|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА Педагогическим советомМБОУ «Лицей № 57»Протокол № 10от «28» мая 2019г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Лицей № 57»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Моисеенко Приказ № 267от «16» августа 2019г. |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

**общеобразовательного учреждения**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«Лицей № 57»**

**на 2019 – 2020 годы**

**РАЗДЕЛ III**

2019 год

**Раздел III.**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Стр. |
| 3. | Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования | 3 |
| 3.1. | Учебный план среднего общего образования | 3 |
| 3.1.1. | Календарный учебный график | 14 |
| 3.1.2. | План внеурочной деятельности | 15 |
| 3.2. | Система условий реализации основной образовательной программы | 20 |
| 3.2.1. | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 20 |
| 3.2.2. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 28 |
| 3.2.3. | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 30 |
| 3.2.4. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 32 |
| 3.2.5. | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 39 |
| 3.2.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 43 |

**3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

**3.1.** **Учебный план**

 Учебный план лицея разработан на основе федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

 В учебном плане установлен перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

 Учебный план лицея разработан для каждого уровня общего образования.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от
 29.12.2012 № 273-ФЗ);

 -Федеральный Закон от 01.12.2007 года № 309 (ред. От 27.03.2013г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);

-Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» ( в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164; от 31.08.2009 № 320; от 19.10.2009 № 427;от 10.11.2011 № 2643; от 24.01.2012 № 39)

- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ( в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889; от 03.06.2011 № 1994);

-Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в ред. приказов Минобрнауки России от 26.112010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060; от 29.1 2.2014 № 1643);

-Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

-Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования « (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

-Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2016 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечнь учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения огранизациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Письмо Минобрнауки России от 26.08.2015 г. № 08-1345 «О направлении информации»(«обеспечить комплектование фондов библиотек образовательных организаций учебниками и учебными пособиями в строгом соответствии с действующим перечнем учебников и Концепцией»);

-Письмо Минобрнауки России от 31.1О.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
-Письмо Департамента государственной политики в образовании
Минобрнауки России от 04.03.2010 'года № 03-413 «О методических
рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г.

№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» ;

-Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса
ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников;

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Устав лицея.

**Общая характеристика структуры учебного плана**

 Общая структура учебного плана МБОУ «Лицей № 57» соответствует структуре Базисного учебного плана и отвечает статусу и концептуальной модели лицея. Структура учебного плана 1-11 (ФГОС) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса;

 **Основные принципы построения учебного плана:**

* обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство
образовательного пространства;
* целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и
вариативной частей;
* преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего
(полного) общего образования;
* вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в
выборе учебных предметов;
* дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся
начальной, основной и средней ступеней образования;
* индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способ- ности обучающихся.

 Учебный план лицея позволяет реализовать цели образовательной программы и ориентирован на:

* реализацию стратегических направлений развития новой школы, обеспечивающих самообразование, саморазвитие и самовоспитание личности
ребенка;
* развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности
обучающихся;
* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных профильных образовательных траекториях.

 В учебном плане отражены условия среды, возможности ребенка, его
интересы, индивидуальные особенности коллектива.

 Лицей обеспечивает условия для достижения гарантированного уровня
образования каждым конкретным обучающимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

 Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

 Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных про грамм основного общего образования.

 Учебный план для Х - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

 Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки

обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по уровням образования и учебным годам, а также объемы регионального компонента и компонента лицея.

 **Спецификой учебного плана лицея является:**

* системно-обоснованное расширение набора естественнонаучных и информационно-математических дисциплин в соответствии с задачами лицейского образования;
* внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс;
* формирование экономико-правовой компетентности лицеистов;
* интеграция содержания основных образовательных программ, программам дополнительного образования и иных форм воспитывающей деятельности.

В лицее 42 класса-комплекта:

1 уровень – 18 классов-комплектов;

П уровень – 20 классов-комплектов;

Ш уровень – 4 класса-комплекта.

 **Продолжительность учебной недели.**

 На 1 уровне обучения максимальная учебная нагрузка составляет:

1-е классы - 5-ти дневная учебная неделя; используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, с ноября – по 4 урока в день;

2-11 классы занимаются в режиме 5-ти дневной учебной недели;

 **Продолжительность учебного года.**

 Для I классов - 33 учебных недели; продолжительность урока 35 мин.;

для 2-8 , 10 классов - 34 учебных недель;

для 9, 11 классов - 34 учебные недели без учёта государственной итоговой
аттестации.

