ситуации обременительной просьбы.

Ситуации: «Что делать, если не можешь выполнить просьбу?», «Почему друг обиделся?»,«Почему Петя не любит обращаться с просьбами к сестре?»,

«Как согласиться?»,«Как отказаться?».

«Благодарность»

Проблемная ситуация: когда и за что благодарят окружающих. Проблемная ситуация: нужно ли показывать свое не удовольствие полученнымиподарками. Речевые формулы и поведенческие умения в ситуациях, требующих благодарности.

Ситуации:«Какпоблагодарить?»,«Как ответить на благодарность?».

«Дом , в котором я живу. Наши соседи. Наш двор»

«Поделимся нашими знаниями!»

Репетиции сценок для показа младшим школьникам

Итоговое занятие. Выступление переду учащимися начальной школы.

5г класс: «Я пятиклассник»

Тема 1. Знакомство Знакомство с правилами психологического тренинга, профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, умения оказывать поддержку себе и другим.

Тема 2. Познай себя Занятие на создание у учеников мотивации на самопознание; развитие самопознания, рефлексии у обучающихся и уверенности в себе.

Тема 3. Я такой Осознание себя, своих социальных ролей в обществе.

Тема 4. Чувства, эмоции Занятие на осознание своих чувств, способов регуляции эмоций.

Тема 5. Что такое «тревога» и как с ней справиться? Обучение методам саморегуляции.

Тема 6. Способы управления гневом Занятия, направленные на обучение приемам владения собой.

Тема 7. Внимание к партнеру Отработка навыков понимания окружающих людей, распознавания их чувств, создание положительного эмоционального фона.

Тема 8. Конфликт Что такое конфликт? Виды конфликтов. Отработка негативных эмоциональных переживаний.

Тема 9. Способы выхода из конфликтных ситуаций Отработка навыков выхода из конфликтной ситуации.

Тема 10. Дружба в классе Наш класс. Умеем ли мы дружить? «Костер дружбы» - создание положительного эмоционального фона.

Тема 11. За что я люблю свою школу? Мини-сочинение «За что я люблю свою школу?». Анализируем и обсуждаем.

Тема 12.Сплочение коллектива Упражнения, направленные на развития коллективизма и сплочение группы.

Тема 13. Приемы самоорганизации Отработка навыков самоорганизации.

Тема 14. Развитие памяти Учимся запоминать. Занятия на развитие памяти и внимания.

Тема 15. Ученье с увлеченьем Как готовить устные уроки. Работа с текстом.

Тема 16. Моя будущая профессия Мини-сочинения на тему «Кем я хочу быть?»

Тема 17. Мои права Обсуждаем свои права. Права ребенка от рождения до совершеннолетия.

Тема 18. Мои обязанности Для чего нужны обязанности. Какие обязанности есть у обучающихся?

Тема 19. Знакомство с законом Виды законодательства. Для чего нужен закон в обществе? Какие виды ответственности перед законом для несовершеннолетних существуют? Проступок. Правонарушение. Преступление.

Тема 20. Моя семья. Права и обязанности родителей Обсуждаем Семейный Кодекс.

Тема 21. Полезные и вредные привычки Профилактика курения у подростков. Вред никотина для растущего организма. Режим дня школьника.

Тема 22. Слово - не воробей! Слова-паразиты в нашей речи. Как избавиться от привычки сквернословить?

Тема 23. Польза и вред телефона

Телефонный этикет. Правила общения по телефону. Зависимость от телефона и вредное влияние магнитного излучения на организм человека.

Тема 24. Правила безопасного интернета Опасности, которые нас подстерегают. Тест на безопасное поведение в социальных сетях.

Тема 25. Твоя безопасность. Правила безопасного поведения Разрабатываем памятку безопасного поведения.

Тема 26. Профилактика жестокости и насилия Что такое насилие? Виды насилия. Анкетирование «Насилие в школе»

6а, 6б, 6г классы: «Мы и наш мир»

Гражданско-патриотическое воспитание. Символы государства. Устный журнал.Конституция – основной закон гражданина. Коллективное творческое дело.Праздничная программа.Поклонимся великим тем годам. Урок мужества. Военно-историческая игра-викторина.

Формирование коммуникативной культуры. Я – частица класса, но я – индивидуальность. Представление своего увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений (презентация, фото, рассказ, демонстрация). Дружба начинается с улыбки. Тренинг общения. Аты-баты! Стань солдатом! Социальный проект. Народные традиции. Коллективное творческое дело. Мисс Весна. Праздничная программа. Причины непонимания в отношениях «взрослый-ребёнок». Тренинг общения и выхода из стресса. Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране. Национализм или толерантность, что выбираешь ты. Дискуссия, тренинг общения, составление многонациональной карты страны. Жизнь прекрасна, потому что… Составление веера позитива.

Правовое воспитание и культура безопасности. Улицы и движение в нашем городе Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Беседа по плану занятий ПДД. Творческая выставка. Уголовная и административная ответственность. Беседа с представителем ОДН. Права твои, мои, наши. Командная познавательная игра. Новый год - от беды отворот! Беседа о безопасном празднике и отдыхе. Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте. Я и закон: выпуск листовки.Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах), транспортировка пострадавших. Беседа по плану занятий ПДД.Езда на велосипеде, скейтборде, самокате, скутере. «Весёлые старты» по ПДД.

Нравственное и духовное воспитание. Люди пожилые, сердцем молодые. Коллективное творческое дело Социальный проект. Поздравление ветерана. Ежели вы вежливы… Викторина. О матери можно говорить бесконечно. В чём тайна крепкой семьи? Коллективное творческое дело. Совместное занятие с представителями родительской общественности. Без друзей меня чуть-чуть… Дискуссия, тренинг общения.

Здоровьесберегающее воспитание. Как уберечься от гриппа? Способы закаливания. Беседа с участием школьного медика. Практические упражнения.Я против опасных вредных привычек. Выступление агитбригады. Социальный проект. Здоровое питание против фастфудов. Устный журнал, викторина.Влияние компьютера на наше здоровье. Устный журнал, викторина. «Нет» вредным привычкам! Конкурс рисунков и плакатов.Формула здоровья. Табак – твой враг. Викторина.

Экологическое воспитание. В защиту Матери-Земли. Устный журнал.Я против вредных привычек. Работа над сценарием выступления агитбригады. Знай и люби свой край. Видео-экскурсия в краеведческий музей.

Культуротворческое и эстетическое воспитание. Мастерская Деда Мороза. Коллективное творческое дело.

Социокультурное имедиакультурное воспитание. В школе ты гость и хозяин. Устный журнал, викторина.

6в класс: «Донские музеи»

Введение

Предмет, цели и задачи объединения. Структура объединения. Проведение техники безопасности во время различных экскурсий.

Планируемые результаты:

1. учащиеся должны представлять структуру объединения «Донские музеи»;
2. принимать на себя роль участника объединения;
3. освоение коммуникативной компетенции.

Тема №1. Основные музеи города, их классификация.

1.1.Основные музеи Ростова-на-Дону.

Назначение музеев в обществе как хранителей предметов прошлого и центров научно-исследовательской деятельности. Музеи Ростова-на-Дону.

1.2. Классификация музеев Ростова-на-Дону.

Разнообразие профилей музеев, их особенности. Тематика музеев и их специфика. Основные направления деятельности музеев города. Планируемые результаты:

1. учащиеся должны знать основные музеи города, их расположение и направления работы.
2. уметь различать профили музеев;
3. называть особенности профилей музеев.
4. получить представление о различных музеях города Ростова-на-Дону;
5. понимать значение музейной деятельности для развития чувства гражданственности, любви к малой Родине.
6. уметь составлять презентации о деятельности музеев города Ростова-на-Дону.

Тема №2. Посещение музеев Ростова-на-Дону

Планируемые результаты:

1.Серия экскурсий в местные музеи.

2. Изучение фондов музея.

3.Знакомство с деятельностью конкретного музея;

4.Определение специфики посещенного музея

Тема №3. Создание презентации, подготовка публикаций о музеях Ростова-на-Дону

Планируемые результаты:

1.Серия электронных презентаций, фотовыставок, видеороликов о посещенных музеях города Ростова-на-Дону

2. Подготовка отчетов и заметок к публикации, в том числе и в сети Интернет о посещенных музеях.

Тема №4. Школьные музеи и музейные комнаты

Понятие о школьном музее. Признаки школьного музея. Разнообразие школьных музеев города и их классификация.

Планируемые результаты:

1. учащиеся должны знать признаки школьного музея и музейной комнаты;
2. иметь представление о разнообразии школьных музеев города и их классификации.

Тема №5. Посещение школьных музеев Ростова-на-Дону

Планируемые результаты:

1.Серия экскурсий в школьные музеи.

2. Изучение фондов школьных музеев.

3.Знакомство с деятельностью школьных музеев;

4.Определение специфики посещенных музеев

Тема №6. Музей имени Героя Советского Союза А.А. Бельгина

6 классы: «Изобразительное искусство»

Тема 1. «Изобразительное искусство»

Натюрморт осенний букет. Скейтчинг.

Осенний натюрморт. Графический рисунок. Живопись. Натюрморт по воображению.

Золотая осень. Реализм.

Осенний пейзаж. Витраж.

Деревенский пейзаж. Мозаика.

Осенний пейзаж. Линейный рисунок. Мозаичное панно. Колорит.

Витражная композиция. Линейно воздушная перспектива. Соотношение цвета и тени.

Натюрморт по воображению. Рисунок. Графика.

Натюрморт с натуры. Живопись.

Натюрморт из цветного стекла. Мозаика.

Декоративный натюрморт. Линейно конструктивное построение.

Соотношение цветовой палитры в композиции. Фактурная живопись.

Мозаичная композиция.

Декоративная композиция.

Натюрморт из трех предметов.

Портрет Рисунок.

Графический портрет. Профиль.

Портрет. Живопись.

Портрет человека графика.

Каргопольская игрушка. Рисунок. Живопись.

Композиция. Орнамент геометрический. Узор. Рисунок.

Композиция. Орнамент. Узор. Графика.

Композиция. Орнамент растительный. Узор. Живопись

Филимоновая игрушка. Декоративная живопись.

Композиция. Орнамент. Контраст. Узор. Витраж.

Композиция. Орнамент. Узор. Роспись.

Орнаментальная композиция. Узор в круге. Фактурная живопись. Градиент.

Орнаментальное заполнение ассиметричных лекал. Монументальная живопись.

Фреска. Изображение стилистических декоративных форм. Симметричная композиция. Заполнение куба. Фактура и оббьем.

Федоскинская миниатюра. Контрастная живопись.

Палех. Роспись вазы.

Городецкая. Роспись вазы.

Хохлома. Роспись блюда.

Дымковская Роспись чашки.

Семикаракорсская. Роспись блюда.

Кубачи. Филигрань.

Полхов-майданская. Роспись.

Мезенкая роспись дерева. Утварь.

