

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Проект

**КОНЦЕПЦИЯ
ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ
ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Ростов-на-Дону – 2017 г.

I. Общие положения

Концепция направлена на решение проблем, сложившихся в психолого-педагогическом образовании:

1. Проблема слабой мотивированности выпускников школы на психолого-педагогические профессии и дальнейшую работу по специальности.

Концепция направлена на решение 3 групп проблем, сложившихся в педагогическом образовании:

1. Проблемы педагогического образования, определяемые состоянием профессии педагога:

- недостаточно высокий социальный престиж профессии «учитель», «воспитатель»;

- структурный дефицит компетентных педагогических кадров, готовых к выполнению профессиональных задач (реализация образовательных программ с учетом требований ФГОС и региональных особенностей развития образования, осуществление мониторинга качества образования и здоровья обучающихся и воспитанников, проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями, организация инклюзивного и билингвального образования).

2. Проблемы содержания педагогического образования:

- недостаточная ориентированность подготовки педагогических кадров на практическую педагогическую деятельность, на уровни образования и типы образовательных организаций, на современные запросы школы;

- учебно-методическое обеспечение не в полной мере раскрывает закономерности и методики стимулирования познавательной деятельности обучающихся, использование информационных коммуникационных технологий, внедрение здоровьесформирующих технологий и средств профилактики аддиктивного поведения детей и подростков;

- недостаточное обеспечение преемственности подготовки педагогов в средних и высших образовательных организациях;

- отсутствие системных механизмов сопровождения карьерного и профессионального роста молодых педагогов.

3. Проблемы «входа» выпускников школы в профессию:

- слабая мотивированность выпускников школы на педагогические профессии и дальнейшую работу по специальности;

- профессиональная неопределенность и фрагментированность профессиональной ориентации старшеклассников.

Ценностями, определяющими создание психолого-педагогических классов в образовательных организациях входящих в кластер Южного федерального университета, являются: сохранение российской гражданской идентичности педагогической профессии, сочетающееся со стремлением

использовать новейшие современные образовательные тренды. Педагогическая профессия приобретает черты одного из высококвалифицированных видов деятельности, включающего в себя новые компетенции, знания, навыки. Базовые гуманные принципы, классическая педагогическая этика, инновационные образовательные технологии выступают ориентирами обеспечения преемственности в подготовке нового поколения российских педагогов-профессионалов.

Будущий педагог должен владеть не только предметными, психологическими и дидактическими компетенциями, но и быть готовым к организационной и проектной деятельности, эффективным менеджером, способным работать в условиях реализации сетевых образовательных программ. Направления его деятельности включают участие в бизнес-проектах, инновационных образовательных кластерах, цифровых научных проектах, которые не только воспитывают «нового человека», но и привлекают в образование инвестиции. Обозначенные подходы лежат в основе формирования профессионального имиджа педагога, восстановления его миссии в развитии российского общества.

Концепция разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017));

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г., № 1726-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 мая 2015 года № 996-р);

О Федеральной программе развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497);

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н);

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 613 н);

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 608 н);

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2014 № 1158

Концепция определяет:

- миссию, цель и задачи педагогических классов с учетом особенностей исторического развития педагогического образования в Южном регионе РФ и социально-профессиональных проблем современной школы;
- механизмы и ресурсное обеспечение функционирования педагогических классов;
- ожидаемые результаты реализации Концепции развития психолого-педагогических классов.

Целью Концепции профильных психолого-педагогических классов является профессиональная ориентация молодежи на педагогические профессии и популяризация подготовки квалифицированных кадров педагогических работников, основанная на традициях, опыте предшествующих систем и реализующих лучшие инновационные практики, отвечающие требованиям времени.

Основные задачи: НЕ многовато ли?

- удовлетворение потребностей личности, общества, государства в конкурентоспособных педагогических кадрах, способных действовать в контексте глобальных, национальных вызовов, открытых учиться и учить в современном мире;
- воспитание у будущих педагогов высокого уровня личностных и профессионально-значимых качеств на основе включения обучающихся — будущих студентов в социокультурные практики и проектную деятельность;
- расширение профильного педагогического образования обучающихся, с учетом их интересов к отдельным предметам и уровнем подготовки;
- повышение образовательного уровня, создание условий для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в исследовательскую как по педагогической деятельности, так и по профильному предмету;
- организация дополнительной педагогической подготовки во внеучебной деятельности по профильному предмету;
- осуществление ранней профессионализации обучающихся в рамках педагогики и психологии;

- организация профориентационной работы на педагогические профессии, подготовка учащихся профильных классов для поступления в академию психологии и педагогики ЮФУ;
- развитие индивидуальных способностей, подтверждение и развитие интересов, способностей обучающихся в педагогической деятельности;
- формирование устойчивых ориентаций на педагогическую деятельность, практическую готовность к работе с детьми, развитие творческих способностей обучающихся;
- активизация познавательной деятельности, организация различного вида учебно-развивающей деятельности обучающихся с целью формирования педагогической направленности;
- обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и будущей педагогической деятельности, достаточных для изучения дисциплин и продолжения профильного обучения;
- обеспечение завершения общего среднего образования с изучением циклов и отдельных дисциплин по профилю довузовской подготовки и педагогической деятельности;
- обеспечение дополнительных образовательных услуг (пропедевтическая подготовка); ? — это задача для пед класса
- углубленного, расширенно-акцентированного на педагогические проблемы изучения отдельных предметов, образовательных областей программы полного общего образования;
- дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальных психолого-педагогически направленных программ;
- профессиональной социализации учащихся, реализации преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению педагогической профессии.
- расширение пространства Образовательного кластера, содействующего сетевому взаимодействию ЮФУ и образовательных организаций, органов управления образованием г. Ростова-на-Дону, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, СМИ для повышения эффективности профориентационной деятельности.
- развитие дополнительного образования (детей, школьников, родителей и педагогов) и неформального образования взрослых по направлениям подготовки специалистов в АПШЮФУ.