 Нормативная наполняемость классов 25 человек. Продолжительность урока 2-11 классы - 45 мин. На уроках технологии, иностранного языка, информатики в 5-11 классах; физкультуры в 10-11 классах предусмотрено деление на группы при наполняемости классов не менее 24 человек.

**Особенности учебного плана среднего общего образования**

 Среднее общее образование – завершающий уровень общего
образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную
адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому
самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей
образования на третьей ступени обучения на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и
обязанности, ясно представляю щей потенциальные возможности, ресурсы и
способы реализации выбранного жизненного пути.

 Эффективное достижение указанных целей профильного обучения, которое создает условия индивидуализации образования. Это позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

 Переход к профильному обучению позволяет:

* создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников,
построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
* установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям
обучающихся, расширить возможности их социализации;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

 Учебная нагрузка обучающегося 10-11 классов состоит из часов базового и вариативного компонентов. Часы вариативного компонента распределены в
учебном плане с учётом профильного обучения. Учебный план Ш уровня
предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации
учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью
подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в
области гуманитарных, естественно-математических наук или прикладных наук
технологической направленности. При этом учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

 Учебный план на третьем уровне образования предполагает выделение трех основных типов учебных курсов:

- базового общеобразовательного уровня;
- профильного уровня;

- элективных курсов или модулей, дополняющих или расширяющих
профильное обучение.

 ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

 Общими для включения в учебный план являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальные проекты.

 Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

 Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

 **11а – технологический профиль - базовые** общеобразовательные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,
«Информатика», «История», «Обшествознание», «География», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

 На **профильном** уровне: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа; «Информатика» - 4 часа; «Физика» - 5 часов.

 **10а, 10б - естественнонаучный - базовые** общеобразовательные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

 На усиление базового ядра за счет лицейского компонента по предмету
«Русский язык» добавлены 1 час (подготовка к ЕГЭ).

 На **профильном** уровне «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа; «Химия » - 3 часа; «Биология» - 3 часа.

 **11б – естественнонаучный - базовые** общеобразовательные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

 На усиление базового ядра за счет лицейского компонента по предмету
«Русский язык» добавлен 1 час (подготовка к ЕГЭ);

 На **профильном** уровне «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа; «Химия » - 3 часа; «Биология» - 3 часа.

**Формы промежуточной аттестации**

 Освоение образовательной программы в 10 классах завершается промежуточной аттестацией обучающихся.

 Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

 Годовой промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 10 классов. Формой проведения годовой промежуточной аттестации в 10 классах является контрольная работа по типу ЕГЭ. Контрольные работы проводятся во время учебных занятий, в рамках учебного расписания; продолжительность не должна превышать времени, отведенного на 2 урока. Продолжительность для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому по основным образовательным программам, увеличивается на 30 минут. Контрольные работы проводятся не ранее 2 урока и не позднее 4 урока.