Каслинское литье.

Городецкая роспись. Детализация.

Декорирование поверхности листа.

Фактурная живопись. Орнаментальная живопись. Графический дизайн изделия.

Детализация. Растительный орнамент и геометрическая форма. Симметрия.

Ленточный орнамент. Декорирование Ассиметричной формы. Лекало.

7а, 7б, 7в, 7г класс: «Культура общения»

Эмоциональная окраска общения. Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности. Тренинг «Психоэмоциональная саморегуляция». Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию». Словесно-ролевая игра  «Я чувствую, что ты…».

Коммуникативная культура личности. Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления. Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!». Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта». Диспут «Решаем конфликт».

Слушать и слышать. Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания».  Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания». Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».

Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя». Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».

Совершенствование навыков устной речи. Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности. Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи». Дебаты «Культура общения показывает культуру личности». Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

7а класс: «Лидерландия»

Блогинг и позиционирование

Введение в “GameofBlogs", блогинг. Задачи блога, способы и приёмы его ведения.

Определение тематики личных блогов, разработка контент-плана.

Практика блогинга. Работа над визуальностью в блоге через выбор фотоконтента.

Личный бренд и его роль в блогинге.

Лидерство (командообразование)

Знакомство с качествами лидера. Значение команды для лидера и лидера для команды. Упражнения на командообразование.

Развитие аналитических способностей и умения работать в команде.

Понимание - ключ к успеху. Как и зачем лидеру уметь понимать других?

Актёрское мастерство.

Развитие логики, внимания, навыков импровизации и взаимодействия с другими.

Командная работа над “клипом” по выбранной песне.

Креативная презентация детских блогов, выбор лучших, обсуждение, презентация детских блогов, выбор лучших.

Креативность

Упражнения на развитие творческого потенциала.

Упражнения на развитие визуального восприятия и воображение.

Риторика.

Артикуляция, правильное дыхание, сила голоса, положение тела, язык жестов для блога и жизни.

Психология.

«Тотем силы»: фильмотерапия и изотерапия работаем в работе над лидерскими качествами.

«Автопортрет лидера»: ресурсирование инструментами арт-терапии.

«Капитаны». Арт-терапия для актуализации навыков управления и развития критического мышления.

Логика. Память. Внимание.

Упражнения на развитие высших психических функций.

8а, 8б, 8в, 8г классы: «Мир человека»

Введение

Что такое здоровье? Всемирная организация здравоохранения.

Физическое здоровье

Наследственность и здоровье. Болезни, как безответственность и невежество. Воздействие стресса на организм. Создание установки на благополучие. Физическая активность. Гиподинамия и ее последствия. Игры народов мира. Зарядка – здоровьесберегающий фактор. Эстафета здоровья. Обзор различных систем «Здорового образа жизни». Возрастные особенности режима дня, труда и отдыха, питания подростка. Составление индивидуального режима дня. Правильное питание. Все о витаминах. Сбалансированное питание. Вредные и полезные продукты. Традиции приема пищи в разных странах. Национальные кухни. Защита организма от инфекций. Правила личной гигиены. Закаливание как средство укрепления здоровья. Роль сна в здоровье человека. Сколько часов необходимо для сна. Лучшее время для сна. Вредные привычки.

Психическое здоровье

Эмоции в жизни человека. Способности человека. Задатки, способности, одаренность, талант, творчество. Развитие собственных способностей в рамках самовоспитания. Особенности внимания. Ваши желания и возможности. Черты и особенности характера. Методы воспитания характера.

Социальное здоровье

Взаимодействие с окружающими. Конфликты в общении и способы их разрешения. Поведение в конфликтной ситуации. О друзьях и дружбе. О правилах этикета. Умеете ли вы слушать? Рабочее и свободное время. Организация свободного времени. Телевидение – друг или враг? Интернет в нашей жизни. Правила успешной учёбы. Эффективная организация учебной деятельности.

9а класс: «Финансовая грамотность»

Кредит

Условия кредитов. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Роль кредита в личном финансовом плане.

Расчетно-кассовые операции

Хранение обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Сферы применения различных форм денег. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Страхование

Что такое страхование? Виды страхования. Страховой продукт. Страховой случай. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Критические риски страхования. Типичные ошибки при страховании.

Инвестиции

Что такое инвестиции. Как выбрать активы. Как делать инвестиции. Куда вложить деньги. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.

Пенсии

Пенсионная система. Государственная пенсионная система. Как сформировать частную пенсию.

Налоги

Понятие и виды налогов. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен, и в каких случаях используется. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.

Финансовые махинации

Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Проектная деятельность

Повторение и обобщение

9б, 9г классы: «Культура здоровья»

Раздел 1 Введение

Здоровье и здоровый образ жизни

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Правила личной гигиены. Определение понятия «личная гигиена». Соблюдение правил личной гигиены: уход за телом, ногтями, волосами, зубами. Соблюдение правил личной гигиены в общественных местах.

Физическая активность и здоровье. Роль физической активности в жизни человека. Влияние двигательной активности на умственное и физическое развитие ребенка.

Комплекс упражнений для утренней гимнастики. Комплекс упражнений на разные группы мышц. Подвижные игры на свежем воздухе.

Практические занятия.

Выполнение комплекса упражнений для утренней гимнастики.

Выполнение комплекса упражнений на разные группы мышц.

Подвижные игры на свежем воздухе.

Выпуск санитарного бюллетеня о здоровом образе жизни.

Раздел 2. Питание и здоровье

Правильное питание – залог здоровья.

Основы правильного питания. Определение понятий «пищевые продукты», «питательные вещества», функции питательных веществ. Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Значение жидкости для организма человека. Вредные и полезные привычки в питании.

Секреты здорового питания.

Гигиенические условия нормального пищеварения. Самые полезные продукты. Понятие «витамины». Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Биологическая роль витаминов и их практическое значение для здоровья человека. Недостаток и избыток витаминов в организме.

Культура питания. Этикет.

Гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи. Влияние сервировки стола, внешнего вида и качества приготовленной пищи на аппетит. Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть.

Бабушкины рецепты. Кулинарные традиции и предпочтения современности и прошлого. Как питались люди на Руси и в России. Кухни разных народов. Вкусные традиции моей семьи. Вкусные и полезные угощения.

Практические занятия. Занятие-чаепитие «Приглашение к чаю».

Конкурс рисунков «Витамины - наши друзья и помощники».

Раздел 3. Мое здоровье в моих руках

Профилактика вредных привычек.

Пагубные пристрастия:

табакокурение, электронные сигареты, снюсы, курительные смеси,

алкоголизм ,наркомания

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.

Домашняя аптечка. Понятие «аптечка». Лекарственные и перевязочные материалы, которыми комплектуется аптечка первой медицинской помощи. Работа с аптечкой первой медицинской помощи.

Понятие «режим дня», «работоспособность». Правильная организация режима дня — залог здоровья. Чередование умственного и физического труда. Полезные привычки. Составление режима дня подростка.

Профилактика заболеваний зубов. Гигиена полости рта. Меры, необходимые для профилактики зубных болезней. Вредные привычки, способствующие повреждению и заболеваниям зубов. Основные гигиенические правила, способствующие сохранению здоровья полости рта.

Влияние погоды на здоровье. Как уберечь себя от простудных заболеваний. Причины заболеваний КОВИД19, ОРВИ и гриппом, пути передачи вирусов, признаки заболевания, меры предосторожности. Закаливание в домашних условиях. Правила закаливания организма, правила обтирания. Правила соблюдения личной гигиены во время физических занятий

«Береги зрение смолоду». Основные формы нарушения зрения у учащихся и их профилактика. Гигиена зрения: правила работы с текстом, освещение рабочего места. Гимнастика для глаз. Гигиенические нормативы, их значение для глаз при пользовании компьютером, телевизором. Аутотренинг зрения. Экологические факторы, благоприятствующие зрению и вызывающие дискомфорт. Травмы глаза, их предупреждение, меры первой доврачебной помощи.

Как избежать искривления позвоночника. Правильная осанка. Целебная сила движений (упражнения для снятия напряжения с мышц). Нарушение осанки и как его избежать. Упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Сон и его значение для здоровья человека. Зачем человеку сон и сколько нужно спать. От чего зависит полноценный сон. Гигиена сна.

Личная безопасность школьника. Правила безопасного поведения дома, в школе, в общественных местах, у водоемов. Соблюдение правил пожарной и дорожной безопасности.

Экскурсия «Природа – источник здоровья». Значение свежего воздуха, зеленых насаждений для здоровья. Прогулка на свежем воздухе.

Практические занятия.

Работа с аптечкой первой медицинской помощи.

Составление режима дня подростка.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук (изготовление поделок из природного материала).

Гимнастика для глаз.

Упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Экскурсия «Природа – источник здоровья».

Выставка поделок из природного материала.

Раздел 4.Я в школе и дома

Мой внешний вид – залог здоровья.

Гигиена кожи, одежды, обуви. Свет, мой зеркальце, скажи... – советы по уходу за кожей, волосами, ногтями.

Здоровье и домашние задания. Как правильно выполнять домашние задания. Чередование умственного труда и отдыха. Переутомление и утомление.

Понятия «внимание», «работоспособность». Произвольное и непроизвольное внимание. Значение внимания в жизни человека, влияние на успехи в учебе. Игровые задания: «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия».

Шалости и травмы в школе и дома.

Правила безопасного поведения в школе и дома. Первая медицинская помощь при различных травмах.

Компьютер — друг или враг?

Положительные и отрицательные стороны компьютера. Безопасный компьютер. Основные правила при работе с компьютером.

Мода и школьные будни.

Школьная форма обязывает. Одежда и обувь в школу. Модные акценты, модные идеи: пирсинг.

Практические занятия.

Учимся ухаживать за кожей, волосами, ногтями.

Игровые задания: «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия».

Упражнения на внимание.

Создание памятки школьника «Как правильно выполнять домашние задания».

Игра–викторина для 9 классов «Мода и школьные будни»

Раздел 5.Я и моё ближайшее окружение

Посеешь характер – пожнешь судьбу.

Понятия «характер», «темперамент». Черты и свойства характера, темперамента. Общительность как черта характера. Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Тест «Какой у меня характер»

В дружбе сила Понятие «дружба». Дружбой надо дорожить. Психогимнастика «Я желаю тебе…» Игра «Закончи предложение» (друг – это тот, кто…) Формирование правил, законов дружбы.

Практические занятия.

Игра «Будь внимателен». Упражнение-тренинг.

Тест «Какой у меня характер».

Занятие-игра. Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья».

Сюрпризный момент «Пожелания другу». Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Создание правил крепкой дружбы.

Раздел 6. Первая доврачебная помощь

Первая помощь при отравлениях.

Отравления некачественными продуктами, ядовитыми грибами, растениями. Первая помощь при пищевых отравлениях. Профилактика отравлений.

Первая помощь при укусах насекомых, клещей, змей.