Основные принципы создания педагогических классов:

1. Принцип нормативно-правового обеспечения деятельности, определяющий необходимость следования федеральному и региональному законодательству.

2. *Принцип гуманизации педагогического образования*, определяющий ориентацию на становление отношений взаимного уважения и соблюдения прав обучающихся, родителей и преподавателей; на сохранение и укрепление их здоровья, а также на развитие личностного потенциала и чувства собственного достоинства.

3. *Принцип демократизации и открытости образовательного процесса*, определяющий механизмы управления качеством образования на основе открытости, сотрудничества, делегирования полномочий, коллегиальности принятия решений; творческого сотрудничества обучающихся, родителей и преподавателей в образовательном процессе; развитие форм ученического самоуправления.

4. *Принцип элитарности*, предполагающий приём в педагогические классы лучших старшеклассников и учителей, обладающих высоким уровнем компетентности.

5. *Принцип диверсификации и непрерывности педагогического образования*, обеспечивающий многообразие и преемственность образовательных программ в педагогических классах.

6. *Принцип адаптивности образования*, характеризующийся готовностью выпускников педагогических классов к дальнейшему обучению и педагогической деятельности в изменяющихся социально-экономических, социокультурных условиях.

7. *Принцип интеграции научных результатов в практику образования*, позволяющий включать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся педагогических классов в учебный процесс.

Основные механизмы и ресурсное обеспечение реализации Концепции профильных психолого-педагогических классов ЮФУ

Механизмы реализации Концепции:

1. Поэтапное внедрение Концепции профильных психолого-педагогических классов ЮФУ.
2. Мониторинг оценки качества реализации Концепции профильных психолого-педагогических классов ЮФУ.
3. Организация сетевого партнёрства с образовательными организациями и институтами культуры.
4. Реализация проектов Образовательного кластера ЮФУ.

Ресурсное обеспечение реализации Концепции:

1. Кадровое
2. Учебно-методическое
3. Научное
4. Организационное
5. Материально-техническое
6. Инфраструктурное
7. Финансовое

Этапы реализации Концепции профильных психолого-педагогических классов ЮФУ.

Ожидаемые результаты реализации Концепции профильных психолого-педагогических классов ЮФУ

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации кластерной политики в развитии педагогического образования концепции профильных психолого-педагогических классов ЮФУ
2. Подготовка старшеклассников к профессии педагога – носителя культуры и элитарного педагогического образования - с новой педагогической философией: обладающего современными компетенциями, личностной культурой, способного работать в инновационном режиме, имеющего гражданскую позицию и понимающего степень социальной ответственности за развитие, обучение и воспитание подрастающего поколения.
3. Создание института мониторинга и экспертизы качества образования в профильных психолого-педагогических классах ЮФУ
4. Корпоративная сеть научно-образовательных, инновационных, тренинговых центров, творческих лабораторий, научных школ, образовательных технологических (EdTech) стартапов, кванториумов и т.п.
5. Система профориентационной работы с обучающимися, мотивированных на педагогическую деятельность.
6. Региональный портал программ дополнительного образования для детей, обучающихся, родителей, педагогов.

Организационный этап (2017-2018 гг.).

Оптимизация деятельности классов педагогической направленности, организация сетевого взаимодействия. Создание сети предпрофильных и профильных классов на основе реальных потребностей региона в педагогических кадрах.

Разработка пакета методических рекомендаций по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.

Создание системы ученического самоуправления, разработка целевых проектов развития материально-технической базы.

Этап становления и устойчивого развития (2018-2019 гг.).

Установление сотрудничества и деловых контактов св рамках кластера. Привлечение к преподаванию ведущих отечественных и зарубежных ученых.

Создание благоприятных условий профессионального и научного роста обучающихся в профильных педагогических классах.

Обеспечение развития и сохранности материально-технической и IT базы.

Этап – достижение высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг (2019 -2020 гг.).

Выход на лидирующие позиции в российском и международном научно-образовательном пространстве.

Подтверждение качества оказываемых образовательных услуг посредством международной сертификации.

Возможности и инструменты поддержки учащихся психолого-педагогических классов:

1. Присвоение статуса «Кандидат в студенты» ЮФУ.

Статус кандидата в студенты дает возможность доступа к информационно-аналитическим ресурсам ЮФУ, возможность участия в работе студенческих научных обществ ЮФУ, осуществление проектной деятельности, подготовка конкурсных научно-исследовательских работ школьников; возможность участия в научных, спортивных и культурно-массовых мероприятиях. Также дополнительные 3 балла при поступлении в ЮФУ;

Этапы реализации

Концепции профильных психолого-педагогических классов ЮФУ

На первом этапе выбраны 6 опорных школ, включенные в Образовательный кластер ЮФУ. Площадками профильных психолого-педагогических классов могут стать любые образовательные организации, вступившие в образовательный кластер ЮФУ.

Для учащихся 8-11 классов в учебную программу будут включены базовые дисциплины «Введение в психологию», «Введение в педагогику», и вариативные дисциплины «Психология семейных отношений», «Тренинг социально-психологической и коммуникативной компетентности».

Ожидаемые результаты реализации перспективы развития

Концепции профильных психолого-педагогических классов ЮФУ

Система профориентационной работы с обучающимися, обеспечивающих приток абитуриентов, мотивированных на педагогическую деятельность;