 Формы, порядок, сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются решением методического совета МБОУ «Лицей № 57» ежегодно в начале учебного года. Данное решение доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **Естественнонаучный профиль 10а**Уровень изучения предмета |
| Базовый | Углубленный |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 |  |
| Литература | 3 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |
| Родная литература |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |  |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа.  |  | 4 |
| Геометрия | 2 |  |
| Информатика | 1 |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |  |
| Обществознание | 2 |  |
| Экономика | 0,5 |  |
| Право | 0,5 |  |
| География | 1 |  |
| Естественно-научные предметы | Биология |  | 3 |
| Физика | 2 |  |
| Химия |  | 3 |
| Физическаякультура , экология, ОБЖ | Физическая культура | 3 |  |
| ОБЖ | 1 |  |
|  | Индивидуальный проект | 1 |  |
| Итого | **23** | **10** |
| ***Часть, формируемая лицеем*** | **1** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 |
| **Итого** |  | **34** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели | **34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **Естественнонаучный профиль 10б**Уровень изучения предмета |
| Базовый | Углубленный |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 |  |
| Литература | 3 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |
| Родная литература |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |  |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа.  |  | 4 |
| Геометрия | 2 |  |
| Информатика | 1 |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |  |
| Обществознание | 2 |  |
| Экономика | 0,5 |  |
| Право | 0,5 |  |
| География | 1 |  |
| Естественно-научные предметы | Биология |  | 3 |
| Физика | 2 |  |
| Химия |  | 3 |
| Физическаякультура , экология, ОБЖ | Физическая культура | 3 |  |
| ОБЖ | 1 |  |
|  | Индивидуальный проект | 1 |  |
| Итого | **23** | **10** |
| ***Часть, формируемая лицеем*** | **1** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 |
| **Итого** |  | **34** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели | **34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **Естественнонаучный профиль 11б**Уровень изучения предмета |
| Базовый | Углубленный |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 |  |
| Литература | 3 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |
| Родная литература |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |  |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа.  |  | 4 |
| Геометрия | 2 |  |
| Информатика | 1 |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  |
| Экономика | 0,5 |  |
| Право | 0,5 |  |
| География | 1 |  |
| Естественно-научные предметы | Биология |  | 3 |
| Физика | 2 |  |
| Астрономия | 1 |  |
| Химия |  | 3 |
| Физическаякультура , экология, ОБЖ | Физическая культура | 3 |  |
| ОБЖ | 1 |  |
|  | Индивидуальный проект | 1 |  |
| Итого | **23** | **10** |
| ***Часть, формируемая лицеем*** | **1** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 |
| **Итого** |  | **34** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | **34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **Технологический профиль 11а**Уровень изучения предмета |
| Базовый | Углубленный |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 |  |
| Литература | 3 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |
| Родная литература |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |  |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа.  |  | 4 |
| Геометрия | 2 |  |
| Информатика |  | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  |
| География | 1 |  |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 |  |
| Физика |  | 5 |
| Астрономия | 1 |  |
| Химия | 1 |  |
| Физическаякультура , экология, ОБЖ | Физическая культура | 3 |  |
| ОБЖ | 1 |  |
|  | Индивидуальный проект | 1 |  |
| Итого | **21** | **13** |
| ***Часть, формируемая лицеем*** | **0** |
| **Итого** |  | **34** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | **34** |

**3.1.1. Календарный учебный график**

**3.1.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 57» является неотъемлемой частью учебного плана лицея и основной образовательной программы НОО,ООО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

 План внеурочной деятельности составлен на основании

* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в ред. приказов Минобрнауки России от 26.112010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643);
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования « (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
* Письмо Министерства образования и науки от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);

 Внеурочная деятельность реализуется по всем направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

 Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: развивающие занятия; экскурсии, проектной деятельности , секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

 Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) объеме до 10 часов в неделю исходя из возможностей образовательного учреждения

 Занятия внеурочной деятельности не учитываются при расчете максимально допустимой нагрузки обучающихся.

**Модель организации внеурочной деятельности**

Данная модель представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 1-4; 5-11-х классов и структурирована в соответствии с основными  **направлениями**  развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. МБОУ «Лицей № 57» использует **смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:**

**- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования МБОУ «Лицей № 57» для реализации внеурочной деятельности по направлениям: физкультурно-спортивному и оздоровительному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда МБОУ «Лицея № 57».**

**- оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное – принимают участие все педагогические работники лицея (учителя, социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, старший вожатый, классные руководители). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда МБОУ «Лицея № 57».**

**- использование социальных структур города в рамках дополнительного образования детей.**

 Цель внеурочной деятельности: создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и  культурных традиций.

Основные задачи:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках «себя»;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
* расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с образовательными технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в лицее;
* опора на ценностные ориентиры воспитательной системы лицея;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации  внеурочной деятельности учащихся 1-4; 5-11 классов. В МБОУ «Лицей № 57» реализуются **в модели организации внеурочной деятельности:**

1. Реализация программ внеурочной деятельности - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: учебные исследования, проекты, экскурсии, викторины, походы и т.д.

2. Включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы лицея по шести направлениям, заявленным в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

3. Кружки и секции различных направлений.

В МБОУ «Лицей № 57» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и в субботу Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность способствует достижению метапредметных и личностных результатов и проводится в отличных от урока формах: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.;
* организовать свободное время обучающихся.

Внеурочная деятельность представлена курсами:

**Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности:**

* самореализация каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение обучающимися опыта социального взаимодействия, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* приобщение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, лицею;
* формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.
* увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом; профилактика правонарушений среди обучающихся;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Лицей № 57» используются внутренние ресурсы образовательного учреждения (педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов, учителя-предметники – технологии, музыки, физической культуры, классные руководители).Также активно используются ресурсы социальных и образовательных структур города. Заключены договоры социального партнерства с ГБУК РО «Ростовский областной музей изобразительных искусств», Городским экологическим центром, Дворцом творчества детей и молодежи.

Педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 57» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | 10а | 10б |
| Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность в математике |  | 2 |
| Спортивно-оздоровит. | Секретные материалы о твоем здоровье | 2 |  |
| Духовно-нравственное |  |  |  |
| Социальное |  |  |  |
| Общекультурное |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Итого | 4 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | 11а | 11б |
| Общеинтеллектуальное | За страницами учебника информатики | 1 |  |
| Спортивно-оздоровит. | Общая физическая подготовка |  | 2 |
| Духовно-нравственное |  |  |  |
| Социальное |  |  |  |
| Общекультурное | Донские музеи | 2 |  |
|  |  |  |  |
| Итого | 5 | 3 | 2 |

**3.2.** **Система условий реализации основной образовательной программы**

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Для реализации ООП основного общего образования в лицее имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в 10-11 классах |
| 1. | Учитель-предметник | отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса; | 21 |
| 2. | Педагог-психолог | помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 3. |  Классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса | 4 |
| 4. | социальный педагог | обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка | 1 |
| 5. | библиотекарь | обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 6. | Административный персонал | обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 6 |
| 8. | Медицинский персонал | обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию гимназистов | 1 |
| 9. | Информационно-технологический персонал | обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта гимназии и пр.) | 1 |

Лицей укомплектован кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Директор лицея — Моисеенко Оксана Сергеевна: Почетный работник общего образования Российской Федерации,

Заместители директора:

* по учебно-воспитательной работе – Семенова Светлана Викторовна, награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ;
* по учебно-воспитательной работе – Иванкова Елена Валерьевна, победитель Всероссийского конкурса учителей образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г.); награждена Почётной грамотой Министра образования РФ; кандидат педагогических наук;
* по учебно-воспитательной работе – Украйченко Наталья Николаевна
* и.о. по воспитательной работе – Уразгильдеева Алина Адельевна

Создание системы квалификационного роста педагогов на основе формальных и неформальных форм организации:

* постоянно действующий проблемный научно-методический семинар «Актуальные проблемы реализации ФГОС»
* проектная деятельность творческих групп в рамках реализации инновационных проектов;
* сетевые Интернет-сообщества «Сеть творческих учителей», «Учи.ру» <http://www.openclass.ru> и др.
* Повышение квалификации педагогов через систему ПК и ППРО

Анализ кадрового потенциала лицея показывает обеспеченность образовательного процесса лицея высокопрофессиональным и творческим педагогическим коллективом:

100% педагогов имеют высшее педагогическое образование

100% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

1 учитель награжден отраслевым почётным знаком

 4 учителя – грамотами министерства образования РФ

Росту профессионального мастерства, формированию лидерских качеств педагогов помогает активное участие их в конкурсных мероприятиях различного уровня.

**График повышения квалификации педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | проблема | сроки |
| ЗаболотняяИрина Анатольевна16.12.2016 | Преподавание информатики и ИКТ в условиях общеобразовательной школы в контексте основных направлений ФГОС. 108 ч. | 2019-2020 учебный год |
| ФедороваТатьяна Витальевна27.05.2017 | Преподавание русского языка и литературы в условиях общеобразовательной школы в контексте основных направлений ФГОС. 108 ч. | 2019-2020 учебный год |
| ЯшинаЮлияКонстантиновнаВШЭ, обуч-ся | Преподавание курса «Основы финансовой грамотности» в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС ООО и СОО. 108 ч. | 2019-2020 учебный год |

**План методической работы**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям реализации ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров лицея по итогам реализации основной образовательной программы.

5. Участие педагогов в сетевом профессиональном сообществе.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

C целью успешной реализации задач, стоящих перед педагогическим коллективом в лицее отработана система сетевого взаимодействия по формированию социального партнёрства.