Признаки укусов насекомых, клещей, змей. Правила, которые необходимо соблюдать, собираясь в лес. Оказание первой помощи пострадавшему от укусов насекомых, клещей, змей.

Лекарственные растения на службе человека.

Лекарственные растения Ростовской области. Какими лечебными свойствами обладают лекарственные растения? Правила заготовки лекарственного сырья. Почему некоторые ядовитые растения являются лекарственными?

Практические занятия.

Учимся оказывать первую помощь.

Создание памяток: «Осторожно клещи!».

Заключение

Создание проекта «Дерево здоровья».

9в класс: «Донские музеи»

Введение

Предмет, цели и задачи объединения. Структура объединения. Проведение техники безопасности во время различных экскурсий.

Планируемые результаты:

1. учащиеся должны представлять структуру объединения «Донские музеи»;
2. принимать на себя роль участника объединения;
3. освоение коммуникативной компетенции.

Тема №1. Основные музеи города, их классификация.

1.1.Основные музеи Ростова-на-Дону.

Назначение музеев в обществе как хранителей предметов прошлого и центров научно-исследовательской деятельности. Музеи Ростова-на-Дону.

1.2. Классификация музеев Ростова-на-Дону.

Разнообразие профилей музеев, их особенности. Тематика музеев и их специфика. Основные направления деятельности музеев города. Планируемые результаты:

1. учащиеся должны знать основные музеи города, их расположение и направления работы.
2. уметь различать профили музеев;
3. называть особенности профилей музеев.
4. получить представление о различных музеях города Ростова-на-Дону;
5. понимать значение музейной деятельности для развития чувства гражданственности, любви к малой Родине.
6. уметь составлять презентации о деятельности музеев города Ростова-на-Дону.

Тема №2. Посещение музеев Ростова-на-Дону

Планируемые результаты:

1.Серия экскурсий в местные музеи.

2. Изучение фондов музея.

3.Знакомство с деятельностью конкретного музея;

4.Определение специфики посещенного музея

Тема №3. Создание презентации, подготовка публикаций о музеях Ростова-на-Дону

Планируемые результаты:

1.Серия электронных презентаций, фотовыставок, видеороликов о посещенных музеях города Ростова-на-Дону

2. Подготовка отчетов и заметок к публикации, в том числе и в сети Интернет о посещенных музеях.

Тема №4. Школьные музеи и музейные комнаты

Понятие о школьном музее. Признаки школьного музея. Разнообразие школьных музеев города и их классификация.

Планируемые результаты:

1. учащиеся должны знать признаки школьного музея и музейной комнаты;
2. иметь представление о разнообразии школьных музеев города и их классификации.

Тема №5. Посещение школьных музеев Ростова-на-Дону

Планируемые результаты:

1.Серия экскурсий в школьные музеи.

2. Изучение фондов школьных музеев.

3.Знакомство с деятельностью школьных музеев;

4.Определение специфики посещенных музеев

Тема №6. Музей имени Героя Советского Союза А.А. Бельгина

9 классы: «Профилактика предэкзаменационного стресса»

Знакомство. Входящая диагностика тревожности. Формирование навыков эффективного общения в группе. Что такое стресс? Стресс-устойчивость. Доверие и контроль. Самозащита в ситуациях угрозы и опасности. Эмоции и поведение.

Что мне делать в трудной ситуации? Как бороться со стрессом?Преодоление стресса.Преодоление проблем и трудных ситуаций. Способы снятия нервно-психического напряжения. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

Как мне пережить стрессовую ситуацию, изменить которую невозможно.Что такое экзамен для меня?Как лучше подготовиться к экзаменам. Поведение на экзамене. Как справиться со стрессом во время экзамена? Уверенность на экзамене. Итоговая диагностика тревожности.Подведение итогов.

8б,в классы: «Информатика. Яндекс. Учебник»

Работа с цифровыми данными. Сбор данных. Опросники. Электронные таблицы. Обработка данных. Построение диаграмм и графиков. Презентация проектов.

Инструменты и методы организации проектной и групповой работы в цифровой среде. Организация индивидуальной работы над проектами и задачами. Организация групповой работы.

Разработка приложений. Прототипирование. Лендинг. Интерфейс пользователя

Внутренняя логика. Публикация.

Алгоритмизация и программирование. Ввод и вывод. Линейные программы

Ветвления. Условные конструкции. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вещественные числа. Целочисленные алгоритмы. Строки.

Цифровое представление данных. Системы счисления. Кодирование текстовой информации. Кодирование звуковой информации. Кодирование графики и видео.

Цифровое общество. Влияние технологий на общество. Информационная безопасность. Карьеры в ИТ. Социальные сети. Сквозные цифровые технологии.

8-9 классы: «Декоративно-прикладное искусство»

Раздел 1. Введение в курс. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека

Раздел 2. Основные сведения по оформлению работ. Цвет, композиция, орнамент.

Раздел 3. Вышивка. Технология выполнения простых вышивальных и счетных швов

Раздел 4.Бумагопластика. Построение плоского контура.Построение плоского контура по индивидуальному варианту.Прямые и кривые складки

Раздел 5. Итоговый контроль.

Раздел 6. Тестопластика. Приготовление и способы сушки теста. Глазирование и окрашивание изделий. Лакирование изделий. Технологияизготовления разных частей изделий

Раздел 7. Декупаж. Особенности техники. Моделирование на стекле, дереве.

Раздел 8. Декорирование. Глиттер и блестки. Краска, золочение, состаривание

Раздел 9. Изонить. Приемы и графическая техника.

Раздел 10. Батик. Техника выполнения.

Раздел 11. Мозаика. Составление узора. Формирование изображения, создание мозаики.

Раздел 12. Итоговый контроль.

8-9 классы: «Основы журналистики»

Раздел 1. Введение в курс. Цели и задачи

Раздел I «Краткое введение в историю журналистики».

 Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с историей возникновения и развития журналистики.Типы и виды школьных газет.

Задачи раздела:

развитие познавательных способностей учащихся;

развитие интереса к журналистике.

Темы раздела: Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

Предполагаемый результат: у учащихся возникнет желание самостоятельно расширить знания по истории журналистики и применить их на практике.

Раздел II «Основы журналистики» (18 часов).

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами.

Задачи раздела:

развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;

развитие культуры делового общения;

развитие культуры устной и письменной речи учащихся;

воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: Мастерская жанров. Как писать материал и что такое «подача» материала. Информация (новость). Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации. Интервью. Заметка. Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры. Репортаж. Фоторепортаж. Стили русского языка. Публицистический стиль. Очерк.  Эссе. Фельетон. Памфлет. Культура речи.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

Раздел III  «Художественно-техническое оформление издания» (3часа).

 Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с правилами и способами оформления газеты.

Задачи раздела:

развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;

расширение кругозора учащихся;

формирование и развитие практических навыков оформления издания.

Темы раздела: Макет газеты. Шрифт, заголовок и рамка. Рисунок, карикатура, фотография. Делаем газету. Верстка.

Предполагаемый результат: повышение уровня компетентности учащихся в области журналистики.

Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (6 часов).

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами редакционно-издательской деятельности.

Задачи раздела:

развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;

расширение кругозора учащихся;

развитие умения редактировать имеющийся материал.

Темы раздела: Редактирование – это… Сам себе редактор. Сам себе читатель. Особенности журналистского труда. Маркетинговые исследования. Школьный пресс-центр.

Предполагаемый результат: в соответствии с возрастными особенностями учащиеся смогут редактировать материал, научатся выделять главное, расширять компетенцию в данной сфере деятельности.

8-9 классы: «Сестринское дело»

Введение

Предмет и задачи медицины. История развития медицины. Направления и разделы медицинской науки. Важнейшая роль медсестры в современных условиях.

Понятие о работе медсестры, основные составляющие ее работы. Структура современного стационарного лечения и место в нем медсестры. Функции тканей человеческого тела. Основные понятия о работе внутренних органов.

Большой и малый круг кровообращения. Понятие о лечении препаратами крови.

Повреждения и травмы, основные этапы лечения

Понятие о травматизме. Рост травм в мире и России. Механические повреждения (термические и химические ожоги, обморожения, повреждения эл. током). Виды ран, их классификация и основы лечения. Теоретические знания о способах остановки кровотечений.

Современные способы диагностики заболеваний

Классификация методов диагностики. Понятие о рентгенологии, компьютерной томографии, мягнитно-ядерного резонанса, УЗИ – исследований. Диагностика заболеваний сосудов, нервов. Понятие об ЭКГ, ЭЭГ.

Организм как сложнейшая структура

Понятие об обмене веществ в организме. Роль воды в биохимических процессах. Энергетика организма. Функциональные пределы тела человека. Приспособление человека к внешней среде. Влияние окружающей среды на организм человека. Понятие о мозге, как главном регуляторе процессов в организме, а также понятие о свойствах памяти человека.

Рациональное лечение пациентов

Представление о рациональном лечении. Главный принцип Гиппократа – «не навреди»! Основные принципы терапевтического и хирургического лечения пациентов и участие в лечебном процессе медицинской сестры. Эпидемиологическая защита населения в современных условиях. Роль медсестры в просвещении пациентов и родственников больных.

8-9 классы: «БЖД и ЧС»

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Техника безопасности. Вводное занятие. Основы комплексной безопасности

Раздел 2. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Раздел 3. Гигиена окружающей среды. Опасные и вредные факторы окружающей среды

Обоснование гигиенических норм, нормативов, правил и мероприятий, реализация.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

Раздел 5. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Раздел 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

Основы медицинских знаний. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

8-9 классы: «Экология»

Раздел 1. Введение

Предмет и задачи экологии. История развития экологии. Направления и разделы экологии. Междисциплинарная роль экологии в современных условиях.

Раздел 2. Биосфера

Понятие, состав и границы биосферы. Структура биосферы по В.И.Вернадскому. Свойства и функции живого вещества биосферы. Происхождение и эволюция биосферы. Целостность биосферы.

Большой и малый круговороты веществ. Круговорот воды в природе. Поток энергии в биосфере. Биогеохимические циклы. Круговороты углерода, азота, кислорода, фосфора и серы.

Раздел 3. Биогеоценоз и экосистема

Биогеоценоз и экосистема: понятие, состав и границы, сходство и различия. Состав экосистем. Классификация экосистем. Свойства и трофическая структура экосистем. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пирамиды численности, биомассы и энергии. Гомеостаз экосистемы. Сукцессия экосистем.

Раздел 4. Сообщества и популяции

Классификация популяций. Статистические и динамические показатели популяций и способы их оценки. Популяционный гомеостаз. Кривые выживания. Динамика роста численности популяций. Экологические стратегии жизненных циклов.

Пространственная и видовая структура биоценозов. Экологические ниши видов в сообществах. Биологическое разнообразие. Биотические связи в биоценозах.

Раздел 5. Организм и среда

Понятие ареала. Экологическая ниша организма. Местообитание вида. Закон экологической ниши организма. Экологическая ниша человека.

