

Ростов-на-Дону

Ленинский район

2018 год

|  |  |
| --- | --- |
|  | http://psyjournals.ru/files/28659/%D0%A0%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.jpg |

**Рогов Евгений Иванович,**

**доктор педагогических наук, профессор**

**Моисеенко Оксана Сергеевна,**

**директор**

******

**Семенова Светлана Викторовна,**

**заместитель директора по качеству образования**

**КОМАНДА ПРОЕКТА**

******

**Нефедов Александр Викторович,**

**учитель истории и обществознания**

**Ольховская Анна Николаевна,**

**заместитель директора по качеству образования**

**Иванкова Елена Валерьевна,**

**заместитель директора по качеству образования**

**Шашкова Ольга Григорьевна,**

**заместитель директора по социализации и воспитанию обучающихся**

***Проект***

***«Современный педагог»***



**Руководитель проекта:**

**Моисеенко О.С.,**

**директор МБОУ «Лицей № 57»**

**Образование**



**Образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование традиционно считается крайне консервативной сферой, но в связи с приходом новых информационных и коммуникационных технологий оно начинает претерпевать сильные изменения. Во-первых, в образовании начинают применяться инструменты обучения с привлечением ИТ: онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры и др. Помимо привычного обучения навыкам и знаниям, новые инструменты позволяют развивать когнитивные навыки и осваивать продуктивные состояния сознания. Во-вторых, информационные технологии позволяют сделать образование индивидуализированным, когда содержание и процесс обучения |  | подстроены под запросы учащегося и его индивидуальные особенности (скорость обучения, предпочтение формы обучения и др.).В-третьих, в образовании активно внедряются игровые формы обучения, поскольку игра позволяет более всесторонне и эффективно осваивать изучаемый предмет. В-четвертых, образование, особенно для учащихся вузов и взрослых, оказываются все более предметным и практико-ориентированным, поэтому в центре такого образования становятся реальные проекты учащихся, в том числе их стартапы. Наконец, образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни, а становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни. |
| **В образовании будущего присутствуют:**   * **Индивидуальные траектории обучения** * **Дистанционные школы и университеты** * **Игровые среды – онлайн и в дополненной реальности** * **Электронные наставники** | | *Помимо привычного обучения навыкам и знаниям, новые инструменты позволяют развивать когнитивные навыки и осваивать продуктивные состояния сознания* |

**НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**





«Педагог это не просто профессия, но и призвание, нелегкая, ответственная миссия… настоящий учитель всегда дает гораздо больше, чем заложено в школьной программе, он помогает молодому человеку, подростку, ребенку понять себя, раскрыть лучше человеческие качества, найти в конечном итоге свою дорогу в жизни»

В.В. Путин

**МАЙСКИЕ УКАЗЫ 2018**

**Образование: ключевые точки.**

7 мая 2018 года Владимир Путин формализовал задачи, которые он поставил в своем послании Федеральному собранию в местном виде «новых майских указов»

Документ содержит 12 приоритетных проектов. Они описаны в виде целей и задач, которые правительство должно в ближайшие полгода детализировать. Проекты касаются демографии, здравоохранения, жилья, экологии, науки, цифровой экономики, культуры,

малого бизнеса и ряда других сфер. Одной из ключевых сфер стало образование.

**Цель 01**

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

**Цель 02**

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Приоритет № 3**

**Образование**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,** обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения **предметной области «Технология».** |
|  | **2.** Создание **условий для раннего развития детей** в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. |
|  | 3. Создание современной и безопасной **цифровой образовательной среды,** обеспечивающей высокой качество и доступность образования всех видов и уровней. |
|  | 4. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и **гибких образовательных программ.** |
|  | **5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.** |
|  | 6. Формирование системы **непрерывного обновления** работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими. |
|  | 7. Внедрение национальной **системы профессионального роста педагогического роста** педагогических работников, охватывающих не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. |
|  | 8. Формирование системы **профессиональных конкурсов** в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста. |
|  | 9. Создание условий для развития наставничества, **поддержки общественных инициатив и проектов,** в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства). |
|  | 10. Увеличение не менее чем в два раза **количества иностранных граждан**, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации. |

Учитель – это прежде всего призвание. Государство делает многое, чтобы как можно раньше молодые люди смогли определить в себе способности, склонности и мотивацию стать педагогом.

Опытом отдельных российских школ доказано, что оптимальные условия для осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности призвано обеспечить профильное обучение, способствующее выявлению и развитию необходимых качеств и ценностных ориентаций, связанных с получением образования и будущей профессией.

Тенденция старения и дефицита кадрового состава учителей, снижение престижа педагогической профессии среди молодежи, формирование ранней профориентации обучающихся на педагогические профессии актуализировало важность открытия педагогических классов в лицее.