**Схема взаимодействия лицея с социумом**

КДНиЗП Администрации Ленинского района

Администрация Ленинского района

МКУ Отдел образования Ленинского района

Управление образования города Ростова-на-Дону

Музыкальная школа им. Артамонова,

РКИ

Областной экологический центр

ДЮСШ № 5,

РОУОР

Совет ветеранов Ленинского района

Ростовский городской Союз детских и молодежных организаций

Детская художественная школа им. Чиненовых

Молодежная организация Ленинского района

Центр детского и юношеского туризма

МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 57 Ленинского района города Ростова-на-Дону

Центр планирования семьи и репродукции семьи

ПДН отдела полиции № 4

Центр диагностики и консультирования

Центр детского технического творчества

Почетный юнармейский Пост № 1 по охране памяти героев, павших в боях за свободу нашей Родины

Детско-молодежное общественное движение «Юные патриоты России»

Донская академия наук юных исследователей

Всероссийское добровольное пожарное общество. Пожарная часть № 4

**Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержания критерия** | **Показатели** |
| Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты) | Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения ФГОС и образовательных программ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. | * позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю следующего учебного года;
* увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях разных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами отчетности.
 |
| Формирование социальных компетентностей (личностные результаты) | Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно. | * активность учащихся в жизни и решении проблем класса, гимнаии и окружающего социума посредством участия в институтах гимназического самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);
* сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;
* процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;
* наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля гимназистов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;
* участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.
 |
| Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты) | Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий. | * результаты исследования толерантности в классе;
* отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве;
* участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе;
* участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся;
* знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
 |
| Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты) | Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. | * формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;
* увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;
* увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;
* участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом, краеведением.
 |
| Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры | * позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);
* результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в гимназических, так и в других видах изданий, а также награды;
* благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;
* наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
 |
| Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты) | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | * использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;
* разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;
* увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по информатике и ИКТ гимназического, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
 |
| Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. | * устойчивый интерес у гимназистов к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;
* систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;
* использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутригимназической и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;
* увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах.
* умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
 |

**3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Основные формы сопровождения**

просвещение

* консультирование
* диагностика
* профилактика
* развивающая работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на разных уровнях общего образования (что выражается в преемственности программ, используемых образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса);

- учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей подросткового и юношеского возраста;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) через педагогические всеобучи;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);

- кружковая деятельность педагога-психолога, направленная на адаптационную и профилактическую работу, дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержка участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детско-юношеских объединений, ученического самоуправления.

Основные направления работы психолога определяются общими целями лицея, которые состоят в нахождении индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализации их творческого потенциала. Исходя из этих предпосылок, которые являются одновременно и важнейшими условиями повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, психологическая служба лицея ставит своей основной целью обеспечение психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Задачи практического направления:

1. выявление личностных особенностей лицеистов, составление психологических рекомендаций по их развитию и коррекции;
2. осуществление помощи лицеистам в выборе профиля обучения, основываясь на их личностных интересах, способностях и уровне развития;
3. повышение учебной работоспособности;
4. выявление, отслеживание и коррекция психологических особенностей, состояний и поведения учащихся.

## Режим работы лицея

|  |  |
| --- | --- |
| регламенты |  |
| Продолжительность учебного года | 10 кл. - 35 недель11 кл.- 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 10-11 кл. – 5 дней |
| Продолжительность уроков | 45 мин. |
| Продолжительность перерывов | от 10 до 20 мин. |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 1 раз в год, административные срезы по плану ВШК |
| Сменность | * 1. смена
 |

Недельная нагрузка в каждой параллели соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиН. Режим занятий определяется годовым учебным графиком и расписанием занятий, самостоятельно разработанными лицеем и утвержденным директором.

**3.2.3.** **Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Часть мероприятий программы будет реализована в ходе уставной деятельности лицея в рамках бюджетной субвенции, предусматривающей фонд оплаты труда и учебные расходы. Содержание в рабочем состоянии учебных кабинетов (их косметический ремонт, создание интерьера) в силу традиций лицея будет опираться на добровольную пожертвования спонсоров.

Развитие материальной базы образовательных информационных технологий программа предусматривает за счет внебюджетных средств.

Систему оплаты труда и стимулирования работников лицея отражена в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда предусматривает:

* повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
* допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
* механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
* участие органов самоуправления (Совета лицея) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Общий результат**

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия гимназии с социальными партнерами, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития региона;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления лицеем с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**ПВХД – в приложении**

**3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационная среда лицея создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. Все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, включающим компьютер с программным обеспечением, все кабинеты оборудованы интерактивными досками, имеется 2 медиакабинета. Административная и психологическая службы лицея имеют необходимое информационно-технологическое обеспечение.

 Информационные технологии способны поднять на более высокий уровень внеучебные мероприятия, непосредственно не связанные с содержанием основной учебной деятельности. Это участие лицеистов в муниципальных проектах, дистанционных олимпиадах, конкурсах.