Основные среды жизни. Экологические факторы и их классификация. Абиотические и биотические факторы. Адаптации организмов к экологическим факторам

Понятие экологической валентности. Экологические законы жизни.

Раздел 6. Глобальные и региональные экологические проблемы

Роль антропогенного фактора в эволюции биосферы. Понятие и виды антропогенного воздействия на биосферу. Биосоциальная природа человека.

Понятие и принципиальное отличие экологической катастрофы и экологического кризиса. Причины, содержание и структура современного экологического кризиса.

Виды и источники загрязнения окружающей среды. Антропогенное загрязнение воздуха, воды, почвы: источники, основные загрязнители, последствия. Экология и здоровье человека. Предмет и задачи экологической токсикологии. Основные экотоксиканты.

Понятие и классификация природных ресурсов. Истощение и загрязнение ресурсов и другие проблемы их использования.

Усиление «парникового эффекта». Разрушение озонового слоя. Выпадение «кислотных дождей». Смог. Эрозия почвы. Химизация почвы. Экологические проблемы энергетики. Рост населения и урбанизация.

Раздел 7. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды

Представление о рациональном природопользовании. Основные принципы рационального использования различных видов природных ресурсов.

Итоговые защиты проектов

8-9 классы: «Инженерная и компьютерная графика»

Раздел 1. Введение в курс. Цели и задачи

Введение в курс. Цели и задачи. Чертежные материалы и принадлежности.

Понятие о стандартах. ЕСКД.

Раздел 2. Основные сведения по оформлению чертежей

Форматы ГОСТ 2.301-68. ОН ГОСТ 2.104-2006. Масштабы ГОСТ 2.302-68.

Шрифты чертежные ГОСТ 2.304-81.

Типы линий ГОСТ 2.303-68. Штриховка детали в разрезах и сечениях ГОСТ 2.306-68.

Правила нанесения размеров по ГОСТ 2.307-2011.

Раздел 3. Введение в курс. Знакомство с интерфейсом КОМПАС-3D V16.1 (4 ч)

Знакомство с программой КОМПАС-3D V16.1.

Знакомство с программой КОМПАС-График.

Раздел 4. Построение плоского контура с применением интерфейса Компас-График

Построение плоского контура.

Построение плоского контура по индивидуальному варианту.

Раздел 5. Итоговый контроль

Контрольная работа.

Раздел 6. Геометрические построения

Деление на равные части отрезка и угла. Деление окружности и построение правильных многоугольников.

Сопряжения (внутренние, внешние, смешанные).

Лекальные кривые (эллипс, парабола, эвольвента).

Лекальные кривые (синусоида, циклоида, спираль Архимеда).

Раздел 7. Моделирование гранных тел и тел вращения

Моделирование тел вращения (конус, цилиндр).

Моделирование гранных тел (призма, пирамида).

Раздел 8. Изображение простых геометрических тел на чертеже

Метод прямоугольного проецирования на две и три плоскости проекций.

Построение простых тел: призма, пирамида, цилиндр, конус. Построение недостающих проекций точек на поверхностях геометрических тел.

Раздел 9. Построение третьей проекции простых деталей

Приемы построения третьего вида деталей.

Раздел 10. Аксонометрические проекции

Сущность аксонометрического проецирования. Виды. Алгоритм построения аксонометрической проекции объекта.

Раздел 11. Моделирование детали повышенной сложности

Моделирование детали призматической формы с отверстием.

Создание ассоциативного чертежа с отверстием.

Моделирование детали и создание ассоциативного чертежа по индивидуальному варианту.

Раздел 12. Итоговый контроль

Контрольная работа.

8-9 классы: «Прикладная информатика»

Раздел 1. Создание идеи brandbook

Техника безопасности. Вводное занятие. Создание brandbook (Что такое brandbook простыми словами.Зачем нужен brandbook . Что входит в brandbook . Разработка идей для собственных brandbook). Знакомство со средой программы InDesign .

Раздел 2. Подготовительный этап создания brandbook

Определение всех элементов бренда. Создание и оформление идеологии бренда и характеристики потребителя. Подбор материала. Создание дизайна страниц brandbook в программе InDesign. Просмотр brandbook. Анализ работы.

Раздел 3. Разработка brandbook

Разработка прототипа brandbook: оформление технической, графической, идеологической составляющих в InDesign. Просмотр brandbook. Анализ работы.

Раздел 4. Финальный этап разработки brandbook

Подбор материала. Доработка brandbook в графическом редактореInDesign. Перевод файла brandbook в другие электронные форматы. Просмотр brandbook. Анализ работы. Оформление презентации в PowerPoint.Презентация продукта (brandbook).

9 классы: «Педагогика»

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии:

-Возникновение и становление педагогической профессии;

-Социальная значимость педагогической профессии.

Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии:

-Педагогическая деятельность и ее характеристика;

-Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности;

-Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции педагога;

-Профессионально важные личностные качества педагога;

-Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития.

Модуль 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука:

-Педагогика в системе наук о человеке; предмет и объект педагогики;

-Основные педагогические категории;

-Система педагогических наук;

-Методы педагогического исследования.

Тема 2.2. Педагогическая деятельность:

-Сущность, виды, педагогической деятельности, специфические особенности;

-Структурные компоненты.

Тема 2.3. Целостный педагогический процесс:

-Понятие о целостном педагогическом процессе, его структура;

-Содержание, функции, цели, задачи;

-Педагогический процесс как система;

-Этапы и закономерности педагогического процесса;

-Обучающийся как объект и субъект целостного педагогического процесса.

Тема 2.4. Система образования:

-Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Структура системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральные государственные требования;

-Образовательные программы. Требования к их реализации;

-Реализация образовательных программ;

-Формы получения образования и формы обучения;

-Организации, осуществляющие образовательную деятельность, и образовательные программы.

Модуль 3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

Тема 3.1. Сущность и содержание обучения:

-Сущность и содержание обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса;

-Функции обучения;

-Структура обучения;

-Концепции обучения;

-Содержание образования, его элементы. Принципы реализации содержания образования по ФГОС. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 3.2. Мотивация учения:

-Мотивация, мотив, классификация мотивов учения,

-Формирование познавательного интереса,

-Активизация и стимулирование учения.

-Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения:

-Содержание понятий: закономерность, принципы, правило;

-Закономерности современного обучения;

-Сущность и современная трактовка принципов обучения;

-Принципы обучения в развивающих системах обучения.

Тема 3.4. Методы и средства обучения:

-Метод, приём, средство обучения;

-Классификация методов по разным подходам;

-Характеристика ведущих методов обучения в школе;

-Педагогические возможности и условия их применения;

-Средства обучения; классификация и характеристика;

-Использование современных информационных средств обучения в свете требований ФГОС.

Тема 3.5. Формы организации обучения.

-Формы организации обучения; развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная;

-Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки;

-Урок: типология и структура в различных видах обучения.

Тема 3.6. Характеристика результатов обучения:

-Контроль, проверка, оценка образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных.

-Система оценивания в процессе обучения. Отметка. Функции оценки.

-Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

Модуль 4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.

Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания;

-Сущность воспитания. Различные трактовки понятия «воспитания»;

-Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях;

-Становление и развитие цели воспитания;

-Функции воспитания;

-Современные концепции воспитания;

-Важнейшие закономерности и принципы воспитания;

-Подходы к воспитанию.

Тема 4.2. Формы, методы и средства воспитания.

-Формы воспитательной работы: понятие, подходы к классификации, разнообразие форм.

-Индивидуальные, групповые, массовые формы воспитательной работы.

-Методы воспитания, проблема их классификации.

-Характеристика методов воспитания.

-Средства воспитания, их виды и характеристика.

-Взаимосвязь методов, форм и средств воспитания.

9 классы: «Основы криминалистики»

Раздел 1. Введение

Знакомство с содержанием учебного предмета и требованиями по подготовке к урокам.

Раздел 2. Теоретические и методологические основы криминалистики

Освещаются общие и частные задачи криминалистики. Объект и предмет криминалистического изучения. Понятие науки криминалистики. Система криминалистики. Криминалистика как наука и учебная дисциплина. Методология криминалистики. Криминалистическая идентификация (теоретические основы) Криминалистические версии и основы планово-организационного обеспечения криминалистической деятельности. Криминалистические профилактика, прогнозирование и диагностика. Криминалистическое изучение личности. История криминалистики.

Раздел 3. Криминалистическая техника

Рассматривается понятие, предмет и система криминалистической техники, её задачи и объекты изучения. Криминалистические комплекты, научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств. Общие положения разделов криминалистической техники. Понятие и классификация следов в криминалистике, механизм их образования и свойства. Способы и средстваобнаружения, фиксации и исследования.

Раздел 4. Криминалистическая тактика и методика расследования отдельных видов преступлений

Основы криминалистической тактики. Тактика отдельных следственных действий. Основные их понятия, общие и частные задачи, их виды и содержание, принципы и стадии проведения. Методы и средства фиксации хода и результатов.

Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений. Криминалистическая характеристика, основы и особенности методики расследования преступлений, типовые следственные ситуации и следственные версии.Планирование и организациярасследования.

Раздел 5. Итоговое повторение

Все понятия дисциплины за год.

**Раздел III.**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Стр. |
| 3. | Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования | 3 |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | 3 |
| 3.1.1. | Календарный учебный график | 13 |
| 3.1.2. | План внеурочной деятельности | 14 |
| 3.2. | Система условий реализации основной образовательной программы | 23 |
| 3.2.1. | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 23 |
| 3.2.2. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 34 |
| 3.2.3. | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 36 |
| 3.2.4. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 38 |
| 3.2.5. | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 45 |
| 3.2.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 52 |

**3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**3.1.Учебный план основного общего образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 57 имени Героя Советского Союза Бельгина А.А.» (далее МБОУ «Лицей № 57») реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учебном плане установлен перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ «Лицей № 57» на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. --СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28. --СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

-Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

-Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26.08.2016 № 2/16-з).

- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

- Устав лицея.

**Общая характеристика структуры учебного плана**

Общая структура учебного плана МБОУ «Лицей № 57» отвечает статусу и концептуальной модели лицея.

Структура учебного плана 5-9 классов (ФГОС) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

**Основные принципы построения учебного плана:**

* обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство   
  образовательного пространства;
* целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и   
  вариативной частей;
* преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего   
  (полного) общего образования;
* вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в   
  выборе учебных предметов;
* дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся   
  начальной, основной и средней ступеней образования;
* индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способ- ности обучающихся.

Учебный план лицея позволяет реализовать цели образовательной программы и ориентирован на:

* реализацию стратегических направлений развития новой школы, обеспечивающих самообразование, саморазвитие и самовоспитание личности   
  ребенка;
* развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности   
  обучающихся;
* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных профильных образовательных траекториях.