**Педагогический класс** –

*это профильный класс особого типа, специфические черты и характерологические признаки которого:*

* приобщение обучающихся к педагогической культуре;
* ориентация обучающихся на педагогические профессии;
* избирательный принцип комплектования обучающихся, основанный на глубокой профдиагностике;
* профилирование обучения за счет включения в учебный план;
* психолого-педагогические дисциплины и гуманитарные спецкурсы;
* приобщение обучающихся педагогического класса к новым формам учебной деятельности.

***Проект «Современный педагог»***

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация – заявитель** | *МБОУ «Лицей № 57»* |
| **Руководители проекта** | *Моисеенко О.С., директор МБОУ «Лицей № 57»,*  *Рогов Е.И. – заместитель директора по УВР.* |
| **Целевая группа** | *Обучающиеся 9-х классов (53 обучающихся, что составляет 4,3% от общего количества обучающихся лицея), педагогический коллектив, родители.* |
| **Партнеры – участники проекта** | *МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи»*  *Донской педагогический колледж*  *Южный федеральный университет (психолого-педагогический факультет)*  *ГГТУ Московская область*  *МБОУ СОШ № 11 г. Электросталь* |
| **Продолжительность проекта** | *4 года* |

***Миссия проекта*** – ***ориентированность школьников на педагогические профессии, создание благоприятных условий для самовыражения, самореализации, самосовершенствование, приобщение к педагогической культуре и формирование образа современного педагога.***

**Проблему старения и дефицита кадрового состава учителей**

**можно выразить цифрами:**

***Цель проекта - создание комфортной образовательной среды педагогического класса, обеспечивающей оптимальные условия для формирования у обучающихся положительной системы взглядов, установок и убеждений в отношении педагогической профессии, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности.***

***Задачи проекта:***

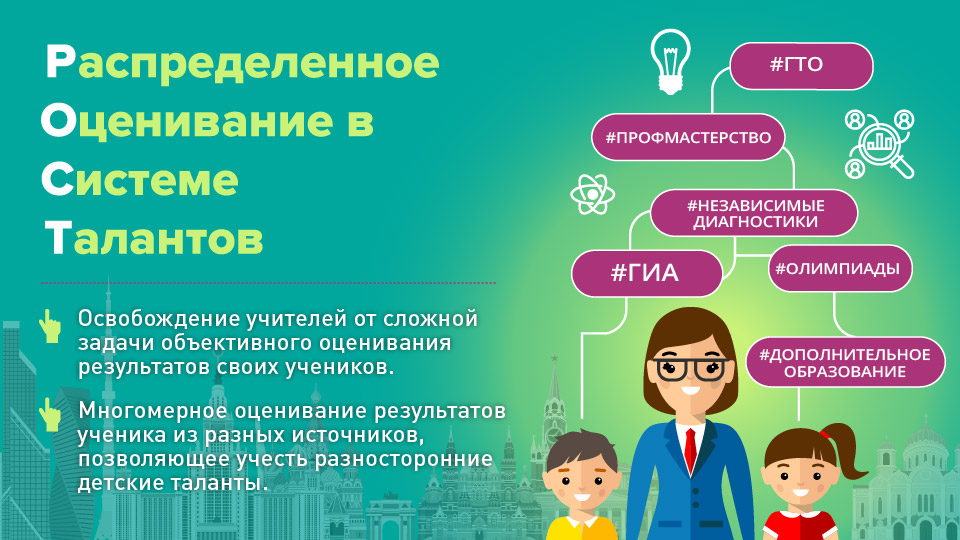
* ***ранняя профессионализация и введение в педагогическую деятельность с тем, чтобы удовлетворить социальный заказ на омоложение педагогического корпуса;***
* ***погружение в профессию педагога, формирование профессиональных намерений обучающихся, формирование у старшеклассников представления о компетенциях, которыми должен обладать современный педагог;***
* ***объединение ресурсов образовательной организации для профориентации и мотивирование выпускников к получению педагогических профессий;***
* ***создание педагогического класса как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической профессии.***
* Начать с **поддержки** **учителей**. Освободить педагогов от прохождения аттестации, многочасовой проверки тетрадок и прочей рутины. Помочь им освоить новые роли наставников и путеводителей детей по безбрежному морю образовательных возможностей, которые предлагает современный город. И, разумеется, достойно оплачивать учительский труд.



* Внедрить систему **ПОТОК** — персональных образовательных траекторий. Сделать учебные планы гибче, дать возможность ученикам изучать интересующие их предметы не только в своем классе, но и в соседней школе, технопарке или, например, в спортзале. Главное — не где, а чему учиться и у кого учиться.