 Важными информационными ресурсами, составляющими внеучебную компоненту информационной образовательной среды являются средства информирования обучающихся и педагогов о планируемых или проводимых внеучебных мероприятиях, информационные средства поддержки деятельности классных руководителей, средства информационного обеспечения внеучебного общения обучающихся, информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, средства управления внеучебной деятельностью в лицее. В лицее функционирует официальный сайт. Страницы сайта обновляются, предоставляя всем участникам образовательного процесса информацию о проводимых мероприятиях и их итогах, освещая актуальные для лицеистов, их родителей и педагогов события, публикуя нормативно-правовую документацию, регламентирующую образовательный процесс и государственную (итоговую) аттестацию в лицее, городе, области, в России.

 Для эффективного функционирования такой информационно-образовательной системы необходимо обеспечить контролируемый доступ к сети Интернет всех участников образовательного процесса. Для этого в лицее все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, имеется несколько компьютерных классов. Под руководством учителя-предметника или иного педагогического работника любой обучающийся имеет возможность в любое время воспользоваться возможностями информационно-образовательной среды.

 Формирование информационной образовательной среды, охватывающей все сферы деятельности учебного заведения, создаст дополнительные условия для всестороннего анализа показателей образовательного процесса, позволит сформировать целостное представление о состоянии системы, о качественных и количественных изменениях в ней.     Для создания среды специалистами разрабатывается специальная система спецификаций для унификации информационных ресурсов. Такие спецификации должны быть учтены при разработке практически всех средств ИКТ, предназначенных для включения в информационную образовательную среду. По своей сути, подобные спецификации являются системой требований, которым наряду с другими общепринятыми требованиями, должен обладать информационный ресурс для полноценного вхождения в информационную образовательную среду учебного заведения. При этом несоответствие этим требованиям того или иного средства ИКТ не является свидетельством его низкого качества, а лишь затрудняет его полноценную эксплуатацию в рамках среды. Это следующий шаг на пути формирования информационно-образовательной среды.

Обучение в условиях формирования информационной образовательной среды

Практическое внедрение методов организации обучения с использованием средств ИКТ повлечет за собой возможность использования среды в качестве:

* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки лицеистов, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;
* инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги по совместному проекту, путем оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и кончая использованием удаленных баз данных;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.
     Построение информационной образовательной среды лицея и ее использование в обучении и воспитании школьников будет иметь эффект только в случае формирования соответствующей готовности педагогов к профессиональному использованию средств ИКТ, входящих в среду. В этой связи необходимо формирование психологической готовности педагогических кадров и администрации к деятельности с использованием среды, обучение педагогов, обучающихся и сотрудников оперированию с информационными ресурсами среды, наличие специалистов, обеспечивающих функционирование отдельных компонент, организация обмена опытом.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровая видеокамера; цифровое фортепиано; сканер; микрофон; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; редактор интернет-сайтов.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-гимназия, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Нормативно-правовая документация определяет материально-технические условия:

* Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011. № МД-1552**/**03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

• постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

• приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

• перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

• аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами гимназии, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы.

В лицее созданы условия:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, техническим творчеством;

• помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;

• актовый зал;

• спортивные сооружения, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

• помещения медицинского назначения;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены;

• участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Требования ФГОС | Необходимо/ имеется в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Имеется в наличии |
| 2 | Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью | Имеется в наличии |
| 3 | Лекционные аудитории | Имеется в наличии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета  | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...1.2. Учебно-методические материалы:1.2.1. УМК1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства1.2.5. Учебно-практическое оборудование1.2.7. Оборудование (мебель) | Имеется в наличииИмеется в наличииИмеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения физкультурного зала:  | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»Печатные пособияЭкранно-звуковые пособияТехнические средства обученияУчебно-практическое оборудованиеОборудование спортивного залаОборудование тренажерного залаОборудование спортивной площадки | Имеется, соответствует требованиям |
| 3. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»Печатные пособияЭкранно-звуковые пособияИнформационно-коммуникационные средства.Технические средства обученияУчебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 4. Компоненты оснащения кабинета физики. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»Печатные пособияЭкранно-звуковые пособияИнформационно-коммуникационные средства.Технические средства обученияУчебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 5. Компоненты оснащения кабинета биологии | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»Печатные пособияЭкранно-звуковые пособияИнформационно-коммуникационные средства.Технические средства обученияУчебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 6.Компоненты оснащения кабинета химии | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»Печатные пособияЭкранно-звуковые пособияИнформационно-коммуникационные средства.Технические средства обученияУчебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 7. Компоненты оснащения кабинета русского языка и литературы. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»Печатные пособияЭкранно-звуковые пособияИнформационно-коммуникационные средства.Технические средства обученияУчебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 8. Компоненты оснащения кабинета математики | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»Печатные пособияЭкранно-звуковые пособияИнформационно-коммуникационные средства.Технические средства обученияУчебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 9. Компоненты оснащения кабинета технологии. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»Печатные пособияЭкранно-звуковые пособияИнформационно-коммуникационные средства.Технические средства обученияУчебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям рабочих программ |
| 10. Компоненты оснащения кабинета истории, обществознания и права. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»Печатные пособияЭкранно-звуковые пособияИнформационно-коммуникационные средства.Технические средства обученияУчебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 11. Компоненты оснащения кабинета географии. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»Печатные пособияЭкранно-звуковые пособияИнформационно-коммуникационные средства.Технические средства обученияУчебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 12. Компоненты оснащения кабинета ОБЖ. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»Печатные пособияЭкранно-звуковые пособияИнформационно-коммуникационные средства.Технические средства обученияУчебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |
| 13. Компоненты оснащения кабинета Информатики и ИКТ. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция»Печатные пособияЭкранно-звуковые пособияИнформационно-коммуникационные средства.Технические средства обученияУчебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом):

физико-химическая; биологическая лаборатории с лабораторным оборудованием, библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 15 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечаткой; спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал), актовый зал.

Учебные помещения должны быть рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, иметь соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

 Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

**Списки учебников на 2019-2020 учебный год**

**10 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АВТОР, СОСТАВИТЕЛЬ | НАЗВАНИЕ УЧЕБНИКА | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| Гольцова Н. Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.. | Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. | Русское слово, 2016, 2017 |
| Зинин С.А., Сахаров В.И. | Литература в 2-х частях *(базовый уровень)*. 10 класс. | Русское слово, 2014, 2016-2018 |
| Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.  | Английский язык *(базовый* *уровень)*. 10 класс.  | Просвещение, 2015-2016 |
| Сахаров А.Н., Загладин Н.В. | История России и мира с древних времен до конца 19 века (*базовый уровень).* 10 класс. | Русское слово, 2017, 2018  |
|  Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. | Обществознание ***(****базовый уровень).*10 класс***.*** | Просвещение, 2016-2018 |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География *(базовый* *уровень)*. 10-11 классы.  | Русское слово, 2017, 2018 |
| Липсиц И.В.  | Экономика *(базовый уровень).* 10-11 классы. | Вита-Пресс, 2012  |
| Никитин А.Ф. | Право *(базовый уровень).* 10-11 классы. | Просвещение, 2013, 2016  |
| Колягин Ю.М, Ткачева М.Ф., Федорова Н.Е. | Алгебра и начала математического анализа *(базовый и углубленный уровни****).*** 10 кл. | Просвещение, 2017 |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия *(базовый уровень).* 10-11 классы. | Просвещение, 2017 |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.  | Информатика и ИКТ ***(****базовый уровень).*  10 кл.  | Бином. Лаборатория знаний, 2015, 2017-2019 |
| Касьянов В.А. | Физика *(базовый уровень).*10 класс. | Дрофа, 2017-2019 |
| Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. | Биология ***(****углубленный уровень*). 10 класс. ***10а*** | Дрофа, 2015  |
| Теремов А.В., Петросова Р.А. | Биология. Биологические системы и процессы (*углубленный уровень*)10 класс.***10б*** | Владос, 2019 |
| Габриелян О.С., Остроумов И.Г.., Пономарёв С.Ю. и др. | Химия *(углубленный уровень).* 10 класс. ***10а*** | Дрофа, 2015 |
| Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А. . | Химия  *(углубленный уровень).* 10 класс. ***10б*** | Дрофа, 2019 |
| Лях В.И., Зданович А.А. | Физическая культура *(базовый уровень)*. 10-11 классы. | Просвещение, 2017 |
| Смирнов А.Т. , Хренников Б.О.  | Основы безопасности жизнедеятельности *(базовый* *уровень)*. 10 класс | Просвещение, 2017 |