В учебном плане отражены условия среды, возможности ребенка, его   
интересы, индивидуальные особенности коллектива.

Лицей обеспечивает условия для достижения гарантированного уровня   
образования каждым конкретным обучающимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных про грамм основного общего образования.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по уровням образования и учебным годам, а также объемы регионального компонента и компонента лицея.

**Спецификой учебного плана лицея является:**

* системно-обоснованное расширение набора естественнонаучных и информационно-математических дисциплин в соответствии с задачами лицейского образования;
* внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс;
* формирование экономико-правовой компетентности лицеистов;
* интеграция содержания основных образовательных программ, программам дополнительного образования и иных форм воспитывающей деятельности.

В лицее 42 класса-комплекта, из них:

II уровень – 21 класс-комплект;

**Продолжительность учебной недели.**

5-9 классы занимаются в режиме 5-ти дневной учебной недели.  
 **Продолжительность учебного года.**

Для 5-8 классов - 34 учебные недели.

Для 9 классов - 34 учебные недели без учёта государственной итоговой   
аттестации.

Нормативная наполняемость классов 25 человек. Продолжительность урока - 40 мин. На уроках технологии, иностранного языка, информатики в 5-9 классах предусмотрено деление на группы при наполняемости классов не менее 20 человек.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение   
обучающихся - формирование нравственной позиции, мировоззренческой позиции, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих   
способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения   
проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней   
общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Особое место в этом уровне принадлежит 5-6классам.   
 Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Особенности развития обучающихся 5-6 классов связаны с осуществлением на этом возрастном уровне качественного преобразования учебных действий в проектирование собственной учебной деятельности; формированием у обучающихся научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы и закономерности взаимодействия с окружающим миром; изменение формы организации учебной деятельности, которая выражается в переходе к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 7-9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основного уровня образования и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Учебный план второго уровня образования предполагает выделение трех основных типов учебных курсов:

* базового общеобразовательного уровня;
* повышенного (углубленного или предпрофильного) уровня;
* курсов, дополняющих или расширяющих предпрофильное  
  обучение.

Учебный план **для 5-9 классов** состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой лицеем.

Обязательная часть представлена учебными предметами обязательных предметных областей: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия (8 кл.), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура; основы безопасности жизнедеятельности. Предметная область ОДНКНР введена в 5-х классах – 1 час за счет части, формируемой лицеем, и реализуется модуль «История мировых религий»; в остальных классах в 2021-2022 учебном году реализуется во внеурочной деятельности.

**Вариативная часть** учебного плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части, реализацию лицейского компонента, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей. Предметы **базового общеобразовательного уровня:**

По предмету **«Алгебра»** введен дополнительный час в 7-х классах; 9-б,в классах за счет части, формируемой лицеем, ориентированный на практическую деятельность в целях интеллектуального развития обучающихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности.

По предмету **«Биология»** введен дополнительно 1 час в 5-х классах.

**Лицейский компонент** представлен двумя сквозными линиями: **естественно-научной и информационно-математической**:

**естественнонаучная**: предпрофильные курсы ; «Экология животных» - 1 час в 7а, 7б классах, «Химия. Водный курс» - 1 час в 7а, 7б классах; «Экология» в 9а, 9г классах, ориентированные на проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;

**информационно-математическая**: предпрофильные курсы «Информатика» в 6-х классах -1 час в неделю; «Алгебра» в 9б, 9в классах, ориентированные на практическую деятельность в целях интеллектуального развития обучающихся, формирования качеств мышления, характерных для информационно-математической деятельности;

В 8-9-х классах в образовательной области «Родной язык и родная литература» введены 0,5 часа по предмету «Родной язык»; 0,5 часа по предмету «Родная литература».

**Формы промежуточной аттестации**

Освоение образовательной программы в 5-8 классах завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовой промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 5-8 классов. Формой проведения годовой промежуточной аттестации в 5-8 классах является контрольная работа. Контрольные работы проводятся во время учебных занятий, в рамках учебного расписания; продолжительность не должна превышать времени, отведенного на 1-2 урока. Продолжительность для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому по основным образовательным программам, увеличивается на 30 минут. Контрольные работы проводятся не ранее 2 урока и не позднее 4-го.

**Учебный план по параллелям**

**5 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| 5а | 5б | 5в | 5г | 5д |
| ***Обязательная часть*** | | | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | | | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Родной язык и родная литература | | | Родной язык |  |  |  |  |  |  |
| Родная литература |  |  |  |  |  |  |
| Иностранные языки | | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | | | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Общественно-  научные предметы | | | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Естественнонаучные предметы | | | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | | | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Физическая  Культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | | | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 130 |
| ***Часть, формируемая лицеем*** | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| ОДРНКНР | | Основы мировых религий | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | | | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 140 |

**6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| 6а | 6б | 6в | 6в |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |  |  |  |
| Родная литература |  |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Общественно-  научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая  Культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 28 | 28 | 28 | 28 | 112 |
| ***Часть, формируемая лицеем*** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математика и информатика | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Итого** | | 29 | 29 | 29 | 29 | 116 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | 29 | 29 | 29 | 29 | 116 |

**7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 7а  (БХ) | 7б  (БХ) | 7в  (И) | 7г  (И) | Всего |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |  |  |  |
| Родная литература |  |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-  научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая  культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 29 | 29 | 29 | 29 | 116 |
| ***Часть, формируемая лицеем*** | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Алгебра |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Химия | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Экология | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Математика и информатика | Информатика |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | 31 | 31 | 31 | 31 | 124 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | 31 | 31 | 31 | 31 | 124 |

**8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | |
| 8а  (ХБ) | 8б  (И) | 8в  (И) | 8г  (ХБ) | Всего |
| ***Обязательная часть*** | | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык |  |  |  |  | 2\* |
| Родная литература |  |  |  |  | 2\* |
| Иностранные языки | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика и информатика | | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-  научные предметы | | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая  культура и ОБЖ | | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | | 31 | 31 | 31 | 31 | 128 |
| ***Часть, формируемая лицеем*** | | | 1\* | 1\* | 1\* | 1\* |  |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык | 0,5\* | 0,5\* | 0,5\* | 0,5\* |  |
| Родная литература | 0,5\* | 0,5\* | 0,5\* | 0,5\* |  |
| **Итого** | |  | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |

**9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| 9а  (ХБ) | 9б  (И) | 9в  (И) | 9г  (ХБ) |  |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 12 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 12 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 12 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 12 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Общественно-  научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| Физика | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 12 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| Физическая  культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Итого | | 31 | 31 | 31 | 31 |  | 124 |
| ***Часть, формируемая лицеем*** | | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| Математика и информатика | Алгебра |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык\* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 2 |
| Родная литература\* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Экология. Биосфера и человечество | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| **Итого** |  | 33 | 33 | 33 | 33 |  | 132 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | 33 | 33 | 33 | 33 |  | 132 |

**3.1.1. Календарный учебный график**

**3.1.2.План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 57» является неотъемлемой частью учебного плана лицея и основной образовательной программы НОО, ООО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности составлен на основании

* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в ред. приказов Минобрнауки России от 26.112010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643);
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования « (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
* Письмо Министерства образования и науки от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Внеурочная деятельность реализуется по всем направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: развивающие занятия; экскурсии, проектной деятельности, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) объеме до 10 часов в неделю исходя из возможностей образовательного учреждения

Занятия внеурочной деятельности не учитываются при расчете максимально допустимой нагрузки обучающихся.

**Модель организации внеурочной деятельности**

Данная модель представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов и структурирована в соответствии с основными  **направлениями**  развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. МБОУ «Лицей № 57» использует **смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:**

**- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования МБОУ «Лицей № 57» для реализации внеурочной деятельности по направлениям: физкультурно-спортивному и оздоровительному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда МБОУ «Лицея № 57».**

**- оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное – принимают участие все педагогические работники лицея (учителя, социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, старший вожатый, классные руководители). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда МБОУ «Лицея № 57».**

**- использование социальных структур города в рамках дополнительного образования детей.**

Цель внеурочной деятельности: создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и  культурных традиций.

Основные задачи:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках «себя»;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
* расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с образовательными технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в лицее;
* опора на ценностные ориентиры воспитательной системы лицея;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации  внеурочной деятельности учащихся 1-4; 5-11 классов. В МБОУ «Лицей № 57» реализуются **в модели организации внеурочной деятельности:**

1. Реализация программ внеурочной деятельности - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: учебные исследования, проекты, экскурсии, викторины, походы и т.д.

2. Включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы лицея по шести направлениям, заявленным в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

3. Кружки и секции различных направлений.

В МБОУ «Лицей № 57» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и в субботу. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность способствует достижению метапредметных и личностных результатов и проводится в отличных от урока формах: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.;
* организовать свободное время обучающихся.

Внеурочная деятельность представлена курсами:

**Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности:**

* самореализация каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение обучающимися опыта социального взаимодействия, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* приобщение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, лицею;
* формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.
* увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом; профилактика правонарушений среди обучающихся;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Лицей № 57» используются внутренние ресурсы образовательного учреждения (педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов, учителя-предметники – технологии, музыки, физической культуры, классные руководители).Также активно используются ресурсы социальных и образовательных структур города. Заключены договоры социального партнерства с ГБУК РО «Ростовский областной музей изобразительных искусств», Городским экологическим центром, Дворцом творчества детей и молодежи.

Педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 57» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов.

Внеурочная деятельность в 5-7 классах проводится во второй половине дня и (или) в субботу посредством реализации курсов внеурочной деятельности, которые ведут классные руководители:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | 5а | 5б | 5в | 5г |
| Общеинтеллектуальное | Мой второй язык - английский | 2 |  |  |  |
| Социальное | Я среди людей |  |  | 2 |  |
| Я пятиклассник |  |  |  | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | Здоровейка |  | 2 |  |  |
| Итого | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | 6а | 6б | 6в | 6г |
| Социальное | Мы и наш мир | 2 | 2 |  | 2 |
| Общекультурное | Донские музеи |  |  | 2 |  |
| Итого |  | 2 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | 7а | 7б | 7в | 7г |
| Общекультурное | Культура общения | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: |  | 2 | 2 | 2 | 2 |

Внеурочная деятельность в 8-9 классах проводится во второй половине дня и (или) в субботу посредством реализации курсов внеурочной деятельности, которые ведут классные руководители (Таблицы 1,3), и посредством курсов, реализуемых преподавательским составом ДГТУ, РКСИ, РБМК в рамках кружковой работы с группами, состоящими из представителей разных классов (Таблицы 2,4).