* За ПОТОКом неизбежно последует **РОСТ** — распределенное оценивание в системе талантов. Каждое достижение в профессиональной подготовке, на олимпиадах, в кружках и спорте будет складываться в «копилку» — итоговое портфолио выпускника.



******Профильное обучение в педагогическом классе ориентировано на изучение учащимися предметов психолого-педагогического цикла при полноценном освоении базовых дисциплин; дифференциацию образовательного процесса старшеклассников опорой на их интересы, способности и возможности. Поэтому в педагогических классах в качестве обязательной составляющей профессионально-педагогической ориентации является введение в учебный план дисциплин «Введение в психологию» и «Введение в педагогику».

**Учебный план педагогических классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | |
| **9 «А»** | **9 «Б»** |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | 2 |
| Физика | 3 | 3 |
| Химия | 2 | 2 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Итого | | 30 | 30 |
| ***Часть, формируемая лицеем*** | | | |
| Математика и информатика | Алгебра | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | Введение в психологию | 1 | 1 |
| Введение в педагогику | 1 | 1 |
| **Итого** | | 33 | 33 |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе* | | 33 | 33 |

**Образовательное пространство педагогического профиля не ограничивается рамками учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывное профессиональное самосовершенствование** |  | **Введение специализированных курсов в рамки ДОУ**  **«Возрастная психологи»**  **«Педагогика волонтерства»** |
|  |  |
|  | **Непрерывная педагогическая практика** |
|  |  |
|  | **Проектная деятельность**  **«Собери планету»**  **«Своими учителями славится Россия»** |
|  |  |
|  | **Волонтерская деятельность** |
|  |  |
|  | **Педагогические кейсы, портфолио результатов «Я – успешный педагог»** |
|  |  |
|  | **Самодиагностика своих педагогических способностей** |



**Проектное решение**

**I этап (сентябрь 2017г. – август 2018г.) – организационно-диагностический**

Основные мероприятия первого этапа:

1. Планирование и организация деятельности педагог лицея по ранней профориентации учащихся на педагогические профессии в пед. классах.
2. Разработка нормативной документации по организации и сопровождению деятельности педагогических классов.
3. Выявление посредством диагностики школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности, с последующим проектированием индивидуальных маршрутов ранней профориентации на педагогические специальности.
4. Изучение имеющихся межрегионального опыта.

**План мероприятий педагогических классов,**

**реализованные на I этапе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Разработка нормативной документации | Сентябрь | Администрация лицея |
|  | Заключение договора с факультетом психологии и педагогики ЮФУ | Сентябрь | Администрация лицея |
|  | Выявление посредством анкетирования обучающихся имеющих склонности к педагогической деятельности | Октябрь, ноябрь | Рогов Е.И.,  Дубенко Е.С. |
|  | Проведение круглого стола с обучающимися педагогами и родителями на тему «Что такое педагогическая профессия?» | Декабрь | Моисеенко О.С.,  Рогов Е.И. |
|  | Разработка и проведение межпредметных уроков для ведения профильных педагогических дисциплин | В течение года | Учителя – предметники |
|  | Разработка и проведение обучающих семинаров для обучающихся педагогических классов «Великие педагоги—мыслители» | В течение года | Нестеренко Г.М. |
|  | Участие обучающихся педагогических классов в Молодежном педагогическом форуме (п. Лазаревское) | Февраль | Нестеренко Г.М. |
|  | Участие в региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» | Март | Дубенко Е.С. |
|  | Участие обучающихся в педагогической «практике «Лето – 2018» | Июнь-июль | Мачуха И.И. |
|  | Участие в работе летней школы в г. Электросталь | Июнь | Нестеренко Г.М. |

**II этап – деятельностный (сентябрь 2018г. – сентябрь 2020г.)**

Основные мероприятия II этапа:

1. Определение групп обучающихся по результатам анкетирования, определение предметных интересов.
2. Определение пропедевтических курсов.
3. Включение в непрерывную социально-педагогическую практику и социально-значимую деятельность на базе лицея.

**План мероприятий для реализации II этапа проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Введение специализированных курсов «Основы психология познания», «Возрастная психология», «Педагогика сотрудничества», «Педагогика волонтерства» | Постоянно | Рогов Е.И. |
|  | Введение непрерывной педагогической практики.  Участие в воспитательно-развивающей деятельности лицея: традиционные школьные праздники, предметные олимпиады, КВН, летняя оздоровительная компания и т.д. | Постоянно | Администрация лицея |
|  | Организация методического сопровождения для проведения открытых уроков обучающихся педагогических классов | Постоянно | Администрация лицея,  учителя-предметники |
|  | Организация сопровождения и защиты проектов обучающихся педагогических классов | Постоянно | Администрация лицея,  Нестеренко Г.М. |
|  | Проведение обучающих семинаров по формированию педагогических кейсов | Сентябрь – май 2018г.-2020г. | Моисеенко О.С.,  Рогов Е.И. |
|  | Участие в конкурсах, олимпиадах, проводимых в ЮФУ, ориентированных на педагогическую профессию | По графику | Моисеенко О.С.,  Рогов Е.И.,  Иванкова Е.В. |
|  | Проведение психологического семинара для обучающихся, педагогов и родителей «Могу ли я быть учителем?» | Май 2020г. | Рогов Е.И.,  Дубенко Е.С.,  Нестеренко Г.М. |