**11 классы**

**11а**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АВТОР, СОСТАВИТЕЛЬ | НАЗВАНИЕ УЧЕБНИКА | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| Гольцова Н. Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.. | Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. | Русское слово, 2016, 2017  |
| Зинин С.А., Чалмаев В.А. | Литература в 2-х частях *(базовый уровень)*. 11 класс | Русское слово, 2014, 2016,2017 |
| Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. | Английский язык *(базовый* *уровень)*. 11 класс.  | Просвещение, 2016 |
| Загладин Н.В., Петров Ю.А. | История России и мира с конца 19 века *(базовый**уровень).* 11 класс. | Русское слово, 2018  |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. | Обществознание *(базовый**уровень).* 11 класс. | Просвещение, 2018  |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География *(базовый* *уровень)*. 10-11 классы.  | Русское слово, 2017,2018 |
|  Колягин Ю.М, Ткачева М.Ф., Федорова Н.Е. | Алгебра и начала математического анализа ***(****базовый и**углубленный**уровни).*11 класс. | Просвещение, 2018 |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия *(базовый и углубленный уровни).* 10-11 классы. | Просвещение, 2018 |
| Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А. | Информатика и ИКТ *(углублённый уровень).*11 класс. | Бином . Лаборатория знаний 2016, 2017 |
| Касьянов В.А.. | Физика *(углубленный уровень****)*** 11кл.  | Дрофа, 2018 |
| Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. | Астрономия (базовый уровень), 11 класс | Дрофа, 2017, 2018 |
| Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.  | Биология *(базовый уровень*). 10-11 классы.  | Дрофа,2016  |
| Габриелян О.С. | Химия ***(****базовый уровень).* 11 класс. | Дрофа, 2017 |
| Лях В.И., Зданевич А.А. | Физическая культура *(базовый уровень)*. 10-11 кл. | Просвещение, 2018 |
| Смирнов А.Т. , Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности *(базовый уровень)*. 11класс. | Просвещение, 2018 |

**11б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АВТОР, СОСТАВИТЕЛЬ | НАЗВАНИЕ УЧЕБНИКА | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| Гольцова Н. Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.. | Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. | Русское слово, 2016, 2017  |
| Зинин С.А., Чалмаев В.А. | Литература в 2-х частях *(базовый уровень)*. 11 класс. | Русское слово, 2014, 2016,2017 |
| Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. | Английский язык *(базовый* *уровень)*. 11 класс.  | Просвещение, 2016 |
| Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. | Французский язык *(базовый* *уровень)*. 10-11 классы.  | Просвещение, 2013, 2017 |
| Загладин Н.В., Петров Ю.А. | История России и мира с конца 19 века *(базовый**уровень).* 11 класс. | Русское слово, 2018  |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. | Обществознание *(базовый**уровень).* 11 класс. | Просвещение, 2018  |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География *(базовый* *уровень)*. 10-11 классы.  | Русское слово, 2017, 2018 |
| Липсиц И.В. | Экономика (базовый уровень). 10-11 классы. | Вита-Пресс, 2016, 2018  |
| Никитин А.Ф. | Право ***(****базовый уровень).*10-11 классы. | Просвещение, 2013, 2016  |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия *(базовый и углубленный уровни).* 10-11 классы. | Просвещение, 2018 |
|  Колягин Ю.М, Ткачева М.Ф., Федорова Н.Е. | Алгебра и начала математического анализа ***(****базовый и**углубленный**уровни).*11 класс. | Просвещение, 2018 |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | Информатика и ИКТ ***(****базовый уровень****).*** 11 класс. | Бином. Лаборатория знаний, 2016 |
| Касьянов В.А. | Физика *(базовый уровень).*11 класс.  | Дрофа, 2018 |
| Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. | Астрономия (базовый уровень), 11 класс | Дрофа, 2017, 2018 |
| Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. | Биология *(углублённый**уровень*). 11 класс. | Дрофа, 2016  |
| Габриелян О.С., Лысова Г.Г. | Химия *(углубленный уровень).* 11 класс. | Дрофа, 2016 |
| Лях В.И., Зданевич А.А. | Физическая культура *(базовый уровень)*. 10-11 кл. | Просвещение, 2018 |
| Смирнов А.Т. , Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности *(базовый и профильный* *уровни)*. 11 класс. | Просвещение, 2018 |

**3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в лицее условия:

* соответствуют требованиям ФГОС СОО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лицея и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы лицея, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО лицея;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП в лицее базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.