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | 8а | 8б | 8в | 8г |
| Социальное | Мир человека | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Информатика. Яндекс Учебник |  | 2 | 2 |  |
| Общекультурное | Декоративно-прикладное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого |  | 3 | 5 | 5 | 3 |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | 8а | 8б | 8в | 8г |
| Общеинтеллектуальное | Инженерная и компьютерная графика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Прикладная информатика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Экология |  |  | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровит. | Безопасность жизнедеятельности | 1 |  | 1 | 1 |
| Социальное | Основы сестринского дела | 2 | 2 |  |  |
| Итого |  | 6 | 5 | 5 | 5 |

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | 9а | 9б | 9в | 9г |
| Общеинтеллектуальное | Финансовая грамотность | 2 |  |  |  |
| Основы журналистики | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Культура здоровья |  | 2 |  | 2 |
| Социальное | Профилактика  предэкзаменационного стресса | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Донские музеи |  |  | 2 |  |
| Декоративно-прикладное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого |  | 5 | 5 | 5 | 5 |

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | 9а | 9б | 9в | 9г |
| Общеинтеллектуальное | Инженерная и компьютерная графика |  | 1 |  | 1 |
| Прикладная информатика | 2 |  | 2 | 2 |
| Экология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы криминалистики | 1 | 1 | 1 |  |
| Спортивно-оздоровит. | Безопасность жизнедеятельности |  | 1 |  | 1 |
| Социальное | Педагогика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы сестринского дела | 2 | 2 | 2 |  |
| Итого |  | 7 | 7 | 7 | 6 |

Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется и посредством кружковой работы: Хор (5-9), Юные инспекторы движения (5-9), Школьный Спортивный клуб –ШСК (8-9), Акварель (5-7).

**Система оценки достижения результатов** представлена защитой проектов в индивидуальной, парной или групповой форме в конце каждого учебного года.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить ***на трех уровнях*:**

• представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

• *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

• *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

***Особенностями системы*** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

* комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио***– накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Цель мониторинга** – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

**Объекты мониторинга:**все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

**Предмет мониторинга:**состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

**Задачи мониторинга:**

* получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в лицее;
* отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
* организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
* подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
* подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

**Основные** **принципы организации и проведения мониторинга:**

* использование информационных данных и системы мониторинговых показателей, наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
* осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
* взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях.

**Критериии**мониторинговых исследований:

* личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
* сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
* качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

**Мониторинг предполагает**примерные показатели определения результативности реализации программы:

* рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
* удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
* востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
* расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
* положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/всероссийского уровней;
* положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
* успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
* расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционнный характер их содержания;
* повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании,используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
* расширение социально-педагогического партнерства;
* общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности*и т.п.);
* расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности лицея;
* сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

***Система оценки результатов внеурочной деятельности***

Индивидуальная оценка

Коллективный результат

Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности

*Основные функции оценки*

Диагностирующая

Корректирующая

Контролирующая

*Форма предоставления результатов*

*результатов*

Портфолио

Творческий отчет / презентация и пр.

*Содержание*

* Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*).
* Участие в мероприятиях различного уровня.
* Дипломы, сертификаты, награды и пр.
* Продукт совместной деятельности / проекта.
* Награды, сертификаты, поощрения.
* Индивидуальные маршруты на отдельных обучающихся

*Диагностика* осуществляется по окончании проекта.

*Формы оценивания*

Персонифицированная и не персонифицированная

*Инструменты оценивания*

Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности).

**3.2.Система условий реализации основной образовательной программы**

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации ООП основного общего образования в лицее имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | **Специалисты** | **Функции** | **Количество специалистов в**  **5-9 классах** |
| 1. | Учитель-предметник | отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса; | 34 |
| 2. | Педагог-психолог | помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 3. | Классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса | 20 |
| 4. | социальный педагог | обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка | 1 |
| 5. | библиотекарь | обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 6. | Административный персонал | обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 6 |
| 8. | Медицинский персонал | обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию гимназистов | 1 |
| 9. | Информационно-технологический персонал | обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта гимназии и пр.) | 1 |

Лицей укомплектован кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Директор лицея — Моисеенко Оксана Сергеевна:Почетный работник общего образования Российской Федерации,

Заместители директора:

* по учебно-воспитательной работе – Семенова Светлана Викторовна, награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ;
* по учебно-воспитательной работе – Иванкова Елена Валерьевна, победитель Всероссийского конкурса учителей образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г.); награждена Почётной грамотой Министра образования РФ; кандидат педагогических наук;
* по учебно-воспитательной работе – Украйченко Наталья Николаевна
* по воспитательной работе – Уразгильдеева Алина Адельевна

Создание системы квалификационного роста педагогов на основе формальных и неформальных форм организации:

* постоянно действующий проблемный научно-методический семинар «Актуальные проблемы реализации ФГОС»
* проектная деятельность творческих групп в рамках реализации инновационных проектов;
* сетевые Интернет-сообщества «Сеть творческих учителей», «Учи.ру» <http://www.openclass.ru> и др.
* Повышение квалификации педагогов через систему ПК и ППРО

Анализ кадрового потенциала лицея показывает обеспеченность образовательного процесса лицея высокопрофессиональным и творческим педагогическим коллективом:

97% педагогов имеют высшее педагогическое образование

89 % аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

1 молодой специалист, который работают в лицее от 1 до 3 лет.

2 учителя награждены отраслевыми почётными знаками

8 учителей – грамотами министерства образования РФ

1 учитель – победитель конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и удостоен премии Губернатора Ростовской области

Росту профессионального мастерства, формированию лидерских качеств педагогов помогает активное участие их в конкурсных мероприятиях различного уровня.

**График повышения квалификации педагогов**

**на 2021-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Тема | сроки |
| Ивченко  Алексей  Владимирович  25.10.21 | Преподавание физической культуры в условиях общеобразовательной школы в контексте основных направлений ФГОС. 108ч | 2021-2022 учебный год |
| Тимошенко  Ольга Станиславовна  1.10.21 | Преподавание физики в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС. 108 ч. | 2021-2022 учебный год |
| Фаталиева  Елена  Ивановна  25.10.21 | Преподавание физической культуры в условиях общеобразовательной школы в контексте основных направлений ФГОС. 108ч | 2021-2022 учебный год |
| Березовская Ирина Анатольевна 07.10.21 | Методические аспекты обучения детей с ОВЗ | 2021-2022 учебный год |
| Буханько Светлана Николаевна 07.10.21 | Методические аспекты обучения детей с ОВЗ | 2021-2022 учебный год |
| Гузенко  Татьяна Владимировна  09.10.21 | «Педагогическое образование: Учитель информатики.»  530ч-550ч(переподготовка) | 2021-2022 учебный год |
| Казарян  Наира Эльбрусовна  09.10.21 | «Педагогическое образование: Учитель технологии»  530ч-550ч(переподготовка) | 2021-2022 учебный год |
| Кудинова  Зинаида  Александровна  25.10.21 | Преподавание физической культуры в условиях общеобразовательной школы в контексте основных направлений ФГОС 108ч | 2021-2022 учебный год |
| Чернова  Вера Александровна  25.10.21 | Преподавание физической культуры в условиях общеобразовательной школы в контексте основных направлений ФГОС 108ч | 2021-2022 учебный год |
| Горба  Галина Васильевна  3.03.2022 | Преподавание физической культуры в условиях общеобразовательной школы в контексте основных направлений ФГОС 108ч | 2021-2022 учебный год |
| Новицкая  Татьяна Георгиевна  07.10.21 | Методические аспекты обучения детей с ОВЗ | 2021-2022 учебный год |
| Патась Наталья Михайловна  07.10.21 | Методические аспекты обучения детей с ОВЗ | 2021-2022 учебный год |
| Труфакина Алина Андреевна  27.10.21 | Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы современного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних | 2021-2022 учебный год |
| Ткаченко Татьяна Викторовна  07.10.21 | Методические аспекты обучения детей с ОВЗ | 2021-2022 учебный год |
| Форопонова Елена Владимировна  07.10.21 | Методические аспекты обучения детей с ОВЗ | 2021-2022 учебный год |
| Шмарковская ирина Леонидовна  07.10.21 | Методические аспекты обучения детей с ОВЗ | 2021-2022 учебный год |

**Курсовая подготовка учителей, работающих в 5-9 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И.О** | **Дата прохождения курсов** | **Планируемый год**  **курсов** |
| 1 | Гузенко Татьяна Владимировна | 16.11.21(530ч ) | 2024 |
| 2 | Горба Галина Васильевна | 3.03.2019(108ч) | 2022 |
| 3 | Хорошевская Дарья Андреевна | 7.05.2019(188) | 2022 |
| 4 | Заболотняя Ирина Анатольевна | 5.12.19(144ч) | 2022 |
| 5 | Иванкова Елена Валерьевна | 7.09.20г(144ч) | 2023 |
| 6 | Ивченко Алексей Владимирович | 25.10.21(108) | 2024 |
| 7 | Казарян НаираЭльбрусовна | 9.10.2021(530ч) | 2024 |
| 8 | Ткаченко Татьяна Викторовна | 13.07.20(переподготовка) | 2023 |
| 9 | Украйченко Наталья Николаевна | 7.05.2019(144ч) | 2022 |
| 10 | Украйченко Александр Анатольевич | 7.05.2019(144) | 2023 |
| 11 | Фаталиева Елена Ивановна | 25.10.21(108) | 2024 |
| 12 | Федорова Татьяна Витальевна | 05.12.19(72+72) | 2022 |
| 13 | Фетисов Николай Николаевич | 11.10.19(72)  05.12.19(72ч) | 2022 |
| 14 | Чернова Вера Александровна | 25.10.21(108) | 2024 |
| 15 | Шмарковская Ирина Леонидовна | 7.05.19(144) | 2022 |
| 16 | Шашкова Ольга Григорьевна | 7.09.20(144ч) | 2023 |
| 17 | Яшина Юлия Константиновна | 5.12.19(финн гр)  25.02.20-магистр | 2023 |
| 18 | Корнийчук Галина Николаевна | 20.12.2019(72ч) | 2022 |
| 19 | Кудинова Зинаида Александровна | 25.10.21(108ч) | 2024 |
| 20 | Музурова Виктория Александровна | 22.08.19(108) | 2022 |
| 21 | Левковская Галина Ивановна | 7.09.20(144ч) | 2023 |
| 22 | Маскаева Елена Михайловна | 6.04.21(108) | 2024 |
| 23 | Труфакина Алина Андреевна | 26.08.20(144ч) | 2023 |
| 24 | Новицкая Татьяна Георгиевна | 13.07.20(144) | 2023 |
| 25 | Патась Наталья Михайловна | 20.12.18(108ч) | 2021 |
| 26 | Павлова Наталия Владимировна | 25.10.21(108) | 2024 |
| 27 | Семенова Светлана Викторовна | 7.05.2019(144ч) | 2022 |
| 28 | Березовская Ирина Анатольевна | 30.11.20 19(112ч) | 2022 |
| 29 | Сподина Виниодора Евгеньевна | 7.05.2019(144ч) | 2022 |
| 30 | Тимошенко Ольга Станиславовна | 1.10.21(108) | 2024 |
| 31 | Гомжина Раиса Алексеевна | 7.05.2019(144) | 2022 |
| 32 | Романчева Ирина Геннадьевна | 26.08.20ч(72) | 2023 |
| 33 | Андриевская Галина Михайловна | 23.11.21(108ч) | 2024 |
| 34 | Юрасова Екатерина Ромазановна | 27. 04.2021(108) | 2024 |
| 35 | Николаева Елена Васильевна | 5.12.2019(144ч) | 2022 |
| 36 | Розенцвейг Екатерина Владимировна | 14.09.20 (переподготовка) | 2023 |
| 37 | Уразгильдеева Алина Адельевна | 23.11.21 | 2024 |

**План методической работы**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям реализации ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализацииФГОС.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров лицея по итогам реализации основной образовательной программы.