**III этап (2020 – 2021 учебный год) – рефлексивный**

1. Мониторинг результатов проекта.
2. Презентация результатов в парном сборнике совместно с ЮФУ.
3. Трансляция опыта на региональном и межрегиональном уровне.

**План мероприятий для реализации III этапа проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Организация работы мастерской педагогического опыта | В течение года | Нестеренко Г.М. |
|  | Защита проекта «Имидж учителя – основа успешной деятельности» | Январь | Администрация лицея |
|  | Участие в олимпиадах,0 конкурсах, проводимых ЮФУ | В течение года | Иванкова Е.В., Рогов Е.И. |
|  | Присвоение статуса «Кандидат в студенты в ЮФУ» | В течение года | Рогов Е.И. |
|  | Поступление в педагогические колледжи и ВУЗы | Июль |  |



**Ожидаемые результаты**

****

**ПОСЛЕ**

**ШКОЛЫ**

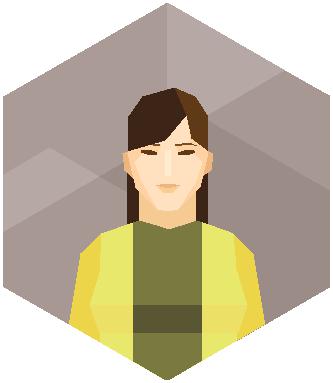
* **Поступление обучающихся педагогических классов в педагогические ВУЗы и колледжи не менее 50%.**
* ** Создание авторских программ.**
* **Создание индивидуальной траектории «педагогические пробы»**

**ДОУ ОУ ВУЗ Работодатель Успешный учитель ОУ**

* **Выпусник – наставник – модератор в сети детских технопарков «Кванториум»**

****

* **Выпускник – наставник – участник проектно-образовательных программ в образовательном уентре «Сириус»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ** |  | **МОДЕРАТОР**  *Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности.* |
|  | **РАЗРАБОТЧИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ**  *Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендующий траекторию карьерного развития. Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн.* |
|  | **ТЬЮТЕР**  *Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендующий траекторию карьерного развития.* |
|  | **ОРГАНИЗАТОР ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**  *Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.* |
|  | **КООРДИНАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ**  *Специалист внутри образовательного учреждения или независимого образовательного проекта, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам / дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерирует общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы.* |
| **АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ** |  | **МЕНТОР СТАРТАПОВ**  *Это профессионал с опытом реализации собственных стартаппроектов, курирующий команды новых стартапов. Обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности.* |
|  | **ИГРОМАСТЕР**  *Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов.* |
|  | **ИГРОПЕДАГОГ**  *Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя.* |
|  | **ТРЕНЕР ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ**  *Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.* |
|  | **РАЗРАБОТЧИК ИНСТРУМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ**  *Создает программы и оборудование (например, устройства биологической обратной связи) для обучения пользователей продуктивным состояниям сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности и др.).* |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Где можно получить базовое образование, чтобы стать таким специалистом?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Хотя в России много педагогических вузов, ни один из них не готовит специалистов по новой педагогике (а многие и сопротивляются освоению новых методов обучения). Поэтому наш совет тем, кто хочет заниматься новым образованием – получить качественное системное образование в одном из ведущих вузов страны, а потом войти в сообщества практиков нового образования и получить необходимые навыки в реальной деятельности. Тем не менее, если вы захотите работать в школе, без педагогического образования вас туда не допустят, поэтому мы приводим список вузов, которые считаются лидерами в этой области.   * Московский педагогический государственный университет (МПГУ) * Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена * Московский государственный университет * Российский государственный гуманитарный университет * Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова * Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону, г. Таганрог) * ГГТУ Москсовская область г. Электросталь |
| **Комментарии о рынке труда в отрасли**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Профессионалы образования в России могут работать внутри школьной или вузовской системы, большая часть учреждений которых является государственными. Все большее число российский корпораций уделяет внимание обучению своих сотрудников и создает для них собственные учебные центры или корпоративные университеты. Новые форматы образования появляются в основном в дополнительном образовании для детей и взрослых, в том числе в ИТ-компаниях, разрабатывающих симуляторы и игровые программы для обучения. |

**2018 ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «Лицей № 57»**