5. Участие педагогов в сетевом профессиональном сообществе.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

C целью успешной реализации задач в лицее отработана система сетевого взаимодействия по формированию социального партнёрства.

**Схема взаимодействия лицея с социумом**

КДНиЗП Администрации Ленинского района

Администрация Ленинского района

МКУ Отдел образования Ленинского района

Управление образования города Ростова-на-Дону

Музыкальная школа им. Артамонова,РКИ

Областной экологический центр

ДЮСШ № 5,

РОУОР

Совет ветеранов Ленинского района

Ростовский городской Союз детских и молодежных организаций

Детская художественная школа им. Чиненовых

Молодежная организация Ленинского района

Центр детского и юношеского туризма

МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 57 Ленинского района города Ростова-на-Дону

Центр планирования семьи и репродукции семьи

ПДН отдела полиции № 4

Центр диагностики и консультирования

Центр детского технического творчества

Почетный юнармейский Пост № 1 по охране памяти героев, павших в боях за свободу нашей Родины

Детско-молодежное общественное движение «Юные патриоты России»

Донская академия наук юных исследователей

Всероссийское добровольное пожарное общество. Пожарная часть № 5

**Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержания критерия** | **Показатели** |
| Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты) | Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения ФГОС и образовательных программ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).  Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. | * позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю следующего учебного года; * увеличение количества учащихся (в%), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях разных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; * увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; * посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами отчетности. |
| Формирование социальных компетентностей (личностные результаты) | Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно. | * активность учащихся в жизни и решении проблем класса, гимнаии и окружающего социума посредством участия в институтах гимназического самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); * сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; * процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; * наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля гимназистов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; * участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. |
| Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты) | Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий. | * результаты исследования толерантности в классе; * отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; * участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; * участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся; * знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах. |
| Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты) | Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. | * формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; * увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; * увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; * участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; * участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом, краеведением. |
| Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры | * позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); * результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в гимназических, так и в других видах изданий, а также награды; * благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; * наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью. |
| Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты) | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | * использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; * разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; * увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по информатике и ИКТ гимназического, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий. |
| Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. | * устойчивый интерес у гимназистов к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; * систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; * использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутригимназической и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; * увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах. * умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.) |

**3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Основные формы сопровождения**

просвещение

* консультирование
* диагностика
* профилактика
* развивающая работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на разных уровнях общего образования (что выражается в преемственности программ, используемых образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса);

- учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей подросткового и юношеского возраста;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) через педагогические всеобучи;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);

- кружковая деятельность педагога-психолога, направленная на адаптационную и профилактическую работу, дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержка участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детско-юношеских объединений, ученического самоуправления.

Основные направления работы психолога определяются общими целями лицея, которые состоят в нахождении индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализации их творческого потенциала. Исходя из этих предпосылок, которые являются одновременно и важнейшими условиями повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, психологическая служба лицея ставит своей основной целью обеспечение психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Задачи практического направления:

1. выявление личностных особенностей лицеистов, составление психологических рекомендаций по их развитию и коррекции;
2. осуществление помощи лицеистам в выборе профиля обучения, основываясь на их личностных интересах, способностях и уровне развития;
3. повышение учебной работоспособности;
4. выявление, отслеживание и коррекция психологических особенностей, состояний и поведения учащихся.

## Режим работы 5-9 классов

|  |  |
| --- | --- |
| регламенты |  |
| Продолжительность учебного года | 5-8кл. - 35 недель  9кл.-34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5-9кл. – 5 дней |
| Продолжительность уроков | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов | от 10 до 20 мин. |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 1 раз в год, административные срезы по плану ВШК |
| Сменность | * 1. смена |

Недельная нагрузка в каждой параллели соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиН. Режим занятий определяется годовым учебным графиком и расписанием занятий, самостоятельно разработанными лицеем и утвержденным директором.

**3.2.3.Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Часть мероприятий программы будет реализована в ходе уставной деятельности лицея в рамках бюджетной субвенции, предусматривающей фонд оплаты труда и учебные расходы. Содержание в рабочем состоянии учебных кабинетов (их косметический ремонт, создание интерьера) в силу традиций лицея будет опираться на добровольную пожертвования спонсоров.

Развитие материальной базы образовательных информационных технологий программа предусматривает за счет внебюджетных средств.

Систему оплаты труда и стимулирования работников лицея отражена в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда предусматривает:

* повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
* допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
* механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
* участие органов самоуправления (Совета лицея) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Общий результат**

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия гимназии с социальными партнерами, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития региона;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления лицеем с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**ПВХД – в приложении**

**3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационная среда лицея создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. Все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, включающим компьютер с программным обеспечением, все кабинеты оборудованы интерактивными досками, имеется 2медиакабинета. Административная и психологическая службы лицея имеют необходимое информационно-технологическое обеспечение.

Информационные технологии способны поднять на более высокий уровень внеучебные мероприятия, непосредственно не связанные с содержанием основной учебной деятельности. Это участие лицеистов в муниципальных проектах, дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Важными информационными ресурсами, составляющими внеучебную компоненту информационной образовательной среды являются средства информирования обучающихся и педагогов о планируемых или проводимых внеучебных мероприятиях, информационные средства поддержки деятельности классных руководителей, средства информационного обеспечения внеучебного общения обучающихся, информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, средства управления внеучебной деятельностью в лицее. В лицее функционирует официальный сайт. Страницы сайта обновляются, предоставляя всем участникам образовательного процесса информацию о проводимых мероприятиях и их итогах, освещая актуальные для лицеистов, их родителей и педагогов события, публикуя нормативно-правовую документацию, регламентирующую образовательный процесс и государственную (итоговую) аттестацию в лицее, городе, области, в России.

Для эффективного функционирования такой информационно-образовательной системы необходимо обеспечить контролируемый доступ к сети Интернет всех участников образовательного процесса. Для этого в лицее все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, имеется несколько компьютерных классов. Под руководством учителя-предметника или иного педагогического работника любой обучающийся имеет возможность в любое время воспользоваться возможностями информационно-образовательной среды.

Формирование информационной образовательной среды, охватывающей все сферы деятельности учебного заведения, создаст дополнительные условия для всестороннего анализа показателей образовательного процесса, позволит сформировать целостное представление о состоянии системы, о качественных и количественных изменениях в ней.     Для создания среды специалистами разрабатывается специальная система спецификаций для унификации информационных ресурсов. Такие спецификации должны быть учтены при разработке практически всех средств ИКТ, предназначенных для включения в информационную образовательную среду. По своей сути, подобные спецификации являются системой требований, которым наряду с другими общепринятыми требованиями, должен обладать информационный ресурс для полноценного вхождения в информационную образовательную среду учебного заведения. При этом несоответствие этим требованиям того или иного средства ИКТ не является свидетельством его низкого качества, а лишь затрудняет его полноценную эксплуатацию в рамках среды. Это следующий шаг на пути формирования информационно-образовательной среды.

Обучение в условиях формирования информационной образовательной среды

Практическое внедрение методов организации обучения с использованием средств ИКТ повлечет за собой возможность использования среды в качестве:

* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки лицеистов, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;
* инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги по совместному проекту, путем оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и кончая использованием удаленных баз данных;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.  
       Построение информационной образовательной среды лицея и ее использование в обучении и воспитании школьников будет иметь эффект только в случае формирования соответствующей готовности педагогов к профессиональному использованию средств ИКТ, входящих в среду. В этой связи необходимо формирование психологической готовности педагогических кадров и администрации к деятельности с использованием среды, обучение педагогов, обучающихся и сотрудников оперированию с информационными ресурсами среды, наличие специалистов, обеспечивающих функционирование отдельных компонент, организация обмена опытом.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровая видеокамера; цифровое фортепиано; сканер; микрофон; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; редактор интернет-сайтов.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-гимназия, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Нормативно-правовая документация определяет материально-технические условия:

* Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011. № МД-1552**/**03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

• постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

• приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

• перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

• аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами гимназии, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы.

В лицее созданы условия:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, техническим творчеством;

• помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;

• актовый зал;

• спортивные сооружения, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

• помещения медицинского назначения;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены;

• участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Требования ФГОС | Необходимо/ имеется в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Имеется в наличии |
| 2 | Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью | Имеется в наличии |
| 3 | Лекционные аудитории | Имеется в наличии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...  1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы  1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР  1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства  1.2.5. Учебно-практическое оборудование  1.2.7. Оборудование (мебель) | Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала: | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»  Печатные пособия  Экранно-звуковые пособия  Технические средства обучения  Учебно-практическое оборудование  Оборудование спортивного зала  Оборудование тренажерного зала  Оборудование спортивной площадки | Имеется, соответствует требованиям |
| 4. Компоненты оснащения кабинета искусства (музыки, изобразительного искусства). | Библиотечный фонд «книгопечатная продукция»  Печатные пособия  Экранно-звуковые пособия  Информационно-коммуникационные средства.  Технические средства обучения  Учебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 5. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»  Печатные пособия  Экранно-звуковые пособия  Информационно-коммуникационные средства.  Технические средства обучения  Учебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 6. Компоненты оснащения кабинета физики. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»  Печатные пособия  Экранно-звуковые пособия  Информационно-коммуникационные средства.  Технические средства обучения  Учебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 7. Компоненты оснащения кабинета биологии | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»  Печатные пособия  Экранно-звуковые пособия  Информационно-коммуникационные средства.  Технические средства обучения  Учебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 8.Компоненты оснащения кабинета химии | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»  Печатные пособия  Экранно-звуковые пособия  Информационно-коммуникационные средства.  Технические средства обучения  Учебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 9. Компоненты оснащения кабинета русского языка и литературы. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»  Печатные пособия  Экранно-звуковые пособия  Информационно-коммуникационные средства.  Технические средства обучения  Учебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 9. Компоненты оснащения кабинета математики | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»  Печатные пособия  Экранно-звуковые пособия  Информационно-коммуникационные средства.  Технические средства обучения  Учебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 10. Компоненты оснащения кабинета технологии. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»  Печатные пособия  Экранно-звуковые пособия  Информационно-коммуникационные средства.  Технические средства обучения  Учебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям рабочих программ |
| 11. Компоненты оснащения кабинета истории, обществознания и права. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»  Печатные пособия  Экранно-звуковые пособия  Информационно-коммуникационные средства.  Технические средства обучения  Учебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 12. Компоненты оснащения кабинета географии. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»  Печатные пособия  Экранно-звуковые пособия  Информационно-коммуникационные средства.  Технические средства обучения  Учебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 13. Компоненты оснащения кабинета ОБЖ. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»  Печатные пособия  Экранно-звуковые пособия  Информационно-коммуникационные средства.  Технические средства обучения  Учебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 13. Компоненты оснащения кабинета Информатики и ИКТ. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»  Печатные пособия  Экранно-звуковые пособия  Информационно-коммуникационные средства.  Технические средства обучения  Учебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом):

физико-химическая; биологическая лаборатории с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, частоты сокращений сердца, влажности, ph-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 15 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечаткой;

технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал),

актовый зал.

Учебные помещения должны быть рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, иметь соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса оьеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

**Списки учебников на 2021-2023 учебный год**

**5 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АВТОР, СОСТАВИТЕЛЬ | НАЗВАНИЕ УЧЕБНИКА | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. 5 класс. | Просвещение, 2021 |
| Меркин Г.С. | Литература. 5 класс. | Русское слово, 2015, 2020 |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. 5 класс. | Просвещение, 2015-2016, 2021 |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. | Просвещение, 2015-2018, 2021 |
| Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. / Под ред. Климановой О.А. | География. 5-6 классы. | Дрофа, 2012, 2013 |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Математика. 5 класс. | Вентана-Граф, 2017 |
| Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. | Математика. 5 класс. | Мнемозина, 2021 |
| Пасечник В.В. | Биология. 5 класс. | Просвещение, 2021 |
| Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А.и др. | Изобразительное искусство. 5 класс. | Просвещение, 2012, 2021 |
| Науменко Т.И., Алеев В.В. | Искусство. Музыка. 5 класс | Дрофа, 2012, 2021 |
| Тищенко А.Т., Синица Н.В. | Технология. 5 класс. | Вентана-Граф, 2020 |
| Матвеев А.П. | Физическая культура. 5 класс. | Просвещение, 2013, 2015, 2016 |
| Сахаров А.Н., Кочергов К.А., Мухаметшин Р.М. | Основы религиозных культур народов России. 5 класс | Русское слово, 2018 |

**6 классы**

**6 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АВТОР, СОСТАВИТЕЛЬ | НАЗВАНИЕ УЧЕБНИКА | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. 6 класс. | Просвещение, 2016 |
| Меркин Г.С. | Литература. 6 класс. | Русское слово, 2016 |
| Дули Д., Подоляко, Быкова М.И. | Английский язык. 6 класс. | Просвещение, 2015, 2016, 2017 |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. | История России. 6 класс. | Просвещение, 2016 |
| Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. | Просвещение, 2014, 2016, 2018 |
| Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание. 6 класс. | Просвещение, 2014, 2016, 2018 |
| Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. / Под ред. Климановой О.А. | География. 5-6 классы. | Дрофа, 2013-2016 |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Математика. 6 класс. | Вентана-Граф,2018 |
| Пасечник В.В. | Биология. 6 класс. | Просвещение, 2021 |
| Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. | Изобразительное искусство. 6 класс. | Просвещение, 2013, 2014, 2016 |
| Науменко Т.И., Алеев В.В. | Искусство. Музыка. 6 класс | Дрофа, 2013, 2014, 2016 |
| Тищенко А.Т., Синица Н.В. | Технология. 6 класс. | Вентана-Граф, 2020 |
| Матвеев А.П. | Физическая культура. 6-7 классы. | Просвещение, 2013 |

**7 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АВТОР, СОСТАВИТЕЛЬ АВТОР, СОСТАВИТЕЛЬ | НАЗВАНИЕ УЧЕБНИКА | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. 7 класс. | Просвещение, 2020 |
| Меркин Г.С. | Литература. 7 класс. | Русское слово, 2014 |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. 7 класс. | Просвещение, 2015-2018, 2020 |
| Кулигина А.С.. Щепилова А.В. | Французский язык. 7 класс. – ***7г*** | Просвещение, 2014 |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. | История России. 7 класс. | Просвещение, 2017 |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. | Просвещение, 2019 |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание. 7 класс. | Просвещение, 2013, 2014, 2016, |
| Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. / Под ред. Климановой О.А. | География. 7 класс. | Дрофа 2014, 2016, 2017 |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Алгебра. 7 класс. | Вентана – Граф, 2018 |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия. 7-9 классы | Просвещение, 2014, 2015 |
| Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика. 7 класс. | Бином. Лаборатория знаний, 2014, 2016, 2017 |
| Пёрышкин А.В. | Физика. 7 класс. | Дрофа, 2014, 2016 |
| Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова С.Г. и др. | Биология. 7 класс. | Просвещение, 2020 |
| Габриелян О.С. | Химия. Вводный курс 7 класс - ***7а, 7б*** | Дрофа, 2017 |
| Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. | Изобразительное искусство. 7 класс. | Просвещение, 2014, 2016, 2017 |
| Науменко Т.И., Алеев В.В. | Искусство. Музыка. 7 класс | Дрофа, 2014, 2016, 2017 |
| Тищенко А.Т., Синица Н.В. | Технология. 7 класс. | Вентана-Граф, 2020 |
| Матвеев А.П. | Физическая культура. 6-7 классы. | Просвещение, 2014, 2017 |
| Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П., Шубин А.О. | Экология животных.7 класс – ***7а, 7б*** | Вентана-Граф, 2013, 2016, 2017 |

**8 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АВТОР, СОСТАВИТЕЛЬ | НАЗВАНИЕ УЧЕБНИКА | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | Русский язык. 8 класс. | Просвещение, 2020 |
| Меркин Г.С. | Литература. 8 класс. | Русское слово,2014, 2015-2017 |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. 8 класс. | Просвещение, 2016-2018, 2020 |
| Кулигина А.С.. Щепилова А.В. | Французский язык. 8 класс. – 8***в*** | Просвещение, 2015 |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. | История России. 8 класс. | Просвещение, 2018 |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. | Просвещение, 2020 |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. | Обществознание. 8 класс. | Просвещение, 2014, 2016-2018 |
| Алексеев А.И.., Низовцев В.А,, Ким Э.В. и др. | География России. 8 класс. | Дрофа, 2014, 2017, 2018 |
| Мордкович А.Г. | Алгебра. 8 класс | Мнемозина, 2019, 2020 |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия. 7-9 классы | Просвещение, 2018 |
| Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. | Информатика и ИКТ. 8 класс. | Бином. Лаборатория знаний, 2014-2017 |
| Пёрышкин А.В. | Физика. 8 класс. | Дрофа, 2015-2018 |
| Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г**.** | Биология. 8 класс. | Просвещение, 2020 |
| Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др. | Химия. 8 класс. | Просвещение, 2020 |
| Науменко Т.И., Алеев В.В. | Искусство. Музыка. 8 класс | Дрофа, 2014, 2017, 2018 |
| Тищенко А.Т., Синица Н.В. | Технология 8-9 классы | Вентана-Граф, 2020 |
| Матвеев А.П. | Физическая культура. 8-9 классы. | Просвещение, 2013 |
| Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В. и др. | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс | Русское слово, 2021 |
| Фёдорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. | Экология человека. 8 класс- ***8а, 8г*** | Вентана-Граф, 2013, 2016-2018 |
| Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. | Русский родной язык. 8 класс | Учебная литература, Просвещение, 2020 |
| Большаков В.П. | Компас – 3D Черчение, информатика, геометрия 9 класс – ***8б, 8в*** | БХВ-Петербург, 2020 |

**8 класс.**

**Коррекционная программа 8.3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АВТОР, СОСТАВИТЕЛЬ АВТОР, СОСТАВИТЕЛЬ | НАЗВАНИЕ УЧЕБНИКА | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | Русский язык. 8 класс. | Просвещение, 2021 |
| Малышева З.Ф. | Чтение 8 класс. | Просвещение, 2021 |
| Бгажникова И.М., Смирнова Л.В. | История Отечества. 8 класс | Просвещение, 2021 |
| Эк В.В. | Математика. 8 класс | Просвещение, 2021 |
| ЛифановаТ.М., Соломина Е.Н. | География. 8 класс. | Просвещение, 2021 |
| Никишов А.И., Теремов А.В. | Биология. Животные. 8 класс | Просвещение, 2021 |
| Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. | Технология швейного дела. 8 класс | Просвещение, 2021 |

**9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АВТОР, СОСТАВИТЕЛЬ | НАЗВАНИЕ УЧЕБНИКА | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | Русский язык. 9 класс. | Просвещение, 2021 |
| Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. | Литература. 9 класс. | Русское слово, 2014-2017, 2019 |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. 9 класс. | Просвещение, 2015-2020 |
| Кулигина А.С.. Щепилова А.В. | Французский язык. 9 класс. – ***9в*** | Просвещение, 2016 |
| Данилов А.А., Левандовский А.З. и др./под ред. Торкунова А.В.. | История России. 9 класс. | Просвещение, 2019 |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др | Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. | Просвещение, 2021 |
| Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. | Обществознание. 9 класс. | Просвещение, 2014-2016, 2018 |
| Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. | География России. 9 класс. | Дрофа*,* 2014, 2016-2018 |
| Мордкович А.Г., Семенов П.В. | Алгебра. 9 класс. | Мнемозина, 2019 |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия. 7-9 классы. | Просвещение, 2014-2016 |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. | Информатика и ИКТ. 9 класс | Бином. Лаборатория знаний, 2015-2017, 2019 |
| Пёрышкин А.В. | Физика. 9 класс. | Дрофа, 2016, 2017, 2019 |
| Пасечник В. В., Каменский А. А., Швецов Г. | Биология. 9 класс. | Просвещение, 2020 |
| Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др. | Химия. 9 класс. | Просвещение, 2021 |
| Тищенко А.Т., Синица Н.В. | Технология 8-9 классы | Вентана-Граф, 2020 |
| Матвеев А.П. | Физическая культура. 8-9 классы. | Просвещение, 2013 -2018 |
| Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В. и др. | Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс | Русское слово, 2021 |
| Швец И.М., Добротина Н.А. Биология. 9 класс. | Экология. Биосфера и человечество 9 класс–***9а, 9г*** | Вентана-Граф, 2013, 2016-2018 |
| Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. | Родной русский язык. 9 класс | Просвещение, 2020 |
| Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф | Родная русская литература. 9 класс | Просвещение, 2021 |

**3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в лицее условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лицея и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы лицея, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО лицея;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП в лицее